

# 履修要項・シラバス

2024

(2021～2023年度入学生対象)



札幌保健医療大学

保健医療学部 栄養学科



# 2024年度 学事暦

## 1年次 (学科共通)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2 新入生G	3 入学式	4 新入生G	5 新入生G	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11 健診	12	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25 補講日	26
9	5/27 ~ 6/2	27	28	29	30	31	1 補講日	2
10	6/3 ~ 6/9	3	4	5	6	7	8 補講日	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1	2	3	4	5	6 補講日	7
15	7/8 ~ 7/14	8	9	10	11	12	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16	17	18	19	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22 ●	23 ●	24 ●	25 ●	26 ●	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29 ●	30 ●	31 ●	1 ●	2 ●	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5	6	7 共通定期試験	8 共通定期試験	9	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13	14	15	16	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19 追再試期間	20 追再試期間	21 追再試期間	22 追再試期間	23	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26	27	28	29	30	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2	3	4	5	6	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9	10	11	12	13	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17	18	19	20	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24	25	26	27	28	29
授業開講回数		看) 12 栄) 14	看) 15 栄) 16	看) 14 栄) 16	看) 15 栄) 16	看) 13 栄) 15		
27	9/30 ~ 10/6	30 後期ガイダンス	1	2	3	4	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7	8	9	10	11	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25	26	27	28	29	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2	3	4	5	6	7	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28 月補講日	29 月補講日	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10 共通定期試験	11 建国記念の日	12 共通定期試験	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17 追再試期間	18 追再試期間	19 追再試期間	20 追再試期間	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4 春季休業	5 春季休業	6 春季休業	7 春季休業	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10 春季休業	11 春季休業	12 春季休業	13 春季休業	14 春季休業	15	16
51	3/17 ~ 3/23	17 春季休業	18 春季休業	19 春季休業	20 春季休業	21 春季休業	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24 春季休業	25 春季休業	26 春季休業	27 春季休業	28 春季休業	29	30
授業開講回数		看) 13 栄) 14	16	16	16	16		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：看護基礎実習 I
- ※実習期間の共通講義は休講

# 2024年度 学事暦

## 2年次 (学科共通)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2	3	4	5	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11	12 健診	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25 ■	26
9	5/27 ~ 6/2	27	28	29	30	31	1 ■ ▼	2
10	6/3 ~ 6/9	3	4	5	6	7	8	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1	2	3	4	5	6	7
15	7/8 ~ 7/14	8	9	10	11	12	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16	17	18	19	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22 共通定期試験	23 共通定期試験	24	25	26	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29	30	31	1	2	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5 追再試期間	6 追再試期間	7 追再試期間	8 追再試期間	9	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13	14	15	16	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19	20	21	22	23	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26	27	28	29	30	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2	3	4	5	6	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9	10	11	12	13 後期ガイダンス	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17 ●	18 ●	19 ●	20 ●	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24 ●	25 ●	26 ●	27 ●	28	29
授業開講回数		12	16	15	16	14		
27	9/30 ~ 10/6	30	1	2	3	4	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7	8	9	10	11	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26 集中開講①	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2 集中開講①	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9 グローアップ	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25 ▲	26 ▲	27 ▲	28 ▲	29 ▲	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5 ▲	6 ▲	7 集中開講②	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21 集中開講②	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28	29	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7 ■	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10 共通定期試験	11 建国記念の日	12 共通定期試験	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17 追再試期間	18 追再試期間	19 追再試期間	20 追再試期間	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4 春季休業	5 春季休業	6 春季休業	7 春季休業	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10 春季休業	11 春季休業	12 春季休業	13 春季休業	14 春季休業	15	16
51	3/17 ~ 3/23	17 春季休業	18 春季休業	19 春季休業	20 春季休業	21 春季休業	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24 春季休業	25 春季休業	26 春季休業	27 春季休業	28 春季休業	29	30
授業開講回数		看) 12 栄) 14	看) 15 栄) 17	看) 15 栄) 17	看) 16 栄) 15	看) 15 栄) 17		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日をその年度の第1週目と定義しています。 ※定期試験は暫定で表示しています。

- ：地域看護実習      ■：看護学科補講日
  - ▲：看護基礎実習Ⅱ      ▼：栄養学科補講日
- ※実習期間の共通講義は休講

集中講義① 「文学と人間」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年（看護・栄養）・4年（看護）の合同授業  
 集中講義② 「国際社会論」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年（看護・栄養）・4年（看護）の合同授業

# 2024年度 学事暦

## 3年次 (栄養学科)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2	3	4	5	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11	12 健診	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25	26
9	5/27 ~ 6/2	27	28	29	30	31	1 補講日	2
10	6/3 ~ 6/9	3	4	5	6	7	8 補講日	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1 ●	2 ●	3 ●	4 ●	5 ●	6	7
15	7/8 ~ 7/14	8 ●	9 ●	10 ●	11 ●	12 ●	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16	17	18	19	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22	23	24	25	26	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29	30	31	1	2	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5	6	7	8	9	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13	14	15	16	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19	20	21	22	23	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26	27	28	29	30	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2	3	4	5	6	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9	10	11	12	13	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17	18	19	20	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24	25	26	27	28	29
<b>授業開講回数</b>		<b>11</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>13</b>		
27	9/30 ~ 10/6	30 後期ガイダンス	1	2	3	4	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7	8	9	10	11	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25	26	27	28	29	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2	3	4	5	6	7	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28 補講日	29 補講日	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10	11 建国記念の日	12	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17	18	19	20	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4 春季休業	5 春季休業	6 春季休業	7 春季休業	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10 春季休業	11 春季休業	12 春季休業	13 春季休業	14 春季休業	15	16
51	3/17 ~ 3/23	17 春季休業	18 春季休業	19 春季休業	20 春季休業	21 春季休業	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24 春季休業	25 春季休業	26 春季休業	27 春季休業	28 春季休業	29	30
<b>授業開講回数</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：給食経営管理論実習Ⅱ
- ※実習期間の共通講義は休講

# 2024年度 学事暦

## 4年次 (栄養学科)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2	3	4	5	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11 健診	12	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25	26
9	5/27 ~ 6/2	27 ●	28 ●	29 ●	30 ●	31 ●	1	2
10	6/3 ~ 6/9	3 ●	4 ●	5 ●	6 ●	7 ●	8	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1	2	3	4	5	6	7
15	7/8 ~ 7/14	8	9	10	11	12	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16	17	18	19	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22	23	24	25	26	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29 ▲	30 ▲	31 ▲	1 ▲	2 ▲	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5 ▲	6 ▲	7 ▲	8 ▲	9 ▲	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13 ▲	14 ▲	15 ▲	16 ▲	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19 ▲	20 ▲	21 ▲	22 ▲	23 ▲	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26 ▲	27 ▲	28 ▲	29 ▲	30 ▲	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5 ▲	6 ▲	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9 ▲	10 ▲	11 ▲	12 ▲	13 ▲	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17 ▲	18 ▲	19 ▲	20 ▲	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24 ▲	25 ▲	26 ▲	27 ▲	28	29
授業開講回数		11	15	14	15	13		
27	9/30 ~ 10/6	30 後期ガイダンス	1	2	3	4	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7	8	9	10	11	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25	26	27	28	29	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2	3	4	5	6	7	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28	29	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4	5 入試	6 入試	7	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10	11 建国記念の日	12	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17	18	19	20	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4	5	6	7	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10	11	12	13	14	15 学位記授与式	16
51	3/17 ~ 3/23	17	18	19	20	21	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24	25	26	27	28	29	30
授業開講回数		10	13	13	12	12		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：給食経営管理論実習Ⅲ、栄養教育実習
  - ▲：公衆栄養学実習Ⅱ、臨床栄養学実習Ⅳ、臨床栄養学実習Ⅴ
- ※実習期間の共通講義は休講

# 目次

## I 履修要項

I-1 本学の教育理念	2
I-2 本学の教育目的	2
I-3 本学の教育目標	2
I-4 栄養学科の教育目的	2
I-5 栄養学科の教育目標	2
I-6 札幌保健医療大学の三方針	
1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）	3
2) 栄養学科カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）	3
3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）	5
I-7 学生ポータルサイト（Campus Plan）	
1) Campus Plan機能説明	6
2) Campus Planアクセス方法	6
I-8 履修について	
1) 学期	6
2) 授業科目の種類	6
3) 授業科目の履修登録	7
4) 授業の聴講について	7
5) CAP制について	8
I-9 授業について	
1) 授業中のマナー	8
2) 授業の出席・授業内課題における不正	8
3) 授業時間	8
4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義	9
5) 欠席の取扱い	9
6) 公欠（公認欠席）制度	10
7) 欠席回数の自己管理について	10
8) 天候による非常事態への対応	10
9) 授業評価アンケート	10
I-10 試験について	
1) 試験の種類・手続き	11
2) 受験資格	11
3) 試験の方法	12
4) 試験時間	12
5) 受験心得	12
6) 不正行為	13
I-11 単位・成績について	
1) 単位について	13
2) 単位修得に関する事項	14
3) 成績通知	15

## II 栄養学科

II-1 栄養学科の臨地実習（先修条件）	
1) 実習の先修条件	17
2) 臨地実習における追実習と補習実習及び再実習について	17
II-2 栄養学科の卒業要件・進級要件	
1) 卒業要件	18
2) 進級要件	18
II-3 栄養学科の資格・免許の取得	
1) 栄養士免許	19
2) 管理栄養士国家試験受験資格	19
3) 栄養教諭一種免許状	20
4) 食品衛生管理者・食品衛生監視員（任用資格）	22
II-4 教育課程表（卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧）	23
II-5 科目ナンバリングとカリキュラムマップ	25
II-6 カリキュラム・ツリー	27
II-7 科目配置表	28
II-8 栄養学科 履修モデル（全コース一覧）	30
II-9 栄養学科コース別履修モデル	32
II-10 オフィスアワー	38

## III シラバス

授業科目名と担当者一覧	42
2年次	44
3年次	115
4年次	162
教職課程	185

# I 履修要項

履修要項は、大学における学修のルールや履修についての規則、進級及び卒業に必要な単位など皆さんにとって重要な事項を記載しています。

配付は入学時のみであり卒業まで使用しますので、必ず熟読し活用をしてください。

なお、卒業までの間、記載内容に変更が生じた場合は、ガイダンス等で周知を行うとともに学内ポータルサイト「Campus Plan」にてお知らせします。

---

## Ⅰ-1 本学の教育理念

---

本学は、吉田学園の建学の精神に込められた「豊かな人間性」と「職業人としての基礎能力」をもつ人財を育成する伝統を継承しています。

本学は、学生一人ひとりの人間力として、「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、これらの人間的調和と自己成長をはかるとともに、「他者と共存」できる医療人を育成します。

この教育理念の実現によって、社会から必要とされる人財を地域に輩出することで、保健医療福祉の充実・向上に貢献します。

◆本学の教育がめざす、人間力とは、

- ・豊かな感性：人の心に寄り添い、他者の思いや苦悩を汲み取る力
- ・高潔な精神：真・善を追求し、公共の使命と責任を全うする意志力
- ・確かな知力：人間的な判断と行動の知的拠り所となる力
- ・他者との共存：多様な文化や社会、個性ある互いを認め合い、他者と共に生きる力

---

## Ⅰ-2 本学の教育目的

---

本学の教育理念である「人間力教育」を根幹に、「豊かな感性」、「高潔な精神」、「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる人間力を有し、多様化する保健医療の進展と地域のニーズに対応できる実践力を備えるとともに、将来にわたり保健医療の専門性を追求し続ける保健医療専門職者を育成する。

---

## Ⅰ-3 本学の教育目標

---

- (1) 人間力を涵養し、社会の一員としての社会的態度と行動をとることができる人材を育成する。
- (2) 生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳と多様な価値観を尊重できる人材を育成する。
- (3) 人間と環境と健康の相互作用を理解し、健康を社会的視点から捉えることができる人材を育成する。
- (4) 保健医療の専門職として求められる知識・技術・態度を有し、実践力のある人材を育成する。
- (5) 社会生活や保健医療福祉で関わる人々との連携および協働できる人材を育成する。
- (6) 保健医療福祉の諸課題への探求心を持ち、将来にわたり学修し、成長し続ける人材を育成する。

---

## Ⅰ-4 栄養学科の教育目的

---

栄養学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、栄養学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、栄養の管理・指導を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する栄養専門職者を育成する。

---

## Ⅰ-5 栄養学科の教育目標

---

- (1) 自己の良心と社会規範に従い、自己を抑制し、責任ある行動のできる栄養専門職者を育成する。
- (2) 目的に合った情報の収集と論理的な思考・判断を行い、適切に表現できる栄養専門職者を育成する。
- (3) 自然と共生するすべての生命を尊び、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる栄養専門職者を育成する。
- (4) 人間・環境・健康を体系的に理解し、健康生活に関わる栄養と食について、社会的視点から多角的に捉えることのできる栄養専門職者を育成する。
- (5) 栄養管理の対象となる個人・家族・団体の特性を理解し、人々の健康生活に適した栄養ケアをマネジメントできる栄養専門職者を育成する。
- (6) 地域社会の栄養と食生活に関する健康課題を評価・判定し、問題解決に向けた効果的な栄養と食に関する生活支援を実践できる栄養専門職者を育成する。
- (7) 社会と保健医療福祉分野での管理栄養士の役割と責務を認識し、多職種および関係者と連携・協働できる栄養専門職者を育成する。
- (8) 保健医療福祉の動向を捉え、管理栄養士としての専門性を探求し、将来にわたり能力効能向上のために自己研鑽し続ける栄養専門職者を育成する。

## I - 6 札幌保健医療大学の三方針

### 1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

本学において卒業時に修得できる学位の名称は、次のとおりです。

学科	学位
看護学科	学士（看護学）
栄養学科	学士（栄養学）

本学の保健医療学部看護学科・栄養学科は、教育理念・目的をふまえ、学部教育目的の「人間と自然、多様な文化や社会に関する知識・理解」「汎用的技能」「態度・志向性」「専門分野の基礎知識・技術・態度」「多職種との連携協働力」「生涯学習力」の6つの資質・能力のもと、下記の到達目標に応じた看護師、管理栄養士の専門職業人としての人間的基盤の形成および、各専門的能力を修得するとともに各国家試験受験資格の要件となる単位を含む126単位以上（栄養学科）の修得を求めます。これらの方針を満たした者は、看護学科においては学士（看護学）、栄養学科においては学士（栄養学）の学位を授与します。

#### 【栄養学科ディプロマ・ポリシー（DP）】

栄養学科では、本学の教育理念である「人間力教育を根幹とした医療人の育成」に基づく教育によって、

以下の資質・能力を身に付け、所定の授業科目を履修して卒業に必要な単位を修得した学生に、学士（栄養学）の学位を授与する。

1. 自らを律し、主体的に行動する能力  
栄養専門職として、自身の言動に責任をもって行動し、栄養管理の目的達成に向けて主体的に学習することができる。
2. 生命を大切にし、人々の権利を尊重する態度  
栄養専門職として、人々の健康と栄養を支える全ての生命を大切にし、人々の権利や価値観を尊重することができる。
3. 目的を達成するために他者と連携・協働する能力  
多様な文化や社会を理解し、他者と連携・協働して物事に取り組むことができる。
4. 人々との関係性を構築する能力  
栄養管理の対象となる人々、協働する様々な職種の人々と良好な関係を築き、発展させるためのコミュニケーションスキルを有している。
5. 問題・課題を発見し、解決する能力  
健康と栄養を支える上で必要な情報を収集・分析して問題・課題を発見し、改善・解決するための計画を立案し実践できる。
6. 修得した知識・技能を活用し栄養管理を行う実践力  
栄養専門職として、栄養学及び関連分野の知識とそれに基づく技能を身につけ、栄養管理に活用できる。
7. 栄養管理の在り方を探求し、保健・医療・福祉の発展に寄与する能力  
人々の健康と栄養を支えるために栄養管理の在り方を探求し、保健・医療・福祉の発展と地域社会に貢献することができる。

### 2) 栄養学科カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）

栄養学科では、社会人としてまた管理栄養士として必要な知識・技能・態度および専門的実践力を修得し、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力を身につけるために、次のような教育内容・教育方法・評価方法によってカリキュラムを編成する。

#### <教育内容>

「人間力教育を根幹とした医療人の育成」という教育理念に基づき、すべての科目を通じて「人間力」である「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる医療人の育成を目指す。全体のカリキュラムは、「基礎教育科目」、「専門基礎科目」と「専門科目」で構成する。

「基礎教育科目」では、「人間」と「環境（自然・社会・生活）」について学び、その学びを活用しながら、「専門基礎教育」では、「社会・環境と健康」「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」「食べ物と健康」に関する学修を深め、専門教育の支持基盤を形成する。「専門科目」では、「基礎栄養学」「応用栄養学」「栄養教育論」「臨床栄養学」「公衆栄養学」「給食経営管理論」があり、健康や栄養に関する知識や技能・態度を基礎から応用へと段階的に学ぶ。

「臨地実習」では、各分野の実践状況を学びながら管理栄養士として必要な専門的知識と技能・態度を身につける。

最終学年では統合的な栄養管理能力を学修する「管理栄養士総合演習」、「総合演習Ⅱ」を配置し、また、看護学科をもつ本学の特性を活かした独自の科目も配置し、管理栄養士としての視野を広げ多職種と連携する能力の基盤をつくる。

#### (1) 自らを律し、主体的に行動する能力

- ・大学生活全般における自己管理能力と自律的な学修態度を培い、社会人・職業人として必要な技能の基礎を学ぶ「学びの理解」を1年前期に配置している。
- ・自ら考えて行動し、社会に参画、協働する意欲、社会性、責任ある行動力を身につけ、専門科目を学ぶ基盤づくりができるように、保健医療福祉に関する活動で体験した多様な学びを単位として認定する「特別総合科目」を1年次の選択科目として配置している。

#### (2) 生命を大切にし、人々の権利を尊重する態度

- ・1年次で「倫理学」を、2年次に「生命倫理」を学び、倫理的な思考の育成と倫理的諸問題に対し判断し行動する基礎的能力を培う。
- ・栄養管理に必要な社会・環境・健康・食べ物について学び、健康や栄養を支える全ての生命の大切さや価値観を尊重する基本を学ぶ。さらに臨地実習での実践を通じて、栄養管理の場面における倫理的行動の実際を学ぶ。

#### (3) 目的を達成するために他者と連携・協働する能力

- ・全学年に看護学科との合同科目「地域連携ケア論Ⅰ～Ⅳ」を配置し、各学年の学修進度に合わせ、地域の健康課題と社会資源、保健医療福祉チームにかかる多職種の理解と連携、栄養専門職としての専門性と役割の理解を深める。
- ・栄養ケアプロセスにおける管理栄養士と看護職、医療者の連携・協働を学ぶ機会として、看護学科との合同科目「栄養サポートチーム論」を選択科目として配置している。
- ・「臨地実習」では、対象者にかかわる様々な職種との情報共有や調整の見学、カンファレンス参加を通じて、臨地実習の共通の学修課題「社会資源の活用とチーム連携」の学びを深める。

#### (4) 人々との関係性を構築する能力

- ・「基礎教育科目」に看護学科との共通・合同科目を配置し、入学後早期から他職種理解の基盤をつくる。
- ・対象者を深く理解し、人間関係の構築ができるよう「人間関係論」を1年次に配置している。

#### (5) 問題・課題を発見し、解決する能力

- ・問題を発見し、分析・解決するためには、幅広い知識が必要であることから、「基礎教育科目」で、「人間」と「環境（自然・社会・生活）」について広く学び、その素地をつくる。
- ・さまざまな問題に対し論理的・批判的に考える技能を学ぶ科目として1年次に「論理的思考」を配置している。
- ・PCの活用、収集したデータの分析、ICTの活用など、情報社会に適應するための基礎などを身につける「情報処理」「統計分析法」「情報リテラシー」を1年次に配置している。

#### (6) 修得した知識・技能を活用し栄養管理を行う実践力

- ・「専門基礎科目」では、「社会・環境と健康」「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」「食べ物と健康」について学び、栄養管理の対象となる人間の心と体を理解し、また、人々を取り巻く環境特性、保健医療体系、健康を守るための法律などを学ぶ。
- ・「専門科目」では、専門基礎科目の学びを活用しながら、個人、家族、集団、地域を対象に、人々の生命と健康を守る栄養管理の実践能力を系統的、段階的に学ぶ。

- ・「管理栄養士」の基本的な業務、社会で活躍する将来像をイメージしてもらうため、「管理栄養士論」を1年次前期に学ぶ。基本的な管理栄養士業務の学びを経た後、対象者に合わせた専門的な栄養管理（「母子」「成人」「高齢者」「疾病者」等）を2～3年次に主に講義と学内実習で学び、3～4年次には臨地実習で系統的、段階的に学び、栄養管理の実践力をつける。
- ・4年次には「総合演習Ⅱ」を配置し、各専門分野で培った知識・技能を踏まえて、グループで課題に取り組む。また「卒業研究」では、自ら研究課題を設定し、研究計画立案から研究の実施、成果発表までの一連に取り組み、社会で求められる実践力を高める。
- ・看護学科をもつ大学の強みとして、4年次に看護学科と合同科目「栄養サポートチーム論」を配置し、疾病の予防、健康寿命延伸の観点から保健指導や栄養管理におけるチーム医療を学ぶ。

#### (7) 修得した知識・技能を活用し栄養管理を行う実践力

- ・保健・医療・福祉の発展に寄与する能力を深めるとともに、進路選択の一助となるよう、自ら選択して履修できるよう、履修モデルとして「食育実践」「スポーツ栄養」「臨床栄養」の3コースを配置している。
- ・食育実践コースは、子供から大人まで幅広い世代を対象とした食育に関わる選択科目で構成している。
- ・スポーツ栄養コースは、アスリートや健康運動実践者などを対象とした栄養サポートを行うためのスポーツ栄養に関わる選択科目で構成している。
- ・臨床栄養コースは、傷病者を対象としたチーム医療を含む栄養ケアを行うための臨床栄養学に関わる選択科目で構成している。

### <教育方法>

- (1) 各科目の特性によって、講義、演習、実験、実習の授業形態を適切に取り入れ、学修効果の向上を図る教育を展開する。
- (2) 演習・実験・実習科目において、1年次からさまざまなアクティブ・ラーニング手法を導入し、社会性や協調性、主体性、論理的思考を培い、コミュニケーション力の向上を図る。
- (3) 専門教育の知識基盤となる初年次の理系科目では、入学前のプレ学習を行う他、入学後にプレシメントテストを行い、習熟度別のクラス分けで基礎学力の向上を目指す。
- (4) 英語科目は、少人数制、習熟度別クラスで学生のレディネスに応じた教育を展開する。
- (5) 1～4年次まで学年担任を中心に適宜面談を行いながら、ポートフォリオの活用や継続的な学修指導を行い、学修の振り返りと課題の明確化を促し、学びの向上を支援する。

### <評価方法>

- (1) シラバスに記載されている各科目の明確な評価方法と基準に基づいて到達度を厳格に評価する。
- (2) 各科目とディプロマ・ポリシーとの関連を可視化し、学修成果の到達度を評価する。
- (3) 各年次終了時に、学則に定める進級制度により進級の可否を判断する。
- (4) GPA制度を導入し、学修状況の評価・判定を行う。
- (5) 学期ごとに授業評価アンケートを実施し、授業の評価とともに授業に対する学生の取り組み姿勢についての自己評価を行う。

### 3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）

栄養学科では、本学の教育理念である「人間力を根幹とした医療人の育成」に基づく教育によって、ディプロマ・ポリシーに示す能力・資質を修得できる学生を育成する。そのため、以下のような人を求める。

#### 求める学生像

1. 栄養学を学ぶ上で必要となる基礎的な知識を有している人
2. 社会の様々な事象に関して、知識や情報をもとに自分の考えをもち、表現できる人
3. 健康と栄養に興味があり、将来は栄養専門職としての役割を社会で果たすことを考えている人
4. 人々との交流を大切にし、配慮をもって他者と接することができる人
5. 良識ある行動が身についている人

## I - 7 学生ポータルサイト(Campus Plan)

本学では、学内でのポータルサイトとして「Campus Plan」を導入しています。「Campus Plan」では履修登録を始め、時間割や成績表の閲覧、授業の出席状況を把握することができます。

また、大学からの重要なお知らせや必要事項の伝達は、Campus Plan から行いますので、1日1回以上は必ずアクセスするようにしてください。

### 1) Campus Plan 機能説明

機 能	内 容
履修登録	授業科目の履修登録を行うことができます。
時間割の確認	履修登録した科目の時間割を確認できます。
出欠席確認	履修登録をした授業の出欠席の確認ができます。
成績照会	成績や単位修得状況を表示します。
お知らせ機能	教員及び事務局からのお知らせが届きます。
カレンダー機能	休補講情報及び学校行事の日程を確認できます。
シラバス閲覧	シラバスを閲覧することができます。

※詳細は、ガイダンスにおいて説明をします。

### 2) Campus Plan アクセス方法

パソコン又はスマートフォンのブラウザからアクセスしてください (<https://y-campus.jp/porta>)



※アプリケーション版のダウンロードを推奨しています。

アプリ版は、毎回のログインが不要となります。

また、通知機能もあるためお知らせが届いたときにすぐに確認することができます。

**アプリのダウンロード** 

「キャンパスプラン ポータル」をインストールします。

 GET IT ON Google Play 

<http://play.google.com/store/apps/details?id=jp.co.systemd.informationapp>

 Download on the App Store 

<https://apple.co/3STThrD>

## I - 8 履修について

### 1) 学期

本学では、1つの年次を前期と後期の2学期にわけています。各学期は、学期で次のように定められています。

前期	後期
4月1日～9月30日	10月1日～3月31日

### 2) 授業科目の種類

授業科目は、基礎教育科目、専門基礎科目、専門科目および教職に関する科目に区分され、次のように分類されます。

必修科目：卒業までに単位を修得しなければならない科目です。

選択科目：卒業までに定められた各区分の必要単位数以上を修得しなければならない科目です。

選択必修科目：指定された科目の中から、必要単位数を修得しなければならない科目です。

### 3) 授業科目の履修登録

履修登録とは、自身で立てた履修計画に基づき受講する科目を登録することをいいます。履修登録科目に誤りがないか、進級及び卒業が見込まれるか、また資格取得に必要な科目を履修しているか等の確認は、学生自身の責任において確認するものとします。新入生においては4月に教員による履修相談が実施されますので履修計画を立てる際は、積極的に出席してください。なお、履修相談については、指定された時期に限らず必要に応じて適切に相談をするようにしてください。

- ① 履修科目は、履修登録をしなければなりません。各年次4月の履修登録期間内に1年分を本人が Campus Plan から登録します（履修登録に関する詳細はガイダンスでお知らせします）。
- ② 期間内に履修登録しなかった場合の履修は認められません。
- ③ 各学期の履修訂正期間に履修科目の変更（追加・取消）を行うことができます。
- ④ 休学中または学費未納の学生は、履修登録および受講、試験の受験はできません。
- ⑤ 同一曜日で同一時限に2科目以上を重複して履修登録することはできません。
- ⑥ 前年度までに履修し、単位を修得した科目を再度履修登録することはできません。
- ⑦ 1年間で履修登録可能な単位数には、上限があります（CAP制）。
- ⑧ 在学する学年より上位学年に担当されている科目を履修登録することはできません。なお、下位学年に担当されている科目を履修する場合は、以下の点に注意してください。

#### ●下位学年の開講科目を履修する際の注意点（再履修科目を除く）

- ① 授業変更により、所属学年科目と下位学年科目が重複した場合は、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ② 所属学年の臨地実習を履修するため、下位学年科目に出席できない場合においても、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ③ ①・②による「欠席」回数が、授業実施時間数の3分の1以上を超えた場合、下位学年開講科目は自動的に「失格」となることを、あらかじめ理解した上で履修登録を行ってください。
- ④ 時間割は、教育課程に定められた学年ごとに編成されるため、下位学年で開講されている科目を履修した場合、①・②・③により単位修得ができなくなる可能性があることを十分理解しておいてください。
- ⑤ 下位学年の開講科目の学習内容に強い興味があり、学びたい場合は、科目担当教員が「聴講」を認めることがありますので学務課へ申し出てください（授業に出席し学ぶことができますが、すべての授業に出席できた場合であっても単位修得はできません）。

### 4) 授業の聴講について

本学の学生及び卒業生が、復習及び学力強化を目指し、すでに単位を修得した本学の授業科目を再び受講すること（聴講）ができます。ただし、聴講する者として不相当と認められたときには、受講の許可を取り消すことがあります。

#### 聴講の許可

科目の開講学年より上位学年の学生が卒業及び国家試験の合格を目的に、一度単位認定された授業科目を受講する場合、又は、国家試験を不合格となった卒業生が、国家試験の合格を目的に本学の授業科目を受講する場合

#### 聴講科目

聴講を許可する科目は、講義科目及び演習若しくは実験・実習科目において「講義形態」で実施される時間となります。また、科目担当教員により許可された授業科目に限り、受講することができます。

#### 手続き方法

単位修得した科目の受講を希望する学生及び卒業生は、前期開講科目は3月末日まで、後期開講科目は9月末日までに科目担当教員へ聴講の希望を申し出た上で許可を得ることが必要です。

## 5) CAP制について

大学で学修する講義・演習・実習・実験などの各授業科目には単位数が定められており、単位を修得するためには、大学における授業に加えて予習・復習からなる自己学習が必要です（p.13 参照）。

本学では、学修すべき授業科目を精選して十分な学修時間を確保し、授業内容を深く修得できることを目的にCAP制を導入しています。CAP制とは、各学年が履修できる1年間の総単位数に上限を設定することで、各学科のディプロマ・ポリシーを達成するための学修を計画的に進められるよう適切に授業科目を履修できることを目的とした制度です。1年間の履修科目登録単位の上限は、学科により異なります。

項 目	看護学科	栄養学科
履修科目登録単位の上限（1年間）	45 単位	48 単位
CAP制対象外の科目	・再履修科目 ・編入学生及び転学科生の履修科目	・栄養教諭一種免許取得に必要な科目 ・再履修科目 ・編入学生及び転学科生の履修科目

※栄養教諭一種免許取得に必要な科目においては、卒業要件の単位に含まれません。

---

## 1-9 授業について

---

### 1) 授業中のマナー

授業を受ける際は、下記の内容を厳守した上で受講してください。

- (1) 授業中の私語は禁止です。
- (2) 遅刻はしないでください。やむを得ない事情で遅刻した場合は、授業の妨げにならないよう静かに教室に入室してください。授業終了後に、理由を授業担当教員に伝えてください。また、授業担当教員に断りなく途中退室はしないでください。
- (3) 授業担当教員の指示により、もしくは、授業担当教員の許可を得て授業のために使用する場合を除き、携帯電話・スマートフォン・PC・タブレット端末などの使用を禁止します。授業中は電源を切るか、マナーモードにしてください。
- (4) 特別な理由がある場合を除き、授業の撮影・録画・録音は原則禁止です。必要な場合は、必ず授業担当教員の許可を得てください。
- (5) 飲食は原則禁止としますが、授業担当教員の指示に従ってください

### 2) 授業の出席・授業内課題における不正

下に該当する行為は、不正行為の対象となります。

- (1) 本人が授業に出席をしていないにもかかわらず出席カードやそれに代わるものを他人が記入し提出する
- (2) 科目の出席登録サイト（Forms等）のURLを他人に流出する
- (3) 他人の学生証を所持・使用する
- (4) 授業内課題の不正（剽窃・盗用等）

### 3) 授業時間

本学の授業は、1時限90分を原則としています。

時 限	1 時限	2 時限	3 時限	4 時限	5 時限
授業時間	9:30～11:00	11:10～12:40	13:30～15:00	15:10～16:40	16:50～18:20

#### 4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義

休講、補講、講義変更等の連絡は、Campus Plan でお知らせします。

休 講	担当教員等の都合により予定されていた授業が行われないことを「休講」といいます。
補 講	休講等により授業時間が不足した場合、授業回数を補うために「補講」が行われます。
補講等（補習）	大学が認める特段の理由による欠席として扱われた場合に本人の申し出により受けることができます。
集 中 講 義	科目によっては、通常の時間割以外のある一定期間（長期休業日等）に集中して授業を行います。これを「集中講義」といいます。

#### 5) 欠席の取扱い

- (1) 欠席により、授業への出席回数不足が生じると、失格となります。
- (2) 遅刻、早退などにより授業を60分以上受講しない場合は、欠席として取り扱います。
- (3) 欠席事由によっては、「大学が認める特段の理由」による欠席として扱われます（大学が認める特段の理由による欠席の適用範囲参照）。
- (4) 試験又は実習を欠席した場合は、p.11を確認してください。

##### 大学が認める特段の理由による欠席の適用範囲

事由	許可日数		必要添付書類等
災害、公共交通機関の障害	当該日のみ		被災（罹災）証明書、事故証明書、遅延証明書
忌引き	配偶者	7日以内	新聞の死亡欄又は葬儀礼状等 ※上記書類がない場合は保護者による証明を提出 (要押印)
	一親等 父母、子	7日以内	
	二親等 祖父母、兄弟姉妹	3日以内	
インフルエンザ等の感染症による出席停止（学生便覧参照）	医師の診断書により、出席停止を必要とされた期間に限る		・医師の診断書又は登校許可証明書（感染症用） ※病名、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要。
その他教務委員会が認めた事由	欠席事由を証明できる書類等から判断できる期間に限る		・欠席事由を証明できる書類等

※新型コロナウイルス感染症について

濃厚接触者及びコロナ疑いの症状により受診・受検した者については「大学が認める特段の理由による欠席」には該当しません。

##### 授業の欠席届・欠席連絡について

大学が認める特段の理由による欠席	その他の欠席（風邪等の自己都合による）
①学務課（gakumu@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp）宛に欠席理由を連絡 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。	①学務課への連絡は不要 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。
②欠席日を含めた原則5日以内に授業欠席届を学務課窓口へ提出する。 (メールやチャットでは受付不可) ※欠席理由を明確にする証明書を添付する。 ※5日経過後も登校できない場合は、その都度学務課の指示を受ける。 ※補講等は、学生が教員へ申し出ること。学生の申し出がなければ補講等は実施しません。（補講実施の有無に関わらず、欠席の扱いになることは変わりありません。）	

※疾病などの理由で7日間以上連続して欠席する場合は、「長期欠席届」を提出する必要があります。

※「大学が認める特段の理由による欠席」以外の欠席については、特段の指示がない限り病院の診断書は不要です。

※実習や試験の欠席については実習要項、又は履修要項「試験について」を確認してください。

## 6) 公欠（公認欠席）制度

公欠とは、次表の事由に該当し、かつ必要な手続きを行った者について、科目履修における「欠席扱いとしない」取扱いをいいます。公欠制度を利用する場合は、事前に学務課まで申し出てください。

公欠事由	提出期限	必要添付書類等	許可日数
学長の指示又は許可により、学内及び学外で行われる行事、式典等に参加する場合	公欠期間開始日の一週間前まで	本学が指示する書類	当該期間
本学スポーツ特待生が公式試合に出場する場合		大会要項、日程表等	大会等に出場する期間(遠方の場合は必要移動日を含める)
本学学生の団体（サークル）活動において、全道又は全国大会以上の大会に出場する場合		大会要項、日程表等	大会等に出場する期間(遠方の場合は必要移動日を含める)
上記以外の活動で、各種団体・連盟等から個人を特定して出場要請があった場合		大会要項、日程表等 各種団体・連盟等の出場要請書等	大会等に出場する期間(遠方の場合は必要移動日を含める)
「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合		裁判所が発行する証明書	当該期間
その他教務委員会が必要と認めた場合		本学が指示する書類	当該期間

※公欠扱いを許可された授業については、授業実施回数から公欠回数を除き、出席を必要とする時間に含めません。

※公欠扱いを許可された授業については、補講等の配慮を受けることができます。

※公欠扱いを許可する回数は、各授業につき、授業実施時間数の5分の1までを原則とします。

## 7) 欠席回数の自己管理について

- (1) 授業への出席回数不足（授業出席時間数がその授業時間数の3分の2未満）が生じると、単位を修得できません。出欠席回数については、学生各自、自己管理を徹底してください。
- (2) 科目担当教員や学務課から学生に対し、欠席回数に関する警告連絡はしません。出欠席については自己管理を徹底した上で、確認する場合は学生自身が直接科目担当教員に行ってください。

## 8) 天候による非常事態への対応

悪天候が予想される場合は、必ず下記の時刻に天気予報を確認してください。なお、休講措置については、確認の意味から学生緊急メールに一斉送信します。メールが受信できない学生は、必ず事前に設定を行っておいてください。

### (1) 学生の休講措置の条件

午前7時および午前11時の時点で石狩中部（札幌市、江別市）または石狩全域に次のいずれかの特別警報または警報が発令された場合は、午前および午後の授業を休講にします。

確認時刻	休講する時限
午前7時	1・2時限の授業を休講にします。
午前11時	3・4・5時限の授業を休講にします。

### (2) 発令警報の種類

- ① 「暴風特別警報」または「大雨特別警報」が発令されている場合
- ② 「暴風警報」と「大雨警報」が同時発令されている場合
- ③ 「大雪特別警報」または「大雪警報」が発令されている場合
- ④ 「暴風雪特別警報」または「暴風雪警報」が発令されている場合

※1. 注意報は該当しません。

※2. 日本気象協会では、石狩全域を次の3つに分類しています。

- ・石狩北部【石狩市、当別町、新篠津村】
- ・石狩中部【札幌市、江別市】
- ・石狩南部【千歳市、恵庭市、北広島市】

### (3) 地震等の災害が発生した時に一斉に緊急メールを送信するので、その指示に従ってください。

## 9) 授業評価アンケート

履修しているすべての科目について、授業評価アンケートを行います。アンケートの結果は、データ化して記述式回答とともに各科目担当者へフィードバックし、今後の授業改善および組織的教育改善に活用します。集計結果は、掲示および図書館にて開示します。

## I-10 試験について

### 1) 試験の種類・手続き

(1) 定期試験				
原則として、学期末（前期末と後期末）の指定された期間に実施する試験です。ただし、科目責任者が必要と認める場合には適宜に実施することがあります。				
(2) 追試験				
公欠又は大学が認める特段の理由によって、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）を欠席した場合に実施する試験です。評点の上限は、定期試験と同様の扱いとします。届け出をし、教務委員会に認められた場合、各科目1回限り受験することができます。				
<b>【追試験受験手続きの流れ】</b>				
欠席事由		教務委員会審議結果	受験の可否等	提出期限
①公欠により受験できない場合（履修規程第11条に定める事由による取扱い）	→	教務委員会で認められた場合	無料で受験できます	公欠期間開始の1週間前までに提出
②大学が認める特段の理由による欠席				
・災害、公共交通機関の障害 ・忌引き ・感染症等による出席停止（感染症とその出席停止期間は、別に定める。）	→	教務委員会で認められた場合	無料で受験できます	指定された日時までに、欠席届を提出
		教務委員会で認められなかった場合	追試験を受験できません	
・その他教務委員会が認めた事由	→	教務委員会で認められた場合	1科目500円で受験できます (支払方法：証明書発行サービス)	
		教務委員会で認められなかった場合	追試験を受験できません	
<p>※理由を明らかにする証明書類を「追試験受験願」に添付のうえ、指定された日時までに本人が学務課に提出</p> <p>※体調不良で定期試験を欠席した場合は、必ず病院等を受診し、診断書を追試験受験願に添付のうえ、学務課へ届け出てください。</p> <p>※診断書には、病名のほか、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要です。</p> <p>※受診日と診断結果、病名のみ診断書、また病院等を受診せず、市販薬の領収書等を添付しても証明書としては認められません。</p>				
(3) 再試験				
定期試験等又は追試験において不合格となり、再試験の該当となった場合は、再試験開始前までに試験料を証明書発行サービスにて支払手続きを行ってください。再試験は有料とし、各科目1回限り徴収します。再試験の実施は科目により異なります。				
ただし、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）又は、追試験を受験しなかった者、不正行為を行ったことにより受験資格を失った者には、再試験を実施しません。				

### 2) 受験資格

以下のすべてに該当しなければ試験を受けることはできません。受験資格のない者が試験を受けても単位は与えられません。

- 履修登録をしていること。
- 講義、演習、実習および実技における授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2以上であること。

※授業実施時間数＝授業実施回数とする。

受験資格に必要な出席回数	
8回実施科目の場合	6回以上の出席
15回実施科目の場合	10回以上の出席
30回実施科目の場合	20回以上の出席

- 授業料その他納付金を納めていること。また、追・再試験の場合は、必要な手続きをしていること。
- 学生証を提示していること。また、追・再試験の場合は、受験許可書または受験票とともに提示すること。

### 3) 試験の方法

試験は、以下のいずれかの方法で行います。

試験形式	①筆記試験、②口述試験、③レポート試験、④実技試験 ※各科目の試験方法は、シラバスの「評価方法・基準」にて確認してください。
------	---

### 4) 試験時間

試験の時間割は、必ず Campus Plan で確認してください。

試験時間は、原則 1 時限 60 分ですが、科目によっては 90 分の場合もあります。なお、天候等により試験時間の開始時間が遅くなる場合があります。

時 限	1 時限	2 時限	3 時限	4 時限	5 時限
試験時間	9:30~10:30	11:00~12:00	13:00~14:00	14:30~15:30	16:00~17:00

※また、試験規程第 4 条第 2 項に定めるとおり、定期試験は、科目担当責任者が必要と認める場合には、適宜行うことができる。その場合、手続き及び実施は、科目責任者の責任下で行うこととする。

### 5) 受験心得

受験にあたっては、下記の注意事項を十分留意のうえ、試験に臨んでください。

また、体調管理を行い、早めに登校するよう心がけてください。特に冬は交通機関の乱れが予想されますので注意が必要です。

- (1) 受験者は、必ず学生証を携行し、試験の際は、試験監督者の見やすい通路側の机の上に提示しなければなりません。また、追・再試験の場合は、それぞれの受験許可書または受験票も必ず提示してください。
- (2) 学生証を紛失または忘れた場合は、学務課で仮学生証を発行します。仮学生証は、発行当日のみ有効で発行手数料は、500 円です。
- (3) 指定された座席で受験してください。教室に座席表が貼られるので確認のうえ着席してください。
- (4) 試験開始 10 分前には着席してください。
- (5) 試験開始後 20 分以上遅刻した者は、受験を認めません。遅刻による試験時間の延長も行いません。
- (6) 試験開始後 30 分が経過するまで及び試験終了 5 分前からは、退室を認めません。
- (7) 試験場における物品の貸借および私語を禁じます。
- (8) 答案用紙は、原則として再配付しません。
- (9) 机上には、学生証（追試験・再試験受験票）、シャープペンシル、替え芯、鉛筆、消しゴム、鉛筆削り、時計（時計機能だけのもの）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）、科目担当教員から持ち込みを許可されたものを置くことができます。その他、事前に申請し教務委員会から持ち込みの許可を得たものを置くことができます。それ以外の持ち物は、すべて鞆の中に入れて椅子の下に置いてください。
- (10) 携帯電話や音の出る機器は、電源を切り、かばんに入れてください。
- (11) 答案用紙を提出する場合は、試験監督者の指示する場所に提出してください。
- (12) 体調不良、トイレに行きたい場合などは、挙手をして試験監督者に申し出てください。ただし、原則再入室はできません。
- (13) その他、試験場においては、すべて試験監督者の指示に従ってください。従わない場合は不正行為と同様に扱います。
- (14) 解答用紙には、必ず学籍番号と氏名を記載して必ず提出してください。室外に持ち出さないよう注意してください。

## 6) 不正行為

不正行為または疑わしい行為（試験監督者の指示に従わない者も含む）を行った場合は、即時退室を命じ、それ以降の受験を停止します。解答用紙及び回収予定の問題冊子の持出しについても不正行為です。不正行為または疑わしい行為を行った学生に対しては、「札幌保健医療大学試験規程第 11 条に定める別表「試験における不正行為の措置」」に基づき対応するとともに、学則第 46 条の定めるところにより懲戒を行います。

### <不正行為の種類>

試験における不正行為とは、次に定めるものの他、監督員の指示に従わない行為をいう。

- (1) 代人受験
- (2) 解答用紙の交換
- (3) 偽名の記載
- (4) カンニング
- (5) 使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用
- (6) 持ち込み（使用）可の資料等の貸借
- (7) レポート等の課題における盗用・剽窃
- (8) 問題・解答用紙配付中、配付後及び回収中の私語
- (9) 解答用紙の持ち出し
- (10) 回収予定の問題冊子の持ち出し

---

## I-11 単位・成績について

---

### 1) 単位について

単位とは、科目を修得するために必要な学習量を示すもので、単位の計算方法は、1 単位の授業科目は 45 時間の学修を必要とする内容をもって構成することとしています。例えば、1 単位の講義の単位を修得するためには、大学における 15 時間の講義に加えて 30 時間の予習・復習の自己学習が伴った 45 時間の学修をし、授業実施時間数の 3 分の 2 以上出席して試験等の評価を受けて合格した場合に授与されます。本学では 90 分の授業で 2 時間相当の授業時間とみなしており、90 分の講義に対して 2 時間の予習と 2 時間の復習が必要です。授業時間だけでなく、自学自習時間として、予習・復習を行う必要がありますので、以下に例を記載します。

#### (1) 授業形態ごとの単位の計算方法

単位数は、各授業科目に定められており、授業形態によって必要な学習時間が異なります。

本学では、次の基準により計算しています（学則第 24 条）。

講義・演習	講義と演習は、15 時間から 30 時間の範囲内で定める時間の授業をもって 1 単位とします。
実験・実習・実技	実験・実習および実技は、45 時間をもって 1 単位とします。
卒業研究等	卒業研究等の授業科目は、その学修の成果を考慮して単位数を定めます。

#### (2) 単位と自学自習時間について

区分	具体例	必要学修時間	授業時間	授業時間以外の 自学自習時間
講義	2 単位の講義科目を 修得するための学修時間	90 時間 (45 時間×2 単位)	30 時間 (2 時間×15 回)	60 時間 (4 時間×15 回)
演習	1 単位の演習科目を 修得するための学修時間	45 時間 (45 時間×1 単位)	30 時間 (2 時間×15 回)	15 時間 (1 時間×15 回)
実習	1 単位の实習科目を 修得するための学修時間	45 時間 (45 時間×1 単位)	45 時間 (3 時間×15 回)	—

## 2) 単位修得に関する事項

### (1) 成績評価

- ① 成績評点は100点満点とし、60点以上を合格、60点未満を不合格とします。
- ② 成績は、秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69~60点)、不可(60点未満)で表示され、可以上を合格とします。
- ③ 追試験の評価は100点満点とし、再試験の評価上限は60点とします。
- ④ 修得した科目(単位)の成績評価は、成績表に記載されます。成績表には、過去に修得したすべての科目の成績が記載されています。

### (2) GPA制度

本学はGPA制度を導入しています。GPA制度とは、学生が履修登録した全科目の成績評価、評定に対して点数(グレード・ポイント(以下GP))を設定し、履修登録科目単位数を基に平均値を算出します。

GPAの最高値は「4.00」、最低値は「0.00」となります。

#### ① 成績評価とGP

評価区分	評定(英語表記)	付加するGP
100~90点	秀(S)	4
89~80点	優(A)	3
79~70点	良(B)	2
69~60点	可(C)	1
60点未満(59~0点)	不可(D)	0
出席時間数の2/3に満たない者	失格(P)	0
学期途中での休学、退学	評定不能(W)	0
既修得単位認定科目	認定(N)	GPAの対象としない

#### ② GPAの算出方法

上表の「付加するGP」を基に計算を行います。

$$\text{GPA} = \frac{(\text{「秀」の単位数} \times 4 + \text{「優」の単位数} \times 3 + \text{「良」の単位数} \times 2 + \text{「可」の単位数} \times 1)}{\text{総履修登録単位数}}$$

※算出された数値の小数点第3位以下は切り捨てる。

#### ③ GPAに関する注意事項

- a) 転学科(栄養学科)については、単位認定した科目の成績は「認定」となることから、GPA算出の対象になりません。
- b) 履修訂正期間内に取り消し手続きを行わなかった場合や履修放棄した場合などは、不合格科目もGPAの算出に含まれます。履修をやめた科目や不必要な科目は、必ず履修登録の訂正期間に取り消しの手続きを行ってください。
- c) 累積成績に基づくGPAを算出する際に、再履修科目が合格した場合は、当該科目を履修する以前に不合格となった科目(単位数)は計算式(分母)から除きます。
- d) 入学前に修得した単位のうち、本学で既修得単位と認定した科目は、GPAの対象にはなりません。

<GPAを活用する主な例>

- ① 履修計画や学修指導\*
- ② 保健師国家試験受験資格希望者選抜
- ③ スポーツ特待生喪失基準
- ④ 本学学業成績優秀者給付奨学金選抜
- ⑤ 就職活動の際の学校推薦者選抜

#### ※成績不振学生に対しての指導について

各学期の学期 GPA に基づき一定の基準以下の場合、指導、警告及び退学勧告を行います。

ただし、本人及び学年担当教員の意見を聞いた上で、成業の可能性があるとは判断された場合はこの限りではありません。

<基準>

指 導：学期 GPA が1.0未満の者（学年担当教員による指導）
警 告：2期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学科長による警告）
退学勧告：3期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学部長による退学勧告）

#### (3) 他大学等における科目の履修等（学則第 26 条参照）

- ① 教育上有益と認める時は、他大学等との協議に基づき、当該他大学等の科目を履修することができます。修得した単位は、60 単位を限度として卒業要件単位として認められる場合があります。
- ② 入学前の既修得単位の認定（学則第 28 条参照）入学する前の大学または短期大学等において修得した単位について、審査を受け承認されると本学の科目として単位が認定されます。なお、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて 60 単位を超えることはできません。詳細は、「既修得単位認定規程」をご覧ください。

#### (4) 転学科における科目の履修等

転学科前に在籍していた学科で履修した科目の単位認定は、該当科目において行われます。

2 年次以降の科目の履修については、担任または学務課で相談してください。

### 3) 成績通知

最終評価が記載された成績表は、学期末の試験終了後に学生および保護者へ Campus Plan にてお知らせします。

保護者への通知時期

- 前期：9 月下旬
- 後期：3 月下旬

## II 榮養學科

## II - 1 栄養学科の臨地実習（先修条件）

### 1) 実習の先修条件

臨地実習に係る科目を履修するためには、あらかじめ単位を修得しておかなければならない科目があり、『先修条件』として次のとおり履修に関する細則で定めています。

臨地実習を受講する際は、各実習のオリエンテーションでの説明をよく聞いて臨んでください。臨地実習先（病院や施設など）や時期は、科目によって異なります。

#### 【2024年度以降入学生対象】

科 目	先修条件
給食経営管理論実習Ⅱ（3年次前期）	給食経営管理論Ⅰ（2年次前期）
	給食経営管理論Ⅱ（2年次後期）
	給食経営管理論実習Ⅰ（2年次後期）
公衆栄養学実習Ⅱ（4年次通年）	公衆栄養学Ⅰ（3年次前期）
	公衆栄養学Ⅱ（3年次後期）
	公衆栄養学実習Ⅰ（3年次後期）
給食経営管理論実習Ⅲ（4年次通年）	給食経営管理論実習Ⅱ（3年次前期）
臨床栄養学実習Ⅳ（3年次通年）	臨床栄養学Ⅰ（2年次前期）
	臨床栄養学Ⅱ（2年次後期）
	臨床栄養学実習Ⅰ（2年次後期）
臨床栄養学実習Ⅴ（4年次通年）	臨床栄養学Ⅲ（3年次前期）
	臨床栄養学実習Ⅱ（3年次前期）
	給食経営管理論実習Ⅱ（3年次前期）

#### 【2023年度以前入学生対象】

科 目	先修条件
給食経営管理論実習Ⅱ（3年次前期）	給食経営管理論Ⅰ（2年次前期）
	給食経営管理論Ⅱ（2年次後期）
	給食経営管理論実習Ⅰ（2年次後期）
公衆栄養学実習Ⅱ（4年次通年）	公衆栄養学Ⅰ（3年次前期）
	公衆栄養学Ⅱ（3年次後期）
	公衆栄養学実習Ⅰ（3年次後期）
給食経営管理論実習Ⅲ（4年次通年）	給食経営管理論実習Ⅱ（3年次前期）
臨床栄養学実習Ⅳ（4年次通年） 臨床栄養学実習Ⅴ（4年次通年）	臨床栄養学Ⅰ（2年次後期）
	臨床栄養学Ⅱ（3年次前期）
	臨床栄養学実習Ⅰ（3年次前期）
	臨床栄養学Ⅲ（3年次後期）
	臨床栄養学実習Ⅱ（3年次後期）
給食経営管理論実習Ⅱ（3年次前期）	

### 2) 臨地実習における追実習と補習実習及び再実習について

#### 【追実習】

臨地実習における追実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、臨地実習を全期間欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいいます。所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができます。

#### <手続き>

- ・大学が認める特段の理由により欠席した学生は「追実習・補習実習願」に「授業欠席届」及び「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該実習終了後5日以内に学務課へ提出する。
- ・追実習を必要とする学生は、科目責任者へ申し出る。
- ・追実習は当該年度内に実施し、他の授業に支障のない時期をもって行います。
- ・追実習は当該科目の単位認定に必要な日数分すべて行います。
- ・評価は、通常の単位認定評価と同様とします。
- ・追実習は、受入れ可能な施設がある場合に限り実施することとし、受入れ可能な施設がない場合は実施しません。

### 【補習実習】

臨地実習における補習実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、臨地実習を3分の1以上欠席した場合、実習時間・期間を延長し、あるいは新たに設定して、当該科目を修得するために行う実習をいいます。

所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができます。

#### <手続き>

- ・大学が認める特段の理由により欠席した学生は「追実習・補習実習願」に「授業欠席届」及び「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該実習終了後5日以内に学務課へ提出する。
- ・補習実習を必要とする学生は、科目責任者へ申し出る。

- ・補習実習は当該年度内に実施し、他の授業に支障のない時期をもって行います。
- ・補習実習は当該科目の単位認定に必要な日数分すべて行います。
- ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要です。
- ・評価は、通常の単位認定評価と同様とします。
- ・補習実習は、受入れ可能な施設がある場合に限り実施することとし、受入れ可能な施設がない場合は実施しません。

### 【再実習】

臨地実習における再実習とは、不合格（60点未満）となった実習科目について当該科目を修得するために行う実習をいいます。

- ・再実習は、実習施設が認めた場合、履修登録した当該年度内に各科目1回に限り実施します。
- ・履修登録した当該年度内に実施できる「再実習」の科目数を2科目までと制限する。
- ・再実習を受けようとする学生は、別途指定された期日までに必要な手続きを学務課にて行わなければなりません。
- ・再実習料は1科目2,200円です。
- ・開講年度内に実施しない実習科目は、次年度に再度履修登録を行い実習に臨まなければなりません。
- ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要です。
- ・再実習の評価の上限は可（60点）とします。ただし、次年度に再度履修登録した科目の評価は通常の単位認定と同様とします。

## II-2 栄養学科の卒業要件・進級要件

### 1) 卒業要件

4年以上在学し、卒業に必要な単位数を修得していることが必要です。

科目区分	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目	小計
必修単位	17単位	40単位	49単位	106単位
選択単位	9単位以上	4単位以上	7単位以上 ※選択必修1単位含む	20単位以上
選択必修単位※	—	—	「給食経営管理論実習Ⅲ」 または「公衆栄養学実習Ⅱ」 のどちらか1単位を選択必修科目として 修得すること	
小計	26単位以上	44単位以上	56単位以上	126単位以上
合計	126単位以上			

※選択必修科目として修得した科目は選択科目には振り替えられないので、注意すること。

### 2) 進級要件

上級学年に進級するためには、次の要件を満たしていることが必要です。

#### ●2年次進級

##### 【2024年度以降入学生対象】

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
1年以上	—	1年次に配当されている必修科目 22単位以上	

● 3 年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
2 年以上	2 年次までに配当されている必修科目17単位 選択科目 6 単位以上	2 年次までに配当されている必修科目 56単位以上	

● 4 年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
3 年以上	—	3 年次までに配当されている必修科目 82単位以上	

【2022年度以前入学生対象】

● 2 年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
1 年以上	—	1 年次に配当されている必修科目 20単位以上	

● 3 年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
2 年以上	2 年次までに配当されている必修科目17単位 選択科目 6 単位以上	2 年次までに配当されている必修科目 54単位以上	

● 4 年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
3 年以上	—	3 年次までに配当されている必修科目 77単位以上	

※編入生については、「4 年次進級要件」は対象外になります。

## II - 3 栄養学科の資格・免許の取得

本学栄養学科では、以下の資格及び免許を取得できます。

- 1) 栄養士免許 2) 管理栄養士国家試験受験資格 3) 栄養教諭一種免許状 4) 食品衛生管理者・食品衛生監視員（任用資格）

### 1) 栄養士免許

免許証申請手続きの流れ（大学一括申請）※4 年次に申請手続きを行います。

時期（予定）	内 容
12月	栄養士免許申請書類の提出・点検
2月	卒業判定会議で卒業の認定
3月	北海道（庁）から栄養士免許証を受理
	卒業式で栄養士免許証を交付

### 2) 管理栄養士国家試験受験資格

- (1) 国家試験申請手続きの流れ（大学一括申請）※4 年次に申請手続きを行います。

時期（予定）	内 容
11月	国家試験ガイダンスの実施
12月	大学から願書を一括提出
2月	卒業判定会議で卒業の認定
3月	管理栄養士国家試験
	国家試験合格発表

- (2) 免許申請について

国家試験合格後の免許の申請は、各自で手続きすることになります。

### 3) 栄養教諭一種免許状

私たち人間は、食物を摂取し、「栄養」という営みに役立つ食物の成分を体内に取り入れて生命を維持しています。したがって、健康的に生きるためには、食生活で「栄養」に有用な食物成分を摂取することが不可欠です。しかし、近年、食生活の乱れが顕在化し、児童・生徒においても偏った食物成分の摂取による肥満や痩身が増加するなどの問題が生じ、家庭だけではなく、学校や地域においても健全な食習慣を身につけるための食育を推進していく必要性が高まり、2005年に栄養教諭制度が創設されました。

栄養教諭とは、学校（小学校・中学校・特別支援学校等）において、食育を推進する重要な役割を担う教諭で、「教育に関する資質」と「栄養に関する専門性」を併せ持ち、学校給食を生きた教材として活用し、効果的な教育を行うことが期待されています。

栄養教諭の職務内容には、「食に関する指導」と「学校給食の管理」があります。「食に関する指導」とは、①児童生徒への個別的な相談指導、②児童生徒への教科・特別活動等における教育指導、③食に関する教育指導の連携・調整です。「学校給食の管理」とは、①学校給食に関する基本計画の策定への参画、②栄養管理（基準に適した献立の作成）、③衛生管理（点検、指導等）、④学校給食の検食、検査用保存食の管理、⑤使用食材料の選定、購入、保管等、⑥調理従事者への指導等が示されています。

所定の手続きを経た上で、必要な科目の単位を修得して、本学の保健医療学部栄養学科を卒業した者は、「栄養教諭一種免許状」を取得できます。免許状取得に必要な科目と単位数は、別表1のとおりです。

別表1 栄養教諭一種免許状取得に必要な科目及び単位数

## ●栄養に係る教育に関する科目（4単位）

免許法施行規則に定める科目区分		左記に対応する開設授業科目		
各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
			必修	選択
栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項 食生活に関する歴史的及び文化的事項	4	食生活論	2	
食に関する指導の方法に関する事項		食育指導論	2	

## ●教職に関する科目（18単位）

免許法施行規則に定める科目区分		左記に対応する開設授業科目			
科目	各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
				必修	選択
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	8	教育原理	1	
	教職の意義及び教育の役割・職務内容 (チーム学校運営への対応を含む。)		教職概論	2	
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)		教育制度論	1	
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		教育心理学	2	
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解		特別支援教育概論	1	
	教育課程の意義及び編成の方法 (カリキュラム・マネジメントを含む。)		教育課程論	1	
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容	6	道徳教育論	1	
	教育の方法及び技術 (情報機器及び教材の活用を含む。)		特別活動・総合的学習指導論	1	
	生徒指導の理論及び方法		教育方法論	1	
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法		生徒指導論	1	
教育実践に関する科目	栄養教育実習	2	栄養教育実習事前・事後指導	1	
			栄養教育実習	1	
	教職実践演習	2	教職実践演習	2	

## ●教員免許法施行規則第66条の6に定める科目（8単位）

免許法施行規則に定める科目区分		左記に対応する開設授業科目		
各科目に含める必要事項	単位数	授業科目	単位数及び教職における必修・選択の別	
			必修	選択
日本国憲法	2	法と人権	2	
体育	2	スポーツ理論	1	
		スポーツ科学と運動	1	
外国語コミュニケーション	2	英語Ⅰ(基礎)	1	
		英語Ⅱ(会話)	1	
情報機器の操作	2	情報処理	1	
		情報リテラシー	1	

#### 4) 食品衛生管理者・食品衛生監視員（任用資格）

本学の保健医療学部栄養学科を「有機化学」の単位を修得し卒業した者は、食品衛生管理者、食品衛生監視員の任用資格を取得することができます。

食品衛生管理者は、食品衛生法第48条の規定により、製造又は加工の過程において特に衛生上の考慮を必要とする食品又は添加物であって、食品衛生法施工令で定めるものの製造又は加工を行う営業者は、その製造又は加工を衛生的に管理させるため、その施設ごとに、専任の食品衛生管理者を置かなければならないことになっています。営業者は、本任用資格者を食品衛生管理者として置き、15日以内に都道府県知事（保健所）に届け出を行います。

なお、食品衛生監視員は公務員で、国家公務員の場合は、輸入食品の安全監視および指導（輸入食品監視業務）、輸入食品等に係る微生物検査と理化学検査（検査業務）、検疫感染症の国内への侵入防止（検疫衛生業務）などの業務に従事します。

地方公務員の場合は、保健所等に勤務し、飲食店等の営業施設の許可事務と監視および指導、食品検査、食品に関する苦情や相談への対応などを行います。

北海道の場合は、「食品衛生監視等の業務に従事する管理栄養士」など、職種で募集を行っています。年度によって採用募集方法の変更が生じますので北海道のHPで確認してください。

食品衛生管理者・監視員に係る資格取得指定科目一覧表

食品衛生法施行規則 別表第十四（第五十条関係）					
学 科	科 目	本学履修科目	単位数		開講年次
			必修	選択	
化学関係	有機化学	有機化学		2	4
	無機化学	基礎化学	2		1
生物化学関係	生物化学	生化学Ⅰ	2		1
		生化学Ⅱ	2		1
		生化学実験	1		1
	食品化学	食品科学Ⅰ	2		1
		食品科学Ⅱ	2		1
		食品科学実験Ⅰ	1		1
		食品科学実験Ⅱ	1		3
微生物関係	微生物学	微生物学	2		2
		微生物学実験	1		2
公衆衛生学関係	公衆衛生学	公衆衛生学	2		3
		公衆衛生学実習	1		3
	食品衛生学	食品衛生学	2		2
		食品衛生学実験	1		2
		合計単位数	22	2	—

食品衛生法施行規則 別表第十五（第五十条関係）						
学 科	科 目	本学履修科目	単位数		開講年次	
			必修	選択		
その他の関連科目	病理学	病理学	2		2	
	産業医学	健康管理概論	2		2	
	栄養化学	臨床栄養学Ⅱ	2		2	
	栄養学	基礎栄養学	基礎栄養学	2		1
		基礎栄養学実験	基礎栄養学実験	1		2
		応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅰ	2		1
		応用栄養学Ⅱ	応用栄養学Ⅱ	2		2
		応用栄養学Ⅲ	応用栄養学Ⅲ	2		2
		応用栄養学実習	応用栄養学実習	1		3
	衛生管理学	給食経営管理論Ⅰ	給食経営管理論Ⅰ	2		2
		給食経営管理論Ⅱ	給食経営管理論Ⅱ	2		2
		給食経営管理論実習Ⅰ	給食経営管理論実習Ⅰ	1		2
			合計単位数	21	0	—

総修得可能単位数	45
----------	----

## II-4 教育課程表

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

### 2021年度以降入学生 栄養学科

科目区分	授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業教諭 一種免許 取得希望者	卒業必要単位数	
			必修	選択	1年		2年		3年		4年				
					前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期			
基礎 教育 科目	学習と思考力	学びの理解	講義	1		15									
		論理的思考	講義	2		30									
		情報処理	演習	1		30									●
		統計分析法	演習	1			30								
		情報リテラシー	演習	1			30								●
		生物学	講義		1	15									
	言語と表現力	基礎化学	講義	2		30									
		英語Ⅰ(基礎)	演習	1		30									●
		英語Ⅱ(会話)	演習	1			30								●
		英語Ⅲ(読解)	演習		1			30							
		英語Ⅳ(総合)	演習		1				30						
		表現技法Ⅰ(読解・分析)	演習	1		30									
	人間と社会	表現技法Ⅱ(討議・発表)	演習	1			30								
		心理学	講義	2		30									
		倫理学	講義	1		15									
		生態学	講義		1	15									
		スポーツ科学と運動	演習		1		30								●
		スポーツ理論	講義		1	15									●
		地域社会文化論	講義		2	30									
		社会貢献と活動	演習		1			30							
		生活環境論	講義		2			30							
		現代社会論	講義	2				30							
		国際社会論	講義		1				15						
		法と人権	講義		2	30									●
		教育学	講義		1				15						
		文学と人間	講義		1				15						
<b>小計 (26科目)</b>			<b>17</b>	<b>16</b>											
専門 基礎 科目	社会・環境と健康	生涯発達論	講義		1	15									
		人間関係論	講義	1		15									
		生命倫理	講義		1			15							
		医療概論	講義		2			30							
		健康管理概論	講義	2					30						
		公衆衛生学	講義	2					30						
		公衆衛生学実習	実習	1						45					
		保健医療福祉行政論	講義	1							15				
		特別総合科目	演習		1		30								
	人体の構造と機能 及び疾病の成り立ち	形態機能学Ⅰ	講義	2		30									
		形態機能学Ⅱ	講義	2			30								
		形態機能学実習Ⅰ	実習	1				45							
		形態機能学実習Ⅱ	実習	1					45						
		有機化学	講義		2	30									
		病理学	講義	2				30							
		微生物学	講義	2			30								
		微生物学実験	実験	1			45								
		生化学Ⅰ	講義	2			30								
		生化学Ⅱ	講義	2				30							
		生化学実験	実験	1				45							
	食べ物と健康	病態診療学Ⅰ	講義	2					30						
		病態診療学Ⅱ	講義	2						30					
		食品科学Ⅰ	講義	2		30									
		食品科学Ⅱ	講義	2			30								
		食品科学Ⅲ	講義		2				30						
		食品科学実験Ⅰ	実験	1			45								
		食品科学実験Ⅱ	実験	1						45					
		食品機能学	講義		2						30				
		食品衛生学	講義	2				30							
		食品衛生学実験	実験	1				45							
		調理学	講義	2		30									
		調理学実習Ⅰ	実習	1		45									
	調理学実習Ⅱ	実習	1			45									
<b>小計 (33科目)</b>			<b>40</b>	<b>11</b>											

【基礎教育科目】  
必修科目17単位  
選択科目9単位以上  
計26単位以上修得

【専門基礎科目】  
必修科目40単位  
選択科目4単位以上  
計44単位以上修得

#### 卒業要件及び履修方法

##### [卒業要件]

基礎教育科目では26単位以上（必修17単位および選択科目9単位以上）、専門基礎科目44単位以上（必修40単位および選択科目4単位以上）、専門科目56単位以上（必修49単位および選択必修科目「給食経営管理論実習Ⅲ」または「公衆栄養学実習Ⅱ」のうち1単位ならびに選択科目6単位以上）を履修し、合計126単位以上を修得していること。但し、栄養教諭一種免許取得に必要な科目は含めない。

※原則、基礎教育科目のうち選択科目の履修は開講年次とするが、当該科目の単位修得状況により下級年次配当科目の履修を認める。

##### [資格取得要件及び履修方法]

1年間の履修科目の登録の上限は、48単位とする。但し、栄養教諭一種免許取得に必要な科目は含めない。

##### [選択必修科目]

専門科目の単位数に△がついた科目で、どちらか1科目を必ず修得すること。また、この科目を選択科目に振り替えることはできない。

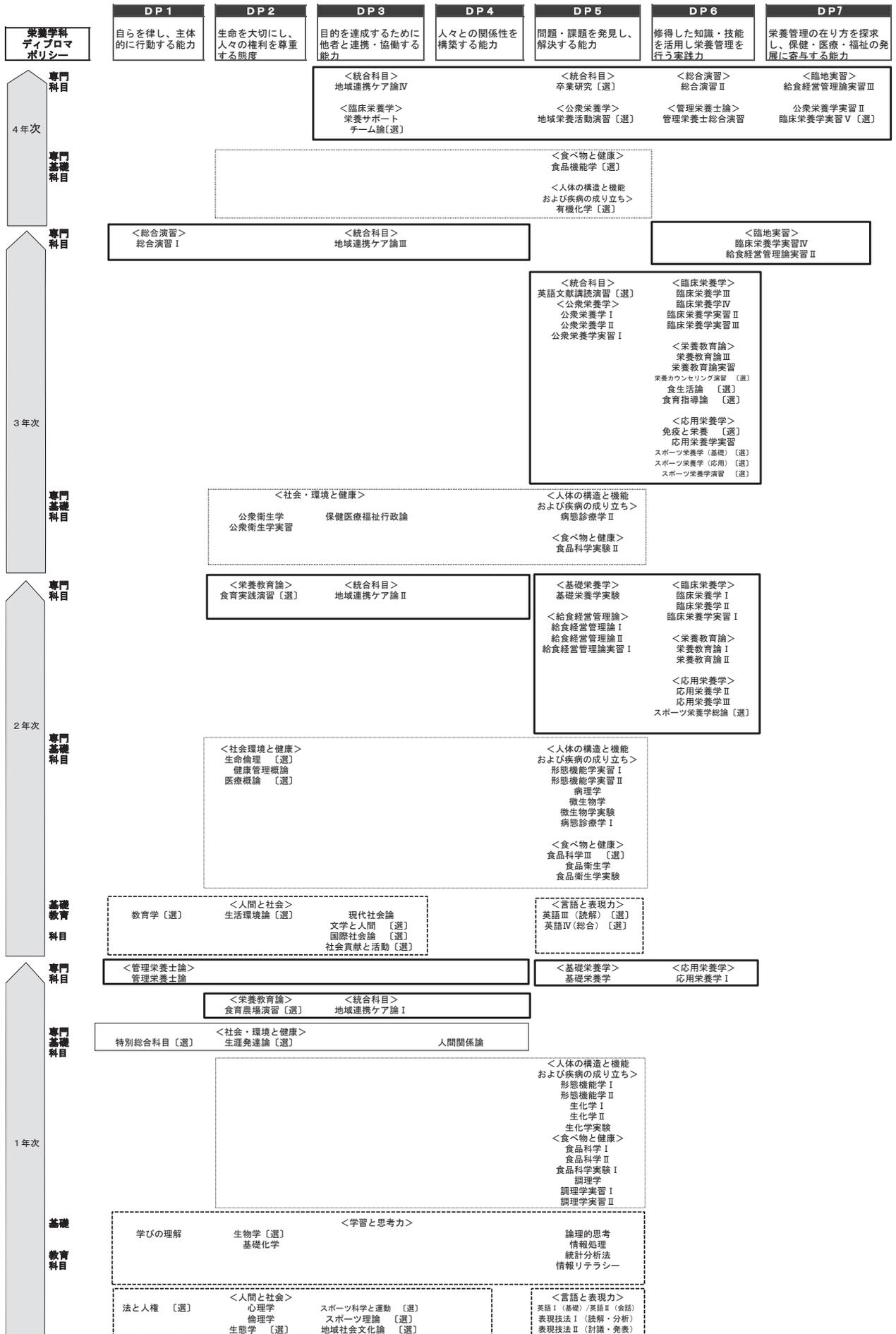
科目区分	授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								栄養教諭 一種免許 取得希望者	卒業必要単位数					
					1年		2年		3年		4年								
					必修	選択	前期	後期	前期	後期	前期	後期			前期	後期			
専門科目	管理栄養士論	管理栄養士論	講義	1		15													
		管理栄養士総合演習	演習	1												30			
	基礎栄養学	基礎栄養学	講義	2				30											
		基礎栄養学実験	実験	1				45											
	応用栄養学	応用栄養学Ⅰ	講義	2				30											
		応用栄養学Ⅱ	講義	2					30										
		応用栄養学Ⅲ	講義	2						30									
		応用栄養学実習	実習	1								45							
		免疫と栄養	講義	1								15							
		スポーツ栄養学総論	講義	1					15										
		スポーツ栄養学(基礎)	講義	1						15									
		スポーツ栄養学(応用)	講義	1							15								
	栄養教育論	スポーツ栄養学演習	演習	1							30								
		栄養教育論Ⅰ	講義	2				30											
		栄養教育論Ⅱ	講義	2					30										
		栄養教育論Ⅲ	講義	2						30									
		栄養教育論実習	実習	1								45							
		栄養カウンセリング演習	演習	1							30								
		食生活論	講義	2						30									●
		食育指導論	講義	2							30								●
	臨床栄養学	食育農場演習	演習	1		30													
		食育実践演習	演習	1				30											
		臨床栄養学Ⅰ	講義	2					30										
		臨床栄養学Ⅱ	講義	2						30									
		臨床栄養学Ⅲ	講義	2							30								
		臨床栄養学Ⅳ	講義	2								30							
		臨床栄養学実習Ⅰ	実習	1								45							
		臨床栄養学実習Ⅱ	実習	1									45						
	公衆栄養学	臨床栄養学実習Ⅲ	実習	1									45						
		栄養サポートチーム論	講義	1											15				
		公衆栄養学Ⅰ	講義	2							30								
		公衆栄養学Ⅱ	講義	2								30							
	給食経営管理論	公衆栄養学実習Ⅰ	実習	1									45						
		地域栄養活動演習	演習	1										30					
		給食経営管理論Ⅰ	講義	2				30											
	総合演習	給食経営管理論Ⅱ	講義	2					30										
		給食経営管理論実習Ⅰ	実習	1							45								
	統合科目	総合演習Ⅰ	演習	1							30								
		総合演習Ⅱ	演習	1									30						
		英語文献講読演習	演習	1										30					
		卒業研究	演習	2												60			
		地域連携ケア論Ⅰ	講義	1			15												
		地域連携ケア論Ⅱ	講義	1				15											
		地域連携ケア論Ⅲ	講義	1					15										
		地域連携ケア論Ⅳ	講義	1											15				
臨床実習	給食経営管理論実習Ⅱ	実習	1								45								
	給食経営管理論実習Ⅲ	実習	1												45				
	公衆栄養学実習Ⅱ	実習	1												45				
	臨床栄養学実習Ⅳ	実習	2												90				
	臨床栄養学実習Ⅴ	実習	2												90				
小計 (50科目)				49	21														
合計 (109科目)				106	48													合計126単位以上	
栄養教諭一種免許取得に必要な科目	教職概論	講義		2	30													●	
	教育原理	講義		1		15												●	
	教育制度論	講義		1		15												●	
	教育課程論	講義		1			15											●	
	教育方法論	講義		1			15											●	
	道徳教育論	講義		1			15											●	
	特別活動・総合的学習指導論	講義		1				15										●	
	生徒指導論	講義		1					15									●	
	特別支援教育概論	講義		1							15							●	
	教育心理学	講義		2						30								●	
	教育相談論	講義		2							30							●	
	栄養教育実習事前・事後指導	実習		1										45				●	
	栄養教育実習	実習		1										45				●	
	教職実践演習	演習		2											60			●	
合計 (14科目)				18															

## II-5 科目ナンバリングとカリキュラムマップ

科目区分	科目ナンバリング	授業科目の名称	学科ディプロマ・ポリシー								
			◎：強く関連するディプロマ・ポリシー、○：関連するディプロマ・ポリシー								
			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
基礎 教育 科目	学習と思考力	HEI1A01	学びの理解	◎					○		
		HEI1A02	論理的思考	○					◎		
		HEI1A03	情報処理						◎		
		HEI1A04	統計分析法						◎		
		HEI1A05	情報リテラシー						◎		
		HEI1A06	生物学			◎	○				
		HEI1A07	基礎化学			◎	○				
	言語と表現力	HEI1B08	英語Ⅰ(基礎)						◎		
		HEI1B09	英語Ⅱ(会話)						◎		
		HEI1B10	英語Ⅲ(読解)						◎		
		HEI1B11	英語Ⅳ(総合)						◎		
		HEI1B12	表現技法Ⅰ(読解・分析)	○					◎		
		HEI1B13	表現技法Ⅱ(討議・発表)	○					◎		
	人間と社会	HEI1C14	心理学	○	◎		○				
		HEI1C15	倫理学	○	◎						
		HEI1C16	生態学		◎						
		HEI1C17	スポーツ科学と運動			◎	○	○			
		HEI1C18	スポーツ理論			◎		○			
		HEI1C19	地域社会文化論		○	◎	○				
		HEI1C20	社会貢献と活動	○		◎		○			
		HEI1C21	生活環境論		◎						
		HEI1C22	現代社会論		○	◎					
		HEI1C23	国際社会論			◎		○			
		HEI1C24	法と人権	◎	○			○			
		HEI1C25	教育学	◎				○			
		HEI1C26	文学と人間			◎		○			
小計		(26科目)									
専門 基礎 科目	社会・環境と健康	HEI2D01	生涯発達論		◎					○	
		HEI2D02	人間関係論			○	◎				
		HEI2D03	生命倫理		◎						
		HEI2D04	医療概論		◎						○
		HEI2D05	健康管理概論		◎						
		HEI2D06	公衆衛生学		◎						○
		HEI2D07	公衆衛生学実習		◎						○
		HEI2D08	保健医療福祉行政論			◎					○
		HEI2D09	特別総合科目	◎	○						
	人体の構造と機能 及び疾病の成り立ち	HEI2E10	形態機能学Ⅰ		○				◎		
		HEI2E11	形態機能学Ⅱ		○				◎		
		HEI2E12	形態機能学実習Ⅰ		○				◎		
		HEI2E13	形態機能学実習Ⅱ		○				◎		
		HEI2E14	有機化学		○				◎		
		HEI2E15	病理学		○				◎		
		HEI2E16	微生物学		○				◎		
		HEI2E17	微生物学実験		○				◎		
		HEI2E18	生化学Ⅰ		○				◎		
		HEI2E19	生化学Ⅱ		○				◎		
		HEI2E20	生化学実験		○				◎		
		HEI2E21	病態診療学Ⅰ		○				◎		
		HEI2E22	病態診療学Ⅱ						◎	○	
		食べ物と健康	HEI2F23	食品科学Ⅰ		○				◎	
	HEI2F24		食品科学Ⅱ		○				◎		
	HEI2F25		食品科学Ⅲ		○				◎		
	HEI2F26		食品科学実験Ⅰ		○				◎		
	HEI2F27		食品科学実験Ⅱ		○				◎		
	HEI2F28		食品機能学		○				◎		
	HEI2F29		食品衛生学		○				◎		
	HEI2F30		食品衛生学実験		○				◎		
	HEI2F31		調理学		○				◎		
	HEI2F32		調理学実習Ⅰ		○				◎		
	HEI2F33		調理学実習Ⅱ		○				◎		
小計		(33科目)									

科目区分	科目ナンバリング	授業科目の名称	学科ディプロマ・ポリシー								
			◎：強く関連するディプロマ・ポリシー、○：関連するディプロマ・ポリシー								
			DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
専 門 科 目	管理栄養士論	HEI3G01	管理栄養士論	◎			○				
		HEI3G02	管理栄養士総合演習					○	◎	○	
	基礎栄養学	HEI3H03	基礎栄養学					◎			
		HEI3H04	基礎栄養学実験					◎			
	応用栄養学	HEI3I05	応用栄養学Ⅰ					○	◎		
		HEI3I06	応用栄養学Ⅱ					○	◎		
		HEI3I07	応用栄養学Ⅲ					○	◎		
		HEI3I08	応用栄養学実習					○	◎		
		HEI3I09	免疫と栄養					○	◎		
		HEI3I10	スポーツ栄養学総論					○	◎		
		HEI3I11	スポーツ栄養学(基礎)					○	◎		
	栄養教育論	HEI3I12	スポーツ栄養学(応用)					○	◎		
		HEI3I13	スポーツ栄養学演習					○	◎		
		HEI3J14	栄養教育論Ⅰ					○	◎		
		HEI3J15	栄養教育論Ⅱ					○	◎		
		HEI3J16	栄養教育論Ⅲ					○	◎		
		HEI3J17	栄養教育論実習					○	◎		
		HEI3J18	栄養カウンセリング演習				○	○	◎		
	臨床栄養学	HEI3J19	食生活論					○	◎		
		HEI3J20	食育指導論					○	◎		
		HEI3J21	食育農場演習		◎	○					
		HEI3J22	食育実践演習		◎	○					
		HEI3K23	臨床栄養学Ⅰ			○		○	◎		
		HEI3K24	臨床栄養学Ⅱ			○		○	◎		
		HEI3K25	臨床栄養学Ⅲ			○		○	◎		
	公衆栄養学	HEI3K26	臨床栄養学Ⅳ			○		○	◎		
		HEI3K27	臨床栄養学実習Ⅰ			○		○	◎		
		HEI3K28	臨床栄養学実習Ⅱ			○		○	◎		
		HEI3K29	臨床栄養学実習Ⅲ			○		○	◎		
		HEI3K30	栄養サポートチーム論	○	○	◎	○	○	○		
HEI3L31		公衆栄養学Ⅰ					◎	○			
HEI3L32		公衆栄養学Ⅱ					◎	○			
給食経営管理論	HEI3L33	公衆栄養学実習Ⅰ					◎	○			
	HEI3L34	地域栄養活動演習					◎	○			
	HEI3M35	給食経営管理論Ⅰ			○		◎				
総合演習	HEI3M36	給食経営管理論Ⅱ			○		◎				
	HEI3M37	給食経営管理論実習Ⅰ			○		◎	○			
統合科目	HEI3N38	総合演習Ⅰ	◎		○				○		
	HEI3N39	総合演習Ⅱ	○						◎	◎	
	HEI3O40	英語文献講読演習					◎				
	HEI3O41	卒業研究	○				◎	○			
	HEI3O42	地域連携ケア論Ⅰ	○	○	◎	○	○	○			
臨地実習	HEI3O43	地域連携ケア論Ⅱ	○	○	◎	○	○	○			
	HEI3O44	地域連携ケア論Ⅲ	○	○	◎	○	○	○			
	HEI3O45	地域連携ケア論Ⅳ	○	○	◎	○	○	○			
	HEI3P46	給食経営管理論実習Ⅱ	○		○				◎	○	
	HEI3P47	給食経営管理論実習Ⅲ	○		○				◎	◎	
小計	HEI3P48	公衆栄養学実習Ⅱ	○		○				◎	◎	
	HEI3P49	臨床栄養学実習Ⅳ	○		○				◎	○	
	HEI3P50	臨床栄養学実習Ⅴ	○		○				◎	◎	
合計		(50科目)									
合計		(109科目)									

## II-6 カリキュラム・ツリー



## II-7 科目配置表

### 2021年度以降入学生

### 栄養学科

科目区分	1年次				2年次				
	前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位	
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	1	統計分析法	1				
		論理的思考	2	情報リテラシー	1 *				
	言語と表現力	情報処理	1 *						
		生物学	選(1)						
		基礎化学	2						
人間と社会	英語Ⅰ(基礎)	1 *	英語Ⅱ(会話)	1 *	英語Ⅲ(読解)	選(1)	英語Ⅳ(総合)	選(1)	
	表現技法Ⅰ(読解・分析)	1	表現技法Ⅱ(討議・発表)	1					
	心理学	2	スポーツ科学と運動	選(1) *	社会貢献と活動	選(1)	国際社会論	選(1)	
小計 (内選択科目計)	10科目 (選択2科目)	13 (2)	8科目 (選択4科目)	10 (6)	4科目 (選択3科目)	6 (4)	4科目 (選択4科目)	4 (4)	
	社会・環境と健康	人間関係論	1	生涯発達論	選(1)	生命倫理	選(1)	健康管理概論	2
専門基礎科目	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	特別総合科目【通】	選	特別総合科目【通】	選(1)	医療概論	選(2)	公衆衛生学実習	1
		形態機能学Ⅰ	2	形態機能学Ⅱ	2	公衆衛生学	2		
	食べ物と健康	有機化学	選(2)	微生物学	2	形態機能学実習Ⅰ	1	形態機能学実習Ⅱ	1
		食品科学Ⅰ	2	微生物学実験	1	病理学	2	病態診療学Ⅰ	2
		調理学	2	生化学Ⅰ	2	生化学Ⅱ	2		
小計 (内選択科目計)	7科目 (選択2科目)	10 (2)	9科目 (選択2科目)	13 (2)	9科目 (選択2科目)	14 (3)	5科目 (選択1科目)	8 (2)	
専門教育科目	管理栄養士論	1							
	基礎栄養学		基礎栄養学	2	基礎栄養学実験	1			
	応用栄養学				応用栄養学Ⅰ	2	応用栄養学Ⅱ	2	
	栄養教育論	食育農場演習【通】	選	食育農場演習【通】	選(1)	栄養教育論Ⅰ	2	栄養教育論Ⅱ	2
						食育実践演習【通】	選	食育実践演習【通】	選(1)
	臨床栄養学						臨床栄養学Ⅰ	2	
	公衆栄養学								
	給食経営管理論				給食経営管理論Ⅰ	2	給食経営管理論Ⅱ	2	
	総合演習						給食経営管理論実習Ⅰ	1	
	統合科目			地域連携ケア論Ⅰ	1	地域連携ケア論Ⅱ	1		
小計 (内選択科目計)	2科目 (選択1科目)	1	3科目 (選択1科目)	4 (1)	1科目 (選択1科目)	8	7科目 (選択2科目)	11 (2)	
合計	19科目 (選択5科目)	24 (4)	20科目 (選択7科目)	27 (8)	14科目 (選択7科目)	28 (7)	16科目 (選択15科目)	23 (15)	
栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目	教職概論	選(2)	教育原理	選(1)	教育課程論	選(1)	特別活動・総合的学習指導論	選(1)	
			教育制度論	選(1)	教育方法論	選(1)	生徒指導論	選(1)	
					道徳教育論	選(1)	特別支援教育概論	選(1)	
合計	1科目 (選択1科目)	2 (2)	2科目 (選択2科目)	2 (2)	3科目 (選択3科目)	3 (3)	3科目 (選択3科目)	3 (3)	

- 「選」は選択科目。単位数の(数字)は選択科目、その他は必修科目である。
- 選択科目のうち、「※」の給食経営管理論実習Ⅲと公衆栄養学実習Ⅱは選択必修科目である。
- 【通】は通年科目。通年科目の単位数は該当年次の後期に単位数が記載されている(通年科目の前期の単位数には数字を記載していない)。
- 「\*」科目は、栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目にも該当。

# 科目配置表

科目区分		3年次				4年次				単位計 (内選択計)	
		前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位		
基礎教育科目	学習と思考力									9 (選択1)	
	言語と表現力									6 (選択2)	
	人間と社会									18 (選択13)	
	小計		0		0		0		0	33 (選択16)	
専門基礎科目	社会・環境と健康			保健医療福祉行政論	1					12 (選択5)	
	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち		2							22 (選択2)	
	食べ物と健康		1			食品機能学	選 (2)			17 (選択4)	
	小計	2科目	3	1科目	1	1科目 (選択1科目)	2 (2)		0	51 (選択11)	
専門教育科目	管理栄養士論					管理栄養士総合演習【通】		管理栄養士総合演習【通】	1	2	
	基礎栄養学									3	
	応用栄養学	応用栄養学Ⅲ	2	応用栄養学実習	1						12 (選択5)
		スポーツ栄養学(基礎)	選 (1)	免疫と栄養	選 (1)						
		スポーツ栄養学演習【通】	選	スポーツ栄養学(応用)	選 (1)						
	栄養教育論	栄養教育論Ⅲ	2	栄養教育論実習	1						14 (選択7)
		栄養カウンセリング演習	選 (1)	食育指導論	選 (2) *						
	臨床栄養学	臨床栄養学Ⅱ	2	臨床栄養学Ⅲ	2	臨床栄養学Ⅳ	2	栄養サポートチーム論	(1)		12 (選択1)
		臨床栄養学実習Ⅰ	1	臨床栄養学実習Ⅱ	1	臨床栄養学実習Ⅲ	1				
	公衆栄養学	公衆栄養学Ⅰ	2	公衆栄養学Ⅱ	2	地域栄養活動演習	選 (1)				6 (選択1)
				公衆栄養学実習Ⅰ	1						
	給食経営管理論									5	
	総合演習	総合演習Ⅰ	1			総合演習Ⅱ	1			2	
統合科目	地域連携ケア論Ⅲ	1	英語文献講読演習	選 (1)	卒業研究【通】	選	卒業研究【通】	選 (2)	7 (選択3)		
臨地実習	給食経営管理論実習Ⅱ	1			給食経営管理論実習Ⅲ【通】	選	※給食経営管理論実習Ⅲ【通】	選 (1) ※	7 (選択4)		
					公衆栄養学実習Ⅱ【通】	選	※公衆栄養学実習Ⅱ【通】	選 (1) ※			
小計 (内選択科目計)	12科目 (選択4科目)	16 (4)	11科目 (選択5科目)	14 (6)	10科目 (選択5科目)	5 (1)	8科目 (選択7科目)	11 (7)	70 (選択21)		
合計	14科目 (選択4科目)	19 (4)	12科目 (選択5科目)	15 (6)	11科目 (選択7科目)	7 (3)	8科目 (選択7科目)	11 (7)	154 (選択48)		
栄養教諭一種免許所得申請に必要な科目	教育心理学	選 (2)	教育相談論	選 (2)	栄養教育実習事前・事後指導【通】	選	栄養教育実習事前・事後指導【通】	選 (1)	18 (選択18)		
合計	1科目 (選択1科目)	2 (2)	1科目 (選択1科目)	2 (2)	2科目 (選択2科目)	0	3科目 (選択3科目)	4 (4)	18 (選択18)		

## II - 8 栄養学科 履修モデル（全コース一覧）

科目区分		1年次		2年次			
		前期	後期	前期	後期		
専門科目	全コース共通	管理栄養士論	管理栄養士論				
		基礎栄養学		基礎栄養学	基礎栄養学実験		
		応用栄養学			応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅱ	
		栄養教育論			栄養教育論Ⅰ	栄養教育論Ⅱ	
		臨床栄養学				臨床栄養学Ⅰ	
		公衆栄養学					
		給食経営管理論			給食経営管理論Ⅰ	給食経営管理論Ⅱ 給食経営管理論実習Ⅰ	
		総合演習					
		統合科目		地域連携ケア論Ⅰ	地域連携ケア論Ⅱ		
		臨地実習					
コース別選択	食育実践コース	栄養教育論	食育農場演習【通】	選 食育農場演習【通】	選 食育実践演習【通】	選	
		公衆栄養学					
		統合科目					
	スポーツ栄養コース	応用栄養学				スポーツ栄養学総論	選
		統合科目					
	臨床栄養コース	栄養教育論					
		臨床栄養学					
		統合科目					
	臨地実習						

専門基礎科目	全コース共通	社会・環境と健康	人間関係論 特別総合科目【通】	選	生涯発達論 特別総合科目【通】	選	生命倫理 医療概論 公衆衛生学実習	選	健康管理概論 公衆衛生学実習
		人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	形態機能学Ⅰ 有機化学	選	形態機能学Ⅱ 微生物学 微生物学実験 生化学Ⅰ	選	形態機能学実習Ⅰ 病理学 生化学Ⅱ 生化学実験	選	形態機能学実習Ⅱ 病態診療学Ⅰ
		食へ物と健康	食品科学Ⅰ 調理学 調理学実習Ⅰ		食品科学Ⅱ 食品科学実験Ⅰ 調理学実習Ⅱ		食品衛生学 食品衛生学実験		食品科学Ⅲ

基礎教育科目	全コース共通	学習と思考力	学びの理解 論理的思考 情報処理*		統計分析法 情報リテラシー*					
		言語と表現力	英語Ⅰ(基礎)* 表現技法Ⅰ(読解・分析)		英語Ⅱ(会話)* 表現技法Ⅱ(討議・発表)		英語Ⅲ(読解)	選	英語Ⅳ(総合)	選
		人間と社会	心理学 倫理学 生態学	選	スポーツ科学と運動* スポーツ理論* 地域社会文化論 法と人権*	選	社会貢献と活動 選 生活環境論 選 現代社会論	選	国際社会論 選 教育学 選 文学と人間	選 選 選

栄養教職課程	教職概論	選	教育原理 教育制度論	選	教育課程論 教育方法論 道徳教育論	選	選	特別活動・総合的学習指導論 生徒指導論 特別支援教育概論	選 選 選
--------	------	---	---------------	---	-------------------------	---	---	------------------------------------	-------------

- 「線」は選択科目。【通】は通年科目。
- 選択科目のうち、「※」の給食経営管理論実習Ⅲと公衆栄養学実習Ⅱは選択必修科目である。
- 「\*」科目は、栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目にも該当

## 栄養学科 履修モデル（全コース一覧）

区分	3年次				4年次				
	前期		後期		前期		後期		
専門科目	全コース共通	管理栄養士論			管理栄養士総合演習【通】		管理栄養士総合演習【通】		
		基礎栄養学							
		応用栄養学	応用栄養学Ⅲ		応用栄養学実習 免疫と栄養			選	
		栄養教育論	栄養教育論Ⅲ 食生活論*		栄養教育論実習				選
		臨床栄養学	臨床栄養学Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅰ		臨床栄養学Ⅲ 臨床栄養学実習Ⅱ	臨床栄養学Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅲ			
		公衆栄養学	公衆栄養学Ⅰ		公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習Ⅰ				
		給食経営管理論							
		総合演習	総合演習Ⅰ			総合演習Ⅱ			
		統合科目	地域連携ケア論Ⅲ		英語文献講読演習				地域連携ケア論Ⅳ
		臨地実習	給食経営管理論実習Ⅱ			給食経営管理論実習Ⅲ【通】※	選	給食経営管理論実習Ⅲ【通】※	選
				公衆栄養学実習Ⅱ【通】※	選	公衆栄養学実習Ⅱ【通】※	選		
				臨床栄養学実習Ⅳ【通】		臨床栄養学実習Ⅳ【通】	選		
コース別選択	食育実践コース	栄養教育論		食育指導論*				選	
		公衆栄養学			地域栄養活動演習			選	
		統合科目			卒業研究【通】		卒業研究【通】	選	
	スポーツ栄養コース	応用栄養学	スポーツ栄養学(基礎)	選	スポーツ栄養学(応用)	選			
		統合科目	スポーツ栄養学演習【通】		スポーツ栄養学演習【通】				
	臨床栄養コース	栄養教育論	栄養カウンセリング演習	選					
		臨床栄養学					栄養サポートチーム論	選	
		統合科目			臨床栄養学実習Ⅴ【通】	選	臨床栄養学実習Ⅴ【通】	選	
					卒業研究【通】	選	卒業研究【通】	選	
	専門基礎科目	全コース共通	社会・環境と健康		保健医療福祉行政論				
人体の構造と機能及び疾病の成り立ち			病態診療学Ⅱ						
食べ物と健康			食品科学実験Ⅱ		食品機能学		選		
基礎教育科目	全コース共通	学習と思考力							
		言語と表現力							
		人間と社会							
栄養教職課程	教育心理学	選	教育相談論	選	栄養教育実習事前・事後指導【通】	選	栄養教育実習事前・事後指導【通】	選	
				栄養教育実習【通】	選	栄養教育実習【通】	選		
						教職実践演習	選		

管理栄養士受験資格・食品衛生監視員・食品衛生管理者の任用資格・栄養士免許

栄養教諭

1. 「線」は選択科目。【通】は通年科目。
2. 選択科目のうち、「※」の給食経営管理論実習Ⅲと公衆栄養学実習Ⅱは選択必修科目である。
3. 「\*」科目は、栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目にも該当

## II-9 栄養学科コース別履修モデル

### 食育実践コース（履修科目は一例です）

科目区分		1年次				2年次				
		前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位	
基礎 教育 科目	全 コ ー ス 共 通	学習と思考力	学びの理解	1	統計分析法	1				
			論理的思考	2	情報リテラシー	1 *				
			情報処理	1 *						
		生物学	(1)							
	基礎化学	2								
	言語と表現力	英語 I (基礎)	1 *	英語 II (会話)	1 *	英語 III (読解)	選 (1)			
		表現技法 I (読解・分析)	1	表現技法 II (討議・発表)	1					
	人間と社会	心理学	2	地域社会文化論	選 (2)	社会貢献と活動	選 (1)	国際社会論	選 (1)	
		倫理学	1			生活環境論	選 (2)	教育学	選 (1)	
						現代社会論	2			
	小計 (内選択科目計)	9科目 (選択1科目)	12	5科目 (選択1科目)	6	4科目 (選択3科目)	6	2科目 (選択2科目)	2	
専門 基礎 科目	全 コ ー ス 共 通	社会・環境 と健康	人間関係論	1			公衆衛生学	2	健康管理概論	2
									公衆衛生学実習	1
			形態機能学 I	2	形態機能学 II	2	形態機能学実習 I	1	形態機能学実習 II	1
		有機化学	選 (2)	微生物学	2	病理学	2	病態診療学 I	2	
			微生物学実験	1	生化学 II	2				
			生化学 I	2	生化学実験	1				
	食べ物と健康	食品科学 I	2	食品科学 II	2	食品衛生学	2	食品科学 III	選 (2)	
		調理学	2	食品科学実験 I	1	食品衛生学実験	1			
		調理学実習 I	1	調理学実習 II	1					
	小計 (内選択科目計)	6科目 (選択1科目)	10	7科目	11	7科目	11	5科目 (選択1科目)	8	
専門 教育 科目	全 コ ー ス 共 通	管理栄養士論	管理栄養士論	1						
		基礎栄養学			基礎栄養学	2	基礎栄養学実験	1		
		応用栄養学					応用栄養学 I	2	応用栄養学 II	2
		栄養教育論					栄養教育論 I	2	栄養教育論 II	2
		臨床栄養学							臨床栄養学 I	2
		公衆栄養学								
		給食経営管理論					給食経営管理論 I	2	給食経営管理論 II	2
									給食経営管理論実習 I	1
		総合演習								
		統合科目			地域連携ケア論 I	1	地域連携ケア論 II	1		
臨地実習										
食育実践 コース	栄養教育論	食育農場演習【通】	選	食育農場演習【通】	選 (1)	食育実践演習【通】	選	食育実践演習【通】	選 (1)	
	公衆栄養学									
	統合科目									
	小計 (内選択科目計)	2科目 (選択1科目)	1	3科目 (選択1科目)	4	6科目 (選択1科目)	8	6科目 (選択1科目)	10	
合計		17科目 (選択3科目)	23	15科目 (選択2科目)	21	17科目 (選択4科目)	25	13科目 (選択4科目)	20	

1. 「選」は選択科目。単位数の（数字）は選択科目、その他は必修科目である。

2. 選択科目のうち、「※」の給食経営管理論実習 III と公衆栄養学実習 II は選択必修科目である。

3. 【通】は通年科目。通年科目の単位数は該当年次の後期に単位数が記載されている（通年科目の前期の単位数には数字を記載していない）。

4. 「\*」科目は、栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目にも該当。

# 食育実践コース 履修モデル

(127単位履修モデル)

区 分			3年次				4年次				単位計 (内選択計)	卒業必要 単位数		
			前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位				
基礎教育	基礎教育科目	全コース共通	学習と思考力								9 (選択1)	必修 17 選択 9		
		言語と表現力									5 (選択2)			
		人間と社会									12 (選択7)			
	小 計		0		0		0		0	26 (選択10)				
専門基礎教育	全コース共通	社会・環境と健康		保健医療福祉行政論	1						7	必修 40 選択 4		
		人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	病態診療学Ⅱ	2							22 (選択2)			
		食べ物と健康	食品科学実験Ⅱ	1							15 (選択2)			
	小 計	2科目	3	1科目	1		0		0	44 (選択4)				
専門教育	専門科目	全コース共通	管理栄養士論				管理栄養士総合演習【通】		管理栄養士総合演習【通】	1	2	必修 49 選択 6 必修選択 1 合計 126以上		
			基礎栄養学										3	
			応用栄養学	応用栄養学Ⅲ	2	応用栄養学実習	1							7
			栄養教育論	栄養教育論Ⅲ	2	栄養教育論実習	1							7
			臨床栄養学	臨床栄養学Ⅱ	2	臨床栄養学Ⅲ	2	臨床栄養学Ⅳ	2					11
				臨床栄養学実習Ⅰ	1	臨床栄養学実習Ⅱ	1	臨床栄養学実習Ⅲ	1					
			公衆栄養学	公衆栄養学Ⅰ	2	公衆栄養学Ⅱ	2							5
						公衆栄養学実習Ⅰ	1							
			給食経営管理論											5
			総合演習	総合演習Ⅰ	1			総合演習Ⅱ	1					2
			統合科目	地域連携ケア論Ⅲ	1					地域連携ケア論Ⅳ	1			4
			臨地実習	給食経営管理論実習Ⅱ	1			公衆栄養学実習Ⅱ【通】 選 臨床栄養学実習Ⅳ【通】	選	公衆栄養学実習Ⅱ【通】 選 臨床栄養学実習Ⅳ【通】	選		(1) ※ 2	4 (選択1)
			食育実践コース	栄養教育論		食育指導論	選 (2) *							
公衆栄養学					地域栄養活動演習	(1)				7				
統合科目					卒業研究【通】	選	卒業研究【通】	選	(2)	(選択7)				
小 計 (内選択科目計)			8科目	12	7科目 (選択1科目)	10	8科目 (選択3科目)	5	5科目 (選択2科目)	7	57 (選択8)			
合 計			10科目	15	8科目 (選択1科目)	11	8科目 (選択3科目)	5	5科目 (選択2科目)	7	127 (選択22)			

# スポーツ栄養コース (履修科目は一例です)

科目区分		1年次				2年次				
		前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位	
基礎教育 基礎科目	全コース共通	学びの理解	1	統計分析法	1					
		論理的思考	2	情報リテラシー	1 *					
		情報処理	1 *							
	基礎化学	2								
		言語と表現力	1 *	英語II(会話)	1 *	英語III(読解)	選 (1)	英語IV(総合)	選 (1)	
		表現技法I(読解・分析)	1	表現技法II(討議・発表)	1					
		人間と社会	2	スポーツ科学と運動	選 (1) *	社会貢献と活動	選 (1)	国際社会論	選 (1)	
		倫理学	1	スポーツ理論	選 (1) *	現代社会論	2	教育学	選 (1)	
		法と人権	選 (2) *							
		小計 (内選択科目計)	8科目	11	7科目 (選択3科目)	8	3科目 (選択2科目)	4	3科目 (選択3科目)	3
専門基礎 専門科目	全コース共通	社会・環境と健康	1			公衆衛生学	2	健康管理概論	2	
		人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	2	形態機能学II	2	形態機能学実習I	1	形態機能学実習II	1	
		有機化学	選 (2)	微生物学	2	病理学	2	病態診療学I	2	
			食品科学I	2	食品科学II	2	食品衛生学	2		
		調理学	2	食品科学実験I	1	食品衛生学実験	1			
		調理学実習I	1	調理学実習II	1					
		小計 (内選択科目計)	6科目 (選択1科目)	10	7科目	11	7科目	11	4科目	6
専門教育 専門科目	全コース共通	管理栄養士論	1							
		基礎栄養学		基礎栄養学	2	基礎栄養学実験	1			
		応用栄養学				応用栄養学I	2	応用栄養学II	2	
		栄養教育論				栄養教育論I	2	栄養教育論II	2	
		臨床栄養学						臨床栄養学I	2	
		公衆栄養学								
		給食経営管理論				給食経営管理論I	2	給食経営管理論II	2	
		総合演習						給食経営管理論実習I	1	
	統合科目			地域連携ケア論I	1	地域連携ケア論II	1			
	臨地実習									
スポーツ栄養コース	応用栄養学						スポーツ栄養学総論	選 (1)		
	統合科目									
	小計 (内選択科目計)	1科目	1	2科目	3	5科目	8	6科目 (選択1科目)	10	
	合計	15科目 (選択1科目)	22	16科目 (選択3科目)	22	15科目 (選択2科目)	23	13科目 (選択4科目)	19	

1. 「選」は選択科目。単位数の(数字)は選択科目、その他は必修科目である。
2. 選択科目のうち、「※」の給食経営管理論実習IIIと公衆栄養学実習IIは選択必修科目である。
3. 【通】は通年科目。通年科目の単位数は該当年次の後期に単位数が記載されている(通年科目の前期の単位数には数字を記載していない)。
4. 「\*」科目は、栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目にも該当。

# スポーツ栄養コース 履修モデル

(126単位履修モデル)

区 分			3年次				4年次				単位計 (内選択計)	卒業必要 単位数	
			前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位			
基礎教育	基礎教育科目	全コース共通	学習と思考力								8	必修 17 選択 9	
			言語と表現力								6 (選択2)		
			人間と社会								12 (選択7)		
	小 計		0		0		0		0	26 (選択9)			
専門基礎教育	全コース共通	社会・環境と健康			保健医療福祉行政論	1					7	必修 40 選択 4	
			人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	2							22 (選択2)		
			食べ物と健康	1				食品機能学 選 (2)			15 (選択2)		
	小 計	2科目	3	1科目	1	1科目 (選択1科目)	2		0	44 (選択4)			
専門教育	全コース共通	専門科目	管理栄養士論				管理栄養士総合演習【通】		管理栄養士総合演習【通】	1	2	必修 49 選択 6 必修選択 1 合計 126以上	
			基礎栄養学										3
			応用栄養学	2	応用栄養学実習	1							7
			栄養教育論	2	栄養教育論実習	1							7
			臨床栄養学	2	臨床栄養学III	2	臨床栄養学IV	2					11
			臨床栄養学	1	臨床栄養学実習II	1	臨床栄養学実習III	1					
			公衆栄養学	2	公衆栄養学II	2							5
			公衆栄養学		公衆栄養学実習I	1							
			給食経営管理論										5
			総合演習	1	総合演習I	1		総合演習II	1				2
			統合科目	1	地域連携ケア論III	1				地域連携ケア論IV	1		4
臨地実習	1	給食経営管理論実習II	1			公衆栄養学実習II【通】 選 ※	公衆栄養学実習II【通】 選 (1) ※	臨床栄養学実習IV【通】 選 2	4 (選択1)				
スポーツ栄養コース	2	スポーツ栄養学(基礎) 選 (1)	スポーツ栄養学(応用) 選 (1)						6				
統合科目		スポーツ栄養学演習【通】 選	スポーツ栄養学演習【通】 選 (1)			卒業研究【通】 選	卒業研究【通】 選 (2)		6 (選択6)				
小 計 (内選択科目計)	10科目 (選択2科目)	13	8科目 (選択2科目)	10	7科目 (選択2科目)	4	5科目 (選択2科目)	7	56 (選択7)				
合 計	12科目 (選択2科目)	16	9科目 (選択2科目)	11	8科目 (選択3科目)	6	5科目 (選択2科目)	7	126 (選択20)				

# 臨床栄養コース（履修科目は一例です）

科目区分		1年次				2年次				
		前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位	
基礎教育科目	全コース共通	学習と思考力	学びの理解 論理的思考 情報処理 基礎化学	1 2 1 * 2	統計分析法 情報リテラシー	1 1 *				
		言語と表現力	英語Ⅰ(基礎) 表現技法Ⅰ(読解・分析)	1 * 1	英語Ⅱ(会話) 表現技法Ⅱ(討議・発表)	1 * 1	英語Ⅲ(読解)	選(1)	英語Ⅳ(総合)	選(1)
		人間と社会	心理学 倫理学 生態学	2 1 選(1)	法と人権	選(2) *	生活環境論 現代社会論	選(2) 2	国際社会論 文学と人間	選(1) 選(1)
	小計 (内選択科目計)	9科目 (選択1科目)	12	5科目 (選択1科目)	6	3科目 (選択2科目)	5	3科目 (選択3科目)	3	
専門基礎科目	全コース共通	社会・環境と健康	人間関係論	1	生涯発達論	選(1)	生命倫理 医療概論 公衆衛生学	選(1) 選(2) 2	健康管理概論 公衆衛生学実習	2 1
		人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	形態機能学Ⅰ	2	形態機能学Ⅱ 微生物学 微生物学実験 生化学Ⅰ	2 2 1 2	形態機能学実習Ⅰ 病理学 生化学Ⅱ 生化学実験	1 2 2 1	形態機能学実習Ⅱ 病態診療学Ⅰ	1 2
		食べ物と健康	食品科学Ⅰ 調理学 調理学実習Ⅰ	2 2 1	食品科学Ⅱ 食品科学実験Ⅰ 調理学実習Ⅱ	2 1 1	食品衛生学 食品衛生学実験	2 1		
	小計 (内選択科目計)	5科目	8	8科目 (選択1科目)	12	9科目 (選択2科目)	14	4科目	6	
専門教育科目	全コース共通	管理栄養士論	管理栄養士論	1						
		基礎栄養学			基礎栄養学	2	基礎栄養学実験	1		
		応用栄養学					応用栄養学Ⅰ	2	応用栄養学Ⅱ	2
		栄養教育論					栄養教育論Ⅰ	2	栄養教育論Ⅱ	2
		臨床栄養学							臨床栄養学Ⅰ	2
		公衆栄養学								
		給食経営管理論					給食経営管理論Ⅰ	2	給食経営管理論Ⅱ 給食経営管理論実習Ⅰ	2 1
		総合演習								
	統合科目			地域連携ケア論Ⅰ	1	地域連携ケア論Ⅱ	1			
	臨地実習									
臨床栄養コース	栄養教育論									
	臨床栄養学									
	統合科目									
	臨地実習									
小計 (内選択科目計)	1科目	1	2科目	3	5科目	8	5科目 (選択1科目)	9		
合計	15科目 (選択1科目)	21	15科目 (選択2科目)	21	17科目 (選択4科目)	27	12科目 (選択3科目)	18		

1. 「選」は選択科目。単位数の（数字）は選択科目、その他は必修科目である。
2. 選択科目のうち、「※」の給食経営管理論実習Ⅲと公衆栄養学実習Ⅱは選択必修科目である。
3. 【通】は通年科目。通年科目の単位数は該当年次の後期に単位数が記載されている（通年科目の前期の単位数には数字を記載していない）。
4. 「\*」科目は、栄養教諭一種免許取得申請に必要な科目にも該当。

# 臨床栄養コース 履修モデル

(127単位履修モデル)

区 分			3年次				4年次				単位計 (内選択計)	卒業必要 単位数	
			前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位			
基礎教育	基礎教育科目	全コース共通	学習と思考力								8	必修 17 選択 9	
			言語と表現力								6 (選択2)		
			人間と社会								12 (選択7)		
	小 計	0		0		0		0	26 (選択9)				
専門基礎教育	全コース共通	社会・環境と健康			保健医療福祉行政論	1					11 (選択4)	必修 40 選択 4	
			人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	2	病態診療学Ⅱ						20		
			食べ物と健康	1	食品科学実験Ⅱ						13		
	小 計	2科目	3	1科目	1		0		0	44 (選択4)			
専門教育	全コース共通	専門科目	管理栄養士論				管理栄養士総合演習【通】		管理栄養士総合演習【通】	1	2	必修 49 選択 6 必修選択 1 合計 126以上	
			基礎栄養学								3		
			応用栄養学	2	応用栄養学Ⅲ	1	免疫と栄養 選 (1)				8 (選択1)		
			栄養教育論	2	栄養教育論Ⅲ	1	栄養教育論実習				7		
			臨床栄養学	2	臨床栄養学Ⅱ	2	臨床栄養学Ⅲ	2	臨床栄養学Ⅳ	2	11		
				1	臨床栄養学実習Ⅰ	1	臨床栄養学実習Ⅱ	1	臨床栄養学実習Ⅲ	1			
			公衆栄養学	2	公衆栄養学Ⅰ	2	公衆栄養学Ⅱ	2			5		
					公衆栄養学実習Ⅰ	1							
			給食経営管理論								5		
			総合演習	1	総合演習Ⅰ			総合演習Ⅱ	1		2		
			統合科目	1	地域連携ケア論Ⅲ					地域連携ケア論Ⅳ	1		4
			臨地実習	1	給食経営管理論実習Ⅱ				給食経営管理論実習Ⅲ【通】選 臨床栄養学実習Ⅳ【通】	※ 給食経営管理論実習Ⅲ【通】選 臨床栄養学実習Ⅳ【通】	(1) ※ 2		4 (選択1)
			臨床栄養コース		栄養教育論	1	栄養カウンセリング演習 選 (1)						
			臨床栄養学					栄養サポートチーム論 選 (1)					
		統合科目				卒業研究【通】 選 (2)	卒業研究【通】 選 (2)		6 (選択6)				
		臨地実習				臨床栄養学実習Ⅴ【通】 選 (2)	臨床栄養学実習Ⅴ【通】 選 (2)						
小 計 (内選択科目計)			9科目 (選択1科目)	13	7科目 (選択1科目)	9	8科目 (選択3科目)	4	7科目 (選択4科目)	10	57 (選択8)		
合 計			11科目 (選択1科目)	16	8科目 (選択1科目)	10	8科目 (選択3科目)	4	7科目 (選択4科目)	10	127 (選択21)		

## II-10 オフィスアワー

教員が特定の曜日・時間を定め、学生からの授業や学生生活全般に関する質問、相談に応じるシステムです。

面接を希望する学生は、各教員の実施方法を確認のうえ、面談希望教員と連絡を取り面談日を調整してください。

未決定の教員は、決定後、掲示にてお知らせします。

### 時間帯 (①②方式)

① 1週間のうち、一定期間を教員の個々のスケジュールにより決定しています。

②特に時間を設定していません。

### 面談方式 (ab方式)

a オープン方式：学生は自由に教員を訪問することができます。

b アポイント方式：学生が各教員とアポイントを取ったうえで訪問することができます。

(メールアドレスを参考にしてください。)

## 看護学科

分野	職位	氏名	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
基礎看護学分野	教授(学長)	オヒナタ テルミ 大日向 輝美	月～金	②	b	oohinata.t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	4101
基礎教育分野	教授	マツオ フミコ 松尾 文子	月～金	②	b	fmatsuo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1221
専門基礎教育分野	教授	イエコ マサヒロ 家子 正裕	火以外	②	b	masa2023@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1211
基礎看護学分野	准教授	シュドウ エリカ 首藤 英里香	月～金	②	b	eshudo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1217
	講師	ソノダ ノリコ 園田 典子	月～金	②	b	sonoda@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1214
	講師	モトヨシ アキミ 本吉 明美	月～金	②	a	a-motoyoshi@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1215
	助教	ハセガワ ミチ 長谷川 美登	月～金	②	a	hasegawa-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
	助教	ヨコヤマ ケイコ 横山 桂子	月～金	②	a	yokoyama@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
成人看護学分野	教授	フジイ ミズエ 藤井 瑞恵	月～金	②	b	fujii-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1315
	准教授	オノ ヨシキ 小野 善昭	月～金	②	b	ono-y@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1321
	講師	イトウ マチカ 伊藤 円	月～金	②	a	m-ito@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1323
	講師	カト タカシ 加藤 剛寿	月～金	②	b	kato-t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1322
	助教	イケノ コウヘイ 池野 航平	月～金	②	a	ikeno@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
	助教	ホシ マドカ 星 まどか	月～金	②	a	hoshi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
高齢者看護学分野	教授	ハツリ ユカリ 服部 ユカリ	月～金	②	b	luna@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1212
	准教授	ナカタ マイ 中田 真依	月～金	②	a	mainakata@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1319
	助教	ナカタケ ノブ 中武 延	月～金	②	a	nakatake@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325

# オフィスアワー

## 看護学科

分野	職位	氏名	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
母性 看護学分野	教授	サイトウ サカエ 齋藤 早香枝	月～金	②	a	sasai@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1218
小児 看護学分野	教授	カワサキ カズコ 河崎 和子	月	16:00～ 17:30	b	kawasaki@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1313
	講師	ササキ 佐々木 めぐみ	月～金	②	b	sasaki@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1320
精神 看護学分野	助教	タカハシ マサキ 高橋 正樹	月～金	②	b	masaki-ta@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1325
総合 看護学分野	教授	キヅ ユミコ 木津 由美子	月	12:40～ 13:30	a	kizu@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1316
	講師	ヨシダ ユウコ 吉田 祐子	月～金	②	b	yuko-y@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1317
地域 看護学分野	教授	コンドウ アキヨ 近藤 明代	月～金	②	a	kondoh@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1220
	准教授	アンドウ ヨウコ 安藤 陽子	月～金	②	a	ando@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1219
	准教授	タケザワ ヒロ 武澤 千尋	月～金	②	b	c-takezawa@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1311
	講師	オガワ カツコ 小川 克子	月～金	②	a	k.ogawa@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1222
	講師	サクナミ アキコ 作並 亜紀子	月～金	②	a	sakunami@sapporo-hokeniryous-u.ac.jp	1216

# オフィスアワー

## 栄養学科

分野	職位	氏名	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
社会・環境と健康	講師	アビコ ヒロミ 安彦 裕実	月～金	②	a	abiko@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	教授	チバ ヒトシ 千葉 仁志	月～金	②	b	chiba-h@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5302
	准教授	キンタカ コリ 金高 有里	月～金	②	b	kintaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5307
	講師	ツクイ トシユキ 津久井 隆行	月～金	②	b	tsukui@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5103
食べ物と健康	教授	イタガキ キヤスル 板垣 康治	月～金	②	b	itagaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5301
	教授	サカモト メグミ 坂本 恵	月～金	②	b	sakamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5105
基礎栄養学	准教授	マツカワ ノリコ 松川 典子	月～金	②	a	matsukawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5310
応用栄養学	講師	イワベ マイ 岩部 万衣子	月～金	②	a	iwabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5102
栄養教育論	教授	モモセ イヅミ 百々瀬 いづみ	月～金	②	a	momose@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5311
臨床栄養学	教授	オカモト トモコ 岡本 智子	月～金	②	b	okamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5306
	教授	カワグチ ミキ 川口 美喜子	月～金	②	b	kawaguchi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5308
	講師	ウジケ シノブ 氏家 志乃	月～金	②	a	ujike@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5305
公衆栄養学	准教授	ツチモト コウジ 槌本 浩司	月～金	②	b	tsutimoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5106
給食経営管理論	教授	ヤマベ シュウコ 山部 秀子	月～金	②	a	yamabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5107
	講師	ワタナベ いつみ 渡辺 いつみ	月～金	②	a	watanabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5104
教職課程	教授	アンノ ヤスマサ 安念 保昌	月～金	②	b	dpforest@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5304
	教授	カトタカ タカシ 加藤 隆	月～金	②	a	katotaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5312
	助教	ムラオ サト 村尾 咲音	月～金	②	a	muraos@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助教	ヨネタ ミオ 米田 実央	月～金	②	a	yoneta@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助手	アベ サチコ 阿部 佐知子	月～金	②	a	abe-s@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助手	オサベ タロウ 長部 泰子	月～金	②	a	osabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助手	ナカムラ ミキ 中村 美樹	月～金	②	a	nakamura-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101

### Ⅲ シラバス

## 2021年度以降入学生

科目名	授業形態	受講年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
英語Ⅲ(読解)	演習	2	前		1	松尾 文子	44
英語Ⅳ(総合)	演習	2	後		1	松尾 文子	47
社会貢献と活動	演習	2	前		1	岩本 希、木村 洋美	50
生活環境論	講義	2	前		2	江本 匡	52
現代社会論	講義	2	前	2		翁 康健	56
国際社会論	講義	2	後		1	翁 康健	59
教育学	講義	2	後		1	加藤 隆	61
文学と人間	講義	2	後		1	畠山 瑞樹	63
生命倫理	講義	2	前		1	森口 眞衣	65
医療概論	講義	2	前		2	深井 原	67
健康管理概論	講義	2	後	2		齋藤 健	69
公衆衛生学	講義	2	前	2		板垣 康治	71
公衆衛生学実習	実習	2	後	1		安彦 裕実、板垣 康治	73
形態機能学実習Ⅰ	実習	2	前	1		金高 有里	75
形態機能学実習Ⅱ	実習	2	後	1		金高 有里	76
病理学	講義	2	前	2		千葉 仁志	77
生化学Ⅱ	講義	2	前	2		津久井 隆行	79
生化学実験	実験	2	前	1		津久井 隆行	82
病態診療学Ⅰ	講義	2	後	2		○千葉 仁志	84
食品科学Ⅲ	講義	2	後		2	板垣 康治	86
食品衛生学	講義	2	前	2		峯尾 仁	88
食品衛生学実験	実験	2	前	1		安彦 裕実	90
基礎栄養学実験	実験	2	前	1		松川 典子	92
応用栄養学Ⅰ	講義	2	前	2		八島 絵美、板垣 康治	94
応用栄養学Ⅱ	講義	2	後	2		岩部 万衣子、金高 有里	96
スポーツ栄養学総論	講義	2	後		1	岩部 万衣子、松本 恵	98
栄養教育論Ⅰ	講義	2	前	2		○百々瀬 いづみ	99
栄養教育論Ⅱ	講義	2	後	2		○百々瀬 いづみ	101
食育実践演習	演習	2	通		1	○百々瀬 いづみ、安彦 裕実	103
臨床栄養学Ⅰ	講義	2	後	2		○氏家 志乃	105
給食経営管理論Ⅰ	講義	2	前	2		○山部 秀子、○渡辺 いつみ	107
給食経営管理論Ⅱ	講義	2	後	2		○山部 秀子、○渡辺 いつみ	109
給食経営管理論実習Ⅰ	実習	2	後	1		○山部 秀子、○渡辺 いつみ	111
地域連携ケア論Ⅱ	講義	2	前	1		○小川 克子、○榎本 浩司、河崎 和子、○川口 美喜子	113
保健医療福祉行政論	講義	3	後	1		○千葉 昌樹	115
病態診療学Ⅱ	講義	3	前	2		○千葉 仁志	116
食品科学実験Ⅱ	実験	3	前	1		荒川 義人	118
応用栄養学Ⅲ	講義	3	前	2		○百々瀬 いづみ、松本 恵、松川 典子、○渡辺 いつみ	120
応用栄養学実習	実習	3	後	1		岩部 万衣子	122
免疫と栄養	講義	3	後		1	板垣 康治	123
スポーツ栄養学(基礎)	講義	3	前	1		東郷 将成	125
スポーツ栄養学(応用)	講義	3	後	1		松本 恵	127
スポーツ栄養学演習	演習	3	通		1	○榎本 浩司、○百々瀬 いづみ、松本 恵	129
栄養教育論Ⅲ	講義	3	前	2		○百々瀬 いづみ	131
栄養教育論実習	実習	3	後	1		○百々瀬 いづみ	133
栄養カウンセリング演習	演習	3	前		1	○岡本 智子	135
食生活論	講義	3	前		2	黒河 あおい	137
食育指導論	講義	3	後		2	黒河 あおい	139
臨床栄養学Ⅱ	講義	3	前	2		○氏家 志乃	141
臨床栄養学Ⅲ	講義	3	後	2		○岡本 智子	143
臨床栄養学実習Ⅰ	実習	3	前	1		○氏家 志乃	145
臨床栄養学実習Ⅱ	実習	3	後	1		○氏家 志乃	147
公衆栄養学Ⅰ	講義	3	前	2		○榎本 浩司	149
公衆栄養学Ⅱ	講義	3	後	2		○榎本 浩司	151
公衆栄養学実習Ⅰ	実習	3	後	1		○榎本 浩司	153
総合演習Ⅰ	演習	3	通		1	○山部 秀子、○渡辺 いつみ、○岡本 智子、○榎本 浩司	155
英語文献講読演習	演習	3	後		1	松川 典子、板垣 康治、津久井 隆行	157
地域連携ケア論Ⅲ	講義	3	前	1		○川口 美喜子、○小川 克子、○榎本 浩司、河崎 和子	159
給食経営管理論実習Ⅱ	実習	3	前	1		○山部 秀子、○渡辺 いつみ	161

科目名	授業形態	受講年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
食品機能学	講義	4	前		2	松川 典子	162
管理栄養士総合演習	演習	4	通	1		坂本 恵、荒川 義人、板垣 康治、○岡本 智子、○千葉 仁志、○百々瀬 いづみ、○山部 秀子、金高 有里、○榎本 浩司、松川 典子、安彦 裕実、岩部 万衣子、○氏家 志乃、津久井 隆行、○渡辺 いつみ	164
臨床栄養学Ⅳ	講義	4	前	2		○岡本 智子	166
臨床栄養学実習Ⅲ	実習	4	前	1		○岡本 智子	168
栄養サポートチーム論	講義	4	後		1	○川口 美喜子	170
地域栄養活動演習	演習	4	前		1	○榎本 浩司	172
総合演習Ⅱ	演習	4	前	1		○百々瀬 いづみ、板垣 康治、○岡本 智子、坂本 恵、○千葉 仁志、○山部 秀子、金高 有里、○榎本 浩司、松川 典子、岩部 万衣子、○氏家 志乃、津久井 隆行、○渡辺 いつみ	174
卒業研究	演習	4	通		2	坂本 恵、安念 保昌、板垣 康治、○岡本 智子、加藤 隆、○千葉 仁志、○百々瀬 いづみ、○山部 秀子、金高 有里、○榎本 浩司、松川 典子、○氏家 志乃、津久井 隆行、○渡辺 いつみ	176
地域連携ケア論Ⅳ	講義	4	後	1		○氏家 志乃、小川 克子、○榎本 浩司	179
給食経営管理論実習Ⅲ	実習	4	通		1※	○山部 秀子、○百々瀬 いづみ、○渡辺 いつみ	181
公衆栄養学実習Ⅱ	実習	4	通		1※	○榎本 浩司	182
臨床栄養学実習Ⅳ	実習	4	通	2		○岡本 智子、○氏家 志乃、○川口 美喜子	183
臨床栄養学実習Ⅴ	実習	4	通		2	○岡本 智子、○氏家 志乃、○川口 美喜子	184

※ 選択必修：どちらかの科目を必ず履修すること。他の選択科目で代替は出来ません。

#### 栄養教諭一種免許取得に必要な教職科目

科目名	授業形態	受講年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
教育課程論	講義	2	前		1	松田 剛史	185
教育方法論	講義	2	前		1	松田 剛史	187
道德教育論	講義	2	前		1	加藤 隆	189
特別活動・総合的学習指導論	講義	2	後		1	高橋 公平	191
生徒指導論	講義	2	後		1	佐藤 憲夫	193
特別支援教育概論	講義	3	後		1	松井 由紀夫	195
教育心理学	講義	3	前		2	安念 保昌	197
教育相談論	講義	3	後		2	川俣 智路	199
栄養教育実習事前・事後指導	実習	4	通		1	加藤 隆、○百々瀬 いづみ、岩部 万衣子	202
栄養教育実習	実習	4	通		1	加藤 隆、○百々瀬 いづみ、岩部 万衣子	204
教職実践演習	演習	4	後		2	加藤 隆、○百々瀬 いづみ、岩部 万衣子	205

- (注) 1. 科目の責任者は科目担当者の先頭記載者  
2. ○印は学科所属の専任教員で医師、管理栄養士、栄養士、臨床検査技師を経験している実務経験者

授業科目	英語Ⅲ（読解）			ナンバリング	担当教員	松尾 文子	
	EnglishⅢ			HEI1B10			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	1. 一般的な英語表現形式の確認を行い、読解能力を強化する。 2. 医療・栄養・福祉分野の文献を読む。 3. 本文を通して、今日的なテーマに対する興味を持つ。						
到達目標	1. 英文の内容を正確に把握する。 2. テキストを通じて英語の表現力を高める。 3. テキストを通じて語彙力を高める。						
教育方法の特徴	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapterごとに本文の内容に関するlisteningの小テストを行う。						
関連科目	英語 I, II, IV						
テキスト	Horikoshi W. Matsui M. and Motoyama F. "At the Musician's Table: Food and Music" Asahi Press						
参考書	英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70%	学んだことの理解度を測る中間試験と期末試験 70%、小テスト 20%、授業の取り組み姿勢 10% で評価する。 中間・期末試験を未受験の場合は、評価の対象としない。再試験の受験は1回に限る。				
	レポート						
	小テスト	20%					
	提出物						
その他	10%						
履修上の留意事項	分からない語句はあらかじめ調べておく。						
課題に対するフィードバックの方法	中間試験は解答を配布し、各自に確認してもらおう。基準点に達しなかった学生には課題を出し、コメントを付して返却する。小テストの答え合わせは授業中に行う。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習			
1	ビートルズ：ストロベリーではなくアップル？	Chapter 1; The Beatles & Strawberry Fields	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapterごとに本文の内容に関するlisteningの小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）			
2	フジコ・ヘミング：ポテトパンケーキは思い出の味	Chapter 2: Fuzjko Hemming & Potato Pancakes	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapterごとに本文の内容に関するlisteningの小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）			

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	モーツァルト(1)：懐かしい故郷ザルツブルクの牛タン	Chapter 3: Mozart & the Beef Tongue	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
4	モーツァルト(2)：最先端の食べ物でもてなし	Chapter 4: Mozart & Fashionable Foods	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
5	ベートーヴェン：こだわりの食べ物	Chapter 5: Beethoven & his Particular Viands	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
6	滝廉太郎：ドイツで食べた福神漬け	Chapter 6: Rentaro Taki & Fukujinzuke	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
7	ショパン：ジョルジュ・サンドのお手製のポトフ？	Chapter 7: Chopin & Pot-au-feu	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
8	これまでのテキストの理解度確認	中間試験	筆記試験を行う	試験勉強・次回の授業の予習（4時間）
9	ドヴォルザーク：家族と囲んだ最後の食卓	Chapter 8: Dvorak & his Last Dinner	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
10	エルビス・プレスリー：エルビス・サンドイッチはおふくろの味	Chapter 9: Elvis Presley: the Elvis Sandwich	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
11	アレサ・フランクリン：ソウルの女王のソウルフード	Chapter 10: Aretha Franklin & Soul Food	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
12	小澤征爾：海外にいると恋しくなる和食	Chapter 11: Seiji Ozawa & Nostalgic Nibbles	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
13	ボブ・ディラン：答はパイの中	Chapter 12: Bob Dylan & Country Pie	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
14	テイラー・スウィフト：歌姫のお気に入り はシェイク・シェイク・シェイク	Chapter 13: Taylor Swift & her Shake Shake Shake	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
15	ビリー・アイリッシュ・ベジタリアンから ヴィーガンへ	Chapter 14: Villie Eilish & Veganism	本文に関しては、文法・語法・構文的に重要な個所を教員が説明し、学生に訳してもらおう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。また、Chapter ごとに本文の内容に関する listening の小テストを行う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）

授業科目	英語Ⅳ（総合）		ナンバリング	担当教員	松尾 文子		
	EnglishⅣ		HKA1B11 HEI1B11				
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位		
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	1. 英語の4技能を含む総合的な語学能力の向上を目指す。 2. 英語のプレゼンテーションを通じて、英語の運用能力の向上を目指す。						
到達目標	1. 英文の内容を正確に把握できる。 2. 専門領域の文献を読むことができる。 3. 自分の考えをまとめて英語で口頭発表できるようにする。						
教育方法の特徴	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。						
関連科目	英語 I, II, III						
テキスト	Asama M., Lambert N. and Iwao Y. "Alive and Active" Nan'un-do						
参考書	英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社の指定なし）						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	学んだことの理解度を測る定期試験（70%）、Unit ごとの Warm-up Exercise の小テスト（20%）、授業の取り組み姿勢（10%）で評価する。 定期試験を未受験の場合は、評価対象としない。再試験の受験は1回に限る。				
	レポート						
	小テスト	20					
	提出物						
その他	10						
履修上の 留意事項	分からない語句はあらかじめ辞書で調べておく。テキストの Inspiration Exercise に関する情報を Teams にアップするので、積極的に利用する。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストの答え合わせは授業中に行い、さらに音声と音声のスク립トを Teams にアップする。定期試験の解答例は試験後に配布するか Teams にアップする。						
実務経験を 活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習			
1	栄養とフィットネス	Introduction/ Unit 1: Nutrition and Fitness	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）			
2	フィットネスクラブの実態	Unit 2: 24/7 Fitness Club	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）			

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	運動と脳年齢	Unit 3: Exercise and Brain Function	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
4	運動療法	Unit 4: Exercise Therapy	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
5	高齢化を支える新たなテクノロジー	Unit 5: To Age or Not to Age	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
6	電動自転車人気	Unit 6: Riding into the Future	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
7	健康スポーツと技術応用	Unit 7: 3D Printing for Healthcare and Sport	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
8	これまでのテキストの理解度確認	中間試験	筆記試験を行う。	試験勉強・次回の授業の予習（4時間）
9	スポーツの進化系	Unit 8: Adaptive Sports	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
10	不測の事態に備える 応急手当	Unit 9: First Response	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)
11	ワクチン接種をめぐる 賛否両論	Unit 10: Vaccination—Crucial or Dangerous	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)
12	メディカルツーリズムの是非	Unit 11: Medical Tourism	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)
13	スポーツにおける薬物 使用の功罪	Unit 12: Athletic Performance Enchantment	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)
14	進化するスポーツシューズ	Unit 13: Athletic Footwear Design	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)
15	アドベンチャーの新たな 流儀	Unit 14: Adventure is for Fashion	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)

授業科目	社会貢献と活動			ナンバリング	担当教員	岩本 希 木村 洋美	
	Volunteer and Social Responsibility			HKA1C26 HEI1C20			
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		◎		○		
授業目的	<p>政府は「個人がどのような状況に置かれても、自分らしく活躍できる社会」を望ましい社会像として打ち出し、その背景に『地域共生社会』というコンセプトを掲げている。超高齢社会が進行し地域のつながりが希薄化した現代において住民同士の支え合いは不可欠とされ、2025年までの構築を目指している「地域包括ケアシステム」でもボランティアセクターは重要な存在感を示している。地域共生社会が目指すのは、対象者ごとの保健・医療・福祉サービスを「縦割り」から「丸ごと」へ、支援者と被支援者という二律対抗軸からの脱却へと転換していくことにある。</p> <p>本科目では保健・医療・福祉の枠組が変更される中で、ボランティアの意義を踏まえ、多種多様なボランティア活動が地域にどう関わり、どう地域を変え、支えているのかについて学ぶ。特に近年重要視され話題となっている世代で暮らす住民が抱えるニーズを知り、行政・地域住民・各種事業所及び専門職等との連携についても学んでいく。また、専門職としての視点のみならず、若者の立場で社会にある問題を捉えどのように解決に貢献できるか自身の考えを深めることを目的とする。</p>						
到達目標	<p>1. ボランティア活動の意義を正しく理解するとともに、ボランティア活動を通して当事者のニーズを把握できること。</p> <p>2. 地域住民や当事者のニーズに対して、専門職のあり方やネットワークの構成などの要件について学び、ボランティアの役割・あり方・限界などについて理解できること。</p> <p>3. 現代社会のニーズやボランティアの多様性を理解し、これからの社会に求められているボランティア像や社会貢献の形を自分なりに描くことができること。</p>						
教育方法の特徴	<p>多様な人が暮らす地域においてどのような社会貢献が必要とされているのか、実際の事例を元に考えディスカッションする機会を重視する。実際に多様な人が集まる場に参加し、人が地域で暮らすことについて実践的な学びを通して、自分自身の専門性をどのように地域社会へ活かせるか考える機会をもつため、グループワークや発表の場を設ける。</p>						
関連科目	「現代社会論」「地域社会文化論」「国際社会論」につながる科目である。						
テキスト	内容に沿った資料を随時配布する。						
参考書	<p>1. 柴田謙治・原田正樹・名賀亨編「ボランティア論～「広がり」から「深まり」へ～（みらい）2010</p> <p>2. 前林清和著「Win-Winの社会をめざして」（晃洋書房）2009</p> <p>3. 内海成治、中村安秀著「新ボランティア学のすすめ」（昭和堂）2014</p>						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		<p>目標の到達状況を下記の方法で評価する。</p> <p>講義や実習への参加態度、グループワークでの役割遂行など受講態度を点数化し、40%を上限として評価します。実習レポート20%、講義レポート40%を上限として点数化し、受講態度・レポートの得点を合わせて総合的に評価します。</p>				
	レポート	60					
	小テスト						
	提出物						
その他	40						
履修上の 留意事項	グループワーク（演習）、ゲストスピーカー講義のほか、ボランティア実践を予定しています。各授業の前後に30分の予習、30分の復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	随時授業内で行います。						
実務経験を 活かした教育内容	社会のさまざまなニーズに応える支え合い事業等を行うNPOの地域実践から得られた事例を用いて、具体的なイメージを持って取り組めるよう講義します。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (岩本)	社会貢献、ボランティアとは？	オリエンテーション 自分のボランティア経験を発表 ボランティアに対する自分なりの理解			講義・演習	ボランティア経験を振り返ること。	
2 (岩本)	ボランティア活動の沿革	諸外国でのボランティア活動の歴史と我が国でのボランティア活動の歩みを学ぶ。			講義・演習	北海道で活動しているボランティア団体について調べてくること。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (岩本)	ボランティア活動の内容	ボランティア活動の内容を、領域別、対象別、方法別に検討する。	講義・演習	自分がしてみたいボランティア活動を考えること。
4 (岩本)	社会福祉協議会	社会福祉協議会の活動について学ぶ。	講義・演習	身近な自治体にある社会福祉協議会について HP など調べてみる。
5 (木村)	医療・高齢者福祉とボランティア (担当：木村洋美)	医療・高齢者福祉の分野でのボランティア活動について学ぶ。	講義・演習	医療・高齢者福祉で実際に行われているボランティア活動を調べてくること。
6 (岩本)	児童福祉・障害者福祉とボランティア	児童分野・障害者分野でのボランティア活動について学ぶ。	講義・演習	児童・障害者分野で実際に行われているボランティア活動を調べてくること。
7 (岩本)	NPO・NGO、国際ボランティア	NPO や NGO の活動、国際ボランティアなどについて学ぶ。	講義・演習	インターネットなどで NPO 法人の活動を調べてみる。
8 (岩本)	企業の社会貢献 (CSR)、労働組合	企業の CSR、労働組合のボランティアの取組、様々な組織の社会貢献活動について学ぶ。	講義・演習	企業が取り組んでいる社会貢献活動について 1つ調べてくること。
9 (岩本)	環境・災害ボランティア	環境ボランティア、災害ボランティアについて学ぶ。	講義・演習	環境ボランティア、災害ボランティアはどのようなことをするのか調べてみる。
10 (岩本)	ボランティア体験	1日ボランティア体験をする。	実習	体験先に関する情報を調べておくこと。
11 (岩本)	ボランティア体験を振り返る	ボランティア体験から得られた知見を発表し振り返る。	演習	ボランティア体験をまとめておくこと。
12 (岩本)	ボランティアのコーディネート	ボランティアをコーディネートする技術や方法について学ぶ。	講義・演習	ボランティアの担い手について調べておくこと。
13 (岩本)	ボランティア組織の運営	ボランティア組織の立ち上げ、運営、資金、PR 方法などについて学ぶ。	講義・演習	ボランティア団体の活動を支える助成金情報を調べる。
14 (岩本)	現代社会とボランティア	現代社会における諸問題とボランティアの在り方を考える。	講義・演習	現代社会で支援が必要な人について考察すること。
15 (岩本)	私たちの暮らしと社会貢献、ボランティア	自分たちが暮らす地域における社会貢献やボランティア活動の意義について考えをまとめ、プレゼンテーションする。	講義・演習	これまでの学びを振り返り、今後の生活にどのように生かすか考えてみる。

授業科目	生活環境論 Environmental Life Science			ナンバリング HKA1C18 HEI1C21	担当教員	江本 匡	
	対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					
授業目的	人間を取り巻く自然および社会・文化的な環境をシステムという視点から再考し、それらの相互関係を深く認識するとともに、現在、システムで進行している様々な問題点を深く理解し、人の健康と生活の充実、健全な社会の発展という面から、今後、専門家として活躍できるよう、課題に柔軟に対応できる能力の涵養を目的とする。						
到達目標	1.自然環境、社会環境、生活環境と健康との関わりを概略を説明できる。 2.生活全般をカテゴリー化した構造をもとにヘルスプロモーションの概念を説明できる。 3.ストレスと免疫低下、病気との関係が概説できる。 4.生活習慣病を生体リズムの乱れ、後天性の代謝障害の面からも理解できる。 5.情報の収集・利活用と健康の関わりが説明できる。 6.地球温暖化の危険性、環境保全の重要性を認識し、保全活動を実践できる。						
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るため、講義期間中に4回の小テスト(講義時間内で20分～30分)を実施します。						
関連科目	高校レベルの生物、化学などの知識を基盤とするので各自復習をしておくこと。 また、日常の健康や環境関連のニュース等を意識して情報の収集を行うこと。						
テキスト	佐々木胤則編著「変化する環境と健康 改訂版」(三共出版) また、テキストの内容を補填するために、テキストとは別に毎回の講義で資料を配布する。						
参考書	テキストの章末を参照する。最新の資料は講義中に配布する資料で適時提示する。						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	60	目標の到達状況を、授業での小テストと期末試験により評価し、それぞれの評価割合は、小テスト(4回予定)40%、定期試験 60%とする。なお、総合で100点として、評価は5段階評価(90点以上、80点以上、70点以上、60点以上、59点以下)とし、総合で60点以上を単位認定の基準とする。なお、定期試験で60点以下の場合は、1回に限って「再試験」を実施する。				
	レポート	0					
	小テスト	40					
	提出物	0					
その他	0						
履修上の 留意事項	受講内容は社会情勢との関係性も高いので、健康や環境関連のニュースなどの情報に気を配ることを望む。						
課題に対するフィードバックの方法	小テスト結果は次回小テスト時まで結果をフィードバックする。						
実務経験を 活かした教育内容	これまでの環境保健関連の研究や環境関連の業務経験を授業内容に活かしていきたい。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習			
1	「生活環境論」の位置付け、全体の流れ、講義方法、評価方法などの説明 「健康のとらえ方」：生活環境と健康について	自然環境は生命活動が加わって時間と共に相互にゆっくりと変化してきたが、有史からは人間活動の影響を受けて、急速に変化した健康への考え方について概要する。文明・近代史を環境と人との相互関係から捉え、健康観の変化と感染症との関係を探る。(第1章) テキスト内容をベースとするが、「健康」の概念の変遷について歴史的变化、古代から現代、そしてここ100年程度の変化について具体的事例を挙げて説明し、専門職に就くための「健康」の概念の多様性について理解を深めてもらう。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)シラバスを読み、履修上の疑問点を確認しておく。テキスト(第1章)を読み、健康の捉え方、WHOがこの数十年に取り組んできた活動を整理する。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、「健康」という概念と捉え方について自分なりに理解したことを、まとめる。(2時間)			

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2	「環境と健康」：近年の動向	健康に関わる事項として、感染症との戦い、増え続ける生活習慣病、環境破壊による健康被害、増大する心の病、困窮する健康福祉体制の現在までの状況を整理し、今後の方向を探る。(第2章) 感染症や栄養状態による「肥満」や「糖尿病」について、世界と日本の状態を説明する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第2章)の近年の動向を読み、AIDS、新型インフルエンザなど現在の問題でもある感染症に関する問題点をあげる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、感染症や生活習慣病の実態について復習を行い、現在自分を取り巻く現状で身近にある疾病や症状について再確認し、興味を持ったものについて再度調査・考察する。(2時間)
3	「環境刺激に対する調節と適応」：恒常性、ストレス対応	環境刺激に対する調節・適応という事象を調節の局面から取り上げ、体温調節、ストレス対応について説明し、調節・適応の負の作用として、生活習慣病やアレルギー疾患増大について考える。ストレス刺激に対する脳のホメオスタシス機能からメンタルヘルスについて解説する。(第3章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第3章)を読み込み、生活環境における具体的なストレス場面を分類してみる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、気温・室温に対する体温調整、発熱の意味、化学的ストレス、精神的ストレスについて理解を深め、自分が受けるストレスの実態とともに、他人が受けているストレスを意識できることを学ぶ。(2時間)
4	「水、空気と健康問題1」：汚染と健康問題の変遷(水質) 「1回目小テスト」	生命にとっての水の役割を改めて解説し、近代産業によって引き起こされた環境汚染と健康被害の実情を取り上げ、自然との調和という面から生活環境整備を考える。(第4章) 過去、日本で発生した公害について具体的事例をあげ、それらによる被害やその対応について理解を深める。 第1回～第3回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で1回から3回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第4章(4.1))を読み込み、日本の水質関連公害について知識をまとめて、取得しておく。(2時間) 第1回～第3回までの講義内容について教科書や講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、生命にとっての水の重要性、それらの汚染による影響と日本が対応してきた水質に関する公害について知識を深める。(2時間)
5	「水、空気と健康問題2」：汚染と健康問題の変遷(大気質等) 「リスク評価とリスクマネジメント」：リスクの考え方と理解	生命にとっての空気の役割を改めて解説し、近代産業によって引き起こされた環境汚染と健康被害の実情を取り上げ、自然との調和という面から生活環境整備を考える。(第4章) 日常生活における「リスク」の考え方、捉え方を学び、化学物質の健康への影響について理解する。(第5章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第4章(4.2))を読み込み、近年の大気公害問題の経緯と問題点をまとめる。(2時間) リスク・リスクマネジメントについて事前にテキスト(第5章)を読み込み内容を理解しておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、生命にとっての空気の重要性、大気汚染による影響と日本が対応してきた大気に関する公害について知識を深める。(2時間) 「リスク」の概念の再確認、環境汚染のリスク、リスクアセスメントの考え方の理解を深める。(2時間)
6	「社会環境と健康保健」：地域社会と保健、消費者保健	地域社会と地域保健について説明し、地域アセスメントや地域保健について理解を深め、そして、地域行政との関係について考える。消費者保健に関して、消費者運動や消費者保護(医薬品、食品等)について、実生活での状況について理解する。	本項目は、テキストに未記載の内容であるため、事前に講義のプリントを配布する。講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)前回配布した資料(プリント)を事前に読み込み、地域保健や消費者保健について情報を整理する。(1時間) (事後)講義で配布したプリント内容を復習し、地域社会と地域保健の具体的な展開について再度確認する。また消費者保護(医薬品、食品等)について身の回りでの実例を確認しながら、理解を深める。(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	「生体防御と免疫システム」：免疫システムの理解	非自己から自己を守る免疫を生体防御システムとして概説し、免疫システムの概要を理解する。ストレスを免疫システムのバランスを崩す因子ととらえ、病気との関連を考察する。(第6章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第6章)を事前に読み、免疫システムについて情報を取っておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、「免疫」の概要とその重要性について、ストレスによる免疫の影響など日常の身体や精神を維持するための免疫の重要性について、再度理解を深める。(2時間)
8	「人畜共通感染症、新興感染症」：感染症の理解 「2回目小テスト」	人畜共通感染症、新興感染症を理解する。各種の新興感染症について特性を概説し、予防や対策について考える。(第7章) 第4回～第7回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で4回から7回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第7章)を読み、コロナウイルス感染症や各種新興感染症について理解しておく。(2時間) 第4回～第7回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、各種新興感染症、特に「新型インフルエンザ」について理解を深める。(2時間)
9	「放射線の環境拡散と健康影響」：放射線による健康影響の理解	放射線の特性とその健康影響の概要を理解して、放射性物質の管理や放射性物質漏洩の事故について考える。(第8章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第8章)を読み、放射線によるヒトへの影響について調べる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、放射線によるヒトへの影響について、具体的事例とともに再確認を行う。(2時間)
10	「アレルギー性疾患の増加とその背景」：アレルギー疾患の理解	文明病とされるアレルギーについて、アトピー素因と生活環境の変化、アレルギー発症のメカニズムを理解する。また、最近のアレルギーに関するトピックを知る。(第9章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第9章)を読み、アレルギーの発症メカニズムについて調べる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、アレルギー発症メカニズムを再確認すると共に、化学物質過敏症について理解を深める。(2時間)
11	「からだのリズムと健康、生活習慣病」：生体リズム等の理解 「3回目小テスト」	からだのリズムと生体リズム、生活リズムとの関連をとらえ、代謝リズムの破綻として生活習慣病を再考する。(第10章) 第8回～第10回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で8回から10回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第10章)を読み、生体のリズムについて調べておく。(1時間) 第8回～第10回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、からだのリズムと健康・生活習慣病について理解を深める。(2時間)
12	「環境におけるポジティブファクターと癒し」：生活環境における癒しと植物や風景の影響	「快適」「癒し」という概念について理解することで、現在の人の生活圏の拡大、大規模開発によって生物種が急速に減少して多様性を失うことの問題点を解説し、それらを保護・保全しようという活動につながる癒しとビオトープについて考える。(第11章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第11章)を読み、「快適」や「癒し」の考え方について整理しておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、「快適」や植物による「癒し」について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに生物多様性を失うことの問題点を考える。(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
13	「情報化社会におけるコンピューターの利活用と健康」：VDT作業と健康の理解	パソコンワークでの身体影響、情報伝達の歪みや不均衡、錯誤は QOL や心身の健康にも関連していること理解する。また、スマートフォンの過剰使用による健康への影響について考える。(第 12 章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第 12 章)を読み、OA 機器とメンタルヘルスとの関係を調べる。(1 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、コンピューター社会とメンタルヘルスとの関係について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間)
14	「予防原則から考える環境と健康」 「4 回目小テスト」	リスクアセスメントと予防原則の考え方を理解する。(第 13 章) 第 11 回～第 13 回までの内容での小テストを実施する。	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で 11 回から 13 回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。)	(事前)テキスト(第 13 章)を読み、予防原則の内容について理解する。(1 時間) 第 11 回～第 13 回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、リスクアセスメントと予防原則について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間)
15	「待ったなしの地球温暖化対策」：地球温暖化の進行と健康問題について	人為活動による地球温暖化が急速に進んでいることの最新の IPCC の情報や観測データや今後の推測を紹介し、気候変動に伴う生活環境の変化が人の健康に与える影響を検討し、対応を提案する。また、リスクへの対応について考え方を理解する。(第 14 章)	講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。	(事前)テキスト(第 14 章)を読み、地球温暖化の現状やその影響を理解する。(1 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、人為活動による地球温暖化について、温暖化による健康への影響を含め、その対応策や自分ができることを考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間)

授業科目	現代社会論 Issues in Modern Society			ナンバリング HEI1C22	担当教員 翁 康健		
	対象学科・年次・学期 栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位		必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○	◎				
授業目的	激変し続ける現代社会において、その変化に主体的に対応する必要がある。現代を生きる、医療人としての最低限の社会的常識を理解することがこの授業の目的である。						
到達目標	1.現代社会の諸問題を理解し、自らの対処法が模索できる。 2.地域社会・家族・学校など身近な制度の仕組みを理解し、問題を発見し、対処法を模索できる。 3.現代社会を動かす仕組みを理解し、その対処方法を模索できる。						
教育方法の特徴	・グループワークを取り入れ、討論、発表を行うことがある。 ・毎回、講義終了10分前にミニレポートを書く。						
関連科目	「国際社会論」は現代社会論の発展科目として、履修することをお勧めします。						
テキスト	櫻井義秀編「ウェルビーイングの社会学」(北海道大学出版会)						
参考書	櫻井義秀・飯田俊郎・西浦功編「アンビシャス社会学」(北海道大学出版会)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		レポート(50%)と講義内で実施するミニレポート(50%)から目標の到達状況を評価する。				
	レポート	50					
	小テスト						
	提出物	50					
その他							
履修上の留意事項	・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。						
課題に対するフィードバックの方法	各回講義末尾に質疑応答の時間を設ける。加えて、講義後にもミニレポートを通じて意見・感想・疑問点の提出を求める。講義で取り上げることが適切と判断されるものについては、各回講義の冒頭(あるいは末尾)で紹介し、口頭で解説・回答するとともに、必要に応じて適宜資料を作成・配布することとする。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	「社会学」の概観と社会調査	・講義の概要、方法、評価の説明 ・現代社会の捉え方(社会学的な視点) ・社会調査倫理			講義	・事前学習:シラバスを確認し、授業の全体的内容を把握すること(2時間) ・事後学習:社会学の中で関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみる(2時間)	
2	人間の行為と相互行為を理解する	・アイデンティティと役割 ・社会構造と社会的行為 ・逸脱行動と社会変動			講義	・事前学習:第2回講義資料「人間の行為と相互行為を理解する」を確認し、学習範囲を把握しておくこと(2時間) ・事後学習:人間の行為と相互行為のメカニズムについて、自分なりに説明を試みる(2時間)	
3	家族:家族関係の変容	・家族の制度と形態 ・家族の機能と役割 ・現代家族の課題と包摂の可能性			講義	・事前学習:第3回講義資料「家族:家族関係の変容」を確認し、学習範囲を把握しておくこと(2時間) ・事後学習:家族関係の類型および変容について、講義から理解したことをまとめる(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	教育：学歴社会と文化的再生産	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育の機能</li> <li>・文化的再生産</li> <li>・「平等」と教育</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第4回講義資料「教育：学歴社会と文化的再生産」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：社会学の視点から教育を説明してみる（2時間）</li> </ul>
5	労働：非正規雇用と若者の就職問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雇用労働の成立と生き方の変容</li> <li>・職場で経験する労働の諸側面</li> <li>・企業構造転換とグローバル化の中の労働</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第5回講義資料「労働：非正規雇用と若者の就職問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：労働に関わる問題の例を考え、まとめること（2時間）</li> </ul>
6	階層と階級：格差と社会的排除	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間社会の歴史と身分・階級・階層</li> <li>・日本の社会階層</li> <li>・貧困と社会的公正</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第6回講義資料「階層と階級：格差と社会的排除」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：階層と階級の相違点を説明してみる（2時間）</li> </ul>
7	ジェンダーとセクシュアリティ：フェミニズムとLGBT	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェンダー、セクシュアリティのはたらき</li> <li>・フェミニズムとLGBT</li> <li>・社会生活の維持と再生産：ケアとリプロダクション</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第7回講義資料「ジェンダーとセクシュアリティ：フェミニズムとLGBT」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：セクシュアルマイノリティが直面している問題の例を考え、まとめること（2時間）</li> </ul>
8	政治と社会運動：受益圏・受苦圏のジレンマ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰が、なぜ運動を起こすのか？</li> <li>・社会運動研究の歴史</li> <li>・社会運動のいろいろ</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第8回講義資料「政治と社会運動：受益圏・受苦圏のジレンマ」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：政治と社会運動のメカニズムについて、自分なりに説明をしてみる（2時間）</li> </ul>
9	グローバル化：トランスナショナルリズムとエスニシティ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバル化と国民国家</li> <li>・グローバル化と社会変容—経済・政治・文化</li> <li>・グローバル化時代を生き抜くために</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第9回講義資料「グローバル化：トランスナショナルリズムとエスニシティ」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：グローバル化のメリットとデメリットを考え、まとめること（2時間）</li> </ul>
10	メディアとコミュニケーション：情報社会の光と影	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアとは何か</li> <li>・メディアで読み解く現代社会</li> <li>・ネット誹謗中傷とインスタ映え</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第10回講義資料「メディアとコミュニケーション：情報社会の光と影」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：メディア社会のメリットとデメリットを考え、まとめること（2時間）</li> </ul>
11	宗教：宗教の社会貢献	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宗教とは</li> <li>・さまざまな宗教</li> <li>・宗教と社会</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第11回講義資料「宗教：宗教の社会貢献」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：宗教の社会的役割について、講義から理解したことをまとめること（2時間）</li> </ul>
12	少子高齢社会：子育て支援と高齢者介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少子高齢社会の実像</li> <li>・少子高齢化と保健・医療・福祉</li> <li>・これからの地域戦略</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第12回講義資料「少子高齢社会：子育て支援と高齢者介護」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：少子高齢社会の問題点を、考えてまとめること（2時間）</li> </ul>
13	社会福祉：医療と社会保障	<ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉国家の成立</li> <li>・福祉国家の危機</li> <li>・多様な福祉モデルの展開</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第13回講義資料「社会福祉：医療と社会保障」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：日本の社会福祉の特徴を整理し、まとめること（2時間）</li> </ul>

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
14	地域社会とソーシャル・キャピタル：結束型と橋渡し型	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域コミュニティの必要性と可能性</li> <li>・都市的生活様式</li> <li>・健康・医療・コミュニティとソーシャル・キャピタル</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第 14 回講義資料「地域社会とソーシャル・キャピタル：結束型と橋渡し型」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間）</li> <li>・事後学習：地域社会づくりの設計について、考えてみること（2 時間）</li> </ul>
15	全体のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体のまとめ</li> <li>・期末レポートの案内</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第 15 回講義資料「全体のまとめ」を確認し、これまでの学習内容を整理すること（2 時間）</li> <li>・事後学習：15 回分の講義資料を確認し、全体の復習を行うこと（2 時間）</li> </ul>

授業科目	国際社会学論	ナンバリング	担当教員	翁 康健			
	International Sociology	HKA1C25 HEI1C23					
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○			
授業目的	世界の地理や文化を理解するとともに、急変していく世界の情勢や社会、経済の中での国際的視野の拡大を図ることを目的とする。具体的には主権国家の意味について考え、異文化間、民族間、文明間の社会問題を理解し、国家間のマネジメント・コミュニケーションと交渉力の重要性について考える。また、グローバリゼーションの進展のなかで、人々の生活に与える影響や保健医療の問題などについて国際的な視点で考え、国際活動と共存のあり方について学習する。						
到達目標	国際的な時事問題を理解できる社会人を目指す。						
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、討論、発表を行う。						
関連科目	「現代社会学」の知識が基盤である。						
テキスト	特に指定しない。時事問題に関しては、視聴覚教材を利用する予定。						
参考書	1.石井香世子編「国際社会学入門」(ナカニシヤ出版) 2.西原和久・樽本英樹編「現代人の国際社会学・入門—トランスナショナリズムという視点」(有斐閣コンパクト) 3.宮島喬・佐藤成基・小ヶ谷千穂編「国際社会学」(有斐閣)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		レポート (50%) と毎回講義内で実施するミニレポート (50%) から目標の到達状況を評価する。				
	レポート	50					
	小テスト						
	提出物	50					
その他							
履修上の留意事項	・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。						
課題に対するフィードバックの方法	各回講義末尾に質疑応答の時間を設ける。加えて、講義後にもミニレポートを通じて意見・感想・疑問点の提出を求める。講義で取り上げることが適切と判断されるものについては、各回講義の冒頭 (あるいは末尾) で紹介し、口頭で解説・回答するとともに、必要に応じて適宜資料を作成・配布することとする。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	オリエンテーション・グローバリゼーション	・グローバリゼーション ・トランスナショナリズム		講義	・事前学習：シラバスを確認し、授業の全体的内容を把握すること (2時間) ・事後学習：関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみる (2時間)		
2	国境を越える人：移民と無国籍者の問題	・「移民」とはだれか ・国籍と市民権 ・グローバル化と無国籍者, 身分証明		講義	・事前学習：第2回講義資料「国境を越える人：移民と無国籍者の問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと (2時間) ・事後学習：移民と無国籍者の問題について、自分なりに説明をしてみる (2時間)		
3	グローバル化時代の難民・国内避難民	・「難民」とはだれか ・グローバル化時代の難民 ・難民の越境化をめぐる議論 ・日本における難民問題		講義	・事前学習：第3回講義資料「グローバル化時代の難民・国内避難民」を確認し、学習範囲を把握しておくこと (2時間) ・事後学習：難民・国内避難民のこについて、講義から理解したことをまとめること (2時間)		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	グローバル化がすすむ日常生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・越境する家族</li> <li>・トランスナショナル教育</li> <li>・医療におけるグローバル化の進展</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第4回講義資料「グローバル化がすすむ日常生活」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：越境する家族生活、教育、医療の問題をまとめること（2時間）</li> </ul>
5	グローバル時代の観光・民族・宗教の問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバル化と国際観光</li> <li>・国境、観光、出稼ぎ労働者</li> <li>・グローバル化時代の宗教とアイデンティティ</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第5回講義資料「グローバル時代の観光・民族・宗教の問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：グローバル社会における観光・民族・宗教の関係を整理すること（2時間）</li> </ul>
6	社会問題からみるローカルとグローバルの関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・犯罪のグローバル化</li> <li>・ローカル資源とグローバル市場の間</li> <li>・紛争のグローバル化</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第6回講義資料「社会問題からみるローカルとグローバルの関係」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：ローカルとグローバルの関係を説明してみる（2時間）</li> </ul>
7	国際格差と貧困問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貧困のグローバル化</li> <li>・ボーダーレス化する市場</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第7回講義資料「国際格差と貧困問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間）</li> <li>・事後学習：貧困のグローバル化とグローバル市場の格差について、まとめること（2時間）</li> </ul>
8	全体のまとめ・補足	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体のまとめ</li> <li>・期末レポートの案内</li> </ul>	講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学習：第8回講義資料「全体のまとめ」を確認し、これまでの学習内容を整理すること（2時間）</li> <li>・事後学習：8回分の講義資料を確認し、期末レポートのテーマを考えること（2時間）</li> </ul>

授業科目	教育学	ナンバリング	担当教員	加藤 隆			
	Education	HKA1C19 HE1C25					
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	◎				○		
授業目的	人間の可能性と社会における教育の役割について歴史と現状から知見を提供する。また、生涯学習社会における家庭教育や学校教育及び市民教育の課題と解決方向について、講義とともに学生の発表や討論の場を設け、相互の意見交流の中でよりよい在り方を探求する態度を養う。						
到達目標	1. 社会における教育の役割について歴史的視点をもとに理解できる。 2. 生涯学習社会における家庭教育や学校教育と解決について根拠を持ってまとめることができる。 3. 発表や討論などの相互の意見交流の中で多面的な考察をすることができる。						
教育方法の特徴	講義のほかに、グループワークを多く取り入れ、討論や発表を行います。学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。						
関連科目	心理学、現代社会論、法と人権						
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）						
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する				
	レポート		※提出物（70%）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。				
	小テスト		到達目標1 教育の役割について歴史的視点からの理解（20%） 到達目標2 家庭教育や学校教育の解決について根拠を持った発表と討論（20%） 到達目標3 討論などの相互の意見交流の中での自己開示や多面的な考察（30%）				
	提出物	70	※その他（30%）意見交流やプレゼンなどでの関心意欲、積極性、協調性などにより評価する。				
その他	30						
履修上の留意事項	授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、自身の考察の深化や視点の拡大などに努めること。必要な予習・復習には1時間程度を要します。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物についてはコメント付けて返却し、さらに参考文献やURLに当たることができるようにします。また、グループワークやプレゼンテーションでも一緒に意見交流に加わることで課題に深化の助言を図ります。						
実務経験を活かした教育内容	生涯学習社会における家庭教育や学校教育と解決については、実務経験を活かして授業を進めます。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習			
1	近代の教育思想 (1)	ルソーの「子供の発見」、発達の思想、充実した生涯の提起	講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：近代の教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。			
2	近代の教育思想 (2)	市民革命とコンドルセの家庭観・学校観・学問観	講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：コンドルセの教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。			
3	「新教育」の思想	学びの転換：デューイの思想と実践。子ども研究の始まり	講義、グループワーク	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：学びの転換となったデューイの思想について考察も交えてレポート作成する。			
4	近代学校のあゆみ	ルターの義務就学論 アダム・スミスの公教育観 国家の学校政策関与	講義、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：取り上げた教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。			

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	日本の文明化と教育	西洋からの学び 福沢諭吉の一身独立の思想	講義、グループワーク	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：明治期の教育状況についてまとめる。紹介した参考図書に目を通す。
6	日本の学校制度の成立	森有礼の啓蒙と国家主義 内村鑑三の諭吉批判 ルソーと大正自由教育	講義、ディスカッション、ライティング	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：授業で触れた三つのテーマについて、考察を交えてノートにまとめる。
7	戦後日本の教育	「真の個人主義」、「高度成長」と競争教育	講義、グループワーク	事前：新聞記事などからテーマの資料に目を通す。 事後：自身の経験も踏まえて、講義で取り上げた内容についてノートにまとめる。
8	教育環境の変化と青年	21世紀の世界と青年、能力観・学校観の転換への期待	講義、グループワーク	事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：これまでの講義で取り上げたテーマから一つを選び、自身の見方の変化も含めてレポートにまとめる。

授業科目	文学と人間 Literature and Humanity			ナンバリング HKA1C20 HEI1C26	担当教員 島山 瑞樹		
	対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			◎		○		
授業目的	<p>文学は、人間にしか創り出せない社会の財産です。人間が生み出した多様な文学作品をひもとき、自らの考えを深めることは、他を受容し自己の感性を高め、豊かな人間性を育むことに繋がります。</p> <p>この講義では、日本の文学や文化を通して、人間・社会・時代を構成する種々のテーマについて考察します。日本人に馴染み深い昔話や高等学校までに触れてきた古典文学作品を対象とし、体系的に基礎的な知識や教養を身に付けるとともに、日本の文学や文化について新たな視点を得て柔軟に考えを深め、その考えを表現する力の基礎を培うことを目的とします。</p>						
到達目標	<p>1.日本の文学や文化についての、基礎的な知識・教養を身に付けることができる。</p> <p>2.文学・文化と人間との関わりについて、自ら考えを表現することができる。</p>						
教育方法の特徴	本講義は集中講義のため、事前学習が非常に重要となる。事前学習として、資料の通読および調査型の課題（提出物）を課す。講義中には筆記形式の小テストを2回実施する。						
関連科目	高等学校の国語便覧等を利用し古典文学の基礎を復習しておくことで、講義内容をより深く理解できる。						
テキスト	なし（資料事前配布）						
参考書	講義時適宜紹介する。						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	50	<p>試験 50% + 小テスト 40% + 提出物 10%。試験は、集中講義2日目のすべての講義終了後に即日実施し、60分間の試験を行う（定期試験期間前）。小テストは、①講義内容の整理と確認②自らの考察の表現化のため、集中講義各日1回ずつ計2回実施する。</p> <p>評価の観点は到達目標に示した2点。講義内容を理解し、日本の文学や文化に関する知識をどれだけ身に付けることができているか、またそれらを基に、自らの考察を深めそれを表現できているかを評価する。</p>				
	レポート						
	小テスト	40					
	提出物	10					
その他							
履修上の 留意事項	<p>1.古典文学作品を多く読むことになるため留意すること。資料は事前に配布する。</p> <p>2.講義は、2日間日程の集中講義形式で実施する。試験は、集中講義2日目講義終了後に行う。</p> <p>3.進度により、講義で扱う作品および扱う回を変更する場合がある。</p> <p>4.各講義1時間の予習・復習を要する。特に、必ず事前に資料を通読のうえ講義に臨むこと。</p>						
課題に対するフィードバックの方法	講義時に実施する小テスト（集中講義1日目分）は、添削後返却を行うとともに、講義時に総括を行うことで、各自が到達・改善のポイントを具体的に把握できるようにする。						
実務経験を 活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス 古典文学と現代	ガイダンス 視覚について考える（『落窪物語』） 中古の文学作品を読む			講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。	
2	古典文学と昔話	聴覚について考える（かぐや姫の話） 上代・中古・中世の文学作品を読む			講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。	
3	古典文学のはじまり	身体観について考える（『古事記』） 上代の文学作品を読む			講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	古典文学の虚実	病について考える（『大鏡』『平家物語』） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
5	古典文学の変遷①	影響と享受について考える①（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
6	古典文学の変遷②	影響と享受について考える②（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
7	古典文学と文化	日本の文化と伝統について考える（牽牛織女伝説） 上代・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
8	古典文学と伝説	日本の歴史と伝説について考える（義経伝説） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。

授業科目	生命倫理	ナンバリング	担当教員	森口 眞衣			
	Bioethics	HKA2E21 HEI2D03					
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎				○	
授業目的	現代の生命倫理に関する一般的問題について、自身の日常的な経験と倫理的判断の関係を理解することにより、基本的な視点や方法を身につける。また、人や生命についての概念の曖昧さを実感し、立場によって異なる見解を受け入れ尊重できる姿勢を養う必要性はどこにあるのか、倫理的議論が展開された歴史的背景を理解することにより、倫理原則と基礎理論、判断の基準、生命の尊厳についての理解を深める。						
到達目標	1.日常生活で無意識に直面している倫理的問題に対し、自分が適切と判断できる考察を整理することができ、さらにその判断の理由を述べるようになる。 2.ひとりの人間として自分だけでなく他者の立場も尊重すること、価値観に基づく見解や判断を提示することの重要性を理解できるようになる。						
教育方法の特徴	毎回の講義終盤で授業内容に関連する思考実験的なテーマを提示し、各自がアンケートレポートで回答する「質問+ライティング」を実施します。意見分布の結果開示とフィードバックコメントを次回授業の冒頭で実施し、講義内容の理解を段階的に深めていきます。						
関連科目	(必修) 倫理学 (選択) 地域社会文化論、法と人権						
テキスト	特に指定しない。スライドと配布資料を用いて展開する。						
参考書	必要に応じ授業内でそのつど紹介する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	40	毎回の講義終盤に、授業内容と関連する日常経験や仮想事例を用いた思考実験によるアンケートレポート形式の復習課題(30%)、および授業内容に関するリアクションコメント(30%)の提出を課す。「倫理的考察の論理的な提示」「他者の立場への理解と尊重」「価値観に基づく見解・判断の提示」を中心とした観点で評価する。試験では各回の課題内容を踏まえ、設問要求に応えた自身の意見を展開できているかという観点で評価する。				
	レポート	30					
	小テスト						
	提出物	30					
その他							
履修上の留意事項	倫理的考察・意見提示には自分の考えを適切な言葉で述べるのが重要になる。授業中の課題では文章を書く機会を多く設定しているので、日常生活においても自分の意見を適切な文章で述べられるよう意識すること。各授業前に2時間程度の予習、授業後に2時間程度の復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	2回目以降各回の講義冒頭で、前回講義時終了時に提出された復習課題に対する履修者の解答パターンや考察傾向の分析を提示する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	日常と倫理的判断の関係	倫理的判断は人々の立場や主張の方向性と密接な関係があることを踏まえ、多様性を尊重するという目的に沿う生命倫理での使いどころを理解する。			講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認	
2	倫理的判断に必要な具体的原則	日常生活や臨床現場で求められる倫理的判断の根拠や着眼点となる倫理原則について、その必要性和内容を学んだうえで、実際の適用の難しさを考える。			講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認	
3	命の判断：それは「人」ですか？	判断主体となる自己の曖昧さを、医学や科学技術の進歩によって新たに出現した様々な「人」を決める判断基準を通して理解する。			講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認	
4	命の判断：いまは「健康」ですか？	人が「老いる」とはどういうことか、「健康」と「病気」はどう違うのか、人間の身体における様々な変化の境界について考える。			講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認	
5	命の判断：これも「殺害」ですか？	科学的医学の発展に伴う「生命」概念の問題を、生殖医療の背景となる歴史的・社会的な側面での変遷を通して理解する。			講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	命の判断：どれが「食物」ですか？	人が生きるうえで「よいもの」を目指した努力の結果「悪いもの」が作り出されてしまうのはなぜなのか、善悪の価値づけについて考える。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認
7	命の判断：どちらが「大切」ですか？	社会では「人の命を守る」ことを目標としながら実際には逆のことが起きてしまう矛盾について、歴史的・理論的変遷の決着点を通して理解する。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認
8	他者の価値観尊重とは	これまでの考察の結果をふりかえり、自分の判断と他者の判断の相違点や新たな気づきの分析を通して、医療人として多様な価値観の理解が患者理解に有益となる可能性を考察する。	講義、質問、ライティング	講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認

授業科目	医療概論			ナンバリング	担当教員	深井 原	
	Introduction to Medical Care			HEI2D04			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					◎
授業目的	医学・医療全体について理解することを目的とする。医療関係職種の役割、チーム医療の必要性、医療を支えている医療保険制度、政策・法律、倫理を理解する。さらに、予防医療、移植医療、遺伝子医療、オーダーメイド医療、救急医療、災害医療、国際医療などの医療の新しい側面を理解し、医療の将来を展望する能力を養う。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医療関係職種のそれぞれの名称と役割を説明できる。</li> <li>2. チーム医療の必要性と、そこでの管理栄養士の役割について説明できる。</li> <li>3. 現代医療の基盤となっている医療政策、医療計画、法律、倫理などについて理解している。</li> <li>4. 医療保険制度の概要を説明できる。</li> <li>5. 予防医療、最先端医療、救急・災害医療など医療の様々な新しい側面について概要を説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	授業の理解度を高めるために、当日の授業内容に関する小テストを行う。授業終了後から所定の期間内に各自で復習し、受験すること。期間内に何度でも受験できるので、学習に活用すること。						
関連科目	1年次後期、2年次前期、3年次前期に履修する地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、2年次後期に履修する健康管理概論、4年次後期に履修する栄養サポートチーム論などと、密接に関連する。						
テキスト	指定なし						
参考書	編集 小橋 元、近藤 克則、黒田 研二、千代 豪昭「学生のための医療概論（第4版）」（医学書院） 「厚生指標・増刊 国民衛生の動向」（最新版）（厚生労働統計協会）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（%）	評価の観点				
	試験	70%	<p>期末試験：到達目標に関する期末試験を実施し、学習到達度を評価する。学期の初めに配布する定期試験の練習問題と正解をよく学習し、定期試験の準備をすること。</p> <p>小テスト：毎回の授業内容に関する小テストを FORMS で行う。授業終了後から所定の期間内に各自で復習し、受験すること。期間内に何度でも受験できるので、学習に活用すること。各回、60%以上を正解した場合に合格点を与える。</p> <p>期末試験と小テストの得点合計が60%以上の場合に合格とする。</p>				
	レポート						
	小テスト	30%					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	メディアが伝える最新の医療関連情報に注意を向け、その情報の持つ意味や自分が感じた疑問点などを、テキスト・参考書・授業などで解決する姿勢を持つことが大切である。講義前にはレジュメを一読し、要点を把握して授業に参加すること。授業に対して注意を絶やさず、授業時間内に重要事項を学修する姿勢が求められる。小テストは FORMS を使用するので、送受信ができるように通信機器（PC、タブレット、スマートフォン）を準備しておくこと。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは解答の送信後に正解と採点結果が直ちに返送される。間違っ箇所をレジュメと教科書で確認し、理解と正しい情報の記憶に務めること。それが定期試験の合格につながる。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、医師としての臨床経験を講義に織り交ぜながら、医療の実状と課題について身近に感じ、理解できるように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	ガイダンス、医療と人道主義	ガイダンス、医療における人道主義の歴史（個人情報保護、インフォームドコンセント）		講義 小テスト		授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。（2時間）	
2	医療の歩み	近代医学の誕生、感染症との闘い、周産期医療、公害・薬害、検査・治療の進歩		講義 小テスト		授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。（2時間）	
3	医療倫理	医療は誰のものか、患者の自己決定権、カルテとチーム医療		講義 小テスト		授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	医療を支える人々	医療関係職種の名称と役割、チーム医療の重要性	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
5	医療安全	医療事故の歴史、医療事故の実状、医療事故対策	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
6	保健医療サービス	日本の保健医療制度、医療施設、公衆衛生サービス	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
7	医療政策と医療計画	医療政策、医療計画、医療と経済	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
8	地域医療	在宅ケア、高齢者ケア、地域包括ケア	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
9	救急・災害・国際医療	救急医療の現状、災害医療の問題点、国際医療と日本	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
10	移植医療	移植医療の現状と課題	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
11	遺伝子医療	ゲノム医学、オーダーメイド医療、先制医療	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
12	リハビリテーションとノーマライゼーション	リハビリテーションとは何か、ノーマライゼーションの目指すもの、障がい者差別と対策	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
13	高齢者医療と精神医療	老人として生きる、精神を病むとは、老人医療と精神医療の現状と課題	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
14	ターミナルケア	尊厳死の現状と課題、ターミナルケアの目的	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
15	現代医療の新たな展開	補完代替医療、統合医療、定期試験について	講義 小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)

授業科目	健康管理概論			ナンバリング	担当教員	齋藤 健	
	Health Science			HEI2D05			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					
授業目的	紀元前から現代に至るまでの健康の概念の歴史、健康の指標、今日の健康増進や疾病予防の考え方や要素、健康を実現するための政策と具体的な取り組みについて学修し、生活や社会と健康の関わりを深く理解する。また、健康を阻害するリスク要因を理解し、健康増進の方法、技法等を修得する。さらに、わが国や海外における、法律に基づいた集団・地域の健康管理体制についても学修する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康の概念と健康指標や健康阻害要因について説明できる。</li> <li>2. 疫学指標について説明できる。</li> <li>3. 健康日本 21 の概要、課題や目標を説明できる。</li> <li>4. 健康増進と健康づくりの方法について説明できる。</li> <li>5. 健康管理チームにおける各専門家と管理栄養士の役割を説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るために、毎回の授業終了前に、当日の授業内容に関する小テストを実施する。						
関連科目	2年前期に履修する医療概論、公衆衛生学、3年次に履修する公衆栄養学Ⅰ（前期）・Ⅱ（後期）と密接に関連する。						
テキスト	尾島俊之、堤 明純「基礎から学ぶ健康管理概論 改訂第5版」（南江堂）						
参考書	「厚生指標・増刊 国民衛生の動向」（最新版）（厚生労働統計協会）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	<p>期末試験：到達目標に関する期末試験を実施し、学習到達度を評価する。学期の初めに配布する定期試験の練習問題と正解をよく学習し、定期試験の準備をすること。</p> <p>小テスト：毎回の授業終了前に、当日の授業内容に関する小テストを行う。各回、60%以上を正解した場合に合格点を与える。</p> <p>期末試験と小テストの得点合計が60%以上の場合に合格とする。</p>				
	レポート						
	小テスト	30					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	メディアが伝える最新の健康・健康リスク・疾病の情報に注意を向け、その情報の持つ意味や自分が感じた疑問点などを、テキスト・参考書・授業などで解決する姿勢を持つことが大切である。講義前にはレジュメを一読し、要点を把握して授業に参加すること。毎回の授業で実施する小テストに合格するには、授業に対して注意を絶やさず、授業時間内に重要事項を学修する姿勢が求められる。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストの出題内容は講義中に解説する。間違った箇所をレジュメと教科書で確認し、理解と正しい情報の記憶に務めること。それが定期試験の合格につながる。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス、健康の概念	講義スケジュールの説明。 WHOによる健康の定義とその変遷、健康意識調査			講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)	
2	健康管理と健康度評価	健康管理とプライマリ・ヘルスケア 健康度の判定指標と健康阻害要因、国際疾病分類			講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)	
3	健康の現状	健康の現状を調べるための統計調査、日本の健康観と国民健康づくり運動の変遷			講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)	
4	疫学指標と人口統計	罹患率と有病率、死亡率と致命率、相対危険と寄与危険、オッズとオッズ比、平均寿命と平均余命などの健康指標の定義、求め方、時代的推移			講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	健康増進・健康づくり行政	健康増進の基本概念、健康づくりの必要性と健康日本 21 特定健診・特定保健指導制度の概要	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
6	社会保障制度	国民皆保険制度、社会保障の3大制度、社会保険の種類、保険診療制度	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
7	食生活と健康づくり	国民健康・栄養調査、日本人の食事摂取基準(2020年版)、食生活指針	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
8	運動と健康づくり	健康寿命延伸の3大障害要因、認知症と生活習慣、運動基準と身体活動基準	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
9	休養・睡眠・ストレス対策と健康づくり	休養指針、睡眠指針、メンタルヘルスとストレスチェック制度	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
10	生活習慣病と健康管理	生活習慣病の疫学、喫煙と生活習慣病、受動喫煙と改正健康増進法、アルコール依存症とスクリーニングテスト	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
11	保健医療情報・保健指導	健診データ・保健医療情報の活用、メタボリックシンドローム、脂肪肝、アルコール性肝障害、特定保健指導の実際	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
12	母子保健	母子保健法と母子保健手帳、妊婦健康診査、B型肝炎母子感染防止対策とHBワクチンの定期接種化、健やか親子21、妊婦と胎児の健康指標	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
13	高齢者保健と地域保健	高齢者の健康課題と健康診査、介護サービスの概要、保健所と市町村保健センター、地域包括ケアシステム	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
14	学校保健	学校保健推進施策、養護教諭と栄養教諭、学校感染症、食物アレルギー、保健室と学校医	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
15	職域保健/定期試験ガイダンス	一般健康診断と特殊健康診断、トータル・ヘルス・プロモーション、健康管理室と産業医の役割、健康管理活動における栄養士・管理栄養士定期試験ガイダンス、例題集(模範解答&解説付き)と定期試験過去問の配付	講義・小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間) 学期初めに配布した練習問題と正解を良く学習し、不明な点はレジュメ・テキスト・参考書や教員への質問で解決すること。

授業科目	公衆衛生学		ナンバリング	担当教員	板垣 康治		
	Public Health		HEI2D06				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					○
授業目的	公衆衛生の概念、公衆衛生・予防医学の歴史について学修する。また、生態系、環境と健康の関わりについて理解する。健康状態、疾病の状況の測定、評価等の基準となる疫学概念について学修し、疫学指標や疫学の方法、スクリーニング、根拠にもとづいた保健対策とは何かを理解する。がん、循環器疾患、代謝疾患、感染症等の主要疾患の疫学と予防対策の現状、さらに衛生、栄養関連法規について学修する。						
到達目標	1. 公衆衛生の概念、健康の定義について説明できる。 2. 健康に関する多くの要因とその解析手段について考え方と方法を説明できる。 3. 保健、医療、福祉、介護制度について説明できる。 4. 関係法規について説明できる。						
教育方法の特徴	公衆衛生学はデータサイエンスであるため、各分野における実態をデータで理解する。また、常に変化する現状を、新聞報道など様々なソースから引用して、より実態に即した形で、知識の習得を促す。						
関連科目	2年後期に履修する公衆衛生学実習と密接に関連する。						
テキスト	「シンプル衛生公衆衛生学 2024」小山洋監修（南江堂）						
参考書	図説 国民衛生の動向 2023/2024（厚生労働統計協会）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	80%	定期試験、授業中の取り組み姿勢（集中度、積極性、出席状況、授業への参加状況、態度）などにより目標の到達状況を総合的に評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物						
その他	20%						
履修上の留意事項	各授業の前後に各2時間の予習・復習を必要とする。						
課題に対するフィードバックの方法	最終回（第15回）に、これまで学修した内容についての振り返りを行い、重要項目については、受講生に対して質問し、返答状況により理解度を確認する。意見分布の確認のため、挙手などによって理解度を把握する。						
実務経験を活かした教育内容	神奈川県衛生研究所での勤務経験を生かして、より実践的な公衆衛生学の講義を展開したい。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	ガイダンス 公衆衛生学序論	講義の進め方、評価方法等について健康について、生活と健康、健康問題の変遷、公衆衛生と医療の歴史、公衆衛生活動、生命倫理—保健医療福祉の倫理		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）		
2	保健統計	健康の測定と健康指標、人口統計、その他の統計		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）		
3	疫学	疫学とは、疫学調査の手順と留意事項、疾病の分類、疾病量の把握、疫学の方法		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）		
4	疾病の予防と健康管理	疾病リスクと予防医学、健康管理、健康増進、健康日本 21		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	主な疾病の予防	感染症の予防、循環器系の疾患の予防、糖尿病・脂質異常症・痛風・メタボリックシンドロームの予防、がんの予防、腎疾患の予防、アレルギー疾患の予防、不慮の事故と自殺の防止	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
6	環境保健	人間の環境、環境の把握とその評価・対策、物理的環境要因、化学的環境要因、生物的環境要因、空気の衛生と大気汚染、水の衛生と水質汚濁、廃棄物、衣食住の衛生、公害と環境問題、環境の管理	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
7	地域保健と保健行政	地域社会と地域保健、地域保健活動と行政、消費者保健	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
8	母子保健	母子保健の水準、母子保健の課題、母子保健活動と行政	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
9	学校保健	子どもの健康状況、学校保健、学校保健の組織と運営、学校保健管理、歯科保健、学校環境管理、学校保健教育	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
10	産業保健	働く人々の健康、労働災害・事故、職業病、職場における健康診断と健康増進、勤労者の労働時間と余暇、職場復帰	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
11	精神保健	精神保健と心の働きの理解、精神の健康とは、精神障害の分類と疫学、主な精神疾患と精神保健の課題、精神保健福祉活動	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
12	国際保健医療	国際保健、人種と民族と国、相手国の情報入手と調査法、開発途上国の健康問題とその対策、日本の保健医療の国際協力、国際機関を通じた協力、国際保健医療の展望	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
13	保健福祉医療の制度と法規	保健医療行政の概要と基礎知識、保健制度の仕組み、医療制度の仕組み、保健医療行政に関するその他の事項、医療保障・年金の仕組み、社会福祉の仕組みと障害者福祉	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
14	公衆衛生学の総括（1） （公衆衛生学序論から地域保健、保健行政まで）	各分野の練習問題を授業内に解答してもらい、解説を加えて修得度を確認するとともに、理解を深める。	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）
15	公衆衛生学の総括（2） （母子保健から保健福祉医療の制度と法規まで）	各分野の練習問題を授業内に解答してもらい、解説を加えて修得度を確認するとともに、理解を深める。	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）

授業科目	公衆衛生学実習 A			ナンバリング	担当教員	安彦 裕実 板垣 康治	
	Public Health Practicum			HEI2D07			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎					○
授業目的	公衆衛生学で学修したことを基礎として、公衆衛生全般についての理解を深める。科学的根拠に基づいた健康情報の収集や提示方法について実習する。実際に行われている事業等を通して公衆衛生行政を理解する。さらに、具体的な生活環境項目等を測定し、日常生活との関連、健康阻害要因となるものとの関連について、データの解析を行う。科学的根拠にもとづいて説明することができる能力を身につける。						
到達目標	1. 公衆衛生において健康増進、疾病予防を推進する際に必要とされる法規・施策について説明できる。 2. 公衆衛生における統計データの扱い方について説明できる。 3. データを解析し、科学的に説明することができる。						
教育方法の特徴	本科目ではフィールドワークとして学外施設の見学を取り入れる。また、グループワークを3回設け、公衆衛生に係る問題について討論・発表を行う。疫学においてはその理解度を図るため、授業終了10分前に小テストを行う。						
関連科目	公衆衛生学、健康管理概論と関連する。						
テキスト	大木秀一著「基本からわかる看護疫学入門（第3版）」（医歯薬出版） その他、適宜資料配布する。						
参考書	小山洋監修「シンプル衛生公衆衛生学 2023」（南江堂）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（%）	評価の観点				
	試験		到達目標 1.2.3 の達成状況をレポート・小テスト・提出物・授業態度により評価する。 レポート（20%）：実験結果及び考察 小テスト（30%）：疫学指標、記述疫学、分析疫学、介入研究、スクリーニング 提出物（30%）：学外施設見学後の感想文、発表スライド その他（30%）：グループワークへの取り組み姿勢				
	レポート	20					
	小テスト	30					
	提出物	30					
その他	20						
履修上の留意事項	実習にあたっては予習・復習を1時間程度行うこと。						
課題に対するフィードバックの方法	実験レポートはコメントを付け返却する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (安彦)	環境と健康(1)	温熱環境の測定法について			実験・実習	事前に関連する科目(公衆衛生学)のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。	
2 (安彦)	環境と健康(2)	上水道・下水道について(外部見学:下水道科学館)			フィールドワーク	事前に関連する科目(公衆衛生学)のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。	
3 (安彦)	環境と健康(3)	水の硬度について			実験・実習	事前に関連する科目(公衆衛生学)のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。	
4 (安彦)	環境と健康(4)	化学成分の試験分析について(特別講師:日本食品分析センター)			講義	事前に関連する科目(公衆衛生学)のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。	
5 (安彦)	環境と健康(5)	環境汚染について(特別講師:北海道立総合研究機構エネルギー環境地質研究所)			講義	事前に関連する科目(公衆衛生学)のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (安彦)	環境と健康 (6)	大気環境の測定について (外部見学：北海道立総合研究機構エネルギー環境地質研究所)	フィールドワーク	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
7 (安彦)	環境と健康 (7)	食品工場の環境衛生対策について (外部見学：雪印メグミルク)	フィールドワーク	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
8 (安彦・板垣)	環境と健康 (8)	食物アレルギーの現状について	講義	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
9 (安彦・板垣)	環境と健康 (9)	食品のアレルゲン試験について	実験・実習	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
10 (安彦)	公衆衛生問題検討 (1)	公衆衛生上の問題について現状と課題をグループでディスカッション	グループワーク	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
11 (安彦)	公衆衛生問題検討 (2)	公衆衛生上の問題について現状と課題をグループでディスカッション	グループワーク	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
12 (安彦)	公衆衛生問題検討 (3)	第 11 回及び第 12 回でディスカッションを行った結果について発表	プレゼンテーション	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
13 (安彦)	疫学 (1)	疫学指標について	講義・小テスト	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
14 (安彦)	疫学 (2)	記述疫学、分析疫学、介入研究について	講義・小テスト	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。
15 (安彦)	疫学 (3)	スクリーニングについて	講義・小テスト	事前に関連する科目 (公衆衛生学) のテキストと配布資料で予習し、事後に配布資料で復習する。

授業科目	形態機能学実習Ⅰ A			ナンバリング	担当教員	金高 有里	
	Anatomy and Physiology Practicum			HEI2E12			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必須・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	形態機能学Ⅰ・Ⅱで学修した基礎的な知識に基づき、実験・測定や標本観察を通して、各臓器・器官（血液、心臓、肺、腎臓、など）の形態、体内での位置および組織構造図と機能について理解する。 本実習によって、人間・環境・健康に関する知識を活用し、健康生活に関わる栄養と食の社会的な諸課題を多角的に捉える能力を身につける力をつける。						
到達目標	1. 解剖学と生理学に関する基本的手技を修得している。 2. 測定・観察した事実に基づいて人体の構造と機能について説明できる。 3. 人間・環境・健康に関する知識を活用し、データに基づいて健康生活に関わる栄養と食について考察する力を身につける。						
教育方法の特徴	・自身の身体を利用し、人体の構造と機能について理解できるためのデータをとる。 ・測定・計測をした結果に基づき既知の報告に基づく考察により、人体の構造と機能を結び付けて理解できるようになる。						
関連科目	形態機能学Ⅰ・Ⅱ、形態機能学実習Ⅱ、病態生理学、臨床栄養学						
テキスト	森田 規之、他編「人体の構造と機能 解剖生理学実習」(栄養科学シリーズ NEXT)講談社、プリント						
参考書	なし						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		取り組み姿勢 (10%)、レポート (90%) の結果から目標の到達状況を総合的に評価する。				
	レポート	90					
	小テスト						
	提出物						
	その他	10					
履修上の留意事項	形態機能学Ⅰ・Ⅱおよび形態機能学実習Ⅱと関連付けて学修すること。 機器・標本は貴重なものばかりなので、取り扱いには指示に従って丁寧にすること。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートの返却や、発表時にコメントや評価をつけて返却する。						
実務経験を活かした教育内容	組織解剖学を中心に研究をしてきたため、その知識を踏まえながら人体の機能と構造を理解しやすく解説する。						
実習方法	形態機能学Ⅰ・Ⅱで学修した基礎的な知識に基づき、実験・測定や標本観察を実施する。 人体の構造と機能の内容をそれぞれ体系的に学ぶために、各臓器・器官（血液、心臓、肺、腎臓、など）の形態、体内での位置および組織構造図と機能について実践に基づく学びを得る。						
実習施設	大学内実習室およびデータ処理の学習には情報処理室を利用する。						

授業科目	形態機能学実習Ⅱ A			ナンバリング	担当教員	金高 有里	
	Anatomy and Physiology Practicum II			HEI2E13			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必須・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP1
		○			◎		
授業目的	形態機能学Ⅰ・Ⅱで学修した基礎的な知識に基づき、実験・測定や標本観察を通して、各臓器・器官（血液、心臓、肺、腎臓、など）の形態、体内での位置および組織構造図と機能について理解する。 本実習によって、人間・環境・健康に関する知識を活用し、健康生活に関わる栄養と食の社会的な諸課題を多角的に捉える能力を身につける力をつける。						
到達目標	1. 解剖学と生理学に関する基本的手技を修得している。 2. 測定・観察した事実に基づいて人体の構造と機能について説明できる。 3. 人間・環境・健康に関する知識を活用し、データに基づいて健康生活に関わる栄養と食について考察する力を身につける。						
教育方法の特徴	・自身の身体を利用し、人体の構造と機能について理解できるためのデータをとる。 ・測定・計測をした結果に基づき既知の報告に基づく考察により、人体の構造と機能を結び付けて理解できるようになる。						
関連科目	形態機能学Ⅰ・Ⅱ、形態機能学実習Ⅱ、病態生理学、臨床栄養学						
テキスト	森田 規之、他編「人体の構造と機能 解剖生理学実習」（栄養科学シリーズ NEXT）講談社、プリント						
参考書	なし						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	90	取り組み姿勢（10%）、レポート（90%）の結果から目標の到達状況を総合的に評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物						
	その他	10					
履修上の留意事項	形態機能学Ⅰ・Ⅱおよび形態機能学実習Ⅱと関連付けて学修すること。 機器・標本は貴重なものばかりなので、取り扱いには指示に従って丁寧にすること。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートの返却や、発表時にコメントや評価をつけて返却する。						
実務経験を活かした教育内容	組織解剖学を中心に研究をしてきたため、その知識を踏まえながら人体の機能と構造を理解しやすく解説する。						
実習方法	形態機能学Ⅰ・Ⅱ、形態機能学実習Ⅰで学修した基礎的な知識に基づき、実験・測定や標本観察を実施する。 人体の構造と機能の内容をそれぞれ体系的に学ぶために、各臓器・器官（血液、心臓、肺、腎臓、など）の形態、体内での位置および組織構造図と機能について実践に基づく学びを得る。						
実習施設	大学内の実習施設を用いる						

授業科目	病理学 Pathology		ナンバリング HEI2E15	担当教員		千葉 仁志	
	対象学科・年次・学期 栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位		必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	病理学は病気になった原因や、病気になった患者の身体に生じている変化について理解し、病変の名称やその原因の発生プロセス、さらに各臓器における代表的な病変・病気について学修する学問である。本科目は、管理栄養士としての職務を遂行するための病理学的基礎力を身に付けることを目的とする。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 様々な疾患に共通する基本的な病態の概要を説明できる。</li> <li>2. 代表的な病態の発生機序、経時変化を、病理学の用語を使って説明できる。</li> <li>3. 病態によって生じる心身の変化（徴候）の種類と発生の仕組みを説明できる。</li> <li>4. 病態と臨床検査値の異常との関係を説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	毎回の授業内容を確実に学習できているかの確認と復習のために、毎回の授業の最後の5分間で小テストを行う。小テストは、主に穴埋め形式で10問出題され、スクリーン・ディスプレイに表示される。学生は問題を見て、レジュメの中から正解を見つけ、解答用紙（出欠確認も兼ねる）に記入・提出する。正解は、授業終了後にTEAMSに掲示する。						
関連科目	1年前期に履修した形態機能学Ⅰ、1年後期に履修する形態機能学Ⅱ、2年後期に履修する臨床病態学Ⅰ、3年前期に履修する病態診療学Ⅱと密接に関連する。						
テキスト	栄養科学イラストレイテッド 臨床医学 疾病の成り立ち 田中明/藤岡由夫編、第3版、羊土社						
参考書	深山正久編「はじめの一步の病理学 第2版」(羊土社)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、合計60点以上を合格とする。 ①期末試験(70点) ・15回の全講義範囲について、レジュメに記載している内容について選択式の問題を出題する。出題範囲はレジュメと小テストの全範囲である。 ・授業期間中に定期試験の過去問題を配布するので、定期試験準備を十分に行うこと。				
	レポート						
	小テスト	30	②小テスト(30点) ・講義で学習した範囲について、毎回の授業の最後の5~10分間で小テストを行う。 ・小テストは10問の記述式で、60%以上得点できた者を合格として各回2点、15回で計30点を与える。				
	提出物		・小テストの正解は授業後にTEAMSにアップするので、学生はそれを見て自分の知識をより確実なものにし、定期試験準備に充てることができる。				
	その他		*本科目の再試験は1回のみ実施する。				
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講義では専門用語が多く出てくるので、講義前にはレジュメをPDFで一読し、要点や疑問点を把握してから授業に参加すると理解しやすい。</li> <li>・毎回の授業で実施する小テストに合格するには、授業に対して注意を絶やさず、授業時間内に重要事項を学修しようとする姿勢が求められる。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	各回の小テストの正解は授業終了後にTEAMSにアップするので、学生各自が自分の間違った箇所をレジュメ・参考書で確認し、正しい情報をしっかりと記憶していくこと。教員は採点済みの小テストを原則的に次回の授業で学生に返却するとともに、誤りの多かった設問に対してクラス全体に向けて解説を行う。						
実務経験を活かした教育内容	各回の小テストの正解は授業終了後にTEAMSにアップするので、学生各自が自分の間違った箇所をレジュメ・参考書で確認し、正しい情報をしっかりと記憶していくこと。教員は採点済みの小テストを原則的に次回の授業で学生に返却するとともに、誤りの多かった設問に対してクラス全体に向けて解説を行う。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	科目ガイダンス 病理学概論	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科目ガイダンス(目的、講義日程、成績評価)</li> <li>・病気、老化、死とは</li> <li>・病理診断</li> </ul>		小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)		
2	細胞傷害・再生	適応と傷害、変性と細胞死、酸化ストレス、生体内色素、萎縮・肥大・化生、細胞・組織の形成		小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	炎症	炎症とは何か、炎症を制御する因子、急性炎症、慢性炎症	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
4	免疫	免疫の基本、アレルギー、自己免疫、移植免疫、免疫不全	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
5	循環不全	浮腫、充血・うっ血、出血、血栓、塞栓、梗塞、ショック	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
6	先天異常、遺伝性疾患	メンデルの法則、先天異常	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
7	感染症	感染症とは、病原体の種類、感染症治療、感染症の現状、感染症予防と感染制御	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
8	環境因子・栄養	環境と疾患、栄養と疾患・病態	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
9	腫瘍 (1)	腫瘍の分類、腫瘍の種類、腫瘍の原因、発生の仕組み、腫瘍の増殖・転移、腫瘍の悪性度	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
10	腫瘍 (2)	腫瘍の疫学、腫瘍治療の最近の動き、病期、腫瘍マーカー、腫瘍が原因となる病態	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
11	生活習慣病・代謝性疾患	生活習慣病・代謝性疾患の代表的な病理学的変化	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
12	老年症候群	認知症、サルコペニア、ロコモティブシンドローム、フレイルの病理学的変化	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
13	症候と臨床検査 (1)	循環器系の症候と関連する臨床検査	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
14	症候と臨床検査 (2)	感染症・炎症の症候と関連する臨床検査	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
15	症候と臨床検査 (3)	代謝性疾患の症候と臨床検査	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)

授業科目	生化学Ⅱ		ナンバリング	担当教員	津久井 隆行		
	Biochemistry II		HEI2E19				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	アミノ酸、たんぱく質、糖質、脂質の代謝について学修する。さらに、生体調節物質を網羅して理解する。代謝により生成される物質について学修し、個体の恒常性とその調節機構について理解する。生体調節物質として重要なホルモン・活性ペプチドの生理作用、さらに遺伝子工学および免疫システムについて学修する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>糖質代謝について概略を説明し、関連する代謝系について説明できる。</li> <li>脂質代謝について概略を説明し、リポ蛋白質の種類を説明できる。</li> <li>たんぱく質代謝の概略を説明し、終末代謝産物について説明できる。</li> <li>代表的なアミノ酸代謝の概略と生成物について説明できる。</li> <li>遺伝情報の概略と遺伝子発現について説明できる。</li> <li>ホルモン・活性ペプチドの生理作用と恒常性について説明できる。</li> <li>生体防御機構の概略を示し免疫グロブリンの種類について説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	本科目は、講義内容の予習状況を確認するため、講義開始時に10分程度の小テストを実施する。						
関連科目	生化学Ⅰ、生化学実験の他、形態機能学Ⅰ・Ⅱ、病態診療学Ⅰ・Ⅱ、基礎栄養学と関連している。						
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>藺田淳「栄養科学イラストレイテッド 生化学 第3版」(羊土社)</li> <li>藺田淳「栄養科学イラストレイテッド演習版 生化学ノート 第3版」(羊土社)</li> <li>教員が作成する配布資料</li> </ol>						
参考書	遠藤克己、三輪一智「生化学ガイドブック改定第3版」(南江堂)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の視点から評価し、合計60点以上を合格とする。 ①小テスト(30点) ・講義開始時に当日実施予定の講義内容に関する小テストを実施し、講義に対する事前準備状況を評価する。 ②定期試験(70点) ・到達目標に関する定期試験を実施し、学修到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回に限り実施する。				
	レポート						
	小テスト	30					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>授業前にテキスト・配布資料の該当ページに必ず目を通し予習する。</li> <li>授業後にはテキスト・配布資料の該当ページを必ず復習する。</li> <li>演習を取り入れた双方向的授業を推進することから質疑に積極的に参加する。</li> </ol>						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは終了後に解答・解説を実施する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	異化と同化物質代謝概論	糖質・脂質・たんぱく質の異化、同化及び排泄の流れについて学修する。		講義		配布資料を用いて授業内容の復習をする。(2時間)	
2	糖質の代謝①	外から摂取した糖質の運命と代謝について学修する。		講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。		テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)	
3	糖質の代謝②	糖新生と血糖値の調節について学修する。		講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。		テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	脂質の代謝①	外から摂取した脂質の運命と代謝について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
5	脂質の代謝②	脂質の体内輸送や蓄積について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
6	タンパク質の分解とアミノ酸代謝①	タンパク質の分解とアミノ酸プールについて学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
7	タンパク質の分解とアミノ酸代謝②	主たるアミノ酸の代謝と産生される物質について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
8	生体エネルギー学	生体エネルギーと関連酵素について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
9	中間代謝	これまでに学修した糖代謝と脂質代謝、アミノ酸代謝の相互関係について解説する。 これらの中間代謝の概要と制御について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
10	ヌクレオチドの代謝	核酸の代謝とプリン体・ピリミジン体の分解について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
11	遺伝子発現とその制御①	遺伝子発現の仕組みとその調節機構について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
12	遺伝子発現とその制御②	遺伝子の発現や調節に影響する要因について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
13	個体の調節機構とホメオスタシス①	情報伝達の機序と役割、情報伝達物質と細胞応答について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
14	個体の調節機構とホメオスタシス②	ホルモンと生体調節について学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)
15	生体防御機構	免疫機構についての概略と免疫グロブリンについて学修する。	講義 授業開始時に今回の内容に関する予習確認テストを実施する。(10分程度) 授業後半に演習の時間を設ける。	テキスト、演習ノートおよび配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間)

授業科目	生化学実験 A			ナンバリング	担当教員	津久井 隆行	
	Biochemical Experiment			HEI2E20			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実験・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	生化学Ⅰ・生化学Ⅱで学修したアミノ酸、たんぱく質、糖質、脂質、核酸、酵素の定性法や定量法などについて実習を通して学修する。様々な汎用機器と分析機器の原理と構造を理解し、それらを扱う知識と技術を修得し、実験を通して、生命活動を支える細胞や生体物質の構造および生理機能等についての知識を修得する。また食物として外界から取り込んだ物質の利用、代謝とその調節について理解する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ピペット操作や汎用機器の取扱いが正確にできる。</li> <li>2. 分光光度計の構造・性能を説明でき、物質の定量ができる。</li> <li>3. pH の定義を説明でき、pH の調節ができる。</li> <li>4. 酵素活性に及ぼす温度、pH 及び基質濃度の影響について説明できる。</li> <li>5. 血液中の主要な成分とそれらを定量する方法について説明できる。</li> <li>6. 電気泳動の原理や種類について説明できる。</li> <li>7. 遺伝子の性質を知り基本的取扱いができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	本科目は、主にグループ単位での実験を行う。						
関連科目	生化学Ⅰ・Ⅱを関連科目とする。 レポートの作成に基礎化学（1年次前期）で学んだ濃度計算が関連するため、復習しておくこと。						
テキスト	山本克博「はじめてみよう生化学実験」（三共出版） ※その他、教員が作成するテキストおよび配布資料						
参考書	藺田淳「栄養科学イラストレイテッド 生化学 第3版」（羊土社）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の視点から評価し、合計 60 点以上を合格とする。 ①実験レポート（70 点） ・実験毎にレポートを作成し、実験への理解度を評価する。 ②その他（30 点） ・取り組み姿勢を総合的に評価する。				
	レポート	70					
	小テスト						
	提出物						
その他	30						
履修上の留意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生化学Ⅰの講義及び他の科目と関連付けて実験内容を理解する。</li> <li>2. 実験の進行中の不明な点は必ず質問する。</li> <li>3. 実験レポートの提出期限を守る。</li> </ol>						
課題に対するフィードバックの方法	レポートは採点し、コメントを付して返却する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス マイクロピペットの 操作法	ガイダンスを実施し、履修上ならびに実験上の注意事項に関する説明をする。 マイクロピペットを使用して正確度と精密度を算出する。			グループ単位 での実験	事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。	
2	吸光度の測定法	分光光度計の原理と使用方法について学修する。 吸光度から標準曲線を作成する。			グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。	
3	pH の測定	pH メーターの使用法について学修する。 緩衝液を調製し、pH メーターの使用法について習熟する。			グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。	
4	酵素活性測定	アルカリフォスファターゼの酵素活性を測定し、Km 値を算出する。			グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	血液成分分析 1	尿酸測定 of 生化学的・臨床的意義について学修する。 血清中の尿酸を測定する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
6	血液成分分析 2	血清カルシウム測定 of 生化学的・臨床的意義について学修する。 血清カルシウムを測定する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
7	血液成分分析 3	血清総タンパク質・アルブミン測定 of 生化学的・臨床的意義について学修する。 血清総タンパク質・アルブミン量を測定する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
8	血液成分分析 4	セルロースアセテート膜電気泳動により、血清タンパク質の電気泳動パターンを作成する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
9	血液成分分析 5	血清リポタンパク質測定 of 生化学的・臨床的意義について学修する。 アガロースゲルフィルム電気泳動により、リポタンパク質の電気泳動パターンを作成する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
10	血液成分分析 6	血清遊離脂肪酸測定 of 生化学的・臨床的意義について学修する。 血清遊離脂肪酸を測定する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
11	タンパク質の分離と 同定	SDS-PAGE により、タンパク質の電気泳動パターンを作成する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
12	DNA の検出 1	DNA の測定法について学修する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
13	DNA の検出 2	DNA を抽出・精製し、PCR にて増幅する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
14	DNA の検出 3	アガロースゲル電気泳動により、DNA の電気泳動パターンを作成する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。
15	総括	これまでの実験内容についてまとめる。 これまでに行った電気泳動法について、分類や原理、特性を比較して解説する。	グループ単位 での実験	事前：テキストで予習する。 事後：実験内容を整理し、レポートを作成する。

授業科目	病態診療学Ⅰ			ナンバリング	担当教員	千葉 仁志	
	Fundamentals of Clinical MedicineⅠ			HEI2E21			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	栄養・食生活と関連する疾患の成因・病態生理・症候と診断（病態評価）、治療法について学修する。それらを人体の構造や機能と関連づけて理解する。前半の講義は総論であり、問診・身体計測・症候・検査・治療の概要を学修する。後半の講義は各論であり、疾患別に診断・治療の概要を学修する。病態診療学Ⅰで扱う疾患は、栄養・代謝疾患、内分泌疾患、動脈硬化性疾患、循環器系疾患、消化管疾患である。それ以外の疾患については3年次前期の病態診療学Ⅱで学修する。						
到達目標	臨床の現場において管理栄養士として他のメディカルスタッフと連携して、食事の提供や栄養指導を行うための基礎的知識を身につけている。						
教育方法の特徴	毎回の授業内容を確実に学習できているかの確認と復習のために、毎回の授業の最後の5分間で小テストを行う。小テストは、主に穴埋め形式で10問出題され、スクリーン・ディスプレイに表示される。学生は問題を見て、レジメの中から正解を見つけ、解答用紙（出欠確認も兼ねる）に記入・提出する。正解は、授業終了後にTEAMSに掲示する。						
関連科目	病態診療学Ⅰは臨床系教育の中核をなしており、3年次前期に履修する病態診療学Ⅱは本科目の続編である。本科目の基礎となる科目は、1年次前期の形態機能学Ⅰ、1年次後期の形態機能学Ⅱ・生化学Ⅰ・基礎栄養学、2年次前期の生化学Ⅱである。本科目が基礎の重要部分を構成する科目として、2年次後期～4年次前期の臨床栄養学Ⅰ～Ⅳ、4年次前期の総合演習Ⅱ、4年次通期の管理栄養士総合演習がある。						
テキスト	栄養科学イラストレイテッド 臨床医学 疾病の成り立ち 田中明/藤岡由夫編、第3版、羊土社						
参考書	「試験対策講座、上下巻、東京アカデミー」がある。これと組み合わせて使用する学生が多いのが、「レビューブック管理栄養士」（メディックメディア）で、分かりやすい図表が多い。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、合計60点以上を合格とする。 ①期末試験（70点） ・15回の全講義範囲について、レジメに記載している内容について選択式の問題を出題する。出題範囲はレジメと小テストの全範囲である。 ・授業期間中に定期試験の過去問題を配布するので、定期試験準備を十分に行うこと。				
	レポート						
	小テスト	30	②小テスト（30点） ・講義で学習した範囲について、毎回の授業の最後の5～10分間で小テストを行う。 ・小テストは10問の記述式で、60%以上得点できた者を合格として各回2点、15回で計30点を与える。 ・小テストの正解は授業後にTEAMSにアップするので、学生はそれを見て自分の知識をより確実なものにし、定期試験準備に充てることができる。				
	提出物						
その他		*本科目の再試験は1回のみ実施する。					
履修上の留意事項	・講義では専門用語が多く出てくるので、講義前にはレジメをPDFで一読し、要点を把握してから授業に参加すると理解しやすい。 ・毎回の授業で実施する小テストに合格するには、授業に対して注意を絶やさず、授業時間内に重要事項を学修しようとする姿勢が求められる。						
課題に対するフィードバックの方法	各回の小テストの正解は授業終了後にTEAMSにアップするので、学生各自が自分の間違えた箇所をレジメ・参考書で確認し、正しい情報をしっかりと記憶していくこと。教員は採点済みの小テストを原則的に次の授業で学生に返却するとともに、誤りの多かった設問に対してクラス全体に向けて解説を行う。						
実務経験を活かした教育内容	臨床医としての経験や考えを講義に織り交ぜることで、医療の実状と課題について学生が身近に感じられるように配慮します。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス・診断のための身体診察と検査(1)	病態診療学Ⅰという科目についてのガイダンス、問診と診察			小テスト	授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジメ・参考書で復習する。(2時間)	
2	診断のための身体診察と検査(2)	全身状態の測定と全身症候			小テスト	授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジメ・参考書で復習する。(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	診断のための身体診察と検査 (3)	その他の症候と病態	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
4	診断のための身体診察と検査 (4)	臨床検査の種類と特性、基準値の求め方	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
5	診断のための身体診察と検査 (5)	生化学検査	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
6	診断のための身体診察と検査 (6)	一般検査 (尿・便)、血液学的検査、免疫検査、腫瘍マーカー	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
7	診断のための身体診察と検査 (7)	微生物検査、生理検査、画像検査、病理検査	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
8	疾患治療の概要	対症療法と原因療法、EBM、治療計画・実施・評価、様々な治療方法	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
9	疾患別の病態と治療の概要 (1)	栄養障害、糖尿病	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
10	疾患別の病態と治療の概要 (2)	脂質異常症、肥満・メタボリックシンドローム、高尿酸血症・痛風	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
11	疾患別の病態と治療の概要 (3)	内分泌疾患 (1)	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
12	疾患別の病態と治療の概要 (4) 内分泌疾患 (2)	内分泌疾患 (2)	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
13	疾患別の病態と治療の概要 (5)	動脈硬化、虚血性心疾患	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
14	疾患別の病態と治療の概要 (6)	高血圧、不整脈、血管疾患	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)
15	疾患別の病態と治療の概要 (7)	消化管疾患、定期試験について	小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・参考書で復習する。(2時間)

授業科目	食品科学Ⅲ			ナンバリング	担当教員	板垣 康治	
	Food ScienceⅢ			HEI2F25			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	調理・加工、保存中の食品成分の変化について、起きる条件や機構を理解し、加工、保存の具体的方法に関わる知識の修得を図る。関連して食品の包装、規格、表示について学修し、管理栄養士に求められる適切な食品の管理選択能力、それを基礎とした食教育の実践力を身につける。						
到達目標	1. 調理・加工、保存中の食品成分変化について説明できる。 2. 栄養に関する知識、表示の見方について説明できる。 3. 食品の情報を適切に判断し、正しい食品の選択方法について論理的に説明できる。						
教育方法の特徴	最終回（第15回）に、練習問題を解答してもらい、その後、詳しく解説することにより、理解を深め、さらに応用力が身につくように工夫を図る。						
関連科目	1年前期に履修した食品科学Ⅰ、1年後期に履修した食品科学Ⅱ、及び4年前期に履修する食品機能論と関連する。						
テキスト	船津保浩他 編著「食べ物と健康Ⅲ 第2版 食品加工と栄養」（三共出版）						
参考書	なし						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	80	定期試験、授業中の取り組み姿勢（集中度、積極性、出席状況、授業への参加状況、態度）などにより目標の到達状況を評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物						
その他	20						
履修上の留意事項	各授業の前後に2時間の予習・復習を要する。 食品科学Ⅰ、Ⅱの知識を身に付け、発展的な科目として学修する。						
課題に対するフィードバックの方法	最終回（第15回）に、これまでに学修した内容に基づいて練習問題を解答してもらい、その後、各問題ごとに詳しく説明することにより深い理解を図る。						
実務経験を活かした教育内容	大手食品メーカーでの勤務経験を生かして、より実践的な授業展開を図りたい。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス 食料生産と栄養	食料生産の現状と課題、生産条件と栄養			講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）	
2	食品加工と栄養	食品加工の意義と目的、食品加工の方法、三次加工食品とその利用			講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）	
3	加工食品とその利用 (1)	穀類、いも類とでんぷん類、砂糖と甘味類、豆類			講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）	
4	加工食品とその利用 (2)	野菜類、果実類、きのこ類、藻類			講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）	
5	加工食品とその利用 (3)	魚介類、肉類、卵類、乳類			講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）	
6	加工食品とその利用 (4)	油脂類、菓子類、嗜好飲料、調味料と香辛料			講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの課題で復習する（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	食品流通・保存と栄養	食品流通の概略、食品保存の方法	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
8	加工および保存中の成分変化(1)	脂質の変化、たんぱく質の変化、糖質の変化	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
9	加工および保存中の成分変化(2)	ビタミンの変化、保存条件による食品成分変化	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
10	器具と容器包装(1)	容器の材料の形態と安全基準、包装による品質変化	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
11	器具と容器包装(2)	素材による環境汚染、包装リサイクル	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
12	食品の表示(1)	食品表示と法律、食品の国内規格と国際規格、各種表示の概要、添加物の表示	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
13	食品の表示(2)	保健機能食品の表示 1. 遺伝子組換え食品の表示 2. アレルギー物質を含む食品の表示 3. 健康増進法と表示	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
14	強調表示	1. トレーサビリティシステムと表示 2. その他の食品関連マーク 3. 食品表示の課題 4. 産地判別技術による表示の監視	講義	事前:関連部分をテキスト等で予習する(2時間) 事後:テキストの課題で復習する(2時間)
15	食品科学Ⅲの総括	練習問題を教科書、配布資料などを参考にしながら解答してもらおう。最後に1問ずつ解説を加えて理解を深める。	講義	事前:テキスト等で重要事項を中心に復習する(2時間) 事後:テキストの内容を中心に理解が不十分な箇所を再度、復習する(2時間)

授業科目	食品衛生学		ナンバリング	担当教員	峯尾 仁		
	Food Hygiene and Safety		HEI2F29				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	食品衛生行政と関連法規について理解する。食品に起因する健康被害の原因と予防対策について理解する。食中毒の原因物質と発生状況、食中毒の定義、分類、感染症、食品の汚染、食品添加物のメリット・デメリットなどの知識を修得し、さらに食品衛生管理 HACCP の概念について理解する。						
到達目標	1. 食品衛生行政の概要（法令と行政機関）とその役割を理解している。 2. 食品に含まれる可能性がある健康障害要因（リスク）とその対応策について理解している。 3. 食品の安全性問題を理解するとともに衛生管理の仕組みについて理解している。						
教育方法の特徴	パワーポイントを用いた講義を主体とする。必要な資料は都度配布する。教科書の各章の終了時に管理栄養士国家試験問題を用いての演習と解説を実施する。アクティブラーニングとして毎回の講義終了時にその日の重要項目を理解したかを課題として提出し確認を行う。						
関連科目	微生物学、食品衛生学実験に強く関連する。						
テキスト	「新訂 食品衛生学」伊藤武・古賀信幸・金井恵美子 編（建帛社）						
参考書	「イラスト食品の安全性」小塚諭編（東京教学社）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（%）	評価の観点				
	試験	70	確認試験、課題提出、授業中の取り組み姿勢（授業への集中度、積極性、参加状況、授業中の受講態度）などにより目標の到達状況を評価する。 評価が不合格の場合は、確認試験の再試験（課題の提出に代える）を実施する。				
	レポート						
	小テスト	20					
	提出物						
その他	10						
履修上の留意事項	各授業の前後に各 1 時間の予習・復習を必要とする。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストの出題項目については授業の中で解説する。						
実務経験を活かした教育内容	該当なし。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	食品衛生学概論（ガイダンス）	食品衛生学の講義方法の概略と、教科書、配布資料の有効な利用方法、成績評価の方法について学ぶ。		パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する（各 1 時間程度）		
2	食品衛生行政	食品衛生に関しての国内行政と国際的取り組みについて学ぶ。		パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する（各 1 時間程度）		
3	食品と微生物	食品に影響をおよぼす微生物（細菌、真菌、ウイルス）について学ぶ。		パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する（各 1 時間程度）		
4	食品の変質	食品を変化させる物理的・化学的・生物的要因とその防止対策について学ぶ。		パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する（各 1 時間程度）		
5	食中毒総論	我が国における食中毒の発生およびその対応について学ぶ。		パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する（各 1 時間程度）		
6	食中毒（1）	細菌およびウイルスによる食中毒について学ぶ。		パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する（各 1 時間程度）		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	食中毒 (2)	動物および植物中の自然毒による食中毒について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
8	食品と感染症	ヒト経口感染症と家畜とヒトの間で成立する人畜共通感染症について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
9	食品と寄生虫症	食品の摂取により感染する寄生虫症について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
10	食品汚染物質	重金属、残留農薬、動物用医薬品、ダイオキシンなどによる食品汚染について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
11	食品添加物総論	食品添加物の歴史、種類、安全性評価、表示方法について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
12	食品添加物各論	主な添加物の種類と特徴について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
13	HACCP 器具・容器包装	HACCPの原理について学ぶ。 加工食品の製造過程で扱う器具・容器・包装の衛生について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
14	遺伝子組換え食品 アレルギー起因食品	遺伝子組換え食品、アレルギー起因食品について学ぶ。	パワーポイントによる解説と講義内容に関する課題の提出。	事前にテキストを予習し、事後に課題を中心に復習する (各1時間程度)
15	講義の総括 確認試験	14回にわたる講義内容の総括と確認試験を実施する。	講義内容についてまとめと確認の試験を実施する。	14回の講義について毎回の課題や演習問題を中心に復習しておく (1時間程度)

授業科目	食品衛生学実験 A		ナンバリング	担当教員	安彦 裕実		
	Food Hygiene and Safety Practicum		HEI2F30				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・実験・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	食品衛生学にもとづいて、食品衛生を行うために必要な技術や技能を修得する。食品の変質・腐敗・酸敗の判定法、身の回りの環境などの測定法を修得する。また、細菌検査等の実験結果から、食品衛生法や他の法律に規定された基準などにもとづいた汚染の状況を判定する方法を修得する。安全管理対策について、実験を通して学修する。管理栄養士として食事を提供する場面における品質管理や衛生問題に対応する能力を身につける。						
到達目標	1. 食品衛生実験の基本操作を身につけている。 2. 食品の衛生管理法について説明できる。 3. 各種検査法の原理や特徴について説明できる。 4. 食品の安全管理対策について説明できる。						
教育方法の特徴	本科目ではグループ単位で実験に取り組んでもらいます。						
関連科目	微生物学実験、微生物学、食品衛生学に強く関連する。						
テキスト	杉山章、岸本満、和泉秀彦編「食品衛生学実験 - 安全を支える衛生検査のポイント -」(みらい) その他適宜、資料を配付する。						
参考書	春田三佐麻夫、細貝祐太郎、宇田川俊一編「目で見える食品衛生検査法」(中央法規出版)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標 1.2.3.4 の達成状況をレポート・その他(授業態度)により評価する。 レポート (70%) : 実験結果及び考察 その他 (30%) : 実験への取り組み姿勢				
	レポート	70					
	小テスト						
	提出物						
その他	30						
履修上の留意事項	実験にあたっては予習・復習を1時間程度行うこと。						
課題に対するフィードバックの方法	実験レポートはコメントを付け返却する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	衛生状態 (1)	手指の細菌検査、洗浄度の評価		実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。		
2	衛生状態 (2)	手指の細菌検査結果の確認・洗浄度の評価		実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。		
3	食中毒細菌 (1)	黄色ブドウ球菌の検出		実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。		
4	食中毒細菌 (2)	黄色ブドウ球菌の特性試験・同定		実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。		
5	食品の腐敗変敗(1)	魚肉の揮発性塩基性窒素 VBN の測定		実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	食品の腐敗変敗(2)	ヒスタミンの検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
7	食品の腐敗変敗(3)	油脂の酸価・過酸化価の測定	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
8	食品添加物(1)	着色料の検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
9	食品添加物(2)	発色剤の検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
10	食品添加物(3)	漂白剤の検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
11	芽胞の検査	芽胞形成菌の耐熱性の検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
12	水道水の検査 (1)	水道水の一般細菌・大腸菌の検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
13	水道水の検査 (2)	水道水の一般細菌・大腸菌の検査結果の確認、残留塩素の測定	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
14	牛乳の検査	比重・酸素・脂肪分の検査	実験・実習	テキストの該当箇所を確認し、配布資料で実験内容を整理する。
15	食品衛生監視の概要	食品衛生監視員の業務について (特別講師：北海道庁食品衛生課)	講義	配布資料で学習内容を整理する。

授業科目	基礎栄養学実験 A			ナンバリング	担当教員	松川 典子	
	Basic Nutrition Experiment			HEI3H04			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実験・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	基礎栄養学で学んだ知識にもとづき、栄養学の基礎となる消化・吸収、栄養素の体内動態や代謝、エネルギー代謝の理解を目的として実験を行う。初めに、実験に用いられる機器とその原理を修得する。ビタミン、ミネラルの体内動向、消化酵素、糖質や脂質の体内動向について自分自身、または動物実験を通して測定する。個人の栄養状態把握に必要な装置や方法について理解し、測定等の技術を修得する。						
到達目標	1. 基本的な実験操作を行うことができる。 2. 栄養素を定性、定量することで各栄養素の消化及び代謝機構を説明できる。						
教育方法の特徴	本科目は、数名1グループとし、毎回グループごとに実験を行います。						
関連科目	基礎栄養学、生化学Ⅰ・Ⅱと関連します。						
テキスト	川端輝江著「基礎栄養学 栄養素のはたらきを理解するために」(アイ・ケイコーポレーション)						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		実験毎のレポート(80%)とその他(20%)から目標の到達状況を評価する。 ①レポート(80点) 到達目標1~2に関して、毎回のレポートから評価する。 ②その他(20点) 第15回に実施する発表内容				
	レポート	80					
	小テスト						
	提出物						
その他	20						
履修上の留意事項	基礎栄養学等関連科目を復習してから臨むこと。 レポート作成には、基礎栄養学のテキストで実験内容に該当する箇所の復習を含め2時間程度を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートは、添削し返却する。						
実務経験を活かした教育内容	動物実験の実務経験を活かし、栄養素の消化吸収・代謝、組織成分の分析法を教授する。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス	1.実験オリエンテーション 2.器具類の名称及び使用法 3.試薬の調製法			講義・実験	事前：シラバスを確認する。 事後：実施内容を復習する。	
2	糖質の消化	糖類の消化実験 (in vitro)			実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。	
3	糖質の代謝①	血糖値の測定			実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。	
4	脂質の代謝①	血漿中トリグリセリドの定量			実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。	
5	脂質の代謝②	肝臓総脂質の定量			実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	たんぱく質の代謝①	血漿たんぱく質の定量	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
7	たんぱく質の代謝②	肝臓たんぱく質の定量	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
8	糖質の代謝③	肝臓、筋肉グリコーゲンの定量	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
9	糖質の代謝④	肝臓グルコース-6-ホスファターゼの測定	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
10	発表資料の作成	発表時間に収まる資料、原稿作成	グループワーク	事前：これまでに実施した実験内容を復習する。 事後：成果発表に必要な資料、原稿を作成する。
11	糖質の消化②	小腸粘膜酵素活性の測定①	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
12	糖質の消化③	小腸粘膜酵素活性の測定②	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
13	ビタミンの定量	尿中ビタミンCの測定	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
14	ミネラルの定量	尿中ナトリウムの測定	実験	事前：テキストで予習する。 事後：配布プリントとテキストを用い、実験内容を整理し、レポートを作成する。
15	まとめ	成果発表	プレゼンテーション	事前：発表資料、原稿を作成しリハーサルを行う。 事後：発表を振り返り、準備から発表に至るまでに注意すべき点を確認する。

授業科目	応用栄養学Ⅰ			ナンバリング	担当教員		八島 絵美 板垣 康治	
	Applied Nutrition I			HEI3I05				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位		必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
					○	◎		
授業目的	食事摂取基準の基本的な考え方や各指標の定義・活用方法について修得する。また、ライフステージにおける食物アレルギーについて理解する。							
到達目標	1. 食事摂取基準の基本的な考え方、各指標についての定義、活用方法を理解し説明できる。 2. 各ライフステージにおける食物アレルギーについて理解し、説明できる。							
教育方法の特徴	栄養学の基本である食事摂取基準と食物アレルギーについて、講義を中心として授業展開します。							
関連科目	形態機能学、生化学、食品科学、調理学、基礎栄養学を基盤とした科目である。 応用栄養学Ⅱ・Ⅲ、応用栄養学実習と関連する。 栄養教育、公衆栄養学、臨床栄養学の基盤となる科目である。							
テキスト	伊藤 貞嘉、佐々木 敏 監修「日本人の食事摂取基準（2020年版）」（第一出版） 栢下 淳、上西 一弘 編「栄養科学イラストレイテッド 応用栄養学 改訂第2版」（羊土社）							
参考書	授業内で随時提示する。							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点					
	試験	50	到達目標 1、2 について、試験で目標の到達状況を評価する。 八島（70%）、板垣（30%）					
	レポート							
	小テスト	40						
	提出物	10						
その他								
履修上の留意事項	各授業の前後に 1～2 時間の予習・復習を要する。							
課題に対するフィードバックの方法	授業に対する質問等については、授業の中で回答・解説等を行う。							
実務経験を活かした教育内容								
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習		
1 (八島)	ガイダンス	応用栄養学とは			講義	事前学習：教科書を事前に確認する 事後学習：授業内容の振り返り		
2 (八島)	食事摂取基準活用の総論(1)	食事摂取基準策定の目的と意義			講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する		
3 (八島)	食事摂取基準活用の総論(2)	食事摂取基準活用に関する基本的事項			講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する		
4 (八島)	食事摂取基準活用の各論(1)	エネルギー必要量			講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する		
5 (八島)	食事摂取基準活用の各論(2)	たんぱく質			講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (八島)	食事摂取基準活用の各論(3)	脂質・炭水化物	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
7 (八島)	食事摂取基準活用の各論(4)	ビタミン	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
8 (八島)	食事摂取基準活用の各論(5)	ミネラル	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
9 (八島)	食事摂取基準活用と栄養管理(1)	食事摂取基準活用と栄養管理の実際	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
10 (八島)	食事摂取基準活用と栄養管理(2)	食事摂取基準のまとめ・理解度の確認	講義・試験	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
11 (板垣)	ライフステージに応じた応用栄養学(1)	各ライフステージにおける食物アレルギーについて(1)	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
12 (板垣)	ライフステージに応じた応用栄養学(2)	各ライフステージにおける食物アレルギーについて(2)	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
13 (板垣)	ライフステージに応じた応用栄養学(3)	各ライフステージにおける食物アレルギーについて(3)	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
14 (板垣)	ライフステージに応じた応用栄養学(4)	各ライフステージにおける食物アレルギーについて(4)	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する
15 (板垣)	ライフステージに応じた応用栄養学(5)	各ライフステージにおける食物アレルギーについて(5)	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習する

授業科目	応用栄養学Ⅱ		ナンバリング	担当教員	岩部 万衣子 金高 有里		
	Applied Nutrition II		HEI3I06				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	ライフステージごとに身体状況や栄養状態に応じた栄養ケアが必要である。成長・発達・加齢の概念について学修し、成長、発達・加齢に伴う身体的・精神的变化と栄養について理解する。具体的には、妊娠期・授乳期、新生児期、乳児期、成長期（幼児期、学童期、思春期）における生理学的な特徴を理解し、各ライフステージの栄養アセスメントと栄養ケアについて理解する。栄養状況は生活環境や食生活からも影響を受けているので、それらの要因も考慮した栄養管理の基本について理解する。						
到達目標	1. ライフステージごとの身体特性、栄養状況を理解し説明できる。 2. 各ライフステージにおける栄養アセスメントおよび栄養ケアを理解し説明できる。						
教育方法の特徴	授業内容の進度に応じた国家試験問題に挑戦できるよう、また授業内容の理解度を図るために、小テスト及びレポートを取り入れた授業展開とします。						
関連科目	1年次の形態機能学、生化学、食品科学、調理学、基礎栄養学を基盤とした科目である。 応用栄養学Ⅰ・Ⅲ、応用栄養学実習と関連する。 栄養教育、公衆栄養学、臨床栄養学の基盤となる科目である。						
テキスト	伊藤 貞嘉、佐々木 敏 監修「日本人の食事摂取基準（2020年版）」（第一出版） 栢下 淳、上西 一弘 編「栄養科学イラストレイテッド 応用栄養学 改訂第2版」（羊土社）						
参考書	授業内で随時提示する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（%）	評価の観点				
	試験	80	到達目標 1～2 について、授業内容に応じたレポート、小テスト、定期試験の結果を総合して、目標の到達状況进行评估する。 岩部 50%：定期試験 40%、レポート 10% 金高 50%：定期試験 40%、小テスト 10% 定期試験は第 15 回目の授業内で実施する。 再試験は 1 回に限り実施する。				
	レポート	10					
	小テスト	10					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	各授業の前後に 1～2 時間の予習・復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートは添削し返却する。 小テストは採点し、解答・解説を行う。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1 (岩部)	ガイダンス 発育・発達と栄養 (1)	ガイダンス 成長・発達・加齢の概念 成長・発達に伴う変化と栄養		講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく		
2 (岩部)	発育・発達と栄養 (2)	加齢と形態の変化、食機能の変化 年齢別食事摂取基準と食品構成		講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく		
3 (金高)	妊娠期の栄養 (1)	女性、妊娠期の栄養の特徴		講義、小テスト	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく		
4 (金高)	妊娠期の栄養 (2)	妊娠期の疾患と栄養ケア・マネジメント		講義、小テスト	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (金高)	授乳期の栄養 (1)	授乳期の特性、栄養の特徴	講義、小テスト	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
6 (金高)	授乳期の栄養 (2)	授乳期の疾患と栄養ケア・マネジメント	講義、小テスト	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
7 (金高)	新生児・乳児期の栄養 (1)	新生児・乳児期の特性、栄養と代謝	講義、小テスト	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
8 (金高)	新生児・乳児期の栄養 (2)	新生児・乳児期の栄養アセスメントと栄養ケア	講義、小テスト	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
9 (岩部)	成長・発達期 (幼児期) (1)	幼児期の特性、栄養の特徴 幼児期の栄養アセスメントと栄養ケア	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
10 (岩部)	成長・発達期 (幼児期) (2)	幼児期の栄養アセスメントと栄養ケア 集団給食	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
11 (岩部)	成長・発達期 (学童期・思春期) (1)	学童期・思春期の特性、栄養の特徴 学童期・思春期の栄養アセスメントと栄養ケア 学校給食	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
12 (岩部)	成長・発達期 (学童期・思春期) (2)	学童期・思春期の特性、栄養の特徴 学童期・思春期の栄養アセスメントと栄養ケア 学校給食	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
13 (岩部)	成長・発達期 (学童期・思春期) (3)	学童期・思春期の特性、栄養の特徴 学童期・思春期の栄養アセスメントと栄養ケア 学校給食	講義	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
14 (岩部)	成長・発達期 (まとめ)	成長・発達期のまとめ	講義、ライティング	事前学習：教科書の関連箇所を確認する 事後学習：授業内容の振り返り、他者に説明できるように学習しておく
15 (岩部、金高)	まとめ 試験	全体のまとめと復習 試験	講義、試験	事前学習：授業内容を振り返り、他者に説明できるように学習しておく 事後学習：試験で理解が不足していた点を中心に復習する

授業科目	スポーツ栄養学総論			ナンバリング	担当教員	岩部 万衣子 松本 恵	
	Introduction to Sports Nutrition			HEI3110			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	スポーツ栄養とは何か、基本的な考え方と実際のスポーツ選手へのサポート方法について学ぶ						
到達目標	1. スポーツ実施者の実態や栄養サポートの実際について理解し説明できる。 2. スポーツ栄養コースの概要とスポーツ栄養の基本を理解し説明できる。						
教育方法の特徴	特別講師による授業を取り入れ、スポーツ栄養の実際を学びます。授業内容の理解度を図るために、レポートを取り入れた授業展開とします。						
関連科目	スポーツ栄養学（基礎）・（応用）、スポーツ栄養学演習と関連する科目である。						
テキスト	特になし						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		1～2の到達目標について、レポート（100%）で到達状況を評価する 岩部：レポート（40%） 松本：レポート（60%）				
	レポート	100					
	小テスト						
	提出物						
	その他						
履修上の留意事項	具体的事例を示しながら学修を進めるため、スポーツ栄養全体のイメージを掴むこと。 各授業の前後に1～2時間の予習・復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートは添削し返却する。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験の立場から、運動・スポーツなど身体活動量が多い人に対して、これから学ぶ栄養学的理論・知識・スキルを基本としたスポーツ栄養学とは何かについて学びます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (岩部)	スポーツ栄養について	授業およびスポーツ栄養コースガイダンス			講義	事前学習：スポーツ栄養コースの概要を確認しておく 事後学習：授業内容の振り返り	
2 (岩部)	スポーツ栄養の基礎Ⅰ	スポーツ栄養の基本である栄養素摂取とパフォーマンスの関係について学ぶ 【江崎グリコ株式会社特別講師授業】			講義、ライティング	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	
3 (岩部)	スポーツ栄養の基礎Ⅱ	スポーツ栄養の基本であるケガや病気に必要な栄養学的サポートを学ぶ 【江崎グリコ株式会社特別講師授業】			講義、ライティング	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	
4 (松本)	特別講師によるスポーツ栄養の実際Ⅰ	特別講師からスポーツ栄養の実際を学ぶ			講義	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	
5 (松本)	特別講師によるスポーツ栄養の実際Ⅱ	特別講師からスポーツ栄養の実際を学ぶ			講義	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	
6 (松本)	スポーツ選手の栄養サポートの実際Ⅰ	栄養サポートの事例を通じてサポートの方法を学ぶ			講義	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	
7 (松本)	スポーツ選手の栄養サポートの実際Ⅱ	栄養サポートの事例を通じてサポートの方法を学ぶ			講義	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	
8 (松本)	スポーツ選手の栄養サポートの実際Ⅲ	栄養サポートの事例を通じてサポートの方法を学ぶ			講義	事前学習：前回の授業内容を確認する 事後学習：授業内容の振り返り	

授業科目	栄養教育論Ⅰ			ナンバリング	担当教員	百々瀬 いづみ	
	Nutrition EducationⅠ			HEI3J14			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	栄養教育の概念、栄養教育の目的・目標について理解する。また、栄養教育のための論理的基礎としての行動科学と栄養教育について理解し、行動科学の理論とモデル、行動変容技法についての概念や方法を理解する。さらに、栄養カウンセリング方法や技法を修得し、食環境と栄養教育についても学修する。						
到達目標	1. 栄養教育の意義や特性を理解し健康保持・増進のための栄養教育の重要性について説明できる。 2. 対象者に適した栄養教育を行うための行動科学の論理や技法の知識を身につけている。 3. 栄養教育と食環境づくりについて、関連法規等をふまえて説明できる。						
教育方法の特徴	講義を中心とし、各回で学習した内容の理解度を小テストで確認しながら授業を行う。						
関連科目	1年次に学修した専門基礎科目が知識の基盤となる。 栄養教育論Ⅱ、Ⅲ、栄養教育論実習と関連する。						
テキスト	池田小夜子、斎藤トシ子、川野因著「サクセス管理栄養士講座 栄養教育論」(第一出版) ※その他、適宜プリントを、配付する。						
参考書	必要に応じて、授業内で紹介する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①試験(70点): 学習の理解度を筆記試験で確認する。 ②小テスト(30点): 各回の授業後に小テストでその日の授業内容の振り返りを行う				
	レポート						
	小テスト	30					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	興味・関心を抱き、目標をもって自ら意欲的に学習すること。 各授業前・後に、予習(テキストを読む)、復習を1時間程度行うこと。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは、翌週返却し、授業時に、解答・解説を行います。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、地域での栄養教育の実際(方法、課題等)を講義に織り交ぜながら、栄養教育の概念や目的、必要な技法等を理解しやすいように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス、 栄養教育の概念	「栄養教育論」ガイダンス 栄養教育の定義・目的・目標			講義、小テスト	事前: 既習科目における関連事項を復習する 事後: 授業内容の振り返りをする	
2	栄養教育の歴史・社会的背景(1)	栄養教育の誕生と歴史的背景について			講義、小テスト	事前: 既習科目における関連事項を復習する 事後: 授業内容の振り返りをする	
3	栄養教育の歴史・社会的背景(2)	栄養教育の誕生と歴史的背景と現代の課題について			講義、小テスト	事前: 既習科目における関連事項を復習する 事後: 授業内容の振り返りをする	
4	栄養教育の対象・機会と場(1)	栄養教育の対象とは何か 栄養教育の場とは何か			講義、小テスト	事前: 既習科目における関連事項を復習する 事後: 授業内容の振り返りをする	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	栄養教育の対象・機会と場（2）	栄養教育の場の特徴	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
6	栄養教育のための行動科学（1）	行動科学とは何か	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
7	栄養教育のための行動科学（2）	行動科学の理論とモデル（1）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
8	栄養教育のための行動科学（3）	行動科学の理論とモデル（2）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
9	栄養教育のための行動科学（4）	行動科学の理論とモデル（3）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
10	栄養教育のための行動科学（5）	行動科学の理論とモデル（4）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
11	栄養教育のための行動科学（6）	行動科学の理論とモデル（5）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
12	栄養カウンセリング（1）	カウンセリングの基本（1）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
13	栄養カウンセリング（2）	カウンセリングの基本（2）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
14	食環境づくりと栄養教育（1）	食環境づくりと栄養教育の関連について（1）	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
15	食環境づくりと栄養教育（2）と栄養教育論Ⅰのまとめ	食環境づくりと栄養教育の関連について（2） 栄養教育論Ⅰ全体のまとめ	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容（栄養教育論Ⅰ全体）の振り返りをする

授業科目	栄養教育論Ⅱ		ナンバリング	担当教員	百々瀬 いづみ		
	Nutrition EducationⅡ		HEI3J15				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	<p>・授業の前半では、栄養教育論Ⅰの基礎をふまえて、栄養教育マネジメントについて学修する。健康・食物摂取に影響する要因をアセスメントして優先課題を決定し、栄養教育の目標（学習目標、行動目標、環境目標、結果目標）を設定して栄養教育計画を作成する方法を学習する。栄養教育の評価の設定、適切な教育媒体を用いることやその効果等について、栄養教育マネジメントを行うための知識や技術を修得する。</p> <p>・授業の後半では、栄養教育対象者のライフステージに応じた栄養教育の方法のうち、主に高齢者に対する栄養教育について学修する。</p>						
到達目標	<p>1. 個人や地域（教育対象者）の健康・栄養状態・食環境等をアセスメントし、課題抽出する方法が分かる。</p> <p>2. 対象者に対応した栄養評価、適切な栄養教育法を選択し、栄養教育プログラムを計画・立案・実施する方法が分かる。</p> <p>3. 栄養教育計画の評価について説明できる。</p> <p>4. 高齢者への栄養教育の方法について理解し、説明ができる。</p>						
教育方法の特徴	講義を中心とし、各回で学習した内容の理解度を小テストで確認しながら授業を行う。一部、演習を取り入れた回については、レポート課題にも取り組んでもらう。						
関連科目	栄養教育論Ⅰ、Ⅲ、栄養教育論実習、応用栄養学が関連科目である。						
テキスト	栄養教育論Ⅰと同じものを使用する。その他、資料を配付する。						
参考書	必要に応じて、授業内で紹介する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	<p>到達目標1～4の達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。</p> <p>①試験（70点）：学習の理解度を筆記試験で確認する。</p> <p>②レポート（10点）第10、11、13、14回目にレポート課題を課し、学修の到達度を評価する。</p> <p>③小テスト（20点）：各回の授業後に小テストでその日の授業内容の振り返りを行う。</p>				
	レポート	10					
	小テスト	20					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	興味・関心を抱き、目標をもって自ら意欲的に学習すること。 各授業前・後に、予習（テキストを読む）、復習を1時間程度要する。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは、翌週返却し授業時に、解答・解説を行います。 レポートは内容を確認し、コメントを付して返却するとともに、記載内容（良い事例等）を授業の中で紹介して共有します（個人名は特定されない形で行います）。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、地域での栄養教育の実際（方法、課題等）を講義に織り交ぜながら、栄養教育の計画や実施の方法等を理解しやすいように授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	ガイダンス	「栄養教育論Ⅱ」ガイダンス 栄養教育論Ⅰの復習		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		
2	栄養教育マネジメント（1）	栄養教育マネジメントとは何か		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		
3	栄養教育のアセスメント	栄養教育に必要なアセスメントについて		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		
4	栄養教育のための計画立案（1）	栄養教育計画立案と目標設定		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	栄養教育のための計画立案(2)	栄養教育の方法(1)	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
6	栄養教育のための計画立案(3)	栄養教育の方法(2)	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
7	栄養教育のための計画立案(4)	栄養教育の実施	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
8	栄養教育のための計画立案(5)	栄養教育の評価	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
9	栄養教育マネジメント(2)	栄養教育マネジメント・栄養教育計画立案のまとめ	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
10	ライフステージに応じた栄養教育(1)	ライフステージに応じた栄養教育とは何か 「高齢者」の特性に合わせた栄養教育(1) 高齢者体験	講義、演習、ライティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
11	ライフステージに応じた栄養教育(2)	「高齢者」の特性に合わせた栄養教育(2) 助け合いゲーム	講義、演習、ライティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
12	ライフステージに応じた栄養教育(3)	「高齢者」の特性に合わせた栄養教育の特徴と課題	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
13	ライフステージに応じた栄養教育(4)	「高齢者」の特性に合わせた栄養教育(4) 高齢者を対象とした栄養教育の実践例	講義、演習、ライティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
14	ライフステージに応じた栄養教育(5)	ライフステージに応じた栄養教育とは何か 「高齢者」の特性に合わせた栄養教育(5) 認知症高齢者の特徴と栄養教育	講義、ライティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
15	ライフステージに応じた栄養教育(6)	「高齢者」に対する栄養教育のまとめ 栄養教育論IIのまとめ	講義、試験	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする

授業科目	食育実践演習		ナンバリング	担当教員	百々瀬 いづみ 安彦 裕実		
	Practical Seminar in Food Education		HEI3J22				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		◎	○				
授業目的	札幌伝統野菜並びに北海道を代表とする作物の栄養学的特徴、加工特性等を知り、それらを活かした食育を企画し、実際に地域住民を対象に食育を行い、食育の知識、技術を向上させる。						
到達目標	1. 札幌伝統野菜や北海道を代表とする作物の栄養学的特徴、加工特性等について説明できる。 2. 大学農場で収穫された作物の特徴を活かしたレシピの考案、提供が出来る。 3. 2を使った食育を企画し、実際に効果的な食育を展開できる。 4. プレゼンテーション技術、コミュニケーション技術が向上する。						
教育方法の特徴	グループワークを行い、食育の企画から実践までチームで授業に取り組みます。						
関連科目	食育農場演習、調理学、食品科学が関連科目である。						
テキスト	特に無し。適宜、資料を配付する。						
参考書	必要に応じて、授業の中で紹介する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標の達成状況を提出物・授業態度により総合的に評価する。 ・提出物 (50%) : 食育関連資料 (企画書・レシピ・講話資料等) ・授業態度 (50%) : 演習への取り組み姿勢				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	50					
その他	50						
履修上の留意事項	履修人数によって食育の実践回数やグループ人数を検討します。 事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにするとともに、関連科目の復習をしておくこと。 予習・復習には、1時間程度を要します。						
課題に対するフィードバックの方法	授業の中で、適宜、助言・指導等を行います。						
実務経験を活かした教育内容	地域で食育、栄養教育を行ってきた実務経験を活かして、地域住民にとって効果的な食育を実践できるようにサポートしていきます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	ガイダンス 食育Ⅰの準備 (1)	授業のガイダンスを行う。 食育Ⅰの概要について説明する。 食育Ⅰの準備 (食育の実施計画の討議)		講義、演習	事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにし、関連科目の復習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、必要な準備等を行っておくこと		
2	食育Ⅰの準備 (2)	食育Ⅰの準備 (食育の実施計画、教育媒体・調理品の検討・作成等)		グループワーク・演習	事前：食育やその準備に必要な事柄をイメージし、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、必要な準備等を行っておくこと		
3	食育Ⅰの準備 (3)	食育Ⅰの準備 (食育の実施計画、教育媒体・調理品の検討・作成等)		グループワーク・演習	事前：食育やその準備に必要な事柄をイメージし、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、必要な準備等を行っておくこと		
4	食育Ⅰの準備 (4)	食育Ⅰのリハーサルの実施		プレゼンテーション・ディスカッション・ライティング	事前：プレゼンテーション実施に向けて、必要な学習をしておくこと 事後：リハーサル結果を振り返り、必要な準備等を行っておくこと		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	食育Ⅰの準備(5)	食育Ⅰのリハーサル結果を踏まえ、加筆修正等の準備を行う。	グループワーク・演習	事前：食育実践の準備に向けて、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、食育本番に向けて必要な準備等を行っておくこと
6	食育Ⅰの実践	食育Ⅰを実践する(Ⅰ～Ⅱ)	演習	事前：食育本番に向けて、必要な準備をしておくこと 事後：食育実践内容の振り返りを行うこと
7	食育Ⅰの実践	食育Ⅰを実践する(Ⅰ～Ⅱ)	演習	事前：食育本番に向けて、必要な準備をしておくこと 事後：食育実践内容の振り返りを行うこと
8	食育Ⅰの評価 食育Ⅱの準備(1)	食育Ⅰの実践状況について、振り返り・評価を行う。 食育Ⅱの準備(食育の実施計画の討議)	プレゼンテーション、ディスカッション、演習	事前：食育やその準備に必要な事柄をイメージし、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、必要な準備等を行っておくこと
9	食育Ⅱの準備(2)	食育Ⅱの準備(食育の実施計画、教育媒体・調理品の検討・作成等)	グループワーク・演習	事前：食育やその準備に必要な事柄をイメージし、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、必要な準備等を行っておくこと
10	食育Ⅱの準備(3)	食育Ⅱの準備(食育の実施計画、教育媒体・調理品の検討・作成等)	グループワーク・演習	事前：食育やその準備に必要な事柄をイメージし、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、必要な準備等を行っておくこと
11	食育Ⅱの準備(4)	食育Ⅱのリハーサルの実施	プレゼンテーション・ディスカッション・ライティング	事前：プレゼンテーション実施に向けて、必要な学習をしておくこと 事後：リハーサル結果を振り返り、必要な準備等を行っておくこと
12	食育Ⅱの準備(5)	食育Ⅱのリハーサル結果を踏まえ、加筆修正等の準備を行う。	グループワーク・演習	事前：食育実践の準備に向けて、必要な学習をしておくこと 事後：授業内容を振り返り、食育本番に向けて必要な準備等を行っておくこと
13	食育Ⅱの実践	食育Ⅱを実践する(Ⅰ～Ⅱ)	演習	事前：食育本番に向けて、必要な準備をしておくこと 事後：食育実践内容の振り返りを行うこと
14	食育Ⅱの実践	食育Ⅱを実践する(Ⅰ～Ⅱ)	演習	事前：食育本番に向けて、必要な準備をしておくこと 事後：食育実践内容の振り返りを行うこと
15	食育Ⅱの評価 食育実践演習のまとめ	食育Ⅱの実践状況について、振り返り・評価を行う。 食育実践演習全体の振り返りを行う。	プレゼンテーション、ディスカッション、ライティング	事前：食育実践内容を他者に伝えられるように、必要な学習をしておくこと 事後：ディスカッション内容、授業内容全体を振り返っておくこと

授業科目	臨床栄養学 I			ナンバリング	担当教員	氏家 志乃	
	Clinical Nutrition I			HEI3K23			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	傷病者の病態や栄養状態にもとづいて、適切な栄養管理を行なうために必要な基礎的知識を身につける。臨床栄養学 I では、医療及び福祉分野における栄養管理の意義と目的および管理栄養士の役割、医療保険制度・介護保険制度の基本を学修する。傷病者における栄養管理システムと栄養管理計画、経過記録の作成について学修する。						
到達目標	1.医療及び福祉分野における臨床栄養の意義と目的および管理栄養士の役割を説明できる。 2.医療保険制度（診療報酬、入院時療養制度）・介護保険制度について説明できる。 3.傷病者に対する栄養管理システム（問題指向型システム（POS）と栄養ケアマネジメント、栄養ケアプロセス）について説明できる。 4.栄養アセスメント、栄養診断、栄養介入、栄養モニタリングと評価の方法を説明できる。 5.問題指向型診療記録（POMR）、経過記録（SOAP）について説明できる。						
教育方法の特徴	講義の他、グループワーク						
関連科目	形態機能学、病態診療学、応用栄養学、給食経営管理論、地域連携ケア論をはじめ、これまで既習の全ての科目と関連します。						
テキスト	visual 栄養学テキスト 臨床栄養学 I 総論（中山書店）						
参考書	日本人の食事摂取基準 2020 年度版（第一出版）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（%）	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、①と②の合計得点が 60%以上の場合に合格とします。 ①期末試験（70%） 目標 1～5 の到達目標に対する試験を実施し、学習到達度を評価します。 ②小テスト（15%） 授業終了前に当日の授業を振り返る小テストを実施します。6 割以上の正解で合格点を加点します。 ③提出物（15%） 目標 4、5 の到達目標に対する課題を提示し、学習到達度を評価します。				
	レポート						
	小テスト	15					
	提出物	15					
その他							
履修上の留意事項	各授業の前後に 1～2 時間の予習・復習を要します。小テストでは Forms を使用するため、通信機器（スマートフォン、タブレット、PC）を準備して授業に参加してください。						
課題に対するフィードバックの方法	授業終了前に実施する小テストは Forms を利用します。回答の送信後に正解と採点結果の返信を行います。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から臨床現場での事例などを講義に織り交ぜ、栄養管理の一連の流れや診療報酬食事療養費について理解しやすいように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	授業ガイダンス/臨床栄養学の概念 (1)	授業ガイダンス：臨床栄養学 I について 臨床栄養管理とは。傷病者の栄養管理の意義と目的、管理栄養士の役割について 傷病者の栄養管理システム：栄養ケアプロセス、栄養ケア・マネジメントシステムと問題志向型システム (Problem Oriented System)			講義	事前：シラバスを確認する。事後：レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。	
2	臨床栄養学の概念 (2)	医療・福祉・介護制度と臨床栄養管理①：医療保険制度（診療報酬と入院時食事療養制度について）と介護保険制度			講義	事前：テキストを読んでおく。事後：配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。	
3	臨床栄養学の概念 (3)	医療・福祉・介護制度と臨床栄養管理②：医療保険制度（診療報酬と入院時食事療養制度について）と介護保険制度			講義	事前：テキストを読んでおく。事後：配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	臨床栄養学の概念 (4)	臨床栄養管理の仕組み、チーム医療の概要について	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
5	栄養ケア・マネジメント (1)	栄養アセスメント①:栄養スクリーニング、臨床診査、食事調査	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
6	栄養ケア・マネジメント (2)	栄養アセスメント②:身体計測、血液生化学検査	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
7	栄養ケア・マネジメント (3)	栄養アセスメントにもとづいた評価と判定	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
8	栄養ケア・マネジメント (4)	栄養ケア計画① 必要栄養量の算出	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
9	栄養ケア・マネジメント (5)	栄養ケア計画②:栄養補給法-経口栄養法と病院で提供される治療食について一般食と特別食	講義	事前:テキストを読んでおく。入院時食事療養制度について振り返っておく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
10	栄養ケア・マネジメント (6)	栄養ケア計画③:栄養補給法-経口栄養法 摂食嚥下と食形態	講義	事前:テキストを読んでおく。前回の授業資料を確認する。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
11	栄養ケア・マネジメント (7)	栄養ケア計画③:栄養投与方法-経管栄養法と静脈栄養法	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
12	栄養ケア・マネジメント (8)	問題志向型診療録 (POMR) と経過記録 (SOAP)	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
13	栄養ケア・マネジメント (9)	薬と栄養・食物の相互作用	講義	事前:テキストを読んでおく。事後:配布レジメ、テキストや参考書、実施した小テストを用い復習する。
14	低栄養症例 (褥瘡) の栄養ケア (1)	褥瘡の概要、治療と栄養ケア、栄養食事療法の基本方針について/ 提示症例の栄養アセスメント、栄養診断、栄養管理計画書、経過記録を SOAP で作成し、栄養ケア・マネジメント、栄養ケア計画の手順を確認する。	講義/グループワーク	事前:テキストを読んでおく。事後:これまでの配布レジメを復習し、低栄養症例課題に取り組む。
15	低栄養症例 (褥瘡) の栄養ケア (2) /臨床栄養学Ⅰのまとめ	提示症例の栄養アセスメント、栄養診断、栄養管理計画書、経過記録を SOAP で作成し、栄養ケア・マネジメント、栄養ケア計画の手順を確認する。	講義/グループワーク	事前:前回の授業資料、テキストを確認する。事後:これまでの授業を復習し、期末試験の準備を行う。

授業科目	給食経営管理論Ⅰ		ナンバリング	担当教員		山部 秀子 渡辺 いつみ	
	Nutrition and Food Service ManagementⅠ		HEI3M35				
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期			選択/必修 授業区分・単位		必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		◎		
授業目的	特定給食施設における給食の意義・役割を理解し、給食施設の利用者の健康や栄養状態の維持・増進・改善、生活の向上を目標とした栄養・食事管理を効率的、効果的に継続して実施していくためのシステムおよびマネジメントについて学修する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給食を提供する施設と関連法規について説明できる。</li> <li>2. 給食施設における給食運営の流れを説明できる。</li> <li>3. 給食施設利用者の栄養食事管理について説明できる。</li> <li>4. 給食の献立、品質、生産、安全・衛生、施設・設備、食材管理について説明できる。</li> <li>5. 給食運営に必要な献立の作成や帳票類の作成ができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	授業内の理解度を図るために、ミニワーク、課題などを行う。						
関連科目	調理学、調理学実習Ⅰ・Ⅱ、給食経営管理論Ⅱ、給食経営管理論実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲの他、専門基礎科目および専門科目と関連する。						
テキスト	三好恵子他編著「給食経営管理論」（第一出版）、Excel アドイン「栄養プラス」（建帛社） 必要に応じプリントを配布する。						
参考書	日本人の食事摂取基準（第一出版）又は厚生労働省 HP からダウンロード可能 高城孝助編「実践給食マネジメント論」（第一出版） 殿塚婦美子編著「改訂新版大量調理」（学建書院） 食品成分表（各自が現在所持している成分表で良い） 調理のためのベーシックデータ（女子栄養大学出版社） その他 給食献立集などを参考とする						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	80	到達目標の達成状況を下記の点から評価し 60 点以上を合格とする ① 定期試験 (80%) 到達目標 (1~4) について定期試験を実施、到達度を評価する ② 課題 (20%) 到達目標 5 について課題を実施、到達度を評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	20					
その他							
履修上の留意事項	事前、事後には教科書や配布されたプリントを読んで予習復習をすること。 また3年次に開講される臨地実習（給食経営管理論実習Ⅱ）の先修条件科目の1つである。						
課題に対するフィードバックの方法	授業内で実施するミニワークの解説等を当日または次回授業の際に行う。 課題については、コメントを付して返却する。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、給食経営管理システムについて、事例、取り組んだ内容などをもとに具体例を取り入れ、理解しやすい授業を行う。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (山部)	ガイダンス・給食の概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ガイダンス</li> <li>2.給食経営管理の概念</li> <li>3.特定給食施設の意義と役割</li> <li>4.給食の種類と特徴</li> <li>5.給食の関連法規</li> </ol>			講義	教科書で事前学修（2時間）・講義資料などで事後学修を行う（2時間）	
2 (山部)	給食の運営とマネジメント	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.給食運営業務の流れ</li> <li>2.給食の運営とマネジメント</li> </ol>			講義・ライティング	教科書で事前学修（2時間）・講義資料などで事後学修を行う（2時間）	
3 (山部)	栄養・食事管理 (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.栄養・食事管理・食事摂取基準</li> <li>2.栄養・食事管理システム</li> <li>3.食事環境の整備</li> </ol>			講義・ライティング	教科書で事前学修（2時間）・講義資料などで事後学修を行う（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (山部)	栄養・食事管理 (2)	1.栄養・食事計画の実際 2.栄養・食事管理の評価	講義・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
5 (渡辺)	献立管理(1)	1.献立計画 2.献立作成の手順と評価 3.各種給食施設の献立の特徴と展開	講義・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料を見直し、献立作成に関する課題を行う(2時間)
6 (渡辺)	生産管理	1.給食における生産計画 2.調理工程計画の実際 3.大量調理の品質管理	講義・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
7 (渡辺)	品質管理	1.給食における品質管理 2.作業指示による品質管理 3.品質管理の評価	講義・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などを見直し課題を行う(2時間)
8 (渡辺)	食材料管理	1.食材料管理の目的と概要 2.給食の食材料の分類・流通システム 3.購入管理・発注・検収・保管・在庫管理 4.食材料費の評価	講義・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料を見直し、課題を行う(2時間)
9 (渡辺)	安全・衛生管理	1.安全・衛生管理の目的・関連法規 2.HACCP・大量調理施設衛生管理マニュアル 3.安全・衛生のリスク 4.事故発生時の対処	講義・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
10 (山部, 渡辺)	施設・設備管理 (1)	1.施設・設備管理の概要・意義・目的 2.調理室内の機器・器具・ゾーニング(レイアウト) 3.食器調理用具	講義・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
11 (山部, 渡辺)	施設・設備管理 (2)	1.施設・設備管理の概要・意義・目的 2.調理室内の機器・器具・ゾーニング(レイアウト) 3.食器調理用具	講義・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
12 (渡辺)	献立管理(2)	1.献立計画の実際 2.大量調理における献立計画の注意点	講義・グループワーク・演習・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料を見直し課題を行う(2時間)
13 (山部)	原価管理	1.原価管理の意義・目的 2.給食の原価管理と評価	講義・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
14 (山部)	事務・情報管理	1.事務・情報管理の意義・目的 2.給食の基礎情報と帳票、IT管理 3.給食運営業務と事務管理の連携	講義・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)
15 (山部, 渡辺)	給食経営管理のまとめ	1.総合的な給食運営について	講義・ライティング	教科書で事前学修(2時間)・講義資料などで事後学修を行う(2時間)

授業科目	給食経営管理論Ⅱ A			ナンバリング	担当教員	山部 秀子	
	Nutrition and Food Service ManagementⅡ			HEI3M36			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		◎		
授業目的	給食におけるマーケティング理論の活用、給食組織の運営管理について学修する。さらに経営管理の理論を基本として、給食施設における利用者のアセスメント情報にもとづいた栄養・食事管理の目標を立て、食事摂取基準を活用した給食施設の給与栄養目標量の決定、献立への展開を学修する。また、大量調理に関する知識・技法・態度を学修する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各給食施設の特徴を理解し、給食計画に必要な情報、分析について説明することができる。</li> <li>2. 給食を運営するための組織や経営資源を総合的に判断し、人材育成を含めた給食管理のトータルマネジメントについて説明できる。</li> <li>3. 対象者に合わせた食事計画および栄養教育計画を作成できる。</li> <li>4. 大量調理に必要な帳票の理解、大量調理の特性、調理機器、安全・衛生管理について説明ができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	グループワークの他、授業内の理解度を図るため、ミニワーク、レポートなどを行う。						
関連科目	給食経営管理論Ⅰ、給食経営管理論実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの他、専門基礎科目および専門科目が関連する						
テキスト	三好恵子他編著「給食経営管理論」(第一出版) ※必要に応じて資料配布						
参考書	日本人の食事摂取基準(第一出版)又は厚生労働省 HP からダウンロード可能 高城孝助編「実践給食マネジメント論」(第一出版) 殷塚婦美子編著「改訂新版大量調理」(学建書院) 食品成分表(各自が現在所持している成分表で良い) 調理のためのベーシックデータ(女子栄養大学出版社) その他 給食献立集などを参考とする						
評価基準・観点	評価方法	評価割合(%)	評価の観点				
	試験	70	目標の達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする ①試験 70% 到達目標(1・2・4)への学修内容について試験を行い、到達度を評価する ②レポート 30% 到達目標3および4についてレポートを実施、到達度を評価する				
	レポート	30					
	小テスト						
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	授業や課題には積極的に取り組み、不明な点は曖昧にせず調べる。食事計画等はレポート作成によって理解度を測る。レポート作成のためには授業時間以外に多くの時間が必要となる。課題提出期日を厳守すること。またインターネット等の情報は安易に使用しない。 下記の授業内容は、小グループ単位で行うため変則的となる。詳細はガイダンスで説明する。 また、3年次に開講される臨地実習(給食経営管理論実習Ⅱ)の先修条件科目の一つである。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートについては、コメントを付して返却するとともに、翌週以降の授業において解説を行う。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、給食施設での栄養・食事管理の実務例、また献立作成等で配慮すべき事柄などについて具体例や実践例をあげて理解しやすい授業を行う。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (山部, 渡辺)	ガイダンス	1.授業の目的・概要 2.給食経営管理の意義、役割について			講義	給食経営管理論Ⅰの内容を事前学修(2時間)、事後は学修した内容を整理・確認する(2時間)	
2 (山部, 渡辺)	給食施設の栄養・食事管理(1)	大学実習食堂で提供される献立の事前評価、改善を行い、望ましい献立作成のあり方を検討する。			講義・演習・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、事後は学修した内容整理・確認する(2時間)	
3 (山部)	給食施設の栄養・食事管理(2)	管理栄養士の倫理綱領について 各種給食施設における利用者の特徴、給食の目的、根拠法令、栄養士の配置規程等を把握する			講義	教科書を読み事前学修(2時間)、事後は学修した内容整理・確認する(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (山部)	給食施設の栄養・食事管理 (3)	1.高齢者施設における栄養・食事管理 2.高齢者施設にあった献立や期間献立から作業指示書、発注書を作成する	講義・演習・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
5 (山部)	顧客管理、人事・労務管理 (1)	1.顧客管理の意義・目的 2.給食における顧客サービス 3.人事・労務管理の目的・範囲・人材育成	講義・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
6 (山部)	給食施設の危機管理	危機管理・情報管理 1.インシデント・アクシデントレポート 2.災害時のための貯蔵と献立 3.災害時における他組織との連携・日本栄養士会との関わり	講義・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
7 (山部)	顧客管理、人事・労務管理 (2)	1.コミュニケーション能力の高め方を学ぶ	講義・グループワーク・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
8 (渡辺)	大量調理の特性・機器・帳票作成	1.大量調理の特性 2.大量調理における調理機器 3.安全・衛生管理 4.給食運営に必要な帳票類について	講義・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
9 (渡辺)	経営管理、経営理念と組織	1.経営管理の意義・目的 2.経営管理の機能と展開 3.経営組織 4.経営資源・戦略	講義・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
10 (山部、 渡辺)	給食運営の委託	1.委託の目的 2.形態と方法 3.委託に関する法規 4.給食の外部委託の現状	講義・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
11 (山部、 渡辺)	大量調理技法 (1)	大量調理における品質管理・栄養教育・衛生管理の計画・検討・分析・評価	講義・グループワーク・演習・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
12 (山部、 渡辺)	大量調理技法 (2)	大量調理における献立管理・品質管理・作業管理の計画・検討・分析・評価	講義・グループワーク・演習・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
13 (山部、 渡辺)	大量調理技法 (3)	大量調理業務における、食材料管理・生産管理・衛生管理・安全管理の計画・検討①	講義・グループワーク・演習・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
14 (山部、 渡辺)	大量調理技法 (4)	大量調理業務における、食材料管理・生産管理・衛生管理・安全管理の計画・検討②	講義・グループワーク・演習・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)
15 (山部、 渡辺)	給食経営管理のまとめ	総合的な給食経営管理について	講義・ライティング	教科書を読み事前学修(2時間)、 事後は学修した内容整理・確認する(2時間)

授業科目	給食経営管理論実習Ⅰ A			ナンバリング	担当教員	山部 秀子 渡辺 いつみ	
	Nutrition and Food Service Management Practicum I			HEI3M37			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		◎	○	
授業目的	給食経営管理論Ⅰ・給食経営管理論Ⅱで学修した知識を基礎として、実際に対象者を想定した献立作成、生産管理、品質管理、衛生管理計画等を立案し、食材購入から大量調理、提供、評価等の給食経営管理システムを実習する。実習を通して食材管理、食材購入計画、献立と食数に応じた食材料の発注・購入・検収・保管などを修得する。実習によって給食の計画・生産・提供・評価のサイクルを一巡し、給食経営管理システムを運用して、特定多数の人々に給食を提供するための実践的な知識、能力を身につける。						
到達目標	1.特定多数を対象とした食事計画に基づき、給食運営に必要な食材の調達、大量調理、食事摂取状況把握、評価のための帳票等の作成ができる。 2.提供する給食に基づいた、栄養・食情報提供の立案および、的確な媒体を作成し、情報提供を行うことができる。 3.給食運営に必要な知識・技術を修得した上で、安全・衛生管理を行いながら、大量調理の実践ができる。						
教育方法の特徴	実習・ロールプレイ・グループワークを多く取り入れた実習を行う。						
関連科目	調理学、調理学実習Ⅰ・Ⅱ、給食経営管理論Ⅰ、給食経営管理論Ⅱの他、これまでに学修してきた専門基礎科目および専門科目が関連する						
テキスト	実習ノート及び資料等を配布する。						
参考書	大量調理衛生マニュアル（厚生労働省） 調理場における衛生管理&調理技術マニュアル（文部科学省） 食品成分表（各自が現在所持している成分表で良い） 調理のためのベーシックデータ（女子栄養大学出版社）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（%）	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し60点以上を合格とする。				
	レポート		到達目標1について、提出物30%（グループによる献立作成（20%）・帳票類作成（10%））グループ学習への取組み姿勢5%で評価する。				
	小テスト	10	到達目標2について、グループによる提出物10%、グループ学習への取組み姿勢5%で評価する。				
	提出物	50	到達目標3について、大量調理実習への取組み姿勢30%、提出物（実習記録）10%、安全・衛生に関する小テスト10%で評価する。				
	その他	40					
履修上の留意事項	提出物の提出期日は厳守すること。 体調管理（各自が厳しく自己管理）を行い実習に備えること。特に作業中のリスク管理、安全管理を徹底し、周囲の動きに気を配り器具・機械の取り扱いを行うこと。 調理従事者としての衛生管理をしっかりと行うこと（大量調理施設衛生管理マニュアル等をしっかりと読み込んでおく）。 *グループに分けて、ローテーションしながら授業を進めるので、順番については、変更する場合がある。						
課題に対するフィードバックの方法	提出された帳票類は確認後実習前打ち合わせ資料として使用し、その際に併せて提出物に対するフィードバックを行う。 実習毎に反省会を実施し、フィードバックを行う。また、報告会等において全体的な取り組みに対してフィードバックを行う。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、衛生管理を基本とした栄養食事管理、栄養教育等を含む総合的な給食の運営について、実践的に実習を構築し、実践力を養えるような実習を行う。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス	1.給食経営管理論実習について 2.学内調理施設、設備、調理器具、食器などについて 実習書に基づき、実際の内容について学修する			講義・ライティング	教科書で事前学修、講義資料などで事後学修を行う。	
2	実習準備(1) 実習食試作	給食経営管理実習食の試作			実習	打ち合わせ等で事前学修、実習後評価整理等を行う。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	実習準備 (2)	1.試作の評価 2.予定献立決定、各実習における作業分担について 3.献立価格管理 4.帳票 (予定献立表、調理指示書、発注書作成、食事調査票作成)	演習・グループワーク	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
4	実習準備 (3)	1.栄養教育媒体、リーフレット、ポスター等作成 2.大量調理実習における要点、留意点 3.実習手順の確認	演習・グループワーク	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
5	実習前打ち合わせ (1) 給食運営の演習 (1)	実習食作成のための事前ミーティング (栄養管理班) ・グループで作成した献立について献立の説明をする ・調理員へ作業内容の解説をする	演習・グループワーク	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
6	給食提供 (1)	学内の大量調理施設において実習 (栄養管理班)	実習・グループワーク・ロールプレイ	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
7	実習前打ち合わせ (2) 大量調理技法の演習 (1)	実習食作成のための事前ミーティング (調理班) ・他のグループで作成した献立について内容の把握 ・作業内容の確認	演習・グループワーク	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
8	給食提供 (2) 大量調理技法の実践	学内の大量調理施設において大量調理技法の実習 (調理班)	実習・グループワーク・ロールプレイ	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
9	実習前打ち合わせ (3) 給食運営の演習 (2)	実習食作成のための事前ミーティング (衛生管理班)	演習・グループワーク	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
10	給食提供 (3)	学内の大量調理施設において実習 (衛生管理班)	実習・グループワーク・ロールプレイ	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
11	実習前打ち合わせ (4) 大量調理技法の演習 (2)	実習食作成のための事前ミーティング (調理班) ・他のグループで作成した献立について内容の把握 ・作業内容の確認	演習・グループワーク	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
12	給食提供 (4) 大量調理技法の実践 (2)	学内の大量調理施設において大量調理技法の実習 (調理班)	実習・グループワーク・ロールプレイ	各担当者との事前打ち合せ、実習後はノートの整理等で事後学修を行う。
13	報告会 (1)	1.給食経営管理論実習の成果報告会 2.給食の評価、課題発見、解決方法等報告を行う	演習・グループワーク	発表準備、発表後は自己評価、実習ノートの整理等を行う。
14	報告会 (2)	1.給食経営管理論実習の成果報告会 2.給食の評価、課題発見、解決方法等報告を行う	演習・グループワーク	発表準備、発表後は自己評価、実習ノートの整理等を行う。
15	まとめ	1.給食経営管理論実習の総合評価 2.安全・衛生管理に関する小テスト	講義	学んだことを振り返り、まとめる

授業科目	地域連携ケア論Ⅱ			ナンバリング	担当教員	小川 克子/槌本 浩司 河崎 和子/川口 美喜子	
	Theory of Community-based Care II			HEI3043			
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	1~4年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。そのうち、2年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰで学んだ内容をふまえ、住み慣れた地域で人々が自分らしく生活し続けるための資源には、どのような制度やサービスがあるのかを知る。また、地域包括ケアシステムの考え方を知り、人々の生活を支える専門職の専門性と役割の重要性を考えることができる。さらにグループワークではメンバーと協力し課題解決を行う能力を培います。						
到達目標	1.その人の望む生活を支える地域包括ケアシステムと自助・公助・共助・互助について説明できる。 2.中沼西地区でその人らしく生活するために必要な社会資源（制度・サービス）について説明できる。 3.地域包括支援センターの役割について説明できる。 4.管理栄養士、看護職が地域でどのような役割があるのか説明できる。 5.グループメンバーと協力し、課題解決のための行動をとることができる。 6.自身とグループメンバーとの間で意見を調整できる。						
教育方法の特徴	本科目は栄養学科・看護学科合同で実施し、グループワークを多く取り入れ、検討した内容について発表を行います。また地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。						
関連科目	既習の全ての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		1.目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 1) レポート (40点) 目標2をレポート課題として、学修の到達度を評価します。				
	レポート	40	2) 提出物 (60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標1・3・4の到達度(40点)を評価します。 ・グループワークについてピア評価を行い、目標5・6の到達度(10点)を評価します。 ・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標2・5の到達度(10点)を評価します。				
	小テスト		2.60点に満たない場合には改めてレポートを提出してもらい評価を行います(1回のみ)。				
	提出物	60					
その他							
履修上の留意事項	・1年次に実施した地域連携ケア論Ⅰと一体の科目として学習しますので資料を持参してください。 またこれからの地域連携ケア論Ⅲ・Ⅳの受講のために資料をまとめておくようにしましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前学習、2時間の事後学習を必要とします。						
課題に対するフィードバックの方法	・各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。						
実務経験を活かした教育内容	講義の際は、地域での実務経験のある教員が看護師・保健師・管理栄養士の経験を基に具体的なイメージが持てるように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (小川)	授業ガイダンス	・地域連携ケア論Ⅰの振り返り ・地域で暮らす生活者の生活と健康との関連 ・地域の健康課題とはなにか地域に存在する社会資源とサービスについて			講義	授業前にシラバスを読み、1年次の授業を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。	
2 (小川)	地域包括ケアシステムとは	「地域包括ケアシステム」について理解する			講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。	
3 (槌本)	地域における生活者を支える資源	保健医療福祉における各種の専門職とその役割について理解する			講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (槌本)	地域における生活者を支える資源	ゲストスピーカー（栄養ケアステーション管理栄養士）からの講義 ・専門職からみた地域で生活する人の健康課題 ・栄養ケアステーションと管理栄養士の役割	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。
5 (小川)	地域における生活者を支える資源	ゲストスピーカー（住民ボランティア組織代表者・民生委員）からの講義 ・地域住民組織の役割と他機関・専門職との連携について	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。
6 (河崎)	地域の生活者を支える制度・サービス	中沼西地区に住む高齢者が活用できる資源を各自調べて資料にまとめる。 ※本科目担当全教員で担当します。	個人学習	授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。
7 (川口)	地域の生活者を支える制度・サービス	・今までの授業資料や6回目の授業で各自調べた内容をグループ内で報告する。 ・グループで改めて活用できる制度やサービスを検討し、整理する。 ・発表資料を作成する。 ※本科目担当全教員で担当します。	グループメンバーへの調査内容の報告 グループワーク	授業前に個人で学習した内容を復習し資料にまとめ、報告のための準備を行う。 授業後はグループでまとめた内容を復習し、発表の準備を行う。
8 (河崎)	地域の生活者を支える制度・サービス	各グループの発表から改めて地域の生活者を支える制度・サービスを整理する。 ※本科目担当全教員で担当します。	グループ発表	授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。

授業科目	保健医療福祉行政論			ナンバリング	担当教員	千葉 昌樹	
	Health & Welfare Administration			HEI2D08			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			◎				○
授業目的	住民の健康と福祉の向上を目的とする保健医療福祉行政サービスの基本的要素である保健医療福祉行政財政の理念および仕組みについて学修する。また、保健医療福祉の社会的適用は、政治や行政による政策が中心であることを理解するとともに、その基盤である行政の仕組みや法規を理解する。さらに、人間の健康と生命を保持・増進する社会システムとしての医療の提供体制の現状について理解する。						
到達目標	1. 保健医療福祉行政の理念と仕組みについて説明できる。 2. 保健医療福祉制度の変遷等について説明できる。 3. 保健医療福祉行政に係る法体系や仕組みの概要について説明できる。						
教育方法の特徴	本科目は、授業の理解度を図るために、中間及び最終でレポートを提出。						
関連科目	医療概論、公衆衛生学						
テキスト	特に指定しない						
参考書	国民衛生の動向 2022/2023 (一般財団法人 厚生労働統計協会)、 藤内修二他編「保健医療福祉行政論」(医学書院)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標の達成度を定期試験、提出物等の内容で総合的に評価する。 レポート(Writing)：現在、保健・医療・福祉行政で起きている課題など その他：授業への取り組み姿勢				
	レポート	90					
	小テスト						
	提出物						
その他	10						
履修上の留意事項	既習の関連科目を復習して臨むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートに関して、補足的意見などを記載して学生に返却する。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健・医療・福祉行政の理念や仕組み現状と課題について、理解しやすいように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	保健医療福祉行政について	わが国の社会保障の動向と衛生行政の体系			講義	身近な保健医療福祉行政について考える (1.5 時間)	
2	保健医療福祉に関する指標	衛生の主要指標			講義	配布プリントを読んでおくこと (1 時間)	
3	保健・医療・福祉の動向 (1)	保健・医療の基盤形成と政策と施策			講義	配布プリントを読んでおくこと (1 時間)	
4	保健・医療・福祉の動向 (2)	社会福祉の基盤形成と政策・施策			ICT(VOD) 講義 Writing	配布プリントを読んでおくこと (1 時間)	
5	医療保険・介護保険	医療提供体制、介護保険制度について			講義	配布プリントを読んでおくこと (1 時間)	
6	公衆衛生行政施策と推進	計画の策定・推進・評価について			講義	配布プリントを読んでおくこと (1 時間)	
7	地域保健行政と活動	保健・医療・福祉行政の役割と機能について			講義	現在自分が生活している地域について考える (1 時間)	
8	労働衛生・健康危機管理	行政組織、法制、対策、労働環境の改善・医療事故等の危機管理			ICT(VOD) 講義 Writing	配布プリントを読んでおくこと (1 時間)	

授業科目	病態診療学Ⅱ		ナンバリング	担当教員	千葉 仁志		
	Fundamentals of Clinical Medicine II		HEI2E22				
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	病態診療学Ⅰをふまえて、さらに、肝臓・胆嚢・膵疾患、腎・尿路系疾患、呼吸器疾患、運動器・骨格系疾患、血液・造血器系疾患、神経・精神系疾患、皮膚疾患、産婦人科系疾患、眼科・耳鼻咽喉科系疾患、小児科疾患、感染症疾患、自己免疫疾患、アレルギー性疾患、加齢と疾患による変化、などについて、病態・検査・診断・治療の概要を学修する。						
到達目標	臨床の現場において管理栄養士として他のメディカルスタッフと連携して、食事の提供や栄養指導を行うための基礎的な医学知識を身につけている。						
教育方法の特徴	毎回の授業内容を確実に学習できているかの確認と復習のために、毎回の授業の最後の5分間で小テストを行う。小テストは、主に穴埋め形式で10問出題され、スクリーン・ディスプレイに表示される。学生は問題を見て、レジュメの中から正解を見つけ、解答用紙（出欠確認も兼ねる）に記入・提出する。正解は、授業終了後にTEAMSに掲示する。						
関連科目	病態診療学Ⅱは臨床系教育の中核をなしており、2年次後期に履修する病態診療学Ⅰの続編を構成する。本科目の基礎となる科目は、1年次前期の形態機能学Ⅰ、1年次後期の形態機能学Ⅱ・生化学Ⅰ・基礎栄養学、2年次前期の生化学Ⅱ、病理学、2年次後期の病態診療学Ⅰである。本科目が基礎の重要部分を構成する科目として、2年次後期～4年次前期の臨床栄養学Ⅰ～Ⅳ、4年次前期の総合演習Ⅱ、4年次通期の管理栄養士総合演習がある。						
テキスト	栄養科学イラストレイテッド 臨床医学 疾病の成り立ち 田中明/藤岡由夫編、第3版、羊土社						
参考書	・練習問題を含んでいて国家試験対策として学生の評価が高いものとして、「管理栄養士国家試験対策講座、上下巻、東京アカデミー」がある。これと組み合わせて使用する学生が多いのが、「レビューブック管理栄養士」（メディアックメディア）で、分かりやすい図表が多い。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、合計60点以上を合格とする。 ①期末試験（70点） ・15回の全講義範囲について、レジュメに記載している内容について選択式の問題を出題する。出題範囲はレジュメと小テストの全範囲である。 ・授業期間中に定期試験の過去問題を配布するので、定期試験準備を十分に行うこと。				
	レポート						
	小テスト	30	②小テスト（30点） ・講義で学習した範囲について、毎回の授業の最後の5～10分間で小テストを行う。 ・小テストは10問の記述式で、60%以上得点できた者を合格として各回2点、15回で計30点を与える。 ・小テストの正解は授業後にTEAMSにアップするので、学生はそれを見て自分の知識をより確実なものにし、定期試験準備に充てることができる。 *本科目の再試験は1回のみ実施する。				
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	・講義では専門用語が多く出てくるので、講義前にはレジュメをPDFで一読し、要点を把握してから授業に参加すると理解しやすい。 ・毎回の授業で実施する小テストに合格するには、授業に対して注意を絶やさず、授業時間内に重要事項を学修しようとする姿勢が求められる。						
課題に対するフィードバックの方法	各回の小テストの正解は授業終了後にTEAMSにアップするので、学生各自が自分の間違えた箇所をレジュメ・参考書で確認し、正しい情報をしっかりと記憶していくこと。教員は採点済みの小テストを原則的に次回の授業で学生に返却するとともに、誤りの多かった設問に対してクラス全体に向けて解説を行う。						
実務経験を活かした教育内容	臨床医としての経験や考えを講義に織り交ぜることで、医療の実状と課題について学生が身近に感じられるように配慮します。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	ガイダンス・疾患別の病態と治療の概要(1)	病態診療学Ⅱについてのガイダンス、肝臓・胆嚢・膵疾患		小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)		
2	疾患別の病態と治療の概要(2)	腎・尿路系		小テスト	授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジュメ・テキスト・参考書で復習する。(2時間)		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	疾患別の病態と治療の概要 (3)	呼吸器系疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
4	疾患別の病態と治療の概要 (4)	運動器・骨格系疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
5	疾患別の病態と治療の概要 (5)	血液・造血器系疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
6	疾患別の病態と治療の概要 (6)	神経・精神系疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
7	疾患別の病態と治療の概要 (7)	眼科・耳鼻咽喉科系疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
8	疾患別の病態と治療の概要 (8)	産婦人科系疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
9	疾患別の病態と治療の概要 (9)	感染症	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
10	疾患別の病態と治療の概要 (10)	小児科領域	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
11	疾患別の病態と治療の概要 (11)	先天性代謝異常	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
12	疾患別の病態と治療の概要 (12)	皮膚疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
13	疾患別の病態と治療の概要 (13)	自己免疫疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
14	疾患別の病態と治療の概要 (14)	アレルギー性疾患	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)
15	疾患別の病態と治療の概要 (15)	加齢と疾患による変化、定期試験について	小テスト	授業前にレジюмеを一読し、要点を把握しておく。小テストで間違えた箇所を中心に、レジюме・テキスト・参考書で復習する。(2時間)

授業科目	食品科学実験Ⅱ A			ナンバリング	担当教員	荒川 義人	
	Food Science Laboratory II			HEI2F27			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実験・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	植物性食品や動物性食品に含まれる特徴的な成分を分離、精製する。多様な食品を実験試料として扱い、食品個々の特性を理解するとともに、食品の生産・加工・流通と栄養について、生産条件、食品加工の意義、食品の流通・貯蔵や加工にともなう食品の成分の変化（栄養価、嗜好性、安全性）との関わりについて理解する。						
到達目標	1. 食品成分の定性・定量、同定に関わる手法を身に付けている。 2. 食品個々の成分特性について理解している。 3. 貯蔵や調理・加工にともなう成分変化と、栄養価、嗜好性、安全性の関係について理解している。						
教育方法の特徴	食品成分の特性、定量、定性分析で一般的に用いられ、かつ最新の実験手法を体験するとともに、実験で得られた結果および考察を通して講義・演習などで学修した知識の理解を深める。						
関連科目	食品科学Ⅰ、食品科学Ⅱ						
テキスト	テーマごとにプリントを配布する。						
参考書	津久井亜紀夫 編著 荒川義人他著「食べ物と健康Ⅳ 食品学実験・実習」（樹村房）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況をレポート（60%）、その他（40%）で評価する。 その他：授業時の実験操作を進める姿勢				
	レポート	60					
	小テスト						
	提出物						
その他	40						
履修上の留意事項	レポートは、実験テーマごとに内容（結果・考察）をまとめたものを、指定期日までに提出する。 レポート作成時、とくに食品科学Ⅰ、Ⅱのテキストで実験内容に該当する箇所の復習を含め2時間程度を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	提出された課題レポートは、添削のうえ、直接、学生に返却する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	植物性食品の特性（1）	小麦粉のでんぷん、グルテンの分離			実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。	
2	植物性食品の特性（2）	小麦粉のでんぷん、グルテンの定性			実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。	
3	植物性食品の特性（3）	野菜のクロロフィルの定性			実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。	
4	植物性食品の特性（4）	野菜のクロロフィル、カロテノイドの分離と定性			実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。	
5	植物性食品の特性（5）	果実の糖分と有機酸の定量（糖酸比の算出）			実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。	
6	植物性食品の特性（6）	海藻のグルタミン酸の抽出			実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	植物性食品の特性 (7)	海藻のグルタミン酸の定性	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
8	動物性食品の特性 (1)	牛乳のカゼイン、乳糖の分離	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
9	動物性食品の特性 (2)	牛乳のカゼイン、乳糖の定性	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
10	食品の鮮度 (1)	野菜のビタミンCの減少～アスコルビナーゼの影響	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
11	食品の鮮度 (2)	牛乳の鮮度判定試験	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
12	食品の鮮度 (3)	鶏卵の鮮度判定試験	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
13	食品の着色 (1)	アミノ・カルボニル反応	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
14	食品の着色 (2)	酵素的褐変反応	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。
15	官能検査	味覚、嗅覚による食品の評価方法	実験	配布プリントと実験テキスト、及び指示する食品科学関連資料で実験内容を確認する。

授業科目	応用栄養学Ⅲ Applied Nutrition III			ナンバリング HEI3I07	担当教員 百々瀬 いづみ/松本 恵 松川 典子/渡辺 いつみ		
	対象学科・ 年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	応用栄養学Ⅰ・応用栄養学Ⅱを基礎として、ライフステージにおいては成人期、高齢期の栄養管理について学修する。成人期の生理的变化と生活習慣の変化や更年期の生理的变化をふまえた成人期の栄養アセスメントと栄養ケアについて理解する。さらに、高齢期の生理的特徴である摂食機能や身体活動レベルの低下等をふまえ、低栄養の予防と対応、脱水、認知症、フレイル等の高齢期の栄養アセスメント、栄養ケアについて学修する。また、運動やスポーツ、ストレスや特殊な環境における身体状況について理解し、対応する栄養ケアについて学修する。						
到達目標	1. 各ライフステージの身体特性、栄養状況を理解し、それぞれの栄養ケアについて説明できる。 2. 運動、ストレス、特殊環境下での身体への影響を理解し、栄養ケアを考えることができる。						
教育方法の特徴	講義を中心にいますが、単元のまとまりごとで、小テストを行い、学修内容について理解度を確認しながら、行います。						
関連科目	形態機能学、生化学、食品科学、調理学、基礎栄養学を基盤とした科目である。 応用栄養学Ⅰ・Ⅱ、応用栄養学実習と関連する。 栄養教育、公衆栄養学、臨床栄養学の基盤となる科目でもある。						
テキスト	伊藤 貞嘉、佐々木 敏 監修「日本人の食事摂取基準（2020年版）」（第一出版） 栢下 淳、上西 一弘 編「栄養化学イラストレイテッド 応用栄養学 改訂第2版」（羊土社）						
参考書	佐々木 敏 著「食事摂取基準入門 - そのころを読む」（同文書院）						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	50	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①試験：学修内容を確認する筆記試験50点（最終回に実施） ②レポート：第14回目の授業内容に応じたレポート10点 ③小テスト：40点(第5回、8回、11回、14回の4回、各10点)				
	レポート	10					
	小テスト	40					
	提出物						
その他							
履修上の 留意事項	関連科目で修得した知識を活用しながら授業に臨むこと。各授業の前後に1～2時間の予習・復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは採点し、解答・解説を行う。 提出物は添削し返却する。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から地域の実情を交えながら、学生が理解をしやすいように工夫しながら講義を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (百々瀬)	ガイダンス	応用栄養学Ⅲガイダンス			講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り	
2 (坂本)	成人期の栄養（1）	成人期の特性、栄養上の特徴 生活習慣病と栄養ケア			講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り	
3 (坂本)	成人期の栄養（2）	壮年期の特性と栄養ケア			講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り	
4 (坂本)	成人期の栄養（3）	更年期の特性、更年期障害、更年期の栄養ケア			講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り	
5 (渡辺)	高齢期の栄養（1）	成人期の栄養の振り返り（小テスト・解説） 高齢期の特性、栄養の特徴			小テスト、講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (渡辺)	高齢期の栄養(2)	高齢期の栄養障害と栄養ケア	講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
7 (渡辺)	高齢期の栄養(3)	高齢期の食事摂取基準	講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
8 (百々瀬)	運動と栄養(1)	高齢期の栄養の振り返り(小テスト・解説) 運動と栄養、運動時のエネルギー補給	小テスト、講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
9 (百々瀬)	運動と栄養(2)	健康増進と運動	講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
10 (百々瀬)	運動と栄養(3)	スポーツ種目と栄養	講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
11 (松川)	ストレスと栄養(1)	スポーツと栄養の振り返り(小テスト・解説) ストレスの基本的知識 ストレスと栄養	小テスト、講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
12 (松川)	ストレスと栄養(2)	ストレスの実態と対処法	講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
13 (松川)	ストレスと栄養(3)	特殊環境下における栄養	講義	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
14 (百々瀬)	危機管理時の栄養	ストレスと栄養の振り返り(小テスト・解説) 災害時を中心とした栄養・食生活 レポート作成	小テスト、講義、ライティング	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容の振り返り
15 (百々瀬)	まとめ	危機管理時の栄養の振り返り(課題レポートの解説) 応用栄養学Ⅲ全体のまとめ 筆記試験	講義、その他	事前学習：既習科目における関連事項を復習する。 事後学習：授業内容(応用栄養学Ⅲ全体)の振り返り

授業科目	応用栄養学実習 A			ナンバリング	担当教員	岩部 万衣子	
	Applied Nutrition Practicum			HEI3I08			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	○
授業目的	応用栄養学Ⅰ・応用栄養学Ⅱ・応用栄養学Ⅲを基礎として、各ライフステージにおける身体状況や栄養状態に応じた栄養ケアについて実習する。提示された個人（集団）に対して、栄養アセスメント、栄養ケア計画作成、評価のデザイン、評価結果のフィードバックなどを実習する。作成した栄養ケア計画についてはプレゼンテーションを行い、目標の設定やモニタリング方法等の説明や質疑応答等を通して、プログラムの評価や改善点などを確認し、栄養ケア・マネジメントについて実習する。						
到達目標	1. 各ライフステージの特徴をふまえ、アセスメント、栄養ケア計画の作成、評価のデザイン、評価結果のフィードバックなど栄養ケア・マネジメントができる。 2. 食事摂取基準を活用できる。						
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、討論、発表を行います。実習内容の理解を図るため、ライティングを取り入れます。						
関連科目	応用栄養学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを基盤とした科目である。 栄養教育、公衆栄養学、臨床栄養学と関連する科目である。						
テキスト	原田まつこ、色川木綿子、大野智子 編「応用栄養学実習 第4版」(講談社)						
参考書	1.「調理のためのベーシックデータ」(女子栄養大学出版部) 2.「日本食品成分表 八訂」(医歯薬出版)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標 1～2 について、授業内容に応じたレポート(40%)、提出物 (60%)の結果を総合して目標の到達状況を評価する。				
	レポート	40					
	小テスト						
	提出物	60					
その他							
履修上の留意事項	応用栄養学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲで学んだことを復習すること。 グループ学習を行うので、各自積極的に取り組むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	レポート、提出物は添削し返却する。						
実務経験を活かした教育内容							
実習方法	各ライフステージにおける栄養ケア・マネジメントの手法について、食事摂取基準や栄養計算ソフトを用いたアセスメントや献立作成を行い、プレゼンテーションを行います。また、ライフステージ別のモデル献立を理解するために調理実習を行います。						
実習施設	学内情報処理室、調理実習室						

授業科目	免疫と栄養		ナンバリング	担当教員	板垣 康治		
	Immunization and Nutrition		HEI3I09				
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	免疫学の基礎的概念を理解すると共に、感染の基本、免疫防御反応、アレルギー反応のしくみを学ぶ。さらに食物アレルギーについて、発症の機序、わが国における実態、及び食品学、栄養学的側面から原因食品の特徴をとらえ、食物アレルギーへの対応方法などについて学修する。						
到達目標	1. 免疫系の基礎的概念と細菌感染、ウイルス感染について説明できる。 2. 免疫疾患について説明できる。 3. 食物アレルギーの定義、発症機序、実態、病態及び治療法について説明できる。						
教育方法の特徴	本科目は、学生にテーマを提示し、テーマに基づいて少人数のグループに分け、グループワークを多く取り入れて、学生間での討論、発表を行うことにより学修効果を高める。						
関連科目	1年前期に履修した食品科学Ⅰ、1年後期に履修した食品科学Ⅱ、2年後期に履修した食品科学Ⅲ、及び4年前期に履修する食品機能論と関連する。						
テキスト	「休み時間の免疫学」齋藤紀先 著（講談社） 「食物アレルギーのすべてがわかる本」海老澤元宏監修（講談社）						
参考書	「食物アレルギーの栄養指導」海老澤元宏監修（医歯薬出版）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	60	（評価基準）定期試験（60%）、その他（40%）、受講態度、授業に積極的に参加しているかなどから目標への到達度を総合的に判断して評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物						
その他	40						
履修上の留意事項	受講者間において積極的な討議が展開することを期待する。 教科書、配布資料を活用して講義前後に各2時間の予習、復習を行う。						
課題に対するフィードバックの方法	最終回（第8回）に、これまで学修した内容についての振り返りを行い、重要項目については、受講生に質問し、返答状況を確認する。意見分布の確認のため、挙手などによって理解度を把握する。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験（横浜市立大学大学院環境免疫皮膚科学講座客員教授）を踏まえて、免疫・アレルギー疾患事例などを講義に織り交ぜながら、免疫学の基礎、および食物アレルギーについて理解が深まるように授業を行う。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	ガイダンス/細菌感染に対する防御反応/細菌感染における抗体生産	外部から侵入してきた細菌を、認識、排除するまでの過程について リンパ球がどのように抗体産生へ導くのかについて		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの練習問題で復習する（2時間）		
2	ウイルスに対する防御反応/補体と免疫細胞	ウイルスに対する免疫防御反応＝細胞性免疫について 免疫防御を補う物質（補体）と免疫に関わる細胞（免疫細胞）について		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの練習問題で復習する（2時間）		
3	適応免疫に関わる物質～抗体・抗原～ 適応免疫に関わる細胞～リンパ球～	適応免疫（獲得免疫）において主たる物質である抗体や抗原について 適応免疫（獲得免疫）の中心的な細胞であるリンパ球について		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの練習問題で復習する（2時間）		
4	免疫による感染症の防御	病原微生物に対する免疫反応について ＝免疫による感染防御反応について		講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキストの練習問題で復習する（2時間）		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	食物アレルギーの概要	食物アレルギーの現状について～疫学、発症のメカニズム、病型、原因食品、栄養指導などについて	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキスト等で復習する（2時間）
6	食物アレルギー／病型、アレルギーマーチ、アレルギー疾患、アレルゲン	年齢とともに現れ方が次々に変わっていくアレルギーマーチ 食物アレルギーも含むアレルギー疾患発症の仕組み 原因となる食品、食品以外の危険なものなどについて	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキスト等で復習する（2時間）
7	食物アレルギーの検査 食物アレルギーの食事管理と対応 教育現場における対応	食物アレルギーの検査方法／受診、問診、血液検査、皮膚試験（プリックテスト）、食物経口負荷試験 食物アレルギーの食事管理／進め方、原因食品の除去、食事・栄養指導、食物制限解除、薬物療法 保育園・学校にうおける注意と対策／生活管理指導表とガイドラインに基づいた管理	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキスト等で復習する（2時間）
8	免疫と栄養（食物アレルギーを中心として）についてのまとめ	第1回～第7回までに学んだ内容について、練習問題などを用いて理解度、修得度を確認する。	講義	事前：関連部分をテキスト等で予習する（2時間） 事後：テキスト等で復習する（2時間）

授業科目	スポーツ栄養学 (基礎)			ナンバリング	担当教員	東郷 将成	
	Sports Nutrition(Basic)			HEI3I11			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	運動時における栄養素の役割とその根拠を学習し、スポーツ選手・実施者に必要な食事の在り方を考える。						
到達目標	運動時における栄養素の役割とその根拠を理解し、スポーツ選手・実施者に必要な食分量や栄養素の種類や量を提言できる。						
教育方法の特徴	スポーツ栄養に関する基礎的な研究と選手サポートでの実際に関する講義を展開し、スポーツ栄養学に関する基礎的な内容から応用につながるような教育を行い、理解を深める。						
関連科目	既習の「基礎栄養学」「応用栄養学」「形態機能学」の学修を基礎都市、「スポーツ栄養学総論」「スポーツ栄養学(応用)」「スポーツ栄養学演習」に関連する。						
テキスト	エッセンシャルスポーツ栄養学 (日本スポーツ栄養学会、市村出版、2020)						
参考書	N ブックス スポーツ栄養学 (高田和子、建帛社、2023)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	60	到達目標の達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 レポート (40点) ・講義においての感想等をレポートとして課し、学修の到達度を評価する。 試験 (60点) ・講義において試験を実施し、学修の到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回に限り実施する。				
	レポート	40					
	小テスト						
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	1、2年次で履修した「基礎栄養学」、「応用栄養学」、「形態機能学」の復習をしておくこと。						
課題に対するフィードバックの方法	スポーツ栄養分野における栄養サポートの基礎とし、授業内において指導およびフィードバックを行う。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習			
1	スポーツにおけるエネルギー供給系およびエネルギー代謝	運動に必要なエネルギー供給とその代謝について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと (60分程度) 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること (60分程度)			
2	スポーツにおける糖質	運動時に必要な糖質の栄養・摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと (60分程度) 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること (60分程度)			
3	スポーツにおけるたんぱく質	運動時に必要なたんぱく質の栄養・摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと (60分程度) 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること (60分程度)			
4	スポーツにおける脂質	運動時に必要な脂質の栄養・摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと (60分程度) 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること (60分程度)			

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	スポーツにおけるビタミン	運動時に必要なビタミンの栄養・摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと（60分程度） 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること（60分程度）
6	スポーツにおけるミネラル	運動時に必要なミネラルの栄養・摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと（60分程度） 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること（60分程度）
7	スポーツにおける水分補給	運動時に必要な水分の摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと（60分程度） 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること（60分程度）
8	スポーツにおける補食・サプリメント	運動時に必要な補食やサプリメントの摂取方法等について学ぶ。	講義	事前学習は、解剖生理学および生化学、運動生理学と共通する知識を必要とするため当該科目の復習をしておくこと（60分程度） 事後学習は、教科書・参考書・配布資料の復習を行い、知識を深めること（60分程度）

授業科目	スポーツ栄養学 (応用)			ナンバリング	担当教員	松本 恵	
	Sports Nutrition (Applied)			HEI3I12			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	最新スポーツ栄養学を用いてコンディショニング方法を学ぶ。						
到達目標	スポーツ選手を対象として、コンディション維持・調整と課題に対する対応が分かるようになる。スポーツ選手の栄養サポートに活用、実践できる知識を身に付ける。						
教育方法の特徴	担当教員のオリンピックサポートハウスでのミール担当やダイニング運営に関わった経験、競技連盟医事委員としてのアスリートへの栄養サポートの実務経験を基に、スポーツ栄養学の実践として、スポーツ栄養マネジメントに則り、対象別、目的別の栄養管理について解説する。また、スポーツ医学のエビデンスベースでのスポーツ現場における食事・栄養管理についてリスクマネジメントを考える。						
関連科目	「スポーツ栄養学総論」「スポーツ栄養学 (基礎)」の学修を基礎とし、「スポーツ栄養学演習」に関連する。						
テキスト	開講時に掲示します。						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標の達成度を提出物 (資料媒体の作成) やレポート内容で評価する。				
	レポート	40					
	小テスト						
	提出物	60					
その他							
履修上の留意事項	各授業の前後に 1~2 時間の予習、1~2 時間の復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	授業内で返却し、達成度について確認する。						
実務経験を活かした教育内容	日本代表チームやオリンピック選手の栄養サポート実務経験をもとに具体的事例を示しながら理解を深める。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	スポーツ選手の栄養アセスメント	栄養アセスメントの考え方、方法について			対面講義	事前にシラバスを読んでおく。テキストを確認し、内容を復習する。	
2	エネルギー不足	スポーツにおける相対的エネルギー不足の栄養管理について			対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。	
3	スポーツ選手のウェイトコントロール I	体重増量時の栄養管理について			対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。	
4	スポーツ選手のウェイトコントロール II	体重減量時の栄養管理について			対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。	
5	スポーツ貧血予防と改善	スポーツ貧血の予防と改善のための栄養理論と栄養管理について			対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。	
6	疲労骨折・けがからの回復	スポーツ選手の疲労骨折予防やけがからの回復時の栄養管理について			対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	ジュニアスポーツ選手の栄養管理	成長期のジュニアスポーツ選手の食事・栄養管理の考え方	対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。
8	特殊環境での栄養管理	高所トレーニングや寒冷地、暑熱環境でのスポーツ時の栄養管理について	対面講義	授業前に前回の学習内容を確認する。テキストを確認し、内容を復習する。

授業科目	スポーツ栄養学演習			ナンバリング	担当教員	槌本 浩司 百々瀬 いづみ 松本 恵	
	Seminar in Sports Nutrition			HEI3I13			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	スポーツ選手やスポーツを行う者を対象に食事を適切にコントロールし、栄養管理できるようになるために、実践を通じてスキルを修得する。						
到達目標	1.身体測定方法を体験し、体調管理の方法が説明できる。 2.スポーツ選手やスポーツを行う者の栄養管理に必要な食事調査が説明できる。 3.スポーツ選手やスポーツを行う者のエネルギーや栄養素の消費量について説明できる。 4.スポーツ選手やスポーツを行う者の栄養食事調査や身体測定の結果をもとに、栄養管理の実践を身に付ける。						
教育方法の特徴	本科目は、スポーツ選手の身体測定や食事調査に併せ、エネルギーや栄養素の消費量について学び、スポーツ選手別に摂取栄養価の事例検討を行い、検討した内容について発表を行います。 また、事例検討として、プロバスケットボール選手のエネルギー消費量の計測について、実践演習を行います。						
関連科目	既習全ての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配付します。						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		1.目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 1) レポート：演習等に関する内容を課題として、学修の到達度を評価します。(10点) 2) 提出物：調査データ、献立、栄養マネジメント、プロバスケットボール選手のエネルギー消費量の計測に関する学びを提出してもらい、目標1・2・3・4の到達度(80点)を評価します。 3) その他：授業への取り組み姿勢について評価を行います。(10点)				
	レポート	10					
	小テスト						
	提出物	80					
その他	10						
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な事例に関わりながら、栄養サポートの方法について理解を深めてください。</li> <li>各回、講義資料に基づき復習する時間を確保し、講義や演習に必要な準備をして取り組みましょう。</li> <li>1時間の事前学習、2時間の事後学習を必要とします。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。</li> <li>レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。</li> </ul>						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (槌本)	ガイダンス。食事調査、体組成測定方法	演習のガイダンスと、栄養食事摂取量の調査、体組成測定の方法を学ぶ。			講義	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
2 (槌本)	栄養食事摂取量の調査と体組成測定	スポーツ時のエネルギー消費量を学ぶ。			講義	授業前にエネルギー消費量の計算方法とエネルギー消費の測定方法について調べる。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
3 (槌本)	身体活動時のエネルギー消費と代謝測定	エネルギーの消費、エネルギーの代謝測定の方法を学ぶ。			演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
4 (槌本)	スポーツ時の運動量	スポーツ時のエネルギー消費量を学ぶ。			演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (槌本)	スポーツ選手の運動量 (トップチーム)	トップチームのエネルギー消費量を学ぶ。	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
6 (槌本)	スポーツ選手の運動量 (トップチーム)	トップチームのエネルギー消費量を学ぶ。	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
7 (槌本)	エネルギーの消費	運動によるエネルギー消費を学ぶ。	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
8 (百々瀬)	スポーツ選手の食事 (献立と調理) 1	スポーツ選手に必要な食事内容、調理方法を学ぶ。	調理演習	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
9 (百々瀬)	スポーツ選手の食事 (献立と調理) 1	スポーツ選手に必要な食事内容、調理方法を学ぶ。	調理演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
10 (百々瀬)	スポーツ選手の食事 (献立と調理) 2	スポーツ選手に必要な食事内容、調理方法を学ぶ。	調理演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
11 (百々瀬)	スポーツ選手の食事 (献立と調理) 2	スポーツ選手に必要な食事内容、調理方法を学ぶ。	調理演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
12 (松本)	スポーツ選手の栄養サポート	スポーツ選手の栄養マネジメントを学ぶ。	講義	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。 授業前には、資料を基に授業内容を復習する。
13 (松本)	スポーツ選手の栄養サポート	スポーツ選手の栄養マネジメントを学ぶ。	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
14 (松本)	スポーツ選手の栄養管理計画、発表	スポーツ選手の栄養サポートの計画、立案、発表、ディスカッションを行う。	グループワーク	授業前に発表のための準備を行う。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
15 (松本)	スポーツ選手の栄養管理計画、発表	スポーツ選手の栄養サポートの計画、立案、発表、ディスカッションを行う。	グループ発表	授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表内容を基に授業内容を復習する。

授業科目	栄養教育論Ⅲ		ナンバリング	担当教員	百々瀬 いづみ		
	Nutrition EducationⅢ		HEI3J16				
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	教育対象者のライフステージ（発達段階と場）に合わせた栄養教育について学修する。妊婦・授乳婦、新生児・乳児、幼児、児童・生徒、成人など各対象者に対応した栄養教育と場について理解する。さらに、不特定多数の集団を対象とする栄養教育の方法や、障がい者、運動実施者を対象とした栄養教育の場と栄養教育の方法について理解する。						
到達目標	1. 教育対象者の各ライフステージに合わせた栄養教育方法について説明できる。 2. 教育対象者のライフスタイルに合わせた栄養教育方法について説明できる。 3. 障がい者への栄養教育方法について説明できる。 4. 不特定多数の集団を対象とした栄養教育の方法や食環境の整備について説明できる。						
教育方法の特徴	講義を中心とし、各回で学習した内容の理解度を小テストで確認しながら授業を行う。一部、演習を取り入れた回については、レポート課題にも取り組んでもらう。						
関連科目	栄養教育論Ⅰ・Ⅱと基盤とする科目である。 栄養教育論実習、応用栄養学、公衆栄養学、臨床栄養学と関連する科目である。						
テキスト	栄養教育論Ⅰ・Ⅱと同じテキストを使用 （池田小夜子、斎藤トシ子、川野因「サクセス管理栄養士講座 栄養教育論」（第一出版）） ※その他、適宜プリントを配布する。						
参考書	必要に応じて、授業の中で紹介する。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合（％）	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①試験（70点）：学習の理解度を筆記試験で確認する。 ②レポート（10点）第2、8、13、14回目にレポート課題を課し、学修の到達度を評価する。 ③小テスト（20点）：各回の授業後に小テストでその日の授業内容の振り返りを行う。				
	レポート	10					
	小テスト	20					
	提出物						
	その他						
履修上の留意事項	興味関心を抱き、目標をもって自ら意欲的に学修してください。各授業の前後に、予習・復習を行ってください。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは、授業内で返却し、解答・解説を行います。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、地域での栄養教育の実際（方法や課題等）を織り交ぜながら講義を行います。						
回数（担当）	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	ガイダンス	授業ガイダンス ライフステージに応じた栄養教育とは 栄養教育論Ⅰ、Ⅱの復習		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		
2	ライフステージに応じた栄養教育（1）	妊婦・授乳婦を対象とした栄養教育の場と 栄養教育の方法（1）		講義、演習、ライティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		
3	ライフステージに応じた栄養教育（2）	妊婦・授乳婦を対象とした栄養教育の場と 栄養教育の方法（2） 新生児・乳児を対象とした栄養教育の場と 栄養教育の方法（1）		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		
4	ライフステージに応じた栄養教育（3）	乳児を対象とした栄養教育の場と栄養教育の方法（2）離乳食		講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：授業内容の振り返りをする		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	ライフステージに応じた 栄養教育（４）	幼児を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
6	ライフステージに応じた 栄養教育（５）	児童を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
7	ライフステージに応じた 栄養教育（６）	生徒を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
8	ライフステージに応じた 栄養教育（７）	成人を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法（１）食事バランスガイド	講義、演習、ラ イティング	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
9	ライフステージに応じた 栄養教育（８）	成人を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法（２）休養・睡眠指導	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
10	ライフステージに応じた 栄養教育（９）	成人を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法（３）運動・身体活動の指導	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
11	ライフステージに応じた 栄養教育（１０）	成人を対象とした栄養教育の場と栄養教育 の方法（４）特定健診・特定保健指導	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
12	障がい者・障がい児を対 象とした栄養教育	障がい者・障がい児を対象とした栄養教育 の場と栄養教育の方法	講義、小テスト	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
13	不特定多数の集団を対象 とした栄養教育	不特定多数の集団を対象とした栄養教育の 場と栄養教育の方法	講義、演習、ラ イティング	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
14	食環境づくりと栄養教育	栄養教育のための食環境づくり	講義、演習、ラ イティング	事前：既習科目における関連事項 を復習する 事後：授業内容の振り返りをする
15	栄養教育論Ⅲのまとめ	栄養教育論Ⅲ全体のまとめ 試験	講義、その他	事前：既習科目・栄養教育論Ⅲに おける関連事項を復習する 事後：授業内容・栄養教育論Ⅰ～ Ⅲの振り返りをする

授業科目	栄養教育論実習			ナンバリング	担当教員	百々瀬 いづみ	
	Nutrition Education Practicum			HEI3J17			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	栄養教育論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲで学修した基礎的な知識に基づき、課題を設定し、栄養評価を行う。データを分析・評価した上で、根拠に基づいた指導目標を設定し、実践的な栄養教育の実習を行う。学内での実習だけでなく、地域で実際に栄養教育を実施する。適切な栄養教育の方法を選択し、効果的な教育媒体を作成し、実施後のグループディスカッションなどを通して、実施した栄養教育の評価を行い、栄養教育をマネジメントする能力を身につける。						
到達目標	1. コンピューター等を用いて、栄養情報の分析・評価ができる。 2. 対象者の特性に対応した栄養教育プログラムを立案し、指導媒体の作成ができる。 3. 栄養教育を実施・評価し、プログラムの修正案を提示できる。						
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、討論・発表を行います。学生同士の模擬栄養教育や、地域住民を対象とした栄養教育の実践も行います。						
関連科目	栄養教育論Ⅰ・Ⅱ、Ⅲを基盤とする科目である。 応用栄養学、公衆栄養学、臨床栄養学と関連する。						
テキスト	無し（適宜、資料を配付する）						
参考書	必要に応じて、授業の中で紹介します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		提出物とその他（取り組み姿勢）から評価する。 ※提出物 85%：評価点が6割に達しない場合は、再提出を求める。				
	レポート		到達目標 1-1) 集団教育のデータ解析・評価・教育計画 (10%) 到達目標 1-2) 対象者（大学生）の食事内容、生活リズム、身体活動状況等の記録、自己分析 (10%)				
	小テスト		到達目標 1-3) 各種食事調査方法の結果と考察 (10%) 到達目標 2-1) 対象者（大学生）の個別栄養教育の立案、媒体作成 (15%)				
	提出物	85	到達目標 2-2) 対象者（地域住民）の栄養教育の立案、媒体作成 (15%) 到達目標 3) 栄養教育実践の計画と実施と評価 (25%)				
	その他	15	※その他 15%：討論の際の積極性、協調性、自己評価の取り組み姿勢、発表時の態度等により評価する				
履修上の留意事項	関連科目で修得した知識を実習に応用すること。授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みながら実践力を高めること。実習に当たり、必要な予習・復習には1時間程度要する。						
課題に対するフィードバックの方法	実習の発表に対して、各々に助言を行います。提出課題に対して、授業の中で解説をしたり、提出物にコメントを付して返却したりします。						
実務経験を活かした教育内容	栄養教育の準備時や実施後の評価に当たっては、実務経験者の立場から、地域の実情を踏まえた助言、指導を行いながら授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス 栄養教育実践準備 (1)	授業のガイダンス 栄養教育実践に向けて対象者の情報収集、課題分析、 目標設定、計画立案			講義、グループ ワーク、ライ ティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：対象者の分析等に関して確認、見直しを行う	
2	栄養教育実践準備 (2)	栄養教育実践の準備（教育媒体作成、教育練習等） 中間発表			グループワーク、プレゼン テーション、 ライティング	事前：他者に説明できるように学習をしておく 事後：プレゼンテーション後のディスカッション結果を踏まえた見直し、必要な準備等を行う	
3	不特定多数の集団向け教育媒体の作成 (1)	不特定多数の集団に向けた効果的な栄養教育媒体を 考案する (1)			講義、グループ ワーク、ライ ティング	事前：既習科目における関連事項を復習する 事後：対象者の分析等に関して確認、必要な準備等を行う	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	不特定多数の集団向け教育媒体の作成 (2)	不特定多数の集団に向けた効果的な栄養教育媒体を 考案する(2) 中間発表	グループワ ーク、プレゼ ンテーション、 ライティング	事前：他者に説明できるように 学習しておく 事後：プレゼンテーション後の ディスカッション内容を踏まえ て、必要な準備等を行う
5	大学生集団の栄養教 育(1)	集団栄養教育のためのデータ分析、課題の抽出、栄 養教育計画立案	講義、グルー プワーク、ライ ティング	事前：既習科目における関連事 項を復習する 事後：対象者の分析等に関して 見直し、必要な準備等を行う
6	大学生集団の栄養教 育(2)	集団栄養教育の立案(2) 全体発表	グループワ ーク、プレゼ ンテーション、 ライティング	事前：他者に説明できるように 学習する 事後：プレゼンテーション後の ディスカッション結果を踏まえ た振り返りを行う
7	食事調査の実施 (1)	食物摂取頻度調査、24時間思い出し法の実施	講義、ロール プレイ、ライ ティング	事前：既習科目における関連事 項を復習する 事後：対象者の分析等に関して 見直し等を行う
8	食事調査の実施 (2)	食物摂取頻度調査、24時間思い出し法、秤量調査 の比較 自己の評価	講義、グルー プワーク、ライ ティング	事前：既習科目における関連事 項を復習する 事後：自己分析結果等に関して 振り返りを行う
9	個別栄養教育の実施 (1)	個別栄養教育(ロールプレイ)の準備(1)対象者の 課題分析、指導案、教育媒体の作成等	講義、演習、ライ ティング	事前：既習科目における関連事 項を復習する 事後：対象者の分析等に関して 確認、見直しを行う
10	個別栄養教育の実施 (2)	個別栄養教育(ロールプレイ)の準備(2)教育媒体 の作成、教育実施の練習等	演習、ライテ ィング	事前：既習科目における関連事 項を復習する 事後：栄養教育の練習結果を踏 まえて、必要な準備等を行う
11	個別栄養教育の実施 (3)	個別栄養教育(ロールプレイ)の実施 自己評価・他者評価の実施	演習、ライテ ィング	事前：既習科目における関連事 項を復習する 事後：栄養教育実施結果の振り 返しを行う
12	栄養教育実践準備 (3)	栄養教育実践のリハーサル 評価、修正	ディスカッシ ョン、グルー プワーク、ライ ティング	事前：リハーサルに向けた準備 等を行う 事後：ディスカッション結果を 踏まえて振り返りを行う
13	栄養教育実践準備 (4)	栄養教育実践に向け、指導案、教育媒体の加筆・修正	グループワ ーク、ライティ ィング	事前：栄養教育実践に向けて、必 要な準備等を行う 事後：栄養教育実践本番に向け て、必要な準備等を行う
14	栄養教育実践	栄養教育実践	プレゼンテー ション	事前：実践本番に向けた準備等 を行う 事後：実践結果を踏まえて振り 返しを行う
15	栄養教育実践の振り 返し 不特定多数の集団向け 教育媒体の作成 (3)	栄養教育実践の振り返り・評価 不特定多数の集団向け教育媒体の最終発表	グループワ ーク、プレゼ ンテーション、 ライティング	事前：他者に説明できるように 学習しておく。 事後：栄養教育論実習での実践 内容と自己の成長の振り返り を行う。

授業科目	栄養カウンセリング演習			ナンバリング	担当教員	岡本 智子	
	Practical Seminar of Nutrition Counseling			HEI3J18			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
				○	○	◎	
授業目的	栄養教育においては対象者自身が自らの課題に気づき、行動変容により課題を解決しようとする（主体性をもつこと）個々人に合わせた支援が求められている。またその支援は一方ではなく双方向の関わりにより、対象者との信頼関係を構築しながら継続したフォローが必要となる。そのためには栄養カウンセリング理論を把握した上で、その技法（スキル）を修得し、カウンセリングマインドを身につけた対応が必要となる。この授業では対象者の行動療法を行うために基本的なカウンセリング理論のもと、演習を中心に、個別だけではなく集団栄養教育へどのように応用すればよいか具体的なスキルを体得することを目的とする						
到達目標	管理栄養士として、人々の疾病の予防・治療や健康維持・増進にとって欠かすことのできない栄養教育を行う上での必要な知識と技術を学び実践できる能力を身につけ、対象者に合わせた栄養カウンセリングができ、栄養教育・栄養サポートができるようになる。						
教育方法の特徴	実務経験者の立場から対象者に合わせたカウンセリング法を体得できるよう“わかる”から“できる”ようにトレーニングを繰り返していく。また演習により体感できたことを自らの言葉で話せるようにする。結果、対象者への伝えたいことを言葉で伝えられるよう授業を行う。						
関連科目	教育心理学						
テキスト	資料を配布する						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標到達状況を下記の方法で評価する ひとつひとつの授業で学修するカウンセリングの技術を積み重ねていくため ①その他（50点）演習時の参加状況（授業態度を含む）と次の授業までの修得したスキルの実践度により学修の到達度を評価する ②レポート（50点）修得した内容ならびに次の授業までの実践度の課題レポートを課し、目標到達度を評価する				
	レポート	50					
	小テスト						
	提出物						
その他	50						
履修上の留意事項	演習の授業であるため学んだことを実践して次の授業に望むこと。気づきや考えをレポートにまとめて必ず提出すること。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートには翌週の授業時にコメントを付して返却する						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から対象者に合わせたカウンセリング法を体得できるよう“わかる”から“できる”ようにトレーニングを繰り返していく。また演習により体感できたことを自らの言葉で話せるようにする。結果、対象者への伝えたいことを言葉で伝えられるよう授業を行う。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態		事前・事後学習
1	ガイダンス（科目の目的）	この演習の目的、この授業の全体の流れ、一回ごとの授業の流れ、次回までの課題の実践方法、レポート提出の方法について			講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク		事前：シラバスに目を通しておくこと。（1時間）
2	栄養カウンセリングの効果と栄養教育に必要なカウンセリングスキル①傾聴その1	栄養教育におけるカウンセリングの位置づけとカウンセリングスキルの実践			講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク		事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。
3	栄養教育に必要なカウンセリングスキル②傾聴その2（受容と共感）	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践			講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク		事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	栄養教育に必要なカウンセリングスキル ③承認その1	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
5	栄養教育に必要なカウンセリングスキル ④承認その2	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
6	栄養教育に必要なカウンセリングスキル ⑤質問その1	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
7	栄養教育に必要なカウンセリングスキル ⑥質問その2	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
8	栄養教育に必要なカウンセリングスキル ⑦提案と要望、フィードバック	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
9	栄養教育に必要なカウンセリングの流れ (その1)	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
10	栄養教育に必要なカウンセリングの流れ (その2)	栄養教育におけるカウンセリングスキルの実践	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
11	ライフステージと食行動の特徴（妊娠・授乳期・学童期の食行動）	心の状態と食行動を理解する	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
12	ライフステージと食行動の特徴（青年期・成人・壮年期・高齢期の食行動）	この時期の身体の変化、生活スタイルの特徴を捉え、食行動を理解する。また高齢者とのコミュニケーションの取り方を学び実践する。	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
13	カウンセリングに必要な食行動理論について（その1、その2）	摂食障害における食行動（高度肥満）・（神経性食欲不振症・神経性過食症）のカウンセリングについて理解と実践をする	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
14	集団栄養教育におけるグループアプローチ	グループディスカッションにおける役割について理解と実践をする	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	事前：指示した配布資料の該当部分を読んでおく。事後：授業の学びと、学んだスキルを実践し、その実践結果をレポートする（1時間）
15	まとめ	これまでの授業を振り返る。学びの成果をまとめる。	講義・質問・グループワーク・演習・ロールプレイ・フィールドワーク	授業全体を振り返る。レポートにまとめる（1時間）

授業科目	食生活論 Dietary Life			ナンバリング HEI3J19	担当教員 黒河 あおい		
	対象学科・年次・学期 栄養学科・3年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭の制度と役割に関する知識（特別支援学校を含む）と学校給食管理のための知識と技法を修得する。</li> <li>・学校給食における食育の推進を理解し、食文化と食に関わる歴史についての知識を活用し、食に関する指導に繋げる実践力を養う。</li> </ul>						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭の職務が「食に関する指導」と「学校給食の管理」を一体のものとして行うことを理解し、教育上の高い相乗効果をもたらすための専門性を身に付け、授業における指導のためにICTを活用することができる。</li> <li>・小中学生の生活環境に適した食に関する指導の実践および学校給食の教育的効果を引き出すために、日本の食生活の変遷や現状について知識を深め、地域の風土及び伝統に根ざした文化的な営みや食文化の継承、地場産物に関する知識を修得し、児童生徒へ食に関する指導ができるようになる。</li> </ul>						
教育方法の特徴	・グループワーク、グループディスカッションなどをアクティブラーニングとして実施する						
関連科目	応用栄養学Ⅱ、栄養教育論Ⅲ						
テキスト	金田雅代編者「四訂栄養教諭論」（建帛社） 文部科学省「食に関する指導の手引き 第二次改訂版」						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	50	目標の到達状況を試験、提出物、その他で評価する。 提出物：授業終末のリアクションペーパー、内容に応じたレポート等（20%） その他：プレゼンテーション 10% 授業時の取組み姿勢 20%				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	20					
その他	30						
履修上の留意事項	栄養教諭の役割を理解し、食育に取り組むための知識を身に付け、実践の基礎ができることを望む。 食生活と食文化および地域について広く関心を持ち、自らの課題を持ち授業に臨んでほしい。 授業の事前と事後に、予習・復習の時間として各々1時間程度を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	最終授業で全体に対するフィードバックを行う。 リアクションペーパー、提出物にはコメントを記載して返却する。						
実務経験を活かした教育内容	栄養教諭として食に関する指導・給食管理の経験を持つ教員が、食に関する指導の目標および必要性を理解し、食に関する指導に係る全体計画の作成、教科等との関連、および個別的な相談指導等、学校内における様々な場面での指導、あるいは、家庭、地域との連携・調整の重要性を広く横断的に見る力を修得させ、学習指導案の作成、発表、模擬授業などの演習を通し、栄養教諭としての指導法技法等を修得させる科目。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	栄養教諭の制度と役割	栄養教諭制度創設の経緯、学校給食法、学校給食の歴史、栄養教諭の職務、学校組織の栄養教諭の位置付け（校務分掌と各種委員会活動）			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	
2	食文化と食に関わる歴史①	日本の食文化と日本型食生活、米飯給食の普及郷土食・行事食・地場産物の活用			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	
3	食文化と食に関わる歴史②	日本における食の欧米化、学校給食の多様化世界の食文化と学校給食の関わり			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	
4	日本の学校給食の歴史	学校給食の移り変わり和社会背景との関わり			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	
5	食文化と食に関わる歴史③	食文化（郷土食・行事食・地場産物・世界の食文化）についての調査・研究 *食に関する指導や献立に活かす観点からの調査			講義、演習	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	食文化と食に関わる歴史⑤	食文化についてのプレゼンテーション 感想・意見交換等	プレゼンテーション	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
7	学校給食管理①	栄養管理 学校給食実施基準に基づいた学校給食 摂取基準・食品構成について	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
8	学校給食管理②	衛生管理 学校給食衛生管理基準 作業工程表・作業動線図 PC での実践	講義、演習	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
9	学校給食管理③	給食管理業務の内容 給食管理ソフトや表計算ソフトの活用 PC での実践	講義、演習	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
10	学校における食育の推進	食に関する指導の目標 【食育の視点】 ①食事の重要性 ②心身の健康 ③食品を選択する能力 ④感謝の心 ⑤社会性 ⑥食文化	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
11	給食の時間に行われる食に関する指導①	給食指導 【給食の準備から片付けまでの一連の指導】 学級担任と栄養教諭の連携 正しい手洗い、配膳方法、食器の並べ方、箸の使い方、食事のマナー等	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
12	給食の時間に行われる食に関する指導②	食に関する指導 【献立を教材とした給食時間の指導】 学級担任と栄養教諭の連携 給食を教材とした教科等における食に関する指導	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
13	特別支援学校における栄養教諭の役割	特別支援学校について 職務内容、多職種との連携・協働について	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
14	特別支援学校における食に関する指導	食に関する全体計画 (知的障害のある児童生徒の教育を行う場合) 障害に応じた指導、自立活動と関連付けた指導、個別的な相談指導	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる
15	フィードバック	前期の学習についての質問・意見・感想等	ディスカッション、ライティング	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる

授業科目	食育指導論			ナンバリング	担当教員	黒河 あおい	
	Nutrition Education in Syokuiku			HEI3J19			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	
授業目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校給食管理を基礎とし、教材として活用できる献立作成と、ICTを活用した食に関する指導を修得する。</li> <li>・家庭・地域との連携、多職種および関係者との連携・協働の重要性について理解する。</li> <li>・児童生徒への望ましい食習慣の形成に向けた指導を行うために必要な知識やリスクマネジメントについての知識を修得する。</li> </ul>						
到達目標	<p>食に関する指導の目標および必要性を理解し、食に関する指導に係る全体計画の作成・教科等との関連および個別的な相談指導等、学校内における様々な場面での指導、さらに家庭・地域との連携、調整の重要性を広く横断的に見ることができるようになる。</p> <p>学習指導案の作成・発表・模擬授業などの演習を通し、栄養教諭としての指導法・技法等を修得し児童生徒と保護者・地域への食に関する指導が行えるようになる。</p>						
教育方法の特徴	<p>栄養教諭として各自のテーマをもつことができるよう知識を凝集していき、各自のテーマに対して広い視野から問題を把握し、指導計画案を作成・実行・評価することを学ぶ。</p> <p>学校給食を「生きた教材」として活用する食に関する指導についての理解を深めるために、栄養教諭の実務について授業のDVD鑑賞などを取り入れる。</p> <p>グループワーク、グループディスカッションなどをアクティブラーニングとして実施する。</p>						
関連科目	・「給食経営管理論Ⅰ」、「栄養教育論Ⅱ」、「応用栄養学Ⅱ」と関連するので復習しておくこと。						
テキスト	金田雅代編者「四訂栄養教諭論」(建邦社) 文部科学省「食に関する指導の手引き 第二次改訂版」						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	40	<p>目標の到達状況を試験、提出物、その他で評価する。</p> <p>提出物：授業終末のリアクションペーパー、授業内容に応じたレポート等 (20%)</p> <p>その他：プレゼンテーション 20%</p> <p>授業時の取組み姿勢 20%</p>				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	20					
その他	40						
履修上の留意事項	<p>学校給食献立作成から食に関する指導までをとおして、受講者間において講義内容に関する自由闊達な議論が展開されることを望む。</p> <p>教職履修者は、栄養教育実習で実施する研究授業につながる科目であり課題が多い科目であるため、予習復習を充分に行い、積極的に取り組んでほしい。</p> <p>授業の事前と事後に、予習・復習の時間として各々1時間程度を要する。</p>						
課題に対するフィードバックの方法	<p>最終授業で全体に対するフィードバックを行う。</p> <p>リアクションペーパー、提出物にはコメントを記載して返却する。</p>						
実務経験を活かした教育内容	<p>栄養教諭として食に関する指導・給食管理の経験を持つ教員が、食に関する指導の目標および必要性を理解し、食に関する指導に係る全体計画の作成、教科等との関連、および個別的な相談指導等、学校内における様々な場面での指導、あるいは、家庭・地域との連携・調整の重要性を広く横断的に見る力を修得させ、学習指導案の作成、発表、模擬授業などの演習を通し、栄養教諭としての指導法技法等を修得させる科目。</p>						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	食に関する指導①	食に関する指導とは 学校給食摂取基準について 教材となる献立とは			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	
2	食に関する指導②	全体計画の必要性 教科と連携した授業作り			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	
3	食に関する指導③	学習指導案について 授業作りとは			講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点をまとめる	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	学校給食衛生管理基準	調理場における衛生管理と調理技術 帳票類について	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
5	教材として活用できる 献立作成①	指導内容を考慮した献立にする（事前・事後学 習を含む） ＊講義・作成 主食・主菜・副菜のそろったバランスのよい献 立	講義、演習	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
6	教材として活用できる 献立作成②	指導内容を考慮した献立にする（事前・事後学 習を含む） ＊講義・作成 郷土食・行事食・旬の地場産物や世界の食文化 （オリンピック等の時期）を考慮	講義、演習	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
7	教材として活用できる 献立作成③	作成した献立のプレゼンテーションをする 感想・意見交換等	プレゼンテーショ ン、ディスカッシ ョン	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
8	教材として活用できる 献立作成④	学校給食を教材とした指導案例 各々の設定（給食時間や各教科等）で献立と関 連付けた指導案を作成する	講義、ライティ ングライティング	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
9	ICTを活用したプレゼ ンテーション	作成した指導案を ICT を活用してプレゼン テーションをする 感想・意見交換等	プレゼンテーショ ン、ディスカッシ ョン	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
10	家庭・地域との連携①	情報提供等により共通理解を図る ホームページ、給食だより、給食試食会、食に 関する講習会等	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
11	家庭・地域との連携②	情報提供者・掲示物等の作成とプレゼンテーシ ョン	プレゼンテーショ ン	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
12	個別的な相談指導にお ける栄養教諭の役割①	発育・発達期である児童生徒の健康と、望まし い食習慣の形成のための個別的な相談指導の 進め方について（主治医・担任・養護教諭等と の連携）	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
13	個別的な相談指導にお ける栄養教諭の役割②	学校給食における食物アレルギー対応（主治 医・担任・養護教諭等との連携）	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
14	学校給食におけるリス クマネジメント	食中毒の防止、異物混入の防止、食物アレルギ ー対応、窒息事故防止等 災害時の対応（臨時休校や分散登校等）、防災 給食、災害用備蓄品の準備	講義	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる
15	フィードバック	前期・後期の学習についての質問・意見・感想等 専門職の役割と多職種および関係者との連携・ 協働について	講義、 ライティング	事前：テキストを見て予習する 事後：学習内容を復習し要点を まとめる

授業科目	臨床栄養学Ⅱ			ナンバリング	担当教員	氏家 志乃	
	Clinical Nutrition II			HEI3K24			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	傷病者の病態や栄養状態にもとづいて、適切な栄養管理を行なうために必要な基礎的知識を身に着ける。臨床栄養学Ⅱでは、疾患別栄養管理として栄養・食事療法と栄養補給法、食品選択と献立作成について学修する。保健機能食品と特別用途食品の治療への活用や薬と栄養・食事の相互作用についての知識を修得する。さらに、経腸栄養補給法、静脈栄養補給法の目的や適応疾患について理解し、経腸栄養管理、中心静脈栄養と末梢静脈栄養、輸液の種類と成分、栄養補給量の算定等を学修する。またチーム医療の種類、管理栄養士の役割（栄養評価及び栄養計画の基本）を学ぶ。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各疾患における科学的根拠に基づいた栄養食事療法の原則を説明できる。</li> <li>2. 各疾患の栄養食事療法と保健機能食品と特別用途食品の活用について、食事療法との相互作用をふまえて説明できる。</li> <li>3. 薬と食事の相互作用について説明できる。</li> <li>4. 経腸栄養・静脈栄養補給法について説明できる。</li> <li>5. 栄養補給におけるリーディングシンドローム、感染症などについて説明できる。</li> <li>6. チーム医療における管理栄養士の役割を説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を確保するために、毎回講義終了10分前に小テストを実施します。						
関連科目	形態機能学、病態診療学、応用栄養学、給食経営管理論、地域連携ケア論をはじめ、これまで既習の全ての科目と関連します。						
テキスト	「visual 栄養学テキスト・臨床栄養学Ⅱ各論」（中山書店）						
参考書	「visual 栄養学テキスト・臨床栄養学Ⅰ総論」（中山書店）						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標1～6の到達目標に対する試験を実施し、学習到達度を評価します。 ②小テスト（15%） 授業終了前に当日の授業を振り返る小テストを実施します。6割以上の正解で合格点を加えます。 ③提出物（15%） 目標1～6の到達目標に対する課題を提示し、学習到達度を評価します。				
	レポート						
	小テスト	15					
	提出物	15					
その他							
履修上の留意事項	各授業の前後に1～2時間の予習・復習を要する。形態機能学、病態診療学を基盤として系統的に学修する科目である。小テストではFormsを使用するため、通信機器（スマートフォン、タブレット、PC）を準備して授業に参加してください。						
課題に対するフィードバックの方法	授業終了前に実施する小テストはFormsを利用します。回答の送信後に正解と採点結果の返信を行います。また、提出物は返却時に解説を行います。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から臨床現場での症例などを講義に織り交ぜながら疾患別の栄養管理について栄養評価、栄養計画、実施、経過観察、再評価など理解しやすいように具体的に授業を進めます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	授業ガイダンス/臨床栄養学Ⅰのふりかえり	授業ガイダンス：臨床栄養学Ⅱの進め方 臨床栄養学Ⅰのふりかえり（栄養ケアマネジメント、栄養ケアプロセスについて）			講義	事前：シラバスを確認する。臨床栄養学Ⅰで使用したテキスト、配布レジメを復習しておく。 事後：授業レジメ、テキストを確認し復習する。	
2	疾患別栄養管理（1）	肥満症、メタボリックシンドローム			講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。	
3	疾患別栄養管理（2）	脂質異常症、高尿酸血症			講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	疾患別栄養管理（3）	糖尿病①	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
5	疾患別栄養管理（4）	糖尿病②	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
6	疾患別栄養管理（5）	慢性腎臓病、糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、糖尿病性腎症②	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
7	疾患別栄養管理（6）	慢性腎臓病、糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、糖尿病性腎症②	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
8	疾患別栄養管理（7）	人工透析	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
9	疾患別栄養管理（8）	高血圧、虚血性心疾患、心不全	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
10	疾患別栄養管理（9）	胃・十二指腸潰瘍	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
11	疾患別栄養管理（10）	潰瘍性大腸炎、クローン病	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
12	疾患別栄養管理（11）	慢性膵炎、胆石症、胆のう炎	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
13	疾患別栄養管理（12）	肝疾患	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
14	経管・経静脈栄養補給法	対象傷病者、投与方法、リフィーディングシンドローム、感染症について	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。
15	チーム医療における管理栄養士の役割	チーム医療の種類、管理栄養士の役割	講義	事前：テキストをよく読んでおくこと。 事後：授業レジメ、テキストを読み復習すること。

授業科目	臨床栄養学Ⅲ			ナンバリング	担当教員	岡本 智子	
	Clinical NutritionⅢ			HEI3K25			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	<p>栄養障害、肥満と代謝疾患、消化器疾患、循環器疾患、腎・尿路系疾患、摂食障害、呼吸器系疾患、血液系疾患、筋・骨格系疾患等について、疾患・病態別に栄養ケア・マネジメント（栄養スクリーニング・アセスメント、栄養ケア・計画立案、実施、評価、フィードバック）の流れに基づき、臨床栄養学Ⅱの知識をベースに、より臨床現場に即した内容で栄養療法を学修する。さらに栄養ケアプロセスに則り栄養管理計画立案に必要な情報収集と理由、さらに情報に基づく栄養評価、根拠に基づく栄養診断、その問題点に応じた栄養プラン作成（栄養教育も含む）、栄養モニタリング、評価、栄養再プラン計画作成ができるようになること。より患者の QOL を損なわない栄養補給や食事について具体的な提案ができるように学修する。また、医療チームの中での管理栄養士の役割と活動について、栄養サポートチーム（NST）などを例に学修し理解する。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疾患ごとに栄養介入の方法が病態、病状によってすべて異なることを理解できるようになる</li> <li>2. 疾患ごとの栄養アセスメント項目を抽出し、基準と比較して根拠をもって評価できるようになる。</li> <li>3. 患者ごとの病態や病状により、栄養必要量が根拠をもって算出できるようになる。</li> <li>4. 患者の食事記録をもと目標栄養量に対して摂取栄養量の評価ができ、栄養の過不足が評価できるようになる。</li> <li>5. 上記のことを踏まえて栄養の問題点を抽出できるようになる。</li> <li>6. 疾患ごとに病状、病態に応じて栄養介入方法を変えていく必要性を理解できるようになる。</li> <li>7. 疾患ごとに対象者となる患者に栄養評価の説明や栄養教育・指導ができるようになる</li> <li>8. チーム医療の中で管理栄養士の役割が理解できるようになる</li> </ol>						
教育方法の特徴	<p>疾患は病態、病状によって変化していくため、栄養ケアも病態・病状によって変化しやすくことを特に意識して伝えています。そのため、その状態の患者をイメージできるよう症例を用いて、画像、食事記録、身体計測値、臨床検査データ等を用い、臨床現場での患者の声も含めて、リアルな情報で学修します。</p>						
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、病理学、病態診療学Ⅰ、Ⅱ						
テキスト	上原晋志夫外 第5版 最新臨床栄養学 栄養治療の基礎と実際 光生館						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	80	目標の到達状況を下記の点から評価し 60 点以上を合格とする。				
	レポート		①試験 (80 点) ・ 到達目標 1～7 について評価する				
	小テスト	5	②小テスト (5 点) ・ 到達目標 1～7 について評価する				
	提出物	15	③提出物 (15 点) 目標 1～8 について ・ 到達目標 1～7 までを講義において課題を課し、学修の到達度を評価する				
その他							
履修上の留意事項	<p>各授業の前 1 時間の予習と、授業後に課題を含めて 2 時間復習を要する。 課題は臨床現場に活かせる具体的な内容を行ってもらうため、指定された期限を守って提出する。</p>						
課題に対するフィードバックの方法	<p>小テストはその場で解答し解説をする。提出物には翌週コメントを付し返却する。または授業にて解説する。</p>						
実務経験を活かした教育内容	<p>修得した栄養管理の知識や技術が、実際の臨床の現場で具体的にどのように活用され、活かされているのか、その結果として栄養サポートを受けた患者の状態がどのように変化していくのか、疾患ごとに症例を踏まえ、臨床現場をイメージさせながら授業を進めます。</p>						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス	授業内容 進め方、事前事後学習の仕方、課題提出などについて			講義・質問	事前: シラバス、教科書を確認して授業の準備をする (1 時間) 事後: 授業の内容をまとめ、復習する。課題があればまとめる (2 時間)	
2	NST 介入における栄養管理 (1)	疾患・病態別及び栄養サポートチーム (NST) での栄養管理の概念 NST 活動の組織と栄養管理の流れ (管理栄養士の役割 他職種との役割)			講義・質問	事前: 配布資料により予習する (1 時間) 事後: 授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	NST 介入における栄養管理 (2)	NST における管理栄養士の役割と栄養管理の実際 (低栄養 栄養障害・栄養評価等)	講義・質問	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
4	疾患・病態別栄養管理 (1)	消化器疾患の栄養ケア・マネジメント 消化器疾患上部 (口腔内・食道・胃・十二指腸等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
5	疾患・病態別栄養管理 (2)	消化器疾患の栄養ケア・マネジメント 消化器疾患下部 (炎症性腸疾患等、便性のコントロール(便秘・下痢等))	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
6	疾患・病態別栄養管理 (3)	消化器疾患の栄養ケア・マネジメント (肝疾患等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
7	疾患・病態別栄養管理 (4)	消化器疾患の栄養ケア・マネジメント (胆・膵疾患等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
8	疾患・病態別栄養管理 (5)	肥満と代謝疾患の栄養ケア・マネジメント (肥満と肥満症)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
9	疾患・病態別栄養管理 (6)	肥満と代謝疾患の栄養ケア・マネジメント (糖尿病)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
10	疾患・病態別栄養管理 (7)	肥満と代謝疾患の栄養ケア・マネジメント (脂質異常症・高尿酸血症・痛風等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
11	疾患・病態別栄養管理 (8)	循環器疾患の栄養ケア・マネジメント (高血圧・虚血性心疾患・心不全等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
12	疾患・病態別栄養管理 (9)	呼吸器疾患栄養のケア・マネジメント (COPD・慢性呼吸不全等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
13	疾患・病態別栄養管理 (10)	腎・尿路系疾患の栄養ケア・マネジメント (慢性腎臓病・慢性腎不全・糖尿病腎症等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
14	疾患・病態別栄養管理 (11)	摂食障害関連疾患の栄養ケア・マネジメント (神経性やせ症、神経性過食症等) 血液系疾患栄養のケア・マネジメント (貧血・その他の貧血等)	講義・質問・ライティング・小テスト	事前：配布資料により予習する (1 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
15	まとめ	患者の QOL と食事管理について	講義・質問・ライティング	全体を振り返りレポートをまとめる。授業中のディスカッションを踏まえてさらにまとめる (2 時間)

授業科目	臨床栄養学実習Ⅰ A			ナンバリング	担当教員	氏家 志乃	
	Clinical Nutrition Practicum I			HEI3K27			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	臨床栄養学Ⅰの基礎的な知識に基づいて、傷病者や要介護者の栄養の評価・判定方法について実習する。問診、観察、身体計測、臨床検査、栄養食事調査等による栄養アセスメントの方法を実習する。栄養アセスメントに基づいて、必要栄養量の算定を行い、栄養ケア計画の目標を設定し、栄養投与量や栄養補給法などの計画を作成する。また、病院内食提供についての仕組み、一般食の基準と献立作成、調理までの流れを実習する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治療食の基準を理解し、一般食の献立作成と調理ができる。</li> <li>2. 栄養評価ツールを使用し栄養評価表を作成することができる。</li> <li>3. 対象者に対応した適切な栄養評価、栄養量の設定ができ、栄養投与方法が選択できる。</li> <li>4. 多職種で共有できる報告書の作成ができる（SOAP形式）。</li> <li>5. 課題解決に向けてグループメンバーと連携・協力しながら、自分の役割を主体的に果たすことができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れます。個別学習・グループワークのまとめを発表し、討議を行います。治療食の調理実習や学生同士で身体計測や食事情報の聞き取りなどアセスメントの実践も行います。						
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、臨床栄養学Ⅱ、形態機能学、病態診療学、カウンセリング演習、給食経営管理論をはじめ、これまでの既習の科目と関連します。						
テキスト	本田佳子編「トレーナーガイド栄養食事療法の実習・栄養ケアマネジメント」(医歯薬出版)						
参考書	visual 栄養学テキスト 臨床栄養学Ⅰ総論、Ⅱ各論(中山書店) 日本人の食事摂取基準(2020年度版)、その他、自分が必要と考えるもの						
評価基準・観点	評価方法	評価割合(%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。				
	レポート	30	①期末課題レポート(30点) 目標 1.2.3.4 を課題として、学修の到達度を評価します。詳細な評価基準は授業で提示します。				
	小テスト		②提出物(70点)				
	提出物	70	・各授業で課題を提出してもらい、目標の到達度(40点)を評価します。 ・グループワークについてピア評価を行い、目標 2.3.4.5 の到達度(15点)を評価します。 ・グループ発表について、ほかのグループが評価を行い、目標の到達度(15点)を評価します。				
その他							
履修上の留意事項	各授業でレポートや課題作成を行う。これらの作成も含め予習・復習に前後1～2時間の学習時間を要する。興味を持って、積極的に授業に参加する。						
課題に対するフィードバックの方法	次の授業で課題の解説を行う。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から臨床現場での症例を織り交ぜながら、献立作成、展開、調理実習を行い治療食の味、形態、食感、彩りなどを体験し、理解を深めるように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス/治療食の特徴—一般食—(1)	ガイダンス：臨床栄養学実習Ⅰの進め方 入院時食事療養における食事摂取基準の取り扱い(一般食に関する基本的な考え方と食事摂取基準の運用)について			実習、グループワーク	事前：シラバス、教科書の確認をする。臨床栄養学Ⅰの内容を振り返る。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。	
2	治療食の特徴—一般食—(2)	基準に基づき献立を作成する。			実習	事前：テキストの確認をする。臨床栄養学Ⅰの内容を振り返る。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。	
3	治療食の特徴—一般食—(3)	調理実習の準備、作成献立プレゼンテーション			実習、グループワーク、プレゼンテーション	事前：前回の授業資料を確認する。発表の準備を行う。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。献立の修正を行う。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	治療食の特徴－一般食－(4)	調理実習	実習、グループワーク	事前：前回の授業資料を確認する。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。
5	治療食の特徴と種類(5)	食形態の調理実習	実習	事前：前回の授業資料を確認する。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。
6	栄養ケア・マネジメント(1)－栄養アセスメント	低栄養症例をもとに栄養アセスメントを実施する。	実習	事前：臨床栄養学Ⅰ、栄養スクリーニングをはじめとするアセスメントについて復習しておく。 事後：提示課題を通して栄養スクリーニング、アセスメントの意義、手順を復習する。
7	栄養ケア・マネジメント(2)－栄養アセスメント 身体計測	臨床現場で行われる身体計測手技(上腕三頭筋皮下脂肪厚、上腕囲、下腿周囲長他)を身につける。また、InBODYによる体組成の測定、計測値の評価について実習する。	実習	事前：臨床栄養学Ⅰ 身体計測について復習しておく。 事後：課題の作成を通して身体計測について振り返り、復習を行う。
8	栄養ケア・マネジメント(3)－栄養アセスメント 摂取栄養量の評価	食事の聴き取りと評価について実習する。	実習	事前：臨床栄養学Ⅰ、食事調査方法について復習しておく。 事後：課題の作成を通して授業の復習を行う。
9	栄養ケア・マネジメント(4)－栄養アセスメント 臨床検査値/栄養評価	臨床検査値の読み方/栄養評価・診断	実習	事前：臨床栄養学Ⅰ、臨床検査値について復習しておく。 事後：課題の作成を通して授業の復習を行う。
10	栄養ケア計画	必要栄養量の設定と栄養ケア計画の作成	実習	事前：前回の授業資料を確認する。 事後：課題を作成し授業内容を復習する
11	症例検討(1)	提示症例の栄養アセスメント、栄養診断を行い、栄養管理計画の作成を行う。	グループワーク	事前：前回の授業資料を確認する。 事後：課題を作成し授業内容を復習する
12	症例検討(2)	提示症例の栄養アセスメント、栄養診断を行い、栄養管理計画の作成を行う。	グループワーク	事前：前回の授業資料を確認する。 事後：発表の準備を行う。
13	症例発表	症例のアセスメント、診断、栄養管理計画について発表を行う。	グループワーク、プレゼンテーション、討議	事前：前回の授業資料を確認する。 発表の準備を行う。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。
14	栄養管理計画	症例に基づく診療記録について：経過記録作成(SOAP)	実習	事前：前回の授業資料を確認する。 事後：課題を作成し授業内容を復習する。
15	臨床栄養学実習Ⅰのまとめ	栄養ケア・マネジメントの流れ、手順や献立作成に関する手順など、実習課題を通じて総まとめを行う。	実習	事前事後：これまでの授業資料、テキスト、課題やノートを確認し復習する。

授業科目	臨床栄養学実習 II			ナンバリング	担当教員	氏家 志乃	
	Clinical Nutrition Practicum II			HEI3K28			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	傷病者に対する適切な栄養学的治療手段について実習する。臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、臨床栄養学実習Ⅰの内容を基礎とし、提示された症例について、栄養ケア計画の作成に必要な情報を整理し、栄養アセスメントを行い、栄養ケア計画を作成する。治療食では基本食から特別食への献立の展開を実習し、献立を作成、調理実習を行う。試食、食事の評価を通して対象者のQOLを考慮した栄養ケア計画等について理解する。また、高齢者や障害者の食事、嚥下障害者の栄養ケア計画、栄養教育、食事介助の方法等はベッドサイドを想定して実習する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本的な疾患症例を対象に栄養アセスメント、栄養ケア計画の作成ができる。</li> <li>2. 病態に合わせた献立作成を展開食として作成することが出来る。</li> <li>3. 対象者のQOLを考慮し、栄養ケア計画および献立の評価ができる。</li> <li>4. 栄養障害をともなう症例の栄養ケア・マネジメントができる。</li> <li>5. 課題解決に向けてグループメンバーと連携・協力しながら、自分の役割を主体的に果たすことができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	治療食の調理実習やPBL、グループワークを多く取り入れます。調査学習・グループワークのまとめを発表し、討議を行います。						
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、臨床栄養学実習Ⅰ、形態機能学をはじめ、これまで既習の科目と関連します。						
テキスト	本田佳子編「トレーニーガイド栄養食事療法の実習・栄養ケアマネジメント 第12版」(医歯薬出版)						
参考書	Visual 栄養学テキスト 臨床栄養学Ⅰ総論、Ⅱ各論(中山書店) 日本人の食事摂取基準(2020年度版)、その他、自分が必要と考えるもの						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。				
	レポート	30	①期末課題レポート(30%) 目標1.2.3.4を課題として、学修の到達度を評価します。詳細な評価基準は授業で提示します。				
	小テスト		②提出物(40%) ・各授業で課題を提出してもらい、目標の到達度(40%)を評価します。				
	提出物	40	③その他 ・グループワークについてピア評価を行い、目標2.3.4.5の到達度(15%)を評価します。 ・グループ発表について、ほかのグループが評価を行い、目標2.3.4.5の到達度(15%)を評価します。				
その他	30						
履修上の留意事項	各授業でレポートや課題作成を行う。これらの作成も含め予習・復習に前後1~2時間の学習時間を要する。興味を持って、積極的に授業に参加する。						
課題に対するフィードバックの方法	次の授業やteamsで課題の解説を行います。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から臨床現場での症例を織り交ぜながら、献立作成、展開、調理実習を行い治療食の味、形態、食感、彩りなどを体験し、理解を深めるように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンス/糖尿病患者の栄養ケア(1)	ガイダンス：臨床栄養学実習Ⅱの進め方 糖尿病食品交換表の使い方			実習	事前：シラバスを確認する。 臨床栄養学Ⅰ、糖尿病について復習する。 事後：課題作成を通じ糖尿病食品交換表の使い方を復習する。	
2	糖尿病患者の栄養ケア(2)	2型糖尿病患者症例の栄養アセスメントと栄養管理計画の作成、栄養ケアプランの検討(1)			調査学習、PBL、グループワーク	事前：臨床栄養学Ⅰ、糖尿病、糖尿病食品交換表を復習しておく。 臨床栄養学実習Ⅰで学習した栄養ケア・マネジメントの手順を復習しておく。 事後：課題作成を通じ、授業の復習を行う。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	糖尿病患者の栄養ケア (3)	エネルギーコントロール食/常食からの献立展開方法と献立作成	実習	事前：臨床栄養学実習Ⅰで学習した献立作成方法を復習しておく。 事後：課題作成を通し、授業の復習を行う。
4	糖尿病患者の栄養ケア (4)	エネルギーコントロール食の調理実習	調理実習 グループワーク	事前：これまで既習した糖尿病の食事療法の要点を復習しておく。 事後：調理実習を通じエネルギーコントロールの考察、グループディスカッションでグループメンバーと共有した内容をレポートにまとめる。
5	低栄養患者の栄養ケア (1)	低栄養症例（高齢者嚥下障害、PEM、褥瘡）の栄養アセスメントと栄養管理計画の作成、栄養ケアプランの検討/食環境、食事介助のについて	調査学習、PBL、グループワーク	事前：臨床栄養学Ⅰ、摂食嚥下、褥瘡について復習しておく。 事後：課題作成を通し、授業の復習を行う。
6	低栄養患者の栄養ケア (2)	低栄養症例（高齢者嚥下障害、PEM、褥瘡）の栄養アセスメントと栄養ケアプランの検討②	PBL、グループワーク	事前：前回授業の内容を整理する。 事後：グループ発表に向けて準備を行う。
7	低栄養患者の栄養ケア (3)	低栄養症例（高齢者嚥下障害、PEM、褥瘡）の栄養アセスメントと栄養ケアプランの検討③	調理実習・グループワーク	事前：前回授業の内容を整理する。 事後：グループ発表に向けて準備を行う。
8	低栄養患者の栄養ケア (4)	低栄養症例の栄養ケア グループ発表	プレゼンテーション、グループディスカッション	事前：プレゼンテーションの準備 事後：症例プレゼンテーション、ディスカッションを通して考えたこと、気づきをレポートにまとめる。
9	CKD症例の栄養ケア (1)	腎臓病食品交換表の使い方	実習	事前：臨床栄養学ⅡCKDについて復習しておく。 事後：課題作成を通じ腎臓病食品交換表の使い方を復習する。
10	CKD症例の栄養ケア (2)	CKD症例の栄養アセスメントと栄養管理計画の作成①	調査学習、PBL、グループワーク	事前：前回の授業内容を確認しておく。 事後：課題作成を通し授業内容を復習する。
11	CKD症例の栄養ケア (3)	CKD症例の栄養アセスメントと栄養管理計画の作成②	PBL、グループワーク	事前：前回の授業内容を確認しておく。 事後：課題作成を通し授業内容を復習する。グループ発表の準備を行う。
12	CKD症例の栄養ケア (4)	CKD症例の献立作成	実習	事前：前回の授業内容を確認しておく。 事後：課題作成を通し授業内容を復習する。
13	CKD症例の栄養ケア (5)	たんぱく質コントロール食の調理実習	調理実習 グループワーク	事前：前回の授業内容を確認しておく。 事後：課題作成を通し授業内容を復習する。
14	CKD症例の栄養ケア (6)	CKD症例の栄養ケア まとめ	グループワーク	事前：CKDの栄養ケア（1）～（5）まで復習しておく。 事後：発表準備を行う。
15	CKD症例の栄養ケア (7)	CKD症例の栄養ケア グループ発表	CKD症例の栄養ケア プレゼンテーション、ディスカッション	事前：プレゼンテーションの準備 事後：プレゼンテーション、グループ討議を通じて考えたこと、気づきをレポートにまとめる。

授業科目	公衆栄養学 I			ナンバリング	担当教員	樋本 浩司	
	Public Health Nutrition I			HEI3L31			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎	○	
授業目的	公衆栄養の概念と公衆栄養活動の歴史と生態系保全、地域づくり、ヘルスプロモーション、自己管理能力、疾病予防、少子高齢化における健康増進などの活動について学修する。健康・栄養問題の現状と課題について、社会環境と健康栄養問題や健康状態、食事、食生活、食環境の変化等について理解する。また、我が国における栄養政策についての関連法規、管理栄養士制度について学修する。さらに、諸外国の健康・栄養問題の現状と課題、対策について学修する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公衆栄養の概念と健康・栄養問題の現状と課題について説明できる。</li> <li>2. 地域づくりのための公衆栄養活動について説明できる。</li> <li>3. 国民の健康・栄養・食の現状と課題を理解し、説明できる。</li> <li>4. 国や地方の健康増進における栄養政策について説明できる。</li> <li>5. 諸外国の健康・栄養問題を理解し、説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	公衆栄養学について、教員の行政経験を交えながら講義解説を行います。						
関連科目	公衆栄養学Ⅱ、公衆栄養学実習Ⅰ、公衆栄養学実習Ⅱ、地域栄養活動演習、栄養教育論、応用栄養学、臨床栄養学						
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加島浩子、森脇弘子編「ウエルネス公衆栄養学」(医歯薬出版)</li> <li>2. 他にテーマごとにプリントを配布する。</li> </ol>						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。</li> <li>1) 試験 (50点) 目標 1・2・3・4・5 について、学修の到達度 (50点) を評価します。</li> <li>2) 小テスト (40点) ・偶数回の授業開始時に小テストを行い、授業の到達度 (40点) を評価します。 ・授業を欠席された方への対策も手厚く行います。</li> <li>2. 60点に満たない場合には再試験を実施し、評価を行います (1回のみ)。</li> </ol>				
	レポート						
	小テスト	40					
	提出物						
その他	10						
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・偶数回の授業時に小テスト (ノート等資料持ち込み可) を実施します。</li> <li>・授業を欠席された方へも (課題を課すなど) 対応を手厚く行います。</li> <li>・各授業の前後に、1~2時間の予習・復習を要します。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	・小テストの返却時には、個別にフィードバックを行います。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	公衆栄養の概念	Chapter1_公衆栄養の概念 ・ガイダンス ・公衆栄養の概念			講義	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
2	公衆栄養の概念	Chapter1_公衆栄養の概念 ・公衆栄養活動			講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
3	健康・栄養問題の現状と課題Ⅰ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・2-1 人口構成の変遷			講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
4	健康・栄養問題の現状と課題Ⅱ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・2-2 健康状態の変化			講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	健康・栄養問題の現状と課題Ⅲ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・2-3 食事の変化	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
6	健康・栄養問題の現状と課題Ⅳ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・2-3 食生活の変化	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
7	健康・栄養問題の現状と課題Ⅴ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・2-5 食環境の変化	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
8	健康・栄養問題の現状と課題Ⅵ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・3-1 わが国の公衆栄養活動（食料自給率）	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
9	健康・栄養問題の現状と課題Ⅵ	Chapter2_健康・栄養問題の現状と課題 ・3-2 公衆栄養関連法規	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
10	栄養政策Ⅰ	Chapter3_栄養政策 ・3-3 わが国の栄養士・管理栄養士制度	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
11	栄養政策Ⅱ	Chapter3_栄養政策 3-5 実施に関する指針・ツール	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
12	栄養政策Ⅲ	Chapter3_栄養政策 3-6 国の健康増進基本方針と地方計画	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
13	栄養政策Ⅳ	Chapter3_栄養政策 ・3-3 わが国の栄養士・管理栄養士制度	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
14	栄養政策Ⅴ 3-4 諸外国の健康・栄養政策	Chapter3_栄養政策 ・3-4 諸外国の健康・栄養政策	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
15	前期のまとめ	前期公衆栄養学のまとめ	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。

授業科目	公衆栄養学Ⅱ			ナンバリング	担当教員	樋本 浩司	
	Public Health Nutrition I			HEI3L32			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎	○	
授業目的	公衆栄養学Ⅰを基礎として、さらに公衆栄養マネジメント、公衆栄養プログラムについて学修する。栄養疫学の概要、地域栄養活動の関連と疫学調査法、データの扱い等を修得し、地域の健康・栄養施策計画立案、実践、評価、フィードバックなどについて学修し、データを解析して課題の抽出までの知識・技術を修得する。さらに、課題とその要因について、理論モデルと疫学データを用いて分析することを学修する。また、専門職として、得られた情報に関する管理、個人情報保護、倫理的配慮を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公衆栄養マネジメントについて説明できる。</li> <li>2. 食事調査の方法と特徴、活用について説明できる。</li> <li>3. 健康と食事などの因果関係を把握する研究デザインを説明できる。</li> <li>4. 公衆栄養アセスメントに基づく公衆栄養プログラムを策定できる。</li> <li>5. 計画の適切な評価方法を提案（プロセス評価と結果評価）することができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	公衆栄養学について、教員の行政経験を交えながら講義解説を行います。						
関連科目	公衆栄養学Ⅰ、公衆栄養学実習Ⅰ、公衆栄養学実習Ⅱ、地域栄養活動演習、栄養教育論、応用栄養学、臨床栄養学						
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加島浩子、森脇弘子編「ウエルネス公衆栄養学」（医歯薬出版）</li> <li>2. 他にテーマごとにプリントを配布する。</li> </ol>						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 試験 (50点) 目標 1・2・3・4・5 について、学修の到達度 (50点) を評価します。</li> <li>2) 小テスト (40点) ・ 偶数回の授業開始時に小テストを行い、授業の到達度 (40点) を評価します。 ・ 授業を欠席された方への対策も手厚く行います。</li> </ol> </li> <li>2. 60点に満たない場合には再試験を実施し、評価を行います (1回のみ)。</li> </ol>				
	レポート						
	小テスト	40					
	提出物						
その他	10						
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 偶数回の授業時に小テスト（ノート等資料持ち込み可）を実施します。</li> <li>・ 授業を欠席された方へも（課題を課すなど）対応を手厚く行います。</li> <li>・ 各授業の前後に、1～2時間の予習・復習を要します。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	・ 小テストの返却時には、個別にフィードバックを行います。						
実務経験を活かした教育内容							
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	栄養疫学Ⅰ	Chapter4_栄養疫学 ・ ガイダンス ・ 栄養疫学の概要と調査バイアス			講義	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
2	栄養疫学Ⅱ	Chapter4_栄養疫学 ・ 食事調査の方法			講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
3	栄養疫学Ⅲ	Chapter4_栄養疫学 ・ 栄養疫学			講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
4	公衆栄養マネジメントⅠ	Chapter5_公衆栄養マネジメント ・ 公衆栄養マネジメント			講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	公衆栄養マネジメントⅡ	Chapter5_公衆栄養マネジメント ・公衆栄養アセスメント	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
6	公衆栄養マネジメントⅢ	Chapter5_公衆栄養マネジメント ・公衆栄養プログラムの目標と課題設定	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
7	公衆栄養マネジメントⅣ	Chapter5_公衆栄養マネジメント ・食品ロスについて	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
8	公衆栄養マネジメントⅤ	Chapter5_公衆栄養マネジメント ・公衆栄養プログラムの計画、実施、アセスメント	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
9	公衆栄養マネジメントⅥ	Chapter5_公衆栄養マネジメント ・行動科学モデルの活用	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
10	公衆栄養プログラムの展開Ⅰ	Chapter6_公衆栄養プログラムの展開 ・地域特性に対応したプログラムの展開Ⅰ	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
11	公衆栄養プログラムの展開Ⅱ	Chapter6_公衆栄養プログラムの展開 ・地域特性に対応したプログラムの展開Ⅱ	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
12	公衆栄養プログラムの展開Ⅲ	Chapter6_公衆栄養プログラムの展開 ・健康・食生活の危機管理と食支援	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
13	公衆栄養プログラムの展開Ⅳ	Chapter6_公衆栄養プログラムの展開 ・食環境づくりのためのプログラムの展開	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
14	公衆栄養プログラムの展開Ⅴ	Chapter6_公衆栄養プログラムの展開 ・地域集団の特性別プログラムの展開 (1)	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
15	公衆栄養プログラムの展開Ⅵ	Chapter6_公衆栄養プログラムの展開 ・地域集団の特性別プログラムの展開Ⅱ	講義	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。

授業科目	公衆栄養学実習Ⅰ A			ナンバリング	担当教員	樋本 浩司	
	Public Health Nutrition Practicum I			HEI3L33			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎	○	
授業目的	公衆栄養学Ⅰ・公衆栄養学Ⅱを基礎として、地域における効果的な公衆栄養活動について実習を通して学修する。地域における健康課題を既存のデータを解析して抽出し、課題の中から優先的課題を選定し、地域の目標を設定、優先すべき取り組みについてソーシャルマーケティングの方法などを応用して、具体的かつ魅力的な事業計画の立案、評価の作成方法についても設定する。グループディスカッションを取り入れ、これらの事業計画について相互評価等を行い、実習を通して地域住民の健康課題に対応する栄養活動を実践する能力を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>健康行動理論モデルを説明できる。</li> <li>健康・食生活上の課題とその要因の分析について、健康行動理論を用いて説明できる。</li> <li>課題と要因の中から、優先すべき取り組みを選定することができる。</li> <li>診断や評価のための技術として、調査票の設計や集計・分析を行うことができる。</li> <li>調査結果に基づいて、公衆栄養教育プログラムを立案することができる。</li> <li>グループメンバーと協力し、課題解決のための立案を行うことができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	公衆栄養学について、教員の行政経験を交えながら実践的な実習を行います。						
関連科目	公衆栄養学Ⅰ、公衆栄養学Ⅱ、公衆栄養学実習Ⅰ、公衆栄養学実習Ⅱ、地域栄養活動演習、栄養教育論、応用栄養学、臨床栄養学						
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>加島浩子、森脇弘子編「ウエルネス公衆栄養学」(医歯薬出版)</li> <li>他にテーマごとにプリントを配布する。</li> </ol>						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。				
	レポート		1)提出物 (60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標1・2・3・4・5の到達度(60点)を評価します。				
	小テスト		2)その他 (70点) ・グループワークについてピア評価を行い、目標5の到達度(20点)を評価します。				
	提出物	60	・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標5の到達度(20点)を評価します。				
その他	40	・					
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践的なアセスメントの実習を行うため、パソコンを活用します。</li> <li>授業を欠席された方へも(課題を課すなど)対応を手厚く行います。</li> <li>各授業の前後に、1～2時間の予習・復習を要します。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	<p>課題に対するフィードバックの方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。</li> </ul>						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンスと公衆栄養計画案作成Ⅰ-1	ガイダンスと個々に自治体の健康増進計画を情報収集			実習	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
2	公衆栄養計画案作成Ⅰ-2	自治体の健康増進計画の情報収集と整理			実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
3	公衆栄養計画案作成Ⅰ-3	自治体の現状値→課題→政策(取り組み)の整理			実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	公衆栄養計画案作成 I-4	自治体の健康増進計画の要約の発表	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
5	公衆栄養計画案作成 II-1	「食品ロス事業」策定準備情報収集	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
6	公衆栄養計画案作成 II-2	「食品ロス事業」策定準備情報収集と整理	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
7	公衆栄養計画案作成 II-3	「食品ロス」現状値→対象者の決定→実施事業の取決め	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
8	公衆栄養計画案作成 II-4	食品ロス対策事業の発表	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
9	公衆栄養計画案作成 III-1	地域の食生活情報の整理_食事調査解析	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
10	公衆栄養計画案作成 III-1	地域集団の特性別アセスメントの展開 1	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
11	公衆栄養計画案作成 III-2	地域集団の特性別アセスメントの展開 2	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
12	公衆栄養計画案作成 III-3	地域集団の特性別プログラムの展開 1	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
13	公衆栄養計画案作成 III-4	地域集団の特性別プログラムの展開 2	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
14	公衆栄養計画案作成 III-5	自治体の栄養事業計画プログラムの発表 1	実習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
15	公衆栄養計画案作成 III-6	自治体の栄養事業計画プログラムの発表 2	実習	授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表資料を基に授業内容を復習する。

授業科目	総合演習 I		ナンバリング	担当教員	山部 秀子/渡辺 いつみ 岡本 智子/槌本 浩司		
	Practical Seminar of Nutrition I		HEI3N38				
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・通年			選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	◎		○			○	
授業目的	臨地実習の概要について学修する。各臨地実習（給食経営管理論実習Ⅱ・Ⅲ、臨床栄養学実習Ⅳ・Ⅴ、公衆栄養学実習Ⅱ）の意義や目的と施設概要、実習内容について学修する。また、臨地実習に臨むにあたり、必要となる知識・技術・態度について理解する。それらの学修をふまえて、臨地実習（給食経営管理論実習Ⅱ）の事前準備を行う。実習の目的に合わせ、基礎知識の整理と復習、臨地実習施設への訪問、施設指導者との打ち合わせ、実習課題の設定、実習課題に対する評価の設定などを実習に備えて進める。臨地実習終了後は臨地実習の成果発表を行い、実習で修得した知識や技術を共用し、定着させる。						
到達目標	1. 各臨地実習の意義・目的・実習施設の特徴を理解したうえで、自らの実習の目的・課題の設定とその理由を説明することができる。 2. 実習内容の報告および課題等への取組みについて、成果として発表、説明できる。						
教育方法の特徴	グループ学習・プレゼンテーションを含む授業を行う						
関連科目	各臨地実習における先修条件科目が該当する。またその他、各臨地実習までに学修してきた専門基礎科目および専門科目と関連する。						
テキスト	臨地実習について資料配布（実習要項など）、課題設定に関する資料、実習ノート						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		各到達目標への達成度を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 到達目標1について、提出物50%（実習目標5%、自主課題10%、献立作成20%、実習施設概要5%、実習打ち合わせ記録10%） 到達目標2について、提出物30%（実習報告会プレゼンテーション資料15%、実習報告書15%）、報告会取組み姿勢20%（司会進行・質疑等を含める）				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	80					
その他	20						
履修上の留意事項	臨地実習は学生として学ぶとともに、社会人としての責任ある態度が求められる。事前学習において積極的に学び十分に準備を整えること。						
課題に対するフィードバックの方法	実習目標の設定、課題への取組みに対して、学生が主体的に進められるよう、随時助言をしながら、各臨地実習に向けての準備を進める。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から臨地実習（給食経営管理論、臨床栄養、公衆栄養）について具体的な説明、準備などの指導を行い、臨地実習へ安心して臨めるよう授業を行う。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1 (山部, 渡辺)	オリエンテーション	臨地実習について 臨地実習の概要		講義	事前：臨地実習要項を読んでおくこと（1時間） 事後：臨地実習の目的等についてまとめること（1時間）		
2 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習について (臨地実習科目)	給食経営管理論実習Ⅱ・給食経営管理論実習Ⅲについて		講義	事前：臨地実習要項を読み、疑問点を明確にしておく（1時間） 事後：目的や内容をまとめる（1時間）		
3 (山部, 渡辺)	臨地実習における実習課題の意義と目的	自主課題の設定と取組みについて		演習・グループワーク	事前：臨地実習要項を読み、自己の実習課題を明らかにしておく（1時間） 事後：課題を精査する（1時間）		
4 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 臨地実習の事前準備・施設訪問	施設訪問と事前あいさつ、実習・課題等についての打ち合わせについて		演習・グループワーク	事前：実習の目的、課題等をまとめて授業に臨む（1時間） 事後：実習の具体的な準備に取りかかる（1時間）		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 臨地実習事前準備・施設 訪問	実習指導者との連絡、相談、報告(課題・準備す るものなど)	演習・グルー プワーク	事前:施設訪問への準備をする (1時間) 事後:面接等の内容を整理し教 員へ報告する(1時間)
6 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 臨地実習 実習課題につ いて(Ⅰ)	自主課題決定・課題評価項目の設(Ⅰ)	演習・グルー プワーク	事前:課題決定・整理・計画等の 準備(1時間) 事後:決定後の内容精査等をお こなう(1時間)
7 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 臨地実習に向けての心構 え	外部講師による実習に向けての心構え ※特別講師(高齢者施設勤務 管理栄養士)	講義・ライテ ィング	事前:実習要項を再度確認し、実 習に向けての取り組み姿勢を確 認する(1時間) 事後:実習に向けて学生として 取り組むべき態度等について整 理する(1時間)
8 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 臨地実習 実習課題につ いて(Ⅱ)	最終確認(基礎知識の確認・実習準備・必要な物 等)	演習・グルー プワーク	事前:実習要項を読み、持ち物等 について確認する(1時間) 事後:すべての準備の最終確認 を行う(1時間)
9 (岡本)	臨床栄養学実習Ⅳ・Ⅴに ついて	臨床栄養学実習Ⅳ・臨床栄養学実習Ⅴについて	講義	事前:臨地実習要項を読み、疑問 点を明確にしておく(1時間) 事後:目的や内容をまとめる(1 時間)
10 (槌本)	公衆栄養学実習Ⅱ	公衆栄養学実習Ⅱについて	講義	事前:臨地実習要項を読み、疑問 点等を明確にしておく(1時間) 事後:目的や内容をまとめる(1 時間)
11 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 成果発表準備(Ⅰ)	成果報告会準備(資料整理等)	演習・グルー プワーク	事前:成果発表のための実習ノ ート整理(1時間) 事後:成果発表内容を整理する (1時間)
12 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 成果発表準備(Ⅱ)	発表スライドおよび報告書の作成	演習・グルー プワーク	事前:スライドおよび報告書作 成に向け実習ノート整理(1時 間) 事後:スライドおよび報告書の 内容精査を行う(1時間)
13 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 成果発表(Ⅰ)	成果報告会(Ⅰ)	プレゼンテー ション	事前:スライドを読み込む(1時 間) 事後:評価を整理する(1時間)
14 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 成果発表(Ⅱ)	成果報告会(Ⅱ)	プレゼンテー ション	事前:スライドを読み込む(1時 間) 事後:評価を整理する(1時間)
15 (山部, 渡辺)	給食経営管理論実習Ⅱ 成果発表(Ⅲ) 臨地実習総合評価	成果報告会(Ⅲ) 臨地実習における課題・評価について	プレゼンテー ション	事前:スライドを読み込む(1時 間) 事後:評価を整理する、総合評価 結果を整理する(1時間)

授業科目	英語文献講読演習			ナンバリング	担当教員	松川 典子 板垣 康治 津久井 隆行	
	Readings in English Nutritional Articles			HEI3040			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎		
授業目的	基本的な栄養学・食品学の英単語を理解する。また英語論文などの文献検索方法を習得し、最新の栄養科学論文に触れることで将来、管理栄養士として必要な英語力を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本的な栄養学の単語を理解できる。</li> <li>2. 基本的な食品学の単語を理解できる。</li> <li>3. 英語論文などの文献検索ができる。</li> <li>4. 栄養学関連の科学論文を読み要約できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	本科目は、発表を多く取り入れます。						
関連科目	食品科学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、生化学Ⅰ・Ⅱ、食品機能学と関連します。						
テキスト	教員の配布資料						
参考書	清水雅子「はじめての栄養単語」(講談社サイエンティフィック) 阿部祐子/正木美知子「英語で読む21世紀の健康」(講談社)						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況をレポート、その他で評価し、60点以上を合格とする。 担当者ごとに提出物70%、その他30%(30点)とし、合計100%(100点)となるように評価し、各担当者の平均を最終評価とする。 ①提出物(70点) 到達目標1~4に関する発表用資料を作成し、評価する。 ②その他(30点) 授業時の発表、取組み姿勢から評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	70					
その他	30						
履修上の留意事項	事前に配布資料に目を通し予習してから授業に臨むこと。 予習・復習には各1時間程度要します。						
課題に対するフィードバックの方法	発表時には、各々に助言を行います。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (松川)	英語文献検索方法	1.ガイダンス 2.英語文献検索方法			講義	事前:シラバスを確認する。(0.5時間) 事後:文献検索方法を確認し、興味がある文献を検索する。(1時間)	
2 (板垣)	栄養学関連科学論文の要約(1)	栄養学関連科学論文を要約・発表			演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)	
3 (板垣)	栄養学関連科学論文の要約(2)	栄養学関連科学論文を要約・発表			演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)	
4 (板垣)	栄養学関連科学論文の要約(3)	栄養学関連科学論文を要約・発表			演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)	
5 (板垣)	栄養学関連科学論文の要約(4)	栄養学関連科学論文を要約・発表			演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)	
6 (板垣)	栄養学関連科学論文の要約(5)	栄養学関連科学論文を要約・発表			演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7 (津久井)	食品科学関連論文の要約 (1)	食品学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
8 (津久井)	食品科学関連論文の要約 (2)	食品学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
9 (津久井)	食品科学関連論文の要約 (3)	食品学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
10 (津久井)	食品科学関連論文の要約 (4)	食品学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
11 (津久井)	食品科学関連論文の要約 (5)	食品学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
12 (松川)	食品機能学関連の科学論文の要約 (1)	食品機能学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
13 (松川)	食品機能学関連の科学論文の要約 (2)	食品機能学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
14 (松川)	食品機能学関連の科学論文の要約 (3)	食品機能学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)
15 (松川)	食品機能学関連の科学論文の要約 (4)	食品機能学関連科学論文を要約・発表	演習、発表	事前:発表資料を作成する。(1時間) 事後:発表内容を振り返り、得られた情報を整理する。(1時間)

授業科目	地域連携ケア論III Theory of Community-based CareIII			ナンバリング HEI3044	担当教員 川口 美喜子/小川 克子 槌本 浩司/河崎 和子		
	対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	1~4年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。そのうち3年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱをもとに、保健福祉医療分野における多職種と連携、協働して活動できるプロセスについて学修する。自身が目指す専門職の役割や、さらに地域住民の健康な生活やその人が望む生活を支える各種法律、制度を理解し地域住民と専門職が協働することの重要性を考察する。						
到達目標	1.住民の健康な生活やその人が望む生活を支える各種法律、制度（介護保険、健康保険制度、障害者総合支援法等）を説明できる。 2.地域の課題を保健福祉医療分野の関係職種が多職種と連携して支援することの大切さを説明できる。 3.地域住民が専門職と連携・協働し、課題解決に参画することの必要性、重要性を説明できる。 4.グループメンバーとの関係性を客観的に評価し、修正に向けて行動することができる。						
教育方法の特徴	本科目は、栄養学科、看護学科の合同で実施します。地域において実践活動されている方々からお話を伺い、学習に活かすことができます。また、グループワークを取り入れ、検討した内容について発表を行います。この到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。						
関連科目	これまで既習のすべての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。						
参考書	開講時に提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。				
	レポート	40	①レポート(40点) 目標2.3をレポート課題として、学修の到達度を評価します。詳細な評価基準は授業で提示します。				
	小テスト		②提出物(60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標の到達度(40点)を評価します。				
	提出物	60	・グループワークについてピア評価を行い、目標1.2.3.4の到達度(10点)を評価します。 ・グループ発表について、ほかのグループが評価を行い、目標の到達度(10点)を評価します。				
その他							
履修上の留意事項	・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これまでの授業資料は持参しましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前予習と2時間の事後学習を行いましょう。						
課題に対するフィードバックの方法	・各授業での提出物については、次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。						
実務経験を活かした教育内容	講義の際は、地域での実務経験がある看護師、保健師、管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるように授業を行います。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1(河崎)	授業ガイダンス	授業ガイダンス ・地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱの振り返り ・地域とは、生活とは、そこで健康に暮らすとは。 ・生活を支える専門職の専門性と役割は何か。 ・地域の機関と専門職種について			講義	授業前にシラバスを読み、地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱの授業を復習する。授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。	
2(槌本)	多職種・機関との連携・協働と住民参画	・保健福祉医療分野の専門職と多機関の役割、連携・協働の必要性について ・住民が地域の課題解決のために保健福祉医療分野の専門職と連携・協働することの重要性について			講義	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (槌本)	多職種・機関との連携・協働に参画している管理栄養士からの講話	実際に多職種・機関との連携や協働に参画している管理栄養士の役割とその実際について ゲストスピーカー 栗山赤十字病院 管理栄養士	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。
4 (小川)	地域ケアを支える生活支援コーディネーターからの講話	生活支援コーディネーターの役割と多職種・多機関の連携・協働の実際について ゲストスピーカー 札幌市第2層生活支援コーディネーター	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し内容を復習する。
5 (河崎)	住民の健康な生活やその人が希望する生活を支える各種法律、制度	介護保険、健康保険制度、障害者総合支援法など	講義	授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し内容を復習する。
6 (川口)	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について①	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働についての気づきの共有(1) ・保健医療福祉分野の多職種が住民とともに協働することの意義、その上で大切な事、自分自身が目指す職業(管理栄養士、看護職)の専門性を活かしてできることは何か、グループディスカッションを行う。 ・発表資料を作成する。	講義 グループワーク	授業前に前回の授業内容を復習する。授業後にはグループディスカッションの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
7 (川口)	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について②	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働についての気づきの共有(2) ・保健医療福祉分野の多職種が住民とともに協働することの意義、その上で大切な事、自分自身が目指す職業(管理栄養士、看護職)の専門性を活かしてできることは何か、グループディスカッションを行う。 ・発表資料を作成する。	講義 グループワーク	授業前に前回の内容を復習する。授業後はグループディスカッションの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。
8 (川口)	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について③	保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働についての気づきの共有(3) 地域連携ケア論Ⅲの6・7回目でのグループワークの結果をまとめプレゼンテーションを行う。 また、各グループの発表を踏まえ、あらためて地域の健康課題に対して保健医療福祉分野の多職種と地域住民が連携・協働して取り組む意義やどのような方法があるかを熟考し、他グループとの意見交換を行う。	講義 プレゼンテーション・討議	授業前に発表準備を行う。授業後には発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。

授業科目	給食経営管理論実習Ⅱ			ナンバリング	担当教員	山部 秀子 渡辺 いつみ	
	Field Practice in Nutrition and Food Service Management II			HEI3P46			
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期			選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		○			◎	○
授業目的	給食業務を行うために必要な、食事計画や調理を含めた給食サービス提供に関する技術を修得するために、実践の場で学修する。給食の運営に必要な献立作成、原価管理、材料発注、検収、食数管理、調理作業、配膳などの基本的業務に関する実務を理解する。高齢者・介護施設等において実習し、それぞれの施設の特徴にあわせた給食の運営について、管理栄養士の業務や役割を実践の場で学修する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.給食は施設の目的、対象者の特性に応じて実施されていることに気づく。</li> <li>2.給食の計画では、考慮すべき内容が多岐にわたっていることに気づく。</li> <li>3.衛生管理が給食の現場で具体的にどのように実施されているのか学修し、体験する。</li> <li>4.大量調理の特徴と留意点を知り、時間内に処理することの難しさと現場従事者の工夫などについて気づく。</li> <li>5.学生として、実践の場で学修させていただく際の決まりを守ることができる。また、マナー、態度等を身につける。</li> </ol>						
教育方法の特徴	本科目は、臨地実習として特別養護老人ホーム・介護老人保健施設等の給食提供施設で学修する。						
関連科目	給食経営管理論Ⅰ・給食経営管理論Ⅱ・給食経営管理論実習Ⅰ、総合演習Ⅰの他、これまでに学修してきた専門基礎科目および専門科目が関連する。						
テキスト							
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標の達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 到達目標1～4について、提出物40%（実習ノート）に気づき、学んだ事等についての確に記載がされているから評価する。 到達目標1～5について、実習指導者からの評価40% 実習ノートへのコメント、巡回指導時の内容、評価表等から評価する。 到達目標5について、実習巡回指導者からの評価20% 巡回指導報告書等から評価する。				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	40					
その他	60						
履修上の留意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨地実習はオリエンテーション、臨地実習、事後指導の3つの括りで実施する。</li> <li>2. 本実習は総合演習Ⅰにおいて、事前準備等を行い、事後には成果発表を行う。</li> <li>3. 給食経営管理論や関連科目で学修したことが基礎となるため、事前に学修すること。</li> <li>4. 社会人として実践の場で責任を果たすことを自覚し、自己管理を厳しく行うこと。</li> <li>5. 不明な点等については、調べる（質問する等を含む）等し、問題点を明確にし、正しい知識を修得しておくこと。</li> </ol>						
課題に対するフィードバックの方法	実習目標の設定、課題への取り組みに対して、学生が主体的に進められるよう、随時助言をしながら、各臨地実習に向けての準備を進める。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から臨地実習への準備、実習内容、注意点などについて具体的に指導を行い、各自が安心して実習に取り組めるよう指導する。また、実習施設においては施設職員、管理栄養士など実務指導者から実践的な指導を受けることによって、管理栄養士の業務が具体的に理解できる実習である。						
実習方法	具体的内容についてはオリエンテーションで説明する。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション（総合演習Ⅰにて） 給食経営管理論実習Ⅱ臨地実習について 事前準備 実習施設指導者との事前打ち合わせ 実習施設の概要把握 課題（自主課題または実習施設からの提示課題）の準備</li> <li>2. 実習 実習施設（特別養護老人ホーム等）における実習（45時間）</li> <li>3. 事後指導（総合演習Ⅰにて） 実習成果のまとめ実習 実習ノート等の提出 実習報告会準備（スライドおよび報告書） 総合演習Ⅰの成果発表会における発表</li> </ol>						
実習施設	特別養護老人ホーム・介護老人保健施設等の給食提供施設						

授業科目	食品機能学 Food Functional Science			ナンバリング HEI2F28	担当教員 松川 典子		
	対象学科・年次・学期 栄養学科・4年次・前期					選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
		○			◎		
授業目的	近年、食品は3つの機能性から評価され、とくに生理機能については、健康維持・増進、疾病の予防・症状の改善を目的とした食品成分の活用、あるいは食品開発などの側面から注目されている。本講義では、生理機能に関与する食品成分について、その効果、作用機序を教授し、管理栄養士に求められる食品の生理機能に関する知識の修得、その種の情報を適切に判断するための能力を最新エビデンスに基づき身につける。						
到達目標	1. 機能性食品に対する行政上の位置づけ、法的規制、表示等を説明できる。 2. 生理機能を発揮する食品成分の種類、作用のメカニズムを説明できる。 3. 新たな開発が進む様々な機能性食品を科学的に説明できる。						
教育方法の特徴	授業内容の理解度を図るため、毎回講義内で小テストを実施します。						
関連科目	食品科学Ⅰ、基礎栄養学と関連します。						
テキスト	青柳康夫「食品機能学」(建帛社)						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	70	目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 ①定期試験(70点) 到達目標1~3について試験を実施し、到達度を評価する。 再試験は一回のみとする。 ②小テスト(30点) 到達目標1~3に関する小テストを毎回実施し、学習の到達度を評価する。				
	レポート						
	小テスト	30					
	提出物						
その他							
履修上の留意事項	関連科目(食品科学Ⅰ、基礎栄養学)の内容を復習した上で授業に臨むこと。各授業の前後に1~2時間の復習を要する。						
課題に対するフィードバックの方法	小テストは終了後に解答・解説する。						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	食品機能学とは	1.ガイダンス 2.食品機能学の講義概論			講義	事前:シラバスを確認する。教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後:教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)	
2	栄養表示基準、機能性食品	1.食品表示法 2.保健機能食品の制度 3.対象食品について			講義	事前:教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後:教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)	
3	抗酸化性機能成分	1.活性酸素 2.抗酸化メカニズム 3.抗酸化を有する食品			講義	事前:教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後:教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)	
4	難消化性・微生物活性機能1	1.食物繊維の働き 2.消化吸収促進と代謝改善機能			講義	事前:教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後:教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	難消化性・微生物活性機能 2	1.難消化、吸収阻害 2.微生物活性機能食品の三次機能	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
6	脂質代謝関連機能 1	1.中鎖脂肪酸の機能 2.植物ステロールの機能	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
7	脂質代謝関連機能 2	1.n-3系脂肪酸の機能 2.n-6系脂肪酸の機能 3.コレステロールの機能	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
8	酵素阻害、酵素活性化機能	1.血圧上昇、低下の代謝系 2.血圧上昇抑制成分の種類と作用機構	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
9	消化関連酵素阻害と糖尿病	1.糖尿病とは 2.血糖値上昇抑制成分の種類と作用機構	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
10	免疫系に及ぼす機能 1	1.免疫とは 2.免疫機能を活性化する成分	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
11	免疫系に及ぼす機能 2	1.食物アレルギーの発症機構 2.食物アレルギーの抑制方法	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
12	神経系に及ぼす機能	1.神経系に影響を及ぼす食品成分、生理作用	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
13	時間栄養学	1.時間栄養学とは 2.からだのリズムと栄養	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
14	抗加齢医学	1.抗加齢医学とは 2.抗加齢成分・食品	講義	事前：教科書を用いて該当部分を予習する。(1時間) 事後：教科書、配布資料を用いて授業内容を復習する。(1時間)
15	まとめ	1.講義のまとめ 2.試験	講義、試験	事前：これまでの授業内夜を復習する。(1時間) 事後：試験問題を復習する。(1時間)

授業科目	管理栄養士総合演習	ナンバリング	担当教員		坂本 恵/荒川 義人 板垣 康治/岡本 智子 千葉 仁志/百々瀬 いづみ 山部 秀子/金高 有里 槌本 浩司/松川 典子 安彦 裕実/岩部 万衣子 氏家 志乃/津久井 隆行 渡辺 いつみ		
	Practical Seminar of Registered Dietetics	HEI3G02					
対象学科・ 年次・学期	栄養学科・4年次・通年			選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・2単位		
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					○	◎	○
授業目的	専門教育科目の学修を通し、4年間で修得してきた管理栄養士に必要な専門基礎科目と専門科目の関連性を理解したうえで、食と健康に関する問題点や疑問点を明確にし、修得した各科目を横断的かつ総合的に判断し、問題解決する能力を身につける。また、4年間の成果の総仕上げと位置づけ、修得した知識と技術を統合し、管理栄養士として社会で活躍できる実践力を再確認し、補足する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 専門基礎科目における国家試験ガイドラインに沿った問題について理解し説明できる。</li> <li>2. 専門科目における国家試験ガイドラインに沿った問題について理解し説明できる。</li> <li>3. 専門基礎科目と専門科目の関連性を理解し食と健康に関する問題について説明できる。</li> <li>4. 管理栄養士国家試験合格のための知識を修得し説明できる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	管理栄養士国家試験ガイドラインに基づき、これまで学習してきた内容について過去問題・練習問題等を使用して講義・解説します。各講義が終わったら試験で理解力を判断します。						
関連科目	各教員が担当している管理栄養士に必要な専門基礎科目と専門科目						
テキスト	資料を配布する						
参考書	クエスチョン・バンク管理栄養士国家試験問題解説（メディックメディア）、管理栄養士国家試験過去問題集						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験	100	到達目標 1.2.3.4 の達成度を試験で評価する。 1.科目の試験（70%）：担当教員の講義後に行う（13回） 2.まとめ試験（30%）：前期・後期各1回行う（2回）				
	レポート						
	小テスト						
	提出物						
その他							
履修上の 留意事項	<p>管理栄養士国家試験の対策として重要な科目です。講義出席者に対してテストを行います。必ず講義を受け試験を受けてください。基準点に達しない場合は補講、課題提出、再試験などを課します。</p> <p>管理栄養士国家試験の模擬試験・講習会は欠席せずに必ず受けてください。模擬試験などの成績は変動しますが、努力を継続することが国家試験合格のための道です。</p> <p>臨地実習や就職試験などで欠席する場合は担当教員に事前に連絡してください。証明書等の提出が必要な場合があります。</p> <p>講義の順番が変更になることがあります。</p>						
課題に対するフィードバックの方法	テスト終了後、解答を渡すので自己採点し間違ったところは配布プリントなどで必ず復習してください。わからない箇所がある場合は個別に対応します。						
実務経験を 活かした教育内容	各分野の担当者が実務経験を活かして、適切な助言をしながら授業を効果的に進めていきます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (坂本)	ガイダンス 専門基礎科目の知識 の確認	管理栄養士総合演習について 管理栄養士に必要な基礎的な知識について 専門基礎科目の補講（食べ物と健康）			講義	管理栄養士国家試験について予習する。授業内容を復習する。勉強計画を立てる（2時間）	
2 (津久井)	専門基礎科目の知識 の確認	専門基礎科目の補講（人体の構造と機能及び疾病の成り立ち）			講義	人体の構造と機能及び疾病の成り立ちを国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (千葉)	専門基礎科目の知識の確認	専門基礎科目の補講（人体の構造と機能及び疾病の成り立ち）	講義	人体の構造と機能及び疾病の成り立ちを国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
4 (金高)	専門基礎科目の知識の確認	専門基礎科目の補講（人体の構造と機能及び疾病の成り立ち）	講義	人体の構造と機能及び疾病の成り立ちを国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
5 (松川)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（基礎栄養学）	講義	基礎栄養学を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
6 (荒川)	専門基礎科目の知識の確認	専門基礎科目の補講（食べ物と健康）	講義	食べ物と健康を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
7 (安彦)	専門基礎科目の知識の確認	専門基礎科目の補講（食べ物と健康）	講義	食べ物と健康を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
8 (板垣)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（社会環境と健康）	講義	社会環境と健康を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
9 (岡本, 氏家)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（臨床栄養学）	講義	臨床栄養学を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
10 (坂本)	専門基礎科目・専門科目の知識の確認	各科目の確認とまとめ試験	講義・試験	各科目の資料、国家試験過去問題で予習・復習する（2時間）
11 (槌本)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（公衆栄養学）	講義	公衆栄養学を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
12 (山部, 渡辺)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（給食経営管理論）	講義	給食経営管理論を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
13 (百々瀬)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（栄養教育論）	講義	栄養教育論を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
14 (岩部)	専門科目の知識の確認	専門科目の補講（応用栄養学）	講義	応用栄養学を国家試験過去問題で予習する。授業内容を復習する（2時間）
15 (坂本)	専門基礎科目・専門科目の知識の確認	各科目の確認とまとめ試験	講義・試験	各科目の資料、国家試験過去問題で予習・復習する（2時間）

授業科目	臨床栄養学Ⅳ			ナンバリング	担当教員	岡本 智子	
	Clinical NutritionⅣ			HEI3K26			
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	内分泌疾患、電解質異常、がん、手術、周術期患者の管理、クリティカルケア、摂食機能の障害、身体・知的障害、乳幼児・小児疾患、妊産婦・授乳婦の疾患、老年症候群等の疾患等について病態別栄養ケア・マネジメント（栄養スクリーニング、栄養アセスメント、栄養ケア計画、実施、評価、フィードバック）の方法を修得する。栄養管理計画作成に必要な情報収集と理由、情報にもとづく栄養評価、栄養診断、栄養ケア計画の作成とその根拠、モニタリング、評価・計画の作成について学修する。さらに、チーム医療における管理栄養士の役割（実践症例の栄養評価及び栄養計画の作成・マネジメント）、他専門職との連携等について具体的に理解を深める。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床栄養学Ⅱ、Ⅲにあげた到達目標を達成したうえで、さらに今回学修した疾患について知識を積み上げて修得している。</li> <li>2. がんの化学療法と栄養管理の問題点、解決法等を考えることができる。</li> <li>3. 高齢者の栄養管理における問題点と解決法等を考えることができる</li> <li>4. 妊娠期・周産期の栄養管理と問題点、解決等を考えることができる。</li> <li>5. クリティカルケアにおける栄養管理について説明できる。</li> <li>6. 食物アレルギーを理解し、具体的な食事の管理について説明できる</li> </ol>						
教育方法の特徴	高度な栄養管理が必要な疾患を臨床の現場をイメージさせながら、症例をもとに講義を進め、また具体的な栄養ケアが実践できるように課題を出しながら、技術やスキルを身につけていくように授業を進めていく						
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ						
テキスト	上原善志夫外 第5版 最新臨床栄養学 栄養治療の基礎と実際 光生館						
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする				
	レポート	20	①レポート（20点） 到達目標に関するレポート課題を課し、学修の到達度を評価する				
	小テスト	50	②小テスト（50点） 疾患ごとに小テストを行い、学修の到達度を評価する				
	提出物	20	③提出物（20点） 疾患ごとに食事記録の評価、栄養ケアプランの展開等の課題を課し、学修の到達度を評価する				
その他	10						
履修上の留意事項	各授業の前後にそれぞれに2時間の予習・復習を要する。興味を持って、積極的に授業に参加してほしい。						
課題に対するフィードバックの方法	レポートにはコメントを付して返却する。共有すべき情報は授業内で共有をするための時間を設ける。小テストにはその場で解答と説明を行う。						
実務経験を活かした教育内容	高度な栄養管理が必要な疾患を臨床の現場をイメージさせながら、症例をもとに講義を進め、また具体的な栄養ケアが実践できるように課題を出しながら、技術やスキルを身につけていくように授業を進めていく						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	疾患・病態別栄養管理(1)	臨床栄養学Ⅲの振り返り、この授業の目的、授業の流れ、次回までの課題の実践方法、レポート提出について			講義・質問	シラバス、教科書を確認して授業の準備をする(2時間) 授業の内容をまとめ、復習する(2時間)	
2	疾患・病態別栄養管理(2)	内分泌疾患(甲状腺・副甲状腺・副腎)			講義・質問・小テスト	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)	
3	疾患・病態別栄養管理(3)	Ⅰ型糖尿病、小児糖尿病			講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	疾患・病態別栄養管理 (4)	小児の疾患における栄養管理 先天性代謝異常	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
5	疾患・病態別栄養管理 (5)	妊産婦の疾患:妊娠高血圧、妊娠糖尿病	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
6	疾患・病態別栄養管理 (6)	症候・症状の原因、鑑別法と栄養障害の評価(フィジカルアセスメント)	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
7	疾患・病態別栄養管理 (7)	肝臓・膵臓疾患 代償期・非代償期の栄養管理	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
8	疾患・病態別栄養管理 (8)	がんの栄養管理:化学療法、放射線療法、悪液質	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
9	疾患・病態別栄養管理 (9)	がんの栄養管理とチーム医療(緩和ケアチーム)	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
10	疾患・病態別栄養管理 (10)	精神疾患患者の栄養管理 認知症	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
11	疾患・病態別栄養管理 (11)	高齢者の栄養管理とチーム医療	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
12	疾患・病態別栄養管理 (12)	周術期における栄養管理 電解質異常、アシドーシス・アルカローシス	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
13	疾患・病態別栄養管理 (13)	クリティカルケア:ICU・CCUにおける栄養管理とチーム医療	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
14	疾患・病態別栄養管理 (14)	摂食機能障害、身体・知的障害 口蓋裂・顎裂	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
15	疾患・病態別栄養管理 (15)	食物アレルギー まとめ	講義・質問・小テスト・ライティング	事前:テキスト・配布資料により予習する(2時間) 事後:授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)

授業科目	臨床栄養学実習Ⅲ			ナンバリング	担当教員	岡本 智子	
	Clinical Nutrition PracticumⅢ			HEI3K29			
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
			○		○	◎	
授業目的	提示された合併症を伴う複雑な困難症例について、栄養ケア計画の作成に必要な情報を整理し、栄養明日シメントを行う。栄養アセスメントの総合評価として、徴候・症状等の基礎データを整理しプロブレムリストを作成する。それらをふまえて根拠をもって栄養ケア計画を作成するとともに、実施、モニタリング、再評価をし、さらなる栄養ケアプランを作成する。また、チーム医療における栄養管理の展開と手順について実習を通して理解する。対象となる患者への栄養教育（栄養指導）も行う。これらの一連の流れからまとめ、グループで発表する。発表後はグループディスカッションによって、臨床現場における実践力、応用力を養う。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本的な疾患症例について栄養アセスメント、栄養ケア計画の作成することができる。</li> <li>2. 基本的な疾患症例や合併症を伴う疾患、また病態の変化にあわせた栄養障害疾患症例を対象について栄養アセスメント・栄養診断、栄養ケア計画作成し、モニタリング・評価が実施できる。</li> <li>3. 対象者の QOL を考慮し、栄養ケア計画作成と栄養・食事療法を実践すべき献立の評価を行なうことができる。</li> <li>4. 提示症例の栄養評価、ケア計画をチーム医療の場で根拠に基づいて説明することができる。</li> <li>5. 提示症例について、口頭及びポスターなどで症例報告のプレゼンテーションができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	修得した栄養管理の知識や技術が、実際の臨床の現場で具体的にどのように活用され、活かされているのか、その結果として栄養サポートを受けた患者の状態がどのように変化していくのか、疾患ごとに症例を踏まえ、臨床現場をイメージさせながら授業を進める。						
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ						
テキスト	配布資料を使用する						
参考書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上原誉志夫外 「第5版 最新 臨床栄養学 栄養治療の基礎と実際」 光生館</li> <li>・「臨床栄養学 栄養ケアプロセス演習－傷病者個々人の栄養ケアプラン作成の考え方－」</li> </ul>						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の方法で評価し 60 点羽状を合格とする				
	レポート	25	①レポート (25 点) ・到達目標 1～5 に関するレポート課題を課し、学修の到達度を評価する				
	小テスト		②提出物 (25 点) ・到達目標 1～5 に関しての課題を課し、学修の到達度を評価する				
	提出物	25	③その他(50 点) ・到達目標 1～5 に関して、チームとしてのグループ内でディスカッションを行い、まとめていくためのプロセスやその発表により学修の到達度を評価する				
その他	50						
履修上の留意事項	示された症例については自ら考え、さらにグループ（チーム）内で検討し栄養ケアプランを立案し実践してほしい。また、1 回ごとの授業内容を深めるために、課題を課する。期限を守り、提出すること。						
課題に対するフィードバックの方法	症例をまとめ発表するところでコメントを付す。また課題を課したものに対しての参考例を示し、具体的に説明し、情報を共有する。						
実務経験を活かした教育内容	修得した栄養管理の知識や技術が、実際の臨床の現場で具体的にどのように活用され、活かされているのか、その結果として栄養サポートを受けた患者の状態がどのように変化していくのか、疾患ごとに症例を踏まえ、臨床現場をイメージさせながら授業を進める。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容		授業形態		事前・事後学習	
1	ガイダンス 授業の目的	職業倫理 守秘義務 栄養ケア・マネジメントについて		講義・質問		事前：シラバス、テキストを確認して授業の準備をする (2 時間) 事後：授業の内容をまとめ、復習する (2 時間)	
2	栄養ケアプロセス (栄養アセスメント、栄養診断、評価、モニタリング)	病棟に行く準備 栄養評価 患者への説明など 栄養ケアプロセスに則っての流れを知る		講義・質問・ライティング・グループワーク・ディスカッション・ロールプレイ・プレゼンテーション		事前：配布資料により予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)	
3	糖尿病と栄養管理 (1)	長期コントロール不良糖尿病患者の栄養管理① 栄養アセスメントと栄養診断について		講義・質問・ライティング・グループワーク・ディスカッション・ロールプレイ・プレゼンテーション		事前：テキスト・配布資料により予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	糖尿病と栄養管理 (2)	長期コントロール不良糖尿病患者の 栄養管理② 栄養管理計画書作成	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
5	糖尿病と栄養管理 (3)	長期コントロール不良糖尿病患者の 栄養管理③ 他グループとのディスカッション 患者への説明	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
6	消化器術後の栄養管理 (1)	胃がん切除後における栄養管理 ① 栄養アセスメントと栄養診断、栄養 管理計画書作成 患者への説明。	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
7	消化器術後の栄養管理 (2)	胃がん切除における栄養管理 ② プレゼンテーション 患者への栄養 指導と栄養指導報告書作成 (SOAP)	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
8	消化器術後の栄養管理 (3)	胃がん切除における栄養管理 ③ 入院から外来へのフォローアップに ついて	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
9	肝疾患の栄養管理 (1)	NASH の栄養管理 ① 栄養アセスメントと栄養診断、栄養 管理計画書作成、患者への説明。	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間)。事後：授業 内容を整理し、ノートにまとめる (2 時間)
10	肝疾患の栄養管理 (2)	NASH の栄養管理 ② プレゼンテーション 患者への栄養 指導と栄養指導報告書作成 (SOAP)	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
11	肝疾患の栄養管理 (3)	肝硬変の栄養管理 ③ 栄養アセスメントと栄養診断、栄養 管理計画書作成 患者への説明。患 者への栄養指導と報告書作成 (SOAP)	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
12	肝疾患の栄養管理 (4)	肝硬変の栄養管理 (蛋白不耐症) ④ 栄養アセスメントと栄養診断、栄養 管理計画書作成 患者への説明。患 者への栄養指導と報告書作成 (SOAP)	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッショ ン・ロールプレイ・プ レゼンテーション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
13	栄養投与方法	静脈栄養・経腸栄養のプランニング 方法	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
14	栄養投与方法	栄養投与方法の確認：濃厚流動・ 輸液の実際 ( シミュレーター、ポン プ、輸液セット )	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)
15	栄養投与方法	栄養投与方法の確認：濃厚流動・ 輸液の実際 ( シミュレーター、ポン プ、輸液セット )	講義・質問・ライティ ング・グループワー ク・ディスカッション	事前：テキスト・配布資料により 予習する (2 時間) 事後：授業内容を整理し、ノート にまとめる (2 時間)

授業科目	栄養サポートチーム論		ナンバリング	担当教員	川口 美喜子		
	Theory of Nutrition Support Team		HKA3H58 HEI3K30				
対象学科・年次・学期	看護学科/栄養学科・4年次・後期			選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位		
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	栄養サポートチーム(NST)の活動現場を知り、チーム医療連携における専門職としての基本的な知識、技術、態度を学ぶ。						
到達目標	NST活動におけるチーム医療連携の意義を説明できる。 NSTのケアを必要とする対象者に対して管理栄養士として栄養ケアプロセスに則り、栄養アセスメント、栄養計画立案、評価を行うことができる。また、診療録(栄養ケア記録)書けるようになる。 チームとして機能するために、他職種とのコミュニケーションの重要性を理解する。 課題にむけて専門職種間で連携するための役割を理解し行動に結び付けることができる。						
教育方法の特徴	チーム医療における栄養の視点から患者の栄養状態に及ぼす栄養評価に関わる項目についての疑問、課題や解決方法にむけての判断力を養うようにPBLを取り入れる。						
関連科目	開講時までに示す						
テキスト	なし						
参考書	なし						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		提出物：課題 20% その他：発表・資料作成・チーム活動 40%				
	レポート	40					
	小テスト						
	提出物	20					
その他	40						
履修上の留意事項	具体的症例の提示と多職種からのコメントを活かし栄養ケアに活かす。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物やレポートは翌週の授業時にコメントを付して返却する。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験をもとに具体的事例を示しながら理解を深める。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容		授業形態	事前・事後学習		
1	チーム医療の理解について1	ガイダンス。チーム医療とは何か。チーム医療における管理栄養士の役割について。他職種の役割について。		講義・ビデオ	事前にシラバスを読んでおく(事前学習 1時間)		
2	栄養サポートチームの活動を理解する 1-1	困難症例(糖尿病性腎症)に対する栄養評価と栄養ケア計画を立案し検討をする。		講義・PBL	事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)		
3	栄養サポートチームの活動を理解する 1-2	グループで困難症例(糖尿病性腎症)に立案した計画の評価と再プランの設定。栄養ケア記録を作成する。発表をするための準備をする。		講義・PBL	事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、まとめる(3時間)		
4	栄養サポートチームの活動を理解する 1-3	困難症例(糖尿病性腎症)に症例をまとめ、発表した症例を検討する。教員からのアドバイス。		ディスカッション	事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)		
5	栄養サポートチームの活動を理解する 2-1	困難症例(褥瘡・低栄養)に対する栄養評価と栄養ケア計画を立案したものを検討する。		講義・PBL	事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)		

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	栄養サポートチームの活動を理解する 2-2	困難症例（褥瘡・低栄養）に立案した計画の評価と再プランの設定。栄養ケア記録を作成する。発表をするための準備をする。	講義・PBL	事前：配布資料により予習する（2時間）事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(3時間)
7	栄養サポートチームの活動を理解する 2-3	困難症例（褥瘡・低栄養）に症例をまとめ、発表した症例を検討する。	ディスカッション	事前：配布資料により予習する（2時間）事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
8	症例に基づく栄養管理を学ぶ	発表した症例に対してディスカッション。教員からのアドバイス。	ディスカッション	全体を振り返り、レポートをまとめる（2時間）

授業科目	地域栄養活動演習			ナンバリング	担当教員	樋本 浩司	
	Public Health Nutrition Practicum I			HEI3L34			
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
					◎	○	
授業目的	地域栄養活動は、公衆栄養学Ⅰ・公衆栄養学Ⅱを基礎として、地域に住む全ての人々の健康・生活の質向上という目的をもって、地域の活動体を組織し、健康の保持・増進に他職種と連携して取り組むことである。地域栄養活動における各種サービスやプログラムの調整、社会資源の活用、栄養情報の管理、コミュニケーションの管理の仕組みについて、実際の事例をもとに学修する。また、札幌市等の公表データをもとに、アセスメント、課題抽出、目標設定、媒体作成、模擬活動等を通して実践力を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>健康増進プログラムの対象・目的を理解している。</li> <li>集団の食事評価についての方法を説明できる。</li> <li>地域、職場等における食生活改善プログラムを作成できる。</li> <li>統計的なデータをもとに、集団を評価することができる。</li> <li>プレゼンテーション力を身につけている。</li> <li>グループメンバーと協力し、課題解決のための立案を行うことができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	公衆栄養学について、教員の行政経験を交えながら実践的な実習を行います。						
関連科目	公衆栄養学Ⅰ、公衆栄養学Ⅱ、公衆栄養学実習Ⅰ、公衆栄養学実習Ⅱ、地域栄養活動演習、栄養教育論、応用栄養学、臨床栄養学						
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>加島浩子、森脇弘子編「ウエルネス公衆栄養学」(医歯薬出版)</li> <li>他にテーマごとにプリントを配布する。</li> </ol>						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。				
	レポート		1)提出物 (60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標1・2・3・4・5の到達度(60点)を評価します。				
	小テスト		2)その他 (70点) ・グループワークについてピア評価を行い、目標5の到達度(20点)を評価します。				
	提出物	60	・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標5の到達度(20点)を評価します。				
その他	40	・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標5の到達度(20点)を評価します。					
履修上の留意事項	<p>実践的な学修であり学外の方々に接する機会等がある、社会人としての基本的姿勢、礼儀をもって対応することは勿論、十分に事前学修、知識の整理をしておくことが必要である。活動報告等に要する授業時間の割り振りは履修者数により変動することがある。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実践的なアセスメントの実習を行うため、パソコンを活用します。</li> <li>授業を欠席された方へも(課題を課すなど)対応を手厚く行います。</li> <li>各授業の前後に、1～2時間の予習・復習を要します。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	<p>課題に対するフィードバックの方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。</li> </ul>						
実務経験を活かした教育内容							
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	ガイダンスと自治体における栄養活動Ⅰ-1	活動の実践と展開の方法について			演習	授業前にシラバスを読み、授業の目的、到達目標を把握しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	
2	自治体における栄養活動Ⅰ-2	健康づくり関係法規について要約する。			演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。授業後には、資料を基に授業内容を復習する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	政令指定市における健康・栄養活動 1-2	札幌市（各区・北海道・全国）の統計情報を要約する。	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
4	政令指定市における健康・栄養活動 1-2	札幌市（各区・北海道・全国）の統計情報を要約する。	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
5	健康づくり事業実施案作成Ⅰ_準備-1	健康づくり講話資料作成Ⅰ-1 ・食（乳幼児）に関する悩み解消資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
6	健康づくり事業実施案作成Ⅰ_準備-2	健康づくり講話資料作成Ⅰ-2 ・食（乳幼児）に関する悩み解消資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
7	健康づくり事業実施案作成Ⅰ_発表Ⅰ-1	健康づくり講話資料の発表 ・食（乳幼児）に関する悩み解消資料の発表	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
8	健康づくり事業実施案作成Ⅱ_準備-1	健康づくり講話資料作成Ⅱ-1 ・離乳食に関する資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
9	健康づくり事業実施案作成Ⅱ_準備-2	健康づくり講話資料作成Ⅱ-2 ・離乳食に関する資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
10	健康づくり事業実施案作成Ⅱ_発表	健康づくり講話資料作成Ⅱ ・離乳食に関する資料の発表	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
11	健康づくり事業実施案作成Ⅲ_準備-1	健康づくり講話資料作成Ⅲ-1 ・健康づくりに関する資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
12	健康づくり事業実施案作成Ⅲ_準備-2	健康づくり講話資料作成Ⅲ-2 ・健康づくりに関する資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
13	健康づくり事業実施案作成Ⅲ_準備-3	健康づくり講話資料作成Ⅲ-3 ・健康づくりに関する資料の考案	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
14	健康づくり事業実施案作成Ⅲの発表Ⅰ-1	健康づくり講話の発表Ⅰ-1 ・講話資料の整理と印刷と発表	演習	授業前に前回の学習内容を復習しておく。 授業後には、資料を基に授業内容を復習する。
15	健康づくり事業実施案作成Ⅲの発表Ⅰ-2	健康づくり講話の発表Ⅰ-2 ・講話資料の整理と印刷と発表	演習	授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表資料を基に授業内容を復習する。

授業科目	総合演習Ⅱ			ナンバリング	担当教員	百々瀬 いづみ/板垣 康治 岡本 智子/坂本 恵 千葉 仁志/山部 秀子 金高 有里/槌本 浩司 松川 典子/安彦 裕実 岩部 万衣子/氏家 志乃 津久井 隆行/渡辺 いつみ	
	Practical Seminar of Nutrition II			HEI3N39			
対象学科・ 年次・学期	栄養学科・4年次・前期				選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○					◎	◎
授業目的	各専門分野を横断して、専門分野のこれまでの学びで修得した基礎知識や技術に加え、臨地実習を通して実践的に修得した知識・技術、管理栄養士としての役割の理解を踏まえて、グループワークで課題に取り組み、知識、技術を統合し、応用、活用して課題解決を図る。加えて、この課題解決までの過程を通して、コミュニケーション能力、お互いの知識・技術の交換や役割分担など、基礎的能力に加えて、さらに各自が管理栄養士としての能力を高めることを目的とする。						
到達目標	管理栄養士として活動するために必要な基礎的な能力に加えて、活用・応用する能力が身についている。						
教育方法の特徴	複数の教員の指導により、各専門分野の知識を統合して、演習形式で学修を進める。						
関連科目	1～3年次に履修した各分野の履修科目が全て関連する。						
テキスト	特に無し。資料を適宜配付する。						
参考書	必要に応じて授業内で紹介する。						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標の達成状況を下記の視点から評価する。				
	レポート		・提出物：分野ごとに課題に沿った資料作成（レポート・プレゼンテーション資料等）を課する。				
	小テスト		・その他：授業時の発表、取り組み姿勢を評価する。				
	提出物	50	※分野ごとの配分 ・フードサイエンス：30点、栄養疫学：10点、臨床栄養学：30点、地域社会における栄養活動：15点、栄養教育：15点（各分野で、提出物：その他=1：1）				
その他	50						
履修上の 留意事項	各分野の苦手、理解不足などを解消するために、事前に予習して、積極的に取り組むこと。 事後には、学習不足な点をしっかり振り返りしておくこと。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物に関しては、授業内で解説をしたり、コメントを付したりして返却する。						
実務経験を 活かした教育内容	各分野の担当者が実務経験を活かして、適切な助言をしながら授業を効果的に進めていきます。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (百々瀬,坂本,松川)	ガイダンス フードサイエンスⅠ	総合演習Ⅱに関するガイダンス フードサイエンス：食品機能と調理			講義、演習	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること 事後：授業内容の振り返りを行うこと	
2 (津久井,金高)	フードサイエンスⅡ	フードサイエンス：食品機能開発と健康増進・疾病予防と食品の機能			講義、演習	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること 事後：授業内容の振り返りを行うこと	
3 (板垣)	フードサイエンスⅢ	フードサイエンス：食品機能とアレルギー			講義、演習	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること 事後：授業内容の振り返りを行うこと	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4 (槌本)	栄養疫学	データの収集、管理、応用について	講義、演習	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること 事後：授業内容の振り返りを行うこと
5～8 (岡本, 氏家)	臨床栄養Ⅰ～Ⅳ	臨床現場における疾病別・病態別の栄養管理Ⅰ～Ⅳ	講義、演習	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること 事後：授業内容の振り返りを行うこと
9～11 (百々 瀬,坂 本,槌 本,渡 辺)	地域社会における栄養活動Ⅰ～Ⅲ	地域社会における栄養活動Ⅰ～Ⅲ	講義、演習、プレゼンテーション、ライティング	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること。必要な学習の準備等を行うこと。 事後：授業内容の振り返りを行うこと。
12～ 15 (百々 瀬,千 葉,山 部,氏 家)	栄養教育Ⅰ～Ⅳ	栄養学科学生の栄養評価と栄養教育Ⅰ～Ⅳ	講義、演習、ロールプレイ、ライティング	事前：シラバスを確認して、授業の概要を把握すること。必要な学習の準備等を行うこと。 事後：授業内容の振り返りを行うこと

授業科目	卒業研究			ナンバリング	担当教員	坂本 恵/安念 保昌 板垣 康治/岡本 智子 加藤 隆/千葉 仁志 百々瀬 いづみ/山部 秀子 金高 有里/槌本 浩司 松川 典子/氏家 志乃 津久井 隆行/渡辺 いつみ	
	Graduation Study			HEI3041			
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年				選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・2単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○				◎	○	
授業目的	管理栄養士としての専門分野において修得した知識等を総合的に活用し、研究課題を設定、研究計画作成、資料の収集、実験や資料の分析、報告書の作成、ディスカッションなどを繰り返しながら、最終的な成果を発表するとともに論文を作成する。社会で求められる専門職業人としての研究能力を修得する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究テーマを設定し、先行研究の情報を調査、収集し疑問点や課題をまとめることができる。</li> <li>2. 研究テーマの目的、研究方法について検討し研究計画を作成することができる。</li> <li>3. 研究計画に基づき、調査・実験を行いデータの整理、分析し考察することができる。</li> <li>4. スライドを作成し研究発表を行うことができる。</li> <li>5. 研究で得られた成果について考察し論文を作成することができる。</li> </ol>						
教育方法の特徴	興味・関心のあるテーマについて情報を検索、収集し研究テーマを決定します。指導教員の下、研究計画を作成し調査・実験を行います。得られたデータを整理し自らの考えについて指導教員とディスカッションを行い、研究成果のスライド作成・発表、論文作成を行います。						
関連科目	担当教員の専門分野(担当科目)と関連する						
テキスト	資料を配布する。各自のテーマが決定してから、ゼミ等を通して参考書等を検索する						
参考書	必要に応じて紹介する						
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標について提出物 80%、その他 20%で評価する * 提出物 80% 到達目標 1.2：先行研究の検索、研究計画書 (20%) 到達目標 3.5：研究論文 (60%) * その他 20% 到達目標 4：研究成果に関するスライドの作成と口頭発表、取り組み姿勢等により評価する				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	80					
	その他	20					
履修上の留意事項	卒業研究は各自がテーマを決定し、予備研究、本研究等を通して科学研究の方法を学びながら、研究論文完成へつなげてゆく。ゼミ発表、実験、調査、研究発表、論文作成について各自が積極的に取り組む必要性から、研究内容によって個別対応になることがある。各自、授業外学習時間は必須である。進捗状況により内容が前後することがある。						
課題に対するフィードバックの方法	担当教員が研究テーマに関連する内容について指導し添削を行う。						
実務経験を活かした教育内容	各担当者が実務経験を活かして適切な助言をしながら効果的に進めていく。						
回数(担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1	オリエンテーション	卒業研究の今後の予定と、研究テーマの検討について			講義・演習	研究テーマについて調べ検討する。事前事後学習として1~2時間を要する	
2	研究方法について	研究方法の検討、文献検索について			調査	事前・事後学習として1~2時間を要する	
3	研究計画について	文献資料収集、研究計画作成について			調査	事前・事後学習として1~2時間を要する	
4	研究計画検討①	研究テーマに沿った研究計画を作成し検討する			演習	事前・事後学習として1~2時間を要する	
5	研究計画検討②	研究テーマに沿った研究計画を作成し検討する			演習	事前・事後学習として1~2時間を要する	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	研究計画書確定	研究テーマに沿った研究計画書を確定する	演習	事前・事後学習として1~2時間を要する
7	研究活動①	研究計画に基づき、テーマに沿った予備調査・実験等の準備を含む研究活動等	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
8	研究活動②	テーマに沿った予備調査・実験等の準備を含む研究活動等	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
9	研究活動③	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
10	研究活動④	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
11	研究活動⑤	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
12	研究活動⑥	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
13	研究活動⑦	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
14	研究活動⑧	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理・分析等）、中間報告会の準備	演習	事前・事後学習として1~2時間を要する
15	研究活動⑨	卒業研究中間報告会	プレゼンテーション	事前・事後学習として1~2時間を要する
16	研究活動⑩	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
17	研究活動⑪	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
18	研究活動⑫	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
19	研究活動⑬	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
20	研究活動⑭	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
21	研究活動⑮	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	調査・実験	事前・事後学習として1~2時間を要する
22	研究活動⑯	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	演習	事前・事後学習として1~2時間を要する
23	研究活動⑰	テーマに沿った研究活動（調査・実験、データ整理等）	演習	事前・事後学習として1~2時間を要する
24	研究報告会準備①	発表スライドの作成	演習	事前・事後学習として1~2時間を要する
25	研究報告会準備②	発表スライドの確認とゼミ発表	プレゼンテーション	事前・事後学習として1~2時間を要する
26	研究報告会	研究成果報告会	プレゼンテーション	事前・事後学習として1~2時間を要する
27	卒業研究論文作成①	成果発表会等の結果をふまえて論文を作成する	演習	成果報告会における指摘事項の再確認と論文作成に3時間程度要する
28	卒業研究論文作成②	卒業研究論文の作成	演習	作成した内容の確認、今後の予定の確認と作成に3時間程度要する

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
29	卒業研究論文作成③	卒業研究論文の作成	演習	引き続き内容確認、作成に3時間程度要する
30	卒業研究論文作成④	卒業研究論文の完成	演習	作成した内容について読み込み、確認し提出するため3時間程度要する

授業科目	地域連携ケア論Ⅳ			ナンバリング	担当教員	氏家 志乃	
	Theory of Community-based care Ⅳ			HKA3H62 HEI3O45		小川 克子 槌本 浩司	
対象学科・ 年次・学期	看護学科/栄養学科・4年次・後期				選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○	○	◎	○	○	○	
授業目的	<p>1～4年次を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連付けてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士、看護職が果たす役割を考察することができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学習を進めることにより多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。</p> <p>そのうち、4年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲで学んだ内容を活用しながら、中沼西地区に暮らす住民にとって、必要な支援を具体的に考え解決策を提示する。その過程で学生自身が目指す専門職の立場からどのような役割を担うことができるか、また、多職種や関係者、住民と連携・協働するために必要な基礎的態度について考察する。</p>						
到達目標	<p>1.地域で生活する者の視点で、人々の思いを尊重し、中沼西地区の人々の生活上、および健康上の課題を説明できる</p> <p>2.中沼西地区の人々の生活上及び健康上の課題解決のために必要な支援、解決策について提言できる</p> <p>3.専門職としての多職種連携の在り方を考え、自己の課題を考察し説明できる</p> <p>4.地域住民のために職種背景が異なることを配慮し、互いに職種としての役割、知識、価値観を伝え合うことができる。</p> <p>5.グループメンバーと協力し、課題解決のために役割を果たすことができる</p>						
教育方法の特徴	<p>本科目は、栄養学科、看護学科の合同で実施します。地域において実践活動されている方々からお話を伺い、学習に活かすことができます。また、グループワークを取り入れ、検討した内容について発表を行います。この到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。</p> <p>中沼西地区で暮らす地域住民への支援計画を具体的に立案し、発表の場をもち、中沼西地区の住民、関係する専門職の方に参加してもらい、協働の場となる体験を得ること、実践の評価を得ることができます。</p>						
関連科目	既習のすべての科目と関連します。						
テキスト	指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。						
参考書	授業内で随時提示します。						
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。				
	レポート	40	①レポート(40点) 目標1.3をレポート課題として、学修の到達度を評価します。詳細な評価基準は授業で提示します。				
	小テスト		②提出物(60点)				
	提出物	60	・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標の到達度(40点)を評価します。 ・グループワークについてピア評価を行い、目標2.4.5の到達度(10点)を評価します。 ・グループ発表について、ほかのグループが評価を行い、目標の到達度(10点)を評価します。				
その他							
履修上の 留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これまでの授業資料は持参しましょう。</li> <li>・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。</li> <li>・1時間の事前予習と2時間の事後学習を行いましょう。</li> </ul>						
課題に対するフィードバックの方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各授業での提出物については、次の講義内で全体にフィードバックを行います。</li> <li>・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。</li> </ul>						
実務経験を 活かした教育内容	講義の際は、地域での実務経験のある教員が、看護師・保健師・管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるよう授業を行います。						
回数 (担当)	学習の主題	授業内容			授業形態	事前・事後学習	
1 (槌本)	授業ガイダンス	ガイダンス。 「地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲ」の振り返り。 地域連携ケア論Ⅲのグループで計画した支援について、振り返り、具体的な実施計画となるように修正および計画立案する。			講義 グループワーク	授業前に地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲの授業内容を復習する。 授業後は、得た学びを振り返り、必要な知識や技術を確認する。	
2 (槌本)	中沼西地区に生活する人々の健康課題解決のための支援計画を立案する。①	地域連携ケア論Ⅲで準備した支援計画を具体的に実施するための準備を行う。			グループワーク	授業前に前回の授業内容を復習する。 授業後に次回の授業で必要なことを考え準備する。	

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (氏家)	中沼西地区に生活する人々の健康課題解決の支援計画を立案する。②	第2回の授業から引き続き、グループで企画を実施できるように準備する。	グループワーク	授業前に前回の授業内容を復習する。 授業終了後に次回の授業で必要なことを考え準備する。
4 (小川)	中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。①	地域連携ケア論Ⅳの1回目から3回目で、グループにて計画立案した支援を実践または提示する。	実験・実習	授業前に準備内容について確認する。 授業後に実施状況をまとめる。
5 (槌本)	中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。②	地域連携ケア論Ⅳの1回目～3回目で、グループにて計画立案した支援を実践、提示する。	実験・実習	授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。
6 (氏家)	中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。③	地域連携ケア論Ⅳの1～3回目で、グループにて計画立案した支援を実践、提示する。	実験・実習	授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。
7 (小川)	中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。④	地域連携ケア論Ⅳの1～3回目で、グループにて計画立案した支援の実践、提示する。	実験・実習	授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。
8 (小川)	地域連携ケア論Ⅰ～Ⅳの学びの振り返り	地域住民の暮らし、希望する生活を支えるために必要な地域の特性や社会資源、多職種や住民との連携、協働についての4年間の学びを振り返り、医療専門職としての役割、専門性、必要な人間力について振り返る。	講義 グループディスカッション プレゼンテーション	授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。

授業科目	給食経営管理論実習Ⅲ			ナンバリング	担当教員	山部 秀子 百々瀬 いづみ 渡辺 いつみ	
	Field Practice in Nutrition and Food Service ManagementⅢ			HEI3P47			
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年				選択/必修 授業区分・単位	選択必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		○			◎	◎
授業目的	児童生徒の栄養管理について、給食経営や運営管理、マーケティング原理がどのように活用されているのか実践的に学修する。						
到達目標	1.給食は個人対応が目標であるが、集団を対象とした栄養管理においては、どのような工夫がなされているかについて気づく。 2.対象集団に必要な栄養情報の提供等栄養教育をどのように行うと良いか気づく。 3.衛生管理、衛生教育が実際にどのように行われているかを体験し、学修する。						
教育方法の特徴	小学校等給食運営管理の実践の場で学修する。						
関連科目	給食経営管理論Ⅰ、給食経営管理論Ⅱ、給食経営管理論実習Ⅰ、給食経営管理論実習Ⅱの他、これまでに学修してきた専門基礎科目および専門科目が関連する。						
テキスト							
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		到達目標の到達状況を下記の方法で評価する。 提出物：50%（実習の目的、自主課題、施設課題、実習ノート、実習報告書） その他：50%（配分は以下の通り） 施設指導者の評価 30% 巡回指導者の評価 20%				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	50					
その他	50						
履修上の留意事項	臨地実習で身につけた知識や技術をさらに定着させ、より深く管理栄養士の業務を理解するために、積極的に取り組むこと。これまでに学修してきたことを復習、整理しておくこと。利用者の特徴や対応等についても十分に事前学習し、臨地実習に臨むこと。						
課題に対するフィードバックの方法	実習目標の設定、課題への取り組みに対して、学生が主体的に進められるよう、随時助言をしながら、各臨地実習に向けての準備を進める。						
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨地実習において学修する内容や準備について具体的に指導する。また臨地実習では実務を行っている施設職員や管理栄養士の実践的な指導により、管理栄養士の職務や役割等について実習を通して実践的に学ぶことができる。						
実習方法	<p>実習内容についてはオリエンテーションで説明する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>オリエンテーション <ul style="list-style-type: none"> <li>給食経営管理論実習Ⅲ臨地実習について</li> <li>事前準備</li> <li>実習施設指導者との事前打ち合わせ</li> <li>実習施設概要の把握</li> <li>課題（自主課題または施設からの提示課題）の準備</li> </ul> </li> <li>実習 <ul style="list-style-type: none"> <li>実習施設（小学校等）における実習（45時間）</li> </ul> </li> <li>事後指導 <ul style="list-style-type: none"> <li>実習成果のまとめ</li> <li>実習報告書の準備</li> </ul> </li> </ol>						
実習施設	札幌市内の小学校等の給食提供施設						

授業科目	公衆栄養学実習 II			ナンバリング	担当教員	樋本 浩司	
	Public Health Nutrition Practicum II			HEI3P48			
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年				選択/必修 授業区分・単位	選択必修・実習・1単位	
学科ディプロマ・ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		○			◎	◎
授業目的	保健所や保健センター等において、地域保健活動における各所の役割や機能、地域住民を対象とした栄養管理に関わる管理栄養士の業務を実践的に学修する。国の健康増進施策等が地方公共団体でどのように計画、施策化、実践されているのかを学修する。また、住民への栄養・食生活の改善に関する事業を実践の場で体験し、様々な栄養関連サービスを必要とする人々に気づき、地域診断の結果から地域の優先的な健康・栄養課題を明確にし、課題解決にむけたプログラムの作成・実施・評価などについて学修し、実践活動の場で今まで修得した知識および技術の統合を図る。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公衆衛生行政を理解している。</li> <li>2. 住民の健康増進事業を通して栄養改善業務および栄養行政の概要を把握し説明できる。</li> <li>3. 地域保健活動・健康づくり対策を理解している。</li> <li>4. 地域保健活動・健康づくり対策が多職種連携により行われていることを理解している。</li> <li>5. 地域栄養計画の立案、活動の進め方、評価、健康増進事業、地区組織の育成を体得している。</li> </ol>						
教育方法の特徴	保健所または保健センターにおいて臨地実習を行います。						
関連科目	公衆栄養学Ⅰ、公衆栄養学Ⅱ、公衆栄養学実習Ⅰ、公衆栄養学実習Ⅱ、地域栄養活動演習、栄養教育論、応用栄養学、臨床栄養学						
テキスト							
参考書							
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 実習先の評価 (40点)</li> <li>2) 実習記録 (20点)</li> <li>3) 報告書 (成果発表を含む) (40点)</li> </ol>				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	20					
その他	80						
履修上の留意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨地実習はオリエンテーション、臨地実習、事後指導の3つの括りで実施する。</li> <li>2. 実習の準備・事後の整理は協力して行うこと。</li> <li>3. 実習保健所管内および保健センターの概要を把握しておくこと。</li> <li>4. 自身の実習課題を明確化し、到達目標を立て、効果的な実習となるよう臨むこと。</li> <li>5. 事前学習ノートの整理、報告書の作成は速やかに実行提出すること。</li> </ol>						
課題に対するフィードバックの方法	成果発表時の講義では、各グループ、全体に対するフィードバックを行う。						
実務経験を活かした教育内容							
実習方法	実習内容についてはオリエンテーションで説明します。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション 公衆栄養学臨地実習について 事前準備 実習施設指導者との事前打ち合わせ 実習施設管内概要の把握 課題 (自主課題または実習施設からの提示課題) の準備</li> <li>2. 実習 実習施設 (保健所、保健センター) における実習 (45 時間)</li> <li>3. 事後指導 実習成果のまとめ (実習報告書) 実習報告会の準備 実習報告会での発表</li> </ol>						
実習施設	北海道保健所、札幌市保健所・保健センター						

授業科目	臨床栄養学実習Ⅳ			ナンバリング	担当教員		岡本 智子 氏家 志乃 川口 美喜子	
	Field Practice in Clinical NutritionⅣ			HEI3P49				
対象学科・ 年次・学期	栄養学科・4年次・通年				選択/必修 授業区分・単位		必修・実習・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
	○		○			◎	○	
授業目的	傷病者の病態や栄養状態の特徴に基づいた栄養状態の評価・判定を行い適切な栄養管理について実践の場で学修する。施設組織内の栄養部門の概要や位置づけ、疾患やライフステージにより栄養管理が異なること、チーム医療・多職種連携の経験し、地域医療や在宅医療についても学習する。学内で習得した知識や技術を臨床の場で統合し、課題発見・気づき、どのような対応が必要なのかなどの課題解決を通じて、臨床における管理栄養士として様々な活動を学び、卒業後臨床の現場において実践・応用できる能力を身につける。							
到達目標	1.実践活動の場において、専門職業人としての職業倫理、社会的使命について説明できる。 2.実践活動の場において、課題発見・問題解決への取り組みを行うことができる。 3.栄養管理業務において、適切なマネジメントを行うための専門的な知識や技術について説明できる。 4.チーム医療における管理栄養士の役割について説明できる。 5.地域医療や在宅医療の概要について説明できる。							
教育方法の特徴	実際の臨床現場の病院で、臨床栄養学Ⅰ～Ⅳで学修したこと知識が実際にどのように活用されて栄養管理が行われているのかを実習を通して学ぶ。ただし、充分は学修をするためには事前に実習の目的を明確にしておくために、実習準備には十分な時間を要する。また、実習前から課題を課せられたことも期限を守り提出して提出する。そのためにこれまでの大学での学びを振り返りながら教員とのやりとりの上で提出する。実習後は実習目的に対してどうであったか、症例を通して、まとめ、実習報告を発表するまで行う。							
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ、臨床栄養学実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ							
テキスト								
参考書								
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点					
	試験		1.目標の到達状況を下記の方法で評価し、総合得点 60%以上を合格とする。 提出物：事前準備（課題を含む）20%、実習ノート・事後報告 30% その他：実習指導施設指導者の評価 40%、発表 10%					
	レポート							
	小テスト							
	提出物	50						
その他	50							
履修上の 留意事項	1. 臨地実習はオリエンテーションを含む事前指導、臨地実習、事後指導の3つの括りで実施する。 2. オリエンテーションは重要である、施設等の特徴を学修しておくこと。 3. 実習課題については実習施設指導者に相談、検討すること。 4. 実習記録の記入・整理・報告は速やかに行い、提出すること。							
課題に対するフィードバックの方法	提出物にはコメントを付して返却する。							
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から臨床現場での実習生指導時の経験を織り交ぜながら、充実した臨地実習ができるように必要とされる知識、技術、礼儀、コミュニケーション力について指導します。							
実習方法	1. オリエンテーション 臨床栄養学実習について 事前準備 臨床栄養学実習施設との事前打ち合わせの概要・その他 実習における留意事項 2. 実習 実習施設（医療施設）における実習 3. 事後指導 実習成果のまとめ 実習報告会の準備 実習報告 発表 (実習全体で 90 時間)							
実習施設	札幌市内・近郊の病院、または北海道内外の病院							

授業科目	臨床栄養学実習 V			ナンバリング	担当教員	岡本 智子 氏家 志乃 川口 美喜子	
	Field Practice in Clinical Nutrition V			HEI3P50			
対象学科・ 年次・学期	栄養学科・4年次・通年				選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・2単位	
学科ディプロマ・ ポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7
	○		○			◎	○
授業目的	傷病者の病態や栄養状態の特徴に基づいた栄養状態の評価・判定を行い適切な栄養管理について、実践の場で学修する。施設組織内の栄養部門の概要や位置づけ、疾患やライフステージにより栄養管理が異なること、チーム医療・多職種連携の連携を経験し、NSTで介入する合併症を伴う複雑な症例についても学修する。学内で修得した知識や技術を臨床の場で統合して、課題発見・気づき、どのような対応が必要なのかなどの課題解決を通して、臨床における管理栄養士としての様々な活動を学び、卒業後臨床の現場において実践・応用できる能力を身につける。						
到達目標	1.実践活動の場において、専門職業人としての職業倫理、社会的使命について説明できる。 2.実践活動の場において、課題発見・問題解決への取り組みを行うことができる。 3.栄養管理業務において、適切なマネジメントを行うための専門的な知識や技術について説明できる。 4.チーム医療における管理栄養士の役割について説明できる。 5.地域医療や在宅医療の概要について説明できる。						
教育方法の特徴	臨床栄養学実習Ⅳを踏まえた上で、より高度な栄養管理が必要な傷病者（患者）に対して栄養ケアプロセスに則り、問題を解決できるよう、実習の事前に臨床Ⅰ～Ⅳまでの知識を十分に身に着けた上で実習に臨む実習としている。そのためには症例をまとめる能力も臨床栄養学実習Ⅰ～Ⅳを修得した上で学修修得しておく必要がある。						
関連科目	臨床栄養学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ、臨床栄養学実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ						
テキスト							
参考書							
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点				
	試験		1.目標の到達状況を下記の方法で評価し、総合得点60%以上を合格とする。 提出物：事前準備（課題を含む）20%、実習ノート・事後報告30% その他：実習指導施設指導者の評価40%、発表10%				
	レポート						
	小テスト						
	提出物	50					
その他	50						
履修上の 留意事項	1. 臨地実習はオリエンテーションを含む事前指導、臨地実習、事後指導の3つの括りで実施する。 2. オリエンテーションは重要である、施設等の特徴を学修しておくこと。 3. 実習課題については実習施設指導者に相談、検討すること。 4. 実習記録の記入・整理・報告は速やかに行い、提出すること。 この臨床栄養学実習Ⅴは実習先が限られているため、希望しても履修できない場合がある。また履修可能かどうかは臨床栄養学のⅠ～Ⅲまでの成績により評価し決定する。単に選択科目の履修単位を取得ためと考えた場合には注意が必要なので、事前に担当教員に相談すること。						
課題に対するフィードバックの方法	提出物にはコメントを付して返却する。						
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から臨床現場での実習生指導時の経験を織り交ぜながら、充実した臨地実習ができるように必要とされる知識、技術、礼儀、コミュニケーション力について指導します。						
実習方法	1. オリエンテーション 臨床栄養学実習について 事前準備 臨床栄養学実習施設との事前打ち合わせの概要・その他 実習における留意事項 2. 実習 実習施設（医療施設）における実習 3. 事後指導 実習成果のまとめ 実習報告会の準備 実習報告 発表 (実習全体で90時間)						
実習施設	札幌市内・近郊の病院、または北海道内外の病院						

授業科目	教育課程論 Curriculum Development	担当教員	松田 剛史	
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	1. 児童生徒が身につけたい能力態度やその指導のあり方について、教育課程編成の観点から主体的に考える時間とする。 2. 自らが意見を持ち、受講者相互に議論し、批判し、協力し、参画しながら新たな気づきや学びを深める場とする。			
到達目標	1. 教育課程の意義や効果的な教育課程編成のあり方について理解することができる。 2. カリキュラムマネジメントの実際と課題について考えることができる。			
教育方法の特徴	学校教育の教育計画である教育課程を編成することの意義と目的を理解し、社会に開かれた教育課程とその具体的な取組であるカリキュラムマネジメントの可能性について共に考える時間とする。 また、授業では以下の場面を多く設定する ・受講者参加型で進める学習（学修）場面（グループワークやディスカッションなど） ・自己で学びをふりかえり、相互に気づきや学びを共有する場面（リフレクションや相互交流活動など） ・学んだことを活かしてプログラムをつくる場面 ・新たな知識や経験をインプットする場面 また、中学校教諭等での実務経験から、具体的で実践的な学びの場を創出する			
関連科目	教育方法論			
テキスト	・尾崎博美、井上元 編 『ワークで学ぶ教育課程論』ナカニシヤ出版 2018年 9784779512674			
参考書	・文部科学省『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編』東山書房 2018年 9784827815597			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		・学習内容の理解に向けて主体的に取り組むパフォーマンス（認知度）30%：学習評価シート ・能動的かつ協働的に学習活動へと取り組むパフォーマンス（参加度）30%：学習状況の観察 ・各種学習成果（学修度）40%：考査や提出物等	
	レポート	20		
	小テスト			
	提出物	20		
その他	60			
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本講義の意味をしっかりと意識した者が授業すること。</li> <li>・授業に主体的かつ能動的に参加できる者の受講を基本とする。</li> <li>・授業準備がなされていることを前提とした授業時間であることを十分留意して授業に臨むこと（反転授業の場合がある）。</li> <li>・授業計画は学習状況等によって講義回が前後することがある。</li> <li>・Google form や Google スライドなどの G ツール、mentimeter、Miro といった ICT ツールを活用して授業を展開する。また、活動には zoom などのオンライン会議ツールを活用する場合がある。</li> <li>・事前事後学修は概ね 45 分程度を目安とするが、個々の学びに向かう意識や必要感を前提とした主体的な判断で行うこと。</li> </ul>			
課題に対するフィードバックの方法	・授業時間や学習支援システム、メールや SNS 等において随時伝達、共有する			
実務経験を活かした教育内容	・義務教育における教員経験を活かし、学校現場での実際を踏まえて指導にあたる			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育課程と自己をつなげる	自身の学校時代の経験と教育課程との接点について考える。	講義・グループワーク	事前学習は特にないが、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
2	人間を計画通りに育てることはできるのか？	「教育目的」へいたる道のりとしての教育課程について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	人を計画的に育てることはどのように考えられてきたか？	学校における生活知をめぐる教育論争からカリキュラム論の誕生について認識を深める。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
4	何を学ぶのかをなぜ自由に決めることができないのか？	教育課程に関する法と制度について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
5	何が変わったのか？ どうして変えるのか？	学習指導要領の変遷から、現代社会で求められる資質能力について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
6	なぜ「ゆとり教育」だったのか？	1998・1999年改定学習指導要領から、教育の変革点について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
7	「頭がいい」ってどういうこと？	教育課程設計の前提となるさまざまな資質・能力観について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
8	教師がカリキュラムの開発・編成を行うことは可能か？	学校を基盤としたカリキュラム開発について認識する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

授業科目	教育方法論 Teaching Methods	担当教員	松田 剛史	
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	1. 児童生徒が身につけたい能力態度やその指導のあり方について、教育方法の視点から主体的に考える時間とする。 2. 自らが意見を持ち、受講者相互に議論し、批判し、協力し、参画しながら新たな気づきや学びを深める場とする。			
到達目標	1. 効果的な教育指導のあり方について理解することができる。 2. 児童生徒に身につけさせたい資質能力について考えることができる。			
教育方法の特徴	学校教育の教育計画である教育課程を編成することの意義と目的を理解し、社会に開かれた教育課程とその具体的な取組であるカリキュラムマネジメントの可能性について共に考える時間とする。 また、授業では以下の場面を多く設定する ・受講者参加型で進める学習（学修）場面（グループワークやディスカッションなど） ・自己で学びをふりかえり、相互に気づきや学びを共有する場面（リフレクションや相互交流活動など） ・学んだことを活かしてプログラムをつくる場面（学習指導計画や学習指導案の作成活動など） ・新たな知識や経験をインプットする場面 また、中学校教諭等での実務経験から、具体的で実践的な学びの場を創出する			
関連科目	教育課程論			
テキスト	・尾崎博美、井上元 編 『ワークで学ぶ教育課程論』ナカニシヤ出版 2018年 9784779512674			
参考書	特になし			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート	20		
	小テスト			
	提出物	20		
その他	60		・学習内容の理解に向けて主体的に取り組むパフォーマンス（認知度）30%：学習評価シート ・能動的かつ協働的に学習活動へと取り組むパフォーマンス（参加度）30%：学習状況の観察 ・各種学習成果（学修度）40%：考査や提出物等	
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本講義の意味をしっかりと意識した者が授業すること。</li> <li>・授業に主体的かつ能動的に参加できる者の受講を基本とする。</li> <li>・授業準備がなされていることを前提とした授業時間であることを十分留意して授業に臨むこと（反転授業の場合がある）。</li> <li>・授業計画は学習状況等によって講義回が前後することがある。</li> <li>・Google form や Google スライドなどの G ツール、mentimeter、Miro といった ICT ツールを活用して授業を展開する。また、活動には zoom などのオンライン会議ツールを活用する場合がある。</li> <li>・事前事後学修は概ね 45 分程度を目安とするが、個々の学びに向かう意識や必要感を前提とした主体的な判断で行うこと。</li> </ul>			
課題に対するフィードバックの方法	・授業時間や学習支援システム、メールや SNS 等において随時伝達、共有する			
実務経験を活かした教育内容	・義務教育における教員経験を活かし、学校現場での実際を踏まえて指導にあたる			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	現場の教師はどうやって授業をつくるか？①	「本質的な問い」を軸にした授業づくりについて考える。	講義・グループワーク	事前学習は特にないが、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
2	現場の教師はどうやって授業をつくるか？②	教科指導を例に、授業において身につけたい資質能力について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	アクティブ・ラーニングに教師はいらない？	ヒドゥン・カリキュラムとしての教師の指導のあり方について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
4	授業の"外"が授業／学校を変える？	反転授業の発想と教科外領域への視点について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
5	学習指導案の作成①	学習指導案とは何かについての解説とその意義を確認する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
6	学習指導案の作成②	学習指導案の「本時の目標」を設定し、その達成に向けた具体的な授業方法を検討する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
7	学習指導案の作成③	作成した学習指導案を評価する。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。
8	遊びで満たされた学びの舞台	主体性の育成とパフォーマンスな学びの視点から、教育方法について考える。	講義・グループワーク	テキストのワークに対する回答を準備し、授業にて学習者同士で共有することで、本日の問いに対する適切な回答を事後においてまとめる活動を展開する。

授業科目	道徳教育論 Moral Education	担当教員	加藤 隆	
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	道徳教育とは、人間が本来、人間としてよりよく生きたいという願いやよりよい生き方を求め実践する人間の育成を目指し、その基盤となる道徳性を養う教育活動であり、学校教育の中核となるものである。本講義では、道徳・道徳教育の歴史や理論の研究をふまえ、学校現場における道徳教育の実践について講義やグループワーク通じて理解を深める。また、「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度」を育てる具体的な在り方について自身の経験や考察を活かして学ぶものとする。			
到達目標	1. 近代以降の欧米と日本の道徳・道徳教育に関する歴史と理論について理解できる。 2. 現代日本の道徳教育の制度・しくみの現状と改革の課題について考察できる。 3. 日本の学校における道徳教育の実践あるいは授業実践について構想し、道徳教育の教材・教科書の活用とともに新たな指導法の開発を提示できる。			
教育方法の特徴	講義のほかに、グループワークやプレゼンテーションを通じて自己開示を大切にします。また、討論や発表を行い、学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。			
関連科目	教育原理 教育学			
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）			
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する ※提出物（70%）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。 到達目標 1 欧米と日本の道徳教育の特徴についての多角的理解（20%） 到達目標 2 道徳教育の制度や課題について根拠のある理解（20%） 到達目標 3 教材・教科書の活用、新たな指導法の構想と展開（30%） ※その他（30%）意見交流やプレゼンなどでの積極性、協調性などにより評価する。	
	レポート			
	小テスト			
	提出物	70		
その他	30			
履修上の留意事項	授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、多面的な観点からの教材づくりや指導法の構想に努めること。必要な予習・復習には1時間程度を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	毎回講義終了後に学生が授業評価とコメントを記載し、それに対して次回講義でコメントに対する意見交流を行います。また、提出物に関しても、観点のよさ、補足的意見を記載して学生に返却します。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら、道徳教育の教材や指導法について理解しやすいように授業を行います。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	道徳とは何か 道徳教育の現状	現代日本の道徳・道徳教育の現状と課題	講義、グループワーク	事前：自身が経験してきた道徳教育についてまとめる。 事後：道徳教育の現状と課題について内容を整理し、レポートにまとめる。
2	道徳・道徳教育の歴史と理論	近代以降の欧米と日本における道徳・道徳教育の歴史と理論について学ぶ	講義、ライティング	事前：道徳教育の歴史と理論について事前配布の資料に目を通す。 事後：欧米と日本の道徳教育について自分の考察も交えてノートにまとめる。
3	道徳教育の指導計画、学校教育に占める位置	学校における道徳教育の位置並びに道徳教育の指導計画の実践について学ぶ	講義、グループワーク	事前：事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：学校における道徳教育の位置について、考察したことをレポートにまとめる。
4	道徳教育の指導計画、生徒指導と道徳教育の課題	道徳教育と学級・学年・全学年の生徒指導の課題との密接な関わりを学ぶ	講義、グループワーク、ライティング	事前：事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：講義内容をまとめ、自分なりの意見も交えてノートにまとめる。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	学習指導案の研究と作成1（小学校における実践例と研究）	児童の発達段階・児童の現状に適しい教材の選択・考える道徳授業をつくる	ペア学習、ライティング	事前：指導案についての事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：作成した学習指導案を振り返り、必要な修正を行い完成する。
6	学習指導案の研究と作成2（中学校における実践例と研究）	生徒の発達段階・生徒の現状に適しい教材の選択・考える道徳授業をつくる	講義、ペア学習、ディスカッション	事前：指導案についての事前配布していた参考資料に目を通しておく。 事後：作成した学習指導案を振り返り、必要な修正を行い完成する。
7	学習指導案の研究と作成3（道徳教育の課題と指導法）	道徳教育の課題にあわせて様々な道徳教育指導法があることを学ぶ	講義、グループワーク	事前：作成した二つの指導案の成果と課題を振り返る。 事後：様々な道徳教育指導法と子どもの発達段階をテーマにレポートをまとめる。
8	まとめと道徳教育の展望	改革をめざす現代の道徳教育の内容・方法の課題と展望を明らかにする	講義、ライティング	事前：これまでに学んだ講義内容を振り返る。 事後：これからの道徳教育の可能性について課題ワークシートの完成。

授業科目	特別活動・総合的学習指導論 Extra curricular activities and Integrated learning	担当教員	高橋 公平	
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	小中学校の教育課程には各教科とともに学級活動・委員会活動といった「特別活動」、学校や地域、子どもの側に即して構想される「総合的な学習の時間」が位置付けられている。これらが教育課程上どのような役割をはたしているのか、またその授業の実際について理解することを目的とする。			
到達目標	この授業では様々な実践例を提示する。これらの実践例から教師の教育的意図、子どもの思考の文脈、成長について分析することを通して、学校の有機的な機能が理解できることを第一の目的とする。それを踏まえて受講者自身の子ども観・学校観を豊かにし、教育実習や学校支援ボランティア等で生かすことができるようになることを第二の目的とする。また、「授業を受ける立場」から、「授業をする・創る立場」へ意識の変換へとつなげていくことを第三の目的とする。			
教育方法の特徴	本講義では、授業実践について分析したり、グループ討議をしたりする場を設ける。そのことを通して、実践を観る視点を増やしていくとともに、教育観を豊かにしていく。また、form を活用し、学びの振り返りや授業者一人ひとりの考えを共有する場を設定することで、学びを深めていく。			
関連科目	自分が経験した特別活動・総合的な学習の時間の内容について			
テキスト	1.「小学校学習指導要領」（文部科学省） 2.「中学校学習指導要領」（文部科学省）その他、毎回、資料を配布する。 なお、「小学校学習指導要領」「中学校学習指導要領」は、文部科学省のホームページから閲覧、ダウンロードすることができるので、必要に応じてそちらを活用されたい。			
参考書	授業中に適宜紹介する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート	40		
	小テスト			
	提出物	40		
その他	20			
履修上の留意事項	欠席した場合は、資料を忘れずにもらうこと。なお授業の展開次第でテーマ・内容が変更になる場合があることを留意していただきたい。			
課題に対するフィードバックの方法	提出された課題については、必要に応じてコメントを付して返却する。また、全体で確認・共有・議論したい内容であれば取り上げ、さらに授業内容の理解を深めていくことにつなげる。			
実務経験を活かした教育内容	担当教員は小学校教諭として19年勤めており、総合的な学習の時間や社会科における著書や実践論文を執筆している。実際の学校での授業実践を紹介することを講義の中心として進める。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	特別活動・総合的な学習とは何か。	ガイダンス 「学級びらき」と特別活動。特別活動と総合的な学習とは何か。	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。自身の被学級活動経験の整理
2	特別活動の意義と歴史 特別活動の始まり。	「生活指導」、「学校自治活動」と特別活動。食の指導に関わること	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。次の課題の準備。
3	学級づくりと特別活動	学級会や班活動の意義と実践 食の指導に関わること	一斉 グループワーク	資料を読んで復習すること。次の課題の準備。
4	キャリア教育と特別活動・総合的な学習	係活動や委員会活動や主権者教育とキャリア教育との関係、自治活動 食の指導に関わること	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。次の課題の準備。
5	総合的な学習の理論的背景	学力と総合、総合的な学習の時間の歴史と現在	一斉 ディスカッション	資料を読んで復習すること。次の課題の準備。
6	総合的な学習の実践例1	小学校における総合的な学習の実践例 ～教科横断的学習と探究・表現～	一斉 グループワーク	資料を読んで復習すること。次の課題の準備。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	総合的な学習の時間の実践例2	地域の産業の実態と課題を追究する総合的学習 ～漁業・農業～	一斉 グループワーク	資料を読んで復習すること。次の課題の準備。
8	総合的な学習の時間の未来	SDGs と総合的な学習 ～子どもの社会参画へとつながる学び～	一斉 グループワーク	これまでの講義のまとめ、レポート作成準備。

授業科目	生徒指導論 Student Life Guidance	担当教員	佐藤 憲夫	
対象学科・年次・学期	栄養学科・2年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	生き方指導、教育相談、進路指導、非・反社会的行為など幅広い生徒指導の実態を学ぶとともに、教育現場において生徒指導が機能するための教師のあり方についての学習を深める。実際の教育現場の抱える課題について、ケーススタディを通して考察を行い、実践的な生徒指導の視点を養うことを目的とする。			
到達目標	(到達目標) ①生徒指導の意義と役割について、基本的な概念を説明することができる。 ②生徒指導に係る教師のスタンスを理解し、場面に応じた自分の考えを持つことができる。 ③生徒理解の方法について、自分のアイデアを練り、工夫を凝らすことができる。 ④発達障害に関する知識と対応の方法について、理解をすることができる。 (テーマ) 生徒指導の理論及び方法			
教育方法の特徴	本科目は、①授業内容理解の深化を図るために、毎回授業後にアンサーカードの提出を求め、次時にその内容(質問、感想、意見等)について学習者全体で共有する。②教育時事問題に関する関心と理解を深めるため、新聞等で報道された記事を積極的に授業に取り入れる。			
関連科目	2年(前期) 道徳教育、2年(後期) 特活・総合指導論と密接に関連する。			
テキスト	「(新) 生徒指導提要」(文部科学省) その他、毎回関連する資料を配付する。「(新) 生徒指導提要」は、文部科学省のホームページで閲覧、ダウンロードすることができるので、必要に応じ活用すること。			
参考書	授業時に適宜紹介する			
評価基準・観点	評価方法	評価割合(%)	評価の観点	
	試験	80		
	レポート	20		
	小テスト			
	提出物			
その他				
履修上の留意事項	教師を志す者としてのスタンスをしっかり持つ。自分が教師となったときの場面を想定し、指導者としての立場でどう行動することが必要であるのか考えを深めてほしい。講義の内容を自分自身の中高時代の行動や思考にスライドさせることも、理解の深化に結びつく。また、常に社会の動向を注視し、教育に関する情報アンテナを高く持つことが必要である。			
課題に対するフィードバックの方法	小レポートは翌週の授業時に解説し、あわせて質問・意見等の共有をおこなう。			
実務経験を活かした教育内容	学校教育教員、社会教育主事の経験から、実際に教育現場でおこった出来事を例示しながら授業を展開していく。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	生徒指導とは何か(原理と位置づけ)	生徒指導の定義(教科・道徳、特別活動等との関連) 教師の指導的役割 新旧生徒指導提要の内容について	講義	事前：自分が受けてきた生徒指導について振り返り、小レポートにまとめ授業後提出。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
2	生徒指導の方法と体制	生徒指導の目標、集団指導と個別指導、学級づくりの観点と方法、校内の各体制の分担	講義	事前：生徒指導の目標についてについて整理する。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
3	生徒指導の発達観指導観とその範囲	生徒指導の前提となる発達観と指導観、子供の人権と生徒指導、教師のかかわり方	講義	事前：教科の授業中における生徒指導についてその視点を整理する。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
4	道徳・特活・総合的な学習の時間における生徒指導	道徳教育と生徒指導の相互関係、総合的な学習の時間における生徒指導(探求学習、協的に学ぶ、自己の生き方を考える)、特別活動における生徒指導(すき間を埋める、進路指導)	講義	事前：道徳・総合・特活の目標についてまとめておく。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	生徒指導と問題行動	問題行動とは、問題行動に対応する視点、校内における生徒指導体制	講義	事前：自分の体験を踏まえながら、具体的問題行動をまとめる。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
6	いじめ問題と生徒指導	暴力やいじめの構造と解決法の模索、校内の協力と専門機関との連携、チームによる支援、S C と SSW の職務の対比	講義	事前：課題をかかえる子ども、指導が難しい子どもとの対応について整理しまとめておく。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
7	課題をかかえる児童・生徒と生徒指導	不登校・いじめ、発達障害の基本的理解と対応、問題行動の理解と対応	講義	事前：自分の体験を踏まえながら、具体例をまとめておく。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.7時間)
8	教職員の体制と生徒指導	喫煙、飲酒、薬物乱用、自殺の防止、虐待への対応、教員の連携、地域との協力	講義 グループワーク	事前：今まで授業で扱ってきたことについて整理しておく。(2.5時間) 事後：試験準備も兼ねながら、授業内容を整理し、ノートにまとめる。(1.2時間)

授業科目	特別支援教育概論 Introduction to special education	担当教員	松井 由紀夫	
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	<p>幼児期から思春期（青年期前期）にかけて生ずる様々な障害について、発達の視点から、その態様と対処の仕方を学んでいく。また、特別な支援を要する子ども達の教育のあり方について児童・生徒の多様性を前提としたインクルーシブ教育を中心に学んでいく。</p> <p>心理的障害に対しては、カウンセリングマインドに基づく受容的働きかけを、また、発達障害に対しては主に行動療法的な働きかけの重要性を学び、特別な支援を要する幼児・児童ならびに生徒が通常学級の中で自己実現を目指す環境作りを考えていく。</p> <p>他にも、様々な障害のある子どもや、障害はないが特別な教育的ニーズのある子どもの特性や支援の方法を学ぶ。その際、特別支援教育のシステム、特別支援学校・特別支援学級・通級による指導などの教育の場、様々な教育課程、個別の指導計画・個別の教育支援計画の意義を理解する。</p> <p>また、特別支援教育の最大の特徴である自立活動について、基礎的な知識を学ぶ。</p>			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 障害をもつ子どもに対する教育現場における支援のあり方について理解する。</li> <li>2. 臨床心理学・障害児心理学の基礎的な理論・技法を学ぶ。</li> <li>3. 視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を学習する。</li> <li>4. 特別支援を要する子ども達の特徴を個性ととらえるインクルーシブ教育について学ぶ。</li> </ol>			
教育方法の特徴	座学を中止に講義を行うが、イメージをつかみやすくするために、画像や動画等を活用する。車いす操作や障がい者スポーツの理解のため、簡単な実技を行う。			
関連科目				
テキスト	使用しない。（適宜、プリントを配布する。）			
参考書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領</li> <li>2. 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編</li> </ol>			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート	100		
	小テスト			
	提出物			
その他			到達目標に関するレポートにより評価する。	
履修上の留意事項	事後学習として、前の講義との繋がりを確認しておくこと。法令や用語等の整理を予習・復習を通して行うこと。予習・復習には1時間程度を要する。			
課題に対するフィードバックの方法				
実務経験を活かした教育内容	特別支援学校教員としての実務経験をもとに実務に即した指導を行う			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育の場における児童生徒の生活上、学習上の困難とは	インクルーシブ教育へのイントロダクション	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理事務すること
2	臨床心理の考え方	認知行動療法、来談者中心療法、精神分析	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理事務すること
3	発達段階による心理社会的な課題	それに対処する学級体制の構築	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理事務すること
4	発達障害の理解と対応	学習障害 (LD)・発達障害 (ADHD)・自閉症スペクトラム	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理事務すること
5	知的障害・心身障害の理解	知的障害、肢体不自由、病弱、重症の心身障害のある子どもの特性と支援の方法の理解	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理事務すること

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	視覚・聴覚障害の理解と支援	視覚障害、聴覚障害、その他の特別な教育的ニーズのある子どもの特性と支援の方法の理解	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
7	特別支援教育制度と実際の理解	特別支援教育の制度と教育課程、教育計画の理解	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること
8	自立活動の意義、実際と指導者の問題	自立活動の意義、目標、内容、方法、指導者に関する問題の理解、	講義、演習	事後、配布プリントを読み、ノートを整理すること

授業科目	教育心理学 Educational Psychology	担当教員	安念 保昌	
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	<p>社会の一員として社会規範を守り、自己統制力および責任ある行動力を身につけるべく、生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる能力を身につけるべく、情報収集力・論理的思考力・多様な表現力を総合的に身につけていかねばならない。教育心理学もそのために、学ぶ必要がある。</p> <p>ヒトは教えられて人になってゆき、教える側は相手をよく見て良いところを引き出していかねばならない。幼児、児童及び生徒の心身の発達過程及び特徴を理解し、また幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。さらに、教授学習の方法、課程、動機付けなどを学修する。また、障害のある子どもの心身の発達と学習過程についても学修する。</p>			
到達目標	<p>1) 発達に対する外的及び内的要因の相互作用、発達に関する代表的理論を踏まえ、発達の概念及び教育における発達理解の意義を理解する。</p> <p>2) 各発達段階における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について、その具体的な内容を学修する。</p> <p>3) さらに、様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎、主体的学習を支える動機付け・集団作り、学習評価の在り方について、発達の特徴と関連付けを理解し、それを支える指導の基礎となる考え方を学修する。</p>			
教育方法の特徴	<p>動画や、写真を多用したスライドでの通常の講義形式であるが、授業資料を前もって PDF で配信し、授業は Teams で録画しながら配信するので、障害を持つ人や、復習のために利用してほしい。ワークシートに書かれた内容で、学生の捉え方をつかみながら、前回の復習も行っていく。</p>			
関連科目	心理学、生涯発達論、人間関係論、臨床心理学			
テキスト	前もって配信される授業資料			
参考書	<p>1. 杉森伸吉・松尾直博・上淵寿共(編著)「コアカリキュラムで学ぶ教育心理学」(培風館) 2020</p> <p>2. 中澤潤(編著)「よくわかる教育心理学」(ミネルヴァ書房) 2008</p> <p>3. 速水敏彦(編著)「教育と学びの心理学」(名古屋大学出版会) 2013</p>			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験	50		
	レポート			
	小テスト			
	提出物	50		
その他				
履修上の留意事項	<p>授業で教えきれない分を PDF 資料として前もって配信しているので、そこも含めてきちんと予習すること。基本休まないこと。ワークシートは毎回当日中にきちんと出すこと。</p>			
課題に対するフィードバックの方法	<p>毎回書き込んでもらう長文のワークシートは、開示許可を出たものを次回プリントとして開示し、いくつかを取り上げながら、前回の復習材料とする。</p>			
実務経験を活かした教育内容	<p>長年の大学教員生活の体験を通して、教育の本質について語っていく。</p>			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育心理学とは何か	教育心理学の歴史と目指す方向について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
2	発達	発達の基本法則、発達段階と発達課題について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
3	認知発達	認知の発達、共同注意、心の理論について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
4	学習	古典的条件付け、オペラント条件付け、行動分析について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
5	記憶 ワーキングメモリ、長期記憶、記憶方略	ワーキングメモリ、長期記憶、記憶方略について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
6	知能と学力	知能検査の歴史、知能指数、メタ認知について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
7	言語発達	聞く・話す・読み書きの発達について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
8	動機づけ	コンピテンス、外発的・内発的動機付け、学習性無力症について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
9	パーソナリティと社会性の発達	類型論、特性論、協調関係の形成について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
10	教授学習過程	授業形態、発見学習、授業分析について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
11	教育評価	評価の歪み、相対評価、絶対評価について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
12	教師	リーダーシップ、ピグマリオン効果、メンタルヘルス、レジリエンスについて学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
13	問題行動	いじめ、非行、非社会的行動、モンスターペアレント、ストレスについて学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
14	教育相談	生徒指導、来談者中心療法、認知行動療法について学ぶ。	講義形式	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)
15	様々な障害と支援・期末試験	A S D、L D、A D H Dの理解、特別支援教育について学ぶ。	講義形式・試験	事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)

授業科目	教育相談論 Educational Counseling	担当教員	川俣 智路	
対象学科・年次・学期	栄養学科・3年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	いじめ、不登校、児童虐待等、学習指導以外での学校・教師に課せられている課題にたいしていくための教育相談・カウンセリングの理論の基本的な理解と、必要な能力（方法）の土台の形成を行っていく。 教師だけで教育活動を行うことが困難な時代であるという認識のもと、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、医療機関等、他の発達援助職・機関との連携についても理解を深めるような学びを行っていく。			
到達目標	○いじめ、不登校など、教育相談に関わる教育課題、教育相談の歴史・理論についての理解を深める。 ○教師として必要なカウンセリング・子ども理解の思想と方法を模擬体験も通して理解・形成する。 ○学習活動の中で分析・討論・発表等の教師として必要な能力の形成を行う。			
教育方法の特徴	授業中にデジタルクリッカーを使用して毎回授業の復習を実施します。 デジタル掲示板を用いて意見を共有しながら、簡単な体験ワークや、学びを深めるためのアクティビティを実施する予定です。 毎回授業終了後に確認テストを実施しますので、毎回の積み重ねをより意識して授業を受けられます。			
関連科目	心理学関連科目、特別支援教育関連科目の復習をしておくこと			
テキスト	特に使用せず、資料を配付します。			
参考書	橋本創一 他編著 『教職課程コアカリキュラム対応版 キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&教育相談・生徒指導・キャリア教育』 福村出版 2020			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート			
	小テスト	100		
	提出物			
その他				
履修上の留意事項	簡単な体験ワークや、学びを深めるためのアクティビティを実施する予定です。こうしたペア、グループでの活動に不安がある場合には、初回の授業までに教員に申し出てください。授業の達成目標と評価基準が変わらない範囲で、配慮できる可能性があります。			
課題に対するフィードバックの方法	小テストの結果などは、翌週の冒頭に振り返り問題を実施しながら確認します。			
実務経験を活かした教育内容	スクールカウンセラーの経験を生かして、ケース対応やマネジメントの事例を取り扱います			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	教育相談とは何か	教育相談の役割について概観します	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	教育相談の役割とは何か自分のイメージを考えて受講してください。/参考資料を購読してください。
2	子どもの心と発達	子どもの心の発達、そしてその理解の方法の基礎について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/次回の講義の課題に取り組むこと

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	聴き取ること～模擬力 ウンセリング～	話を聴く、その効果と方法について 体験的に学びます	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	参考資料に目を通して受講す ること/振り返りレポートの 作成
4	相談を受けるとは？	相談を受けることの専門性について 学びます	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	参考資料に目を通して受講す ること/振り返りレポートの 作成
5	いじめについて考える	いじめ問題についてその概論を学ぶ とともに、いじめに取り組む実践に ついて学ぶ	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	講義の課題を読んでくること /振り返りレポートの作成
6	不登校について考える	不登校についてその概論を学ぶと ともに、不登校に取り組む実践に ついて学ぶ	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	講義の課題を読んでくること /参考資料を読むこと
7	特別支援教育について 考える	特別支援教育の概要、主な発達障害 について学びます	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	講義の課題を読んでくること /参考資料を読むこと
8	特別支援教育の実践	実際に学習場面においてどのよう に支援ができるかを体験的に学びます	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	講義の課題を読んでくること /参考資料を読むこと
9	授業での学びを支援す る	実際に学習場面の支援について分析 し、実際的な方法について学びます	まずデジタルクリッカーを用 いて前回の復習を行った後 に、簡単なイントロダクショ ンと講義を実施します。次 に、課題についてデジタル掲 示板に意見表明し、共有しな がらディスカッションを行 います。最後に確認テストを 実施します。	参考資料を読んでくること/ 振り返りレポートを書くこと

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
10	担任としての教育相談	教育相談の機能からみた担任教員の役割について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/ 振り返りレポートを書くこと
11	スクールカウンセラーの仕事とは	スクールカウンセラーの業務、教育相談との連携について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/ 関連する内容の論文を読むこと
12	児童虐待とスクール・ソーシャルワーク	児童虐待の現状、対応方法をソーシャルワークの役割を学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/ 関連する内容の論文を読むこと
13	事例検討の方法	教育相談のための事例検討の方法について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/ 関連する内容の論文を読むこと
14	模擬事例検討	模擬事例を用いて、事例検討の方法について学びます	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/ 関連する内容の論文を読むこと
15	学習内容の振り返りとまとめ	教育相談の意義とその役割について総括的に理解するための振り返りとまとめを行います	まずデジタルクリッカーを用いて前回の復習を行った後に、簡単なイントロダクションと講義を実施します。次に、課題についてデジタル掲示板に意見表明し、共有しながらディスカッションを行います。最後に確認テストを実施します。	参考資料を読んでくること/ 関連する内容の論文を読むこと

授業科目	栄養教育実習事前・事後指導 Guidance for Nutrition Teaching Practicum	担当教員	加藤 隆 百々瀬 いづみ 岩部 万衣子	
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年	選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・1単位	
授業目的	<p>事前指導 栄養教諭の実習の意義や目的を理解し、実習に臨む基本姿勢の構築を図る。実習に関する報告書等の作成方法をはじめとし、実習効果を高める技術を体得させる。</p> <p>事後指導 実習報告書を作成し、課題ならびに成果を抽出してまとめる。実習報告会を行い、プレゼンテーションができる能力の養成を図る。</p>			
到達目標	<p>事前指導 1.栄養教育実習生として遵守すべき義務等について理解する。 2.その責任を自覚した上で、意欲的に栄養教育実習に参加することができる。</p> <p>事後指導 1.栄養教育実習を通して得られた知識と経験を振り返り、根拠を持って自分の課題を明確にできる。 2.教員免許取得までにさらに習得することが必要な知識や技能、課題等を理解する。</p>			
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、実習に臨む基本姿勢の構築や実習に関する指導案等の作成方法や実習効果を高める技術を相互に学び合う。また、実習を通して得られた知識と経験の振り返りを重視し、相互交流を通じて自分の持ち味や課題を明確にする。			
関連科目	栄養教育実習			
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）			
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		<p>提出物、その他（プレゼンテーションや取り組み姿勢）から評価する ※提出物（30%）指導案・レポート等の提出物。評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。</p> <p>到達目標 1 教育実習生の指導案や教材作成の創意工夫や的確性（10%） 到達目標 2 教育実習を通して得られた知識と経験に対する考察（10%） 到達目標 3 免許取得までに必要な知識や技能、課題等の理解（10%） ※その他（70%）模擬授業・実習成果報告等のプレゼンテーション（60%）討論等への参加態度等（10%）</p>	
	レポート			
	小テスト			
	提出物	30		
その他	70			
履修上の留意事項	充実した栄養教育実習とするための事前学習・準備を周到に行って欲しい。実習後には、振り返りを十分に行い、栄養教諭としての資質向上を目指して積極的に取り組んで欲しい。必要な予習・復習には1時間程度を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	栄養教育実習に向けての事前学習・準備での振り返りや助言、実習報告書作成での自身の課題や課題解決の方向性に対する観点整理や助言を行う。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら実習の意義や目的について理解しやすいように授業を行う。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	栄養教育実習オリエンテーション	栄養教育実習の意義や目的、マナー、教育実習に必要な知識の確認・整理等	講義、グループワーク	事前：既習の関連科目の復習をする（1時間） 事後：教育実習の意義や目的について自分の言葉でノートにまとめる（1時間）
2	学校現場の実態について	学校現場の状況や実習に向けて取り組むべきことなど	講義、グループワーク	事前：実習に向けて学びたい事項（質問事項）の整理する（1時間） 事後：実習に向けて取り組むべきことなどを整理する（1時間）
3	栄養教育実習に向けた模擬指導（給食前指導）ガイダンス・準備Ⅰ	指導テーマの検討・指導案作成	講義、ライティング	事前：模擬指導（給食前指導）のテーマを検討する（1時間） 事後：指導案作成方法の振り返りをする（1時間）
4	給食前指導の準備Ⅱ	教育教材の作成	講義、グループワーク	事前：模擬指導（給食前指導）のテーマを検討する（1時間） 事後：指導案作成方法の振り返りをする（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	模擬給食前指導と討論Ⅰ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：討論に向けての内容、資料の準備をする（1時間） 事後：全体討論での気づき、学びをノートに整理する（1時間）
6	模擬給食前指導と討論Ⅱ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：討論に向けての内容、資料の準備をする（1時間） 事後：全体討論での気づき、学びをノートに整理する（1時間）
7	給食前指導の振り返り・研究授業（45分間食指導）準備	指導テーマの検討・指導案作成	講義、グループワーク	事前：研究授業のテーマについて構想をまとめる（1時間） 事後：指導案作成方法の振り返りをする（1時間）
8	研究授業の準備Ⅱ	教材作成準備・栄養教育の事前練習	講義、グループワーク	事前：研究授業の内容、指導展開を構想する（1時間） 事後：栄養教育の事前練習を整理する（1時間）
9	模擬研究授業（45分間食指導）と討論Ⅰ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	模擬授業、ディスカッション	事前：研究授業の資料、確認準備などを行う（1時間） 事後：討論を通じて気付いたこと、教えられたことを自分の言葉でノートにまとめる（1時間）
10	模擬研究授業（45分間食指導）と討論Ⅱ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	模擬授業、ディスカッション	事前：研究授業の資料、確認準備などを行う（1時間） 事後：討論を通じて気付いたこと、教えられたことを自分の言葉でノートにまとめる（1時間）
11	栄養教育実習の振り返り、報告（報告書・発表会）準備	教育実習の振り返り、履修カルテの記入、報告書・報告会準備	講義、ライティング	事前：栄養教育実習を振り返って整理する（1時間） 事後：報告書・報告会準備に向けて必要な資料準備をする（1時間）
12	実習報告書作成Ⅰ	実習記録（報告書）の作成	講義、ライティング	事前：実習報告書作成に向けて資料を用意する（1時間） 事後：実習報告書作成の加除修正を行う（1時間）
13	実習報告書作成Ⅱ	実習記録（報告書）の作成（完成）	講義、ライティング	事前：実習報告書作成の進捗を確認し、必要な資料を準備する（1時間） 事後：完成した実習報告書に目を通し、自分の課題を明確化する（1時間）
14	実習成果報告会準備	実習成果の発表に向けてプレゼンテーション資料の作成、発表準備	講義、個別ワーク	事前：実習成果報告会に向けて必要な諸準備をする（1時間） 事後：実習成果報告会のポイントについて確認する（1時間）
15	実習報告会	栄養教育実習の成果を発表する。発表を参考に、自身の課題や課題解決の方向性についてまとめる	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：実習成果報告会に向けて最終的な準備をする（1時間） 事後：報告会を通じて自身の課題や課題解決の方向性について整理する（1時間）

授業科目	栄養教育実習 Nutrition Teaching Practicum		担当教員	加藤 隆 百々瀬 いづみ 岩部 万衣子
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年		選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・1単位
授業目的	栄養教諭として、児童・生徒の健やかな成長と長い生涯にわたる健康維持の基礎づくりのために、適正な食習慣ならびに自己管理ができるように、学校現場（小学校）において、実習を行う。講義や演習を通して学んだ知識や技術を基礎として、児童・生徒に対し給食を教材とした栄養教育・食育を実践する。			
到達目標	1.児童との関わりを通して、児童の実態や課題を把握することができる。 2.栄養教諭の心構えや態度を学修し、栄養教諭に求められる役割を理解する。 3.学校給食管理の実際を把握し、生きた教材としての給食と食に関する指導の一体化について理解する。			
教育方法の特徴	学校現場において、観察や参加、及び実習を通じて学校教育（学校給食経営管理を含む）の実際を学ぶ。また、給食時や教科・特別活動において、食に関する指導（指導案の作成、研究授業の実施など）や事前・事後指導を通じて、多面的な学びを経験する。			
関連科目	栄養教育実習事前・事後指導、教職実践演習、給食経営管理論実習Ⅲ			
テキスト				
参考書				
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		提出物、その他（実習施設指導者の評価）から評価する ※提出物（70%）実習ノート・自主課題等の記録（40%）実習報告書（30%）とする。評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。 到達目標 1 児童の実態や課題についての多面的な把握（20%） 到達目標 2 栄養教諭の心構え、栄養教諭に求められる役割の理解（20%） 到達目標 3 教材としての給食と食に関する指導の一体化の実践力（30%） ※その他（30%）実習施設指導者の評価により評価	
	レポート			
	小テスト			
	提出物	70		
	その他	30		
履修上の留意事項	1. 本実習は「栄養教育実習事前・事後指導」において、実習前に必要なオリエンテーションや事前準備等を行い、実習後に成果発表等を行う。 2. 教職関連科目で学修したことが基礎となるため、事前にしっかり振り返りをしておくこと。			
課題に対するフィードバックの方法	実習成果報告会のポイントについて確認することや、実習報告書作成での自身の課題や課題解決の方向性に対する観点整理や助言を行う。			
実務経験を活かした教育内容				
実習方法	小学校で1週間（5日間：45時間）。 日程や具体的内容等は「栄養教育実習事前・事後指導」のオリエンテーションで説明する。			
実習施設	札幌市内の小学校を中心に、近隣市町村の小学校（予定）			

授業科目	教職実践演習 Seminar on Teaching Practice	担当教員	加藤 隆 百々瀬 いづみ 岩部 万衣子	
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・2単位	
授業目的	これまでの教職課程で学んだ理論と実践の有機的な統合を図るため、講義により学びを深めるほか、事例研究（討論）、年間指導計画の立案や教材研究など栄養教育を進めるための実践力を身につける。			
到達目標	1.教員としての使命感、責任感、社会性や対人関係能力について理解できる。 2.栄養教諭としての指導力等について自ら振り返り、課題意識を持ってその解決に取り組む。			
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、指導力等について自ら振り返り、課題意識を持って相互に学び合う。また、実習を通して得られた知識と経験の振り返りを重視し、社会性や対人関係能力について成果と課題を明確にする。			
関連科目	栄養教育実習事前・事後指導、栄養教育実習			
テキスト	なし（適宜、資料を配布する）			
参考書	必要に応じて授業の中で紹介する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		提出物、その他（演習や取り組み姿勢）から評価する ※提出物（30%）指導案・レポート等の提出物。評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。 到達目標 1 教育実習の経験を活かした指導案や教材作成の創意工夫や的確性（10%） 到達目標 2 自己容容の捉え方、実習を通じた自分の持ち味や課題の理解（10%） 到達目標 3 教職課程で学んだ理論と実践の有機的な統合についての考察（10%） ※その他（70%）プレゼンテーション（40%）討議、演習、実践等への参加態度（30%）	
	レポート			
	小テスト			
	提出物	30		
その他	70			
履修上の留意事項	栄養教諭課程の総まとめの演習と心得、栄養教諭としての資質向上を目指して積極的に取り組んで欲しい。			
課題に対するフィードバックの方法	事例研究（討論）での観点整理を行い、年間指導計画の立案や教材研究、栄養教育の実践等を客観視する助言を行う。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら、教員としての使命感、責任感、社会性について理解しやすく授業を行う。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	ガイダンス（科目の趣旨・ねらい）	討論「履修カルテ」を活用したこれまでの学修の振り返り	講義	事前：これまでの履修カルテの振り返り（1時間） 事後：履修カルテの記入と記載内容の振り返り（1時間）
2	討論 栄養教育実習からの事例研究	討論 栄養教育実習からの事例研究 教科指導の分析・グループ討論	グループワーク、ディスカッション	事前：栄養教育実習での学びをまとめる（1時間） 事後：栄養教育実習での学びの振り返り（1時間）
3	発表・討論	「第2回グループ討議」発表と全体討論	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション	事前：栄養教育実習での学びの振り返り（1時間） 事後：討論内容を踏まえて、気づき・学びの振り返り（1時間）
4	討論 栄養教育実習からの事例研究	生徒指導の分析・グループ討論	グループワーク、ディスカッション	事前：前回の討論内容を踏まえて、気づき・学びの振り返り（1時間） 事後：栄養教育実習での学びの振り返り（1時間）
5	発表・討論	「第4回グループ討議」発表と全体討論	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション	事前：前回の事例研究の学びの振り返り（1時間） 事後：討論内容を踏まえて、気づき・学びの振り返り（1時間）
6	講義 学校現場の実際Ⅰ	学校栄養教諭による地域連携の実際	講義、ディスカッション	事前：講師から学びたい事項（質問事項）の整理（1時間） 事後：地域連携の実際について自分なりにまとめる（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7	討論 学校栄養教諭の学びから	「第6回講義」からの学び	グループワーク、 ディスカッション	事前：第6回講義での学びの振り返り（1時間） 事後：討論を通じて気付いたことを自分の言葉でまとめる（1時間）
8	演習「年間指導計画」作成～立案に向けた情報収集・グループ討論	グループ討論による年間指導計画の作成	グループワーク	事前：「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す（1時間） 事後：「年間指導計画」作成方法の振り返り（1時間）
9	演習「年間指導計画」立案（完成）と教材研究	グループ討論による年間指導計画の作成と教材作成	グループワーク、 ディスカッション、 ライティング	事前：「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す（1時間） 事後：「年間指導計画」と「教材作成」方法の振り返り（1時間）
10	演習 教材作成（個人作業）	栄養教育（発表用）に必要な教材の作成	個別ワーク	事前：「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す（1時間） 事後：「教材作成方法」の振り返り（1時間）
11	演習 教材作成・発表（グループ内での発表・修正作業）	栄養教育（発表用）に必要な教材の作成と討論による修正	グループワーク	事前：「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す（1時間） 事後：「教材作成方法」の振り返り（1時間）
12	演習 教材を活用した栄養教育の計画・指導案作成	作成した教材を活用した栄養教育計画と、指導案の作成	個別ワーク	事前：「栄養教育計画」について事前に参考書籍に目を通す（1時間） 事後：栄養教育の手法と、指導案作成方法の振り返り（1時間）
13	演習 教材を活用した栄養教育のグループ内発表	グループ討論による栄養教育内容の発表と修正	グループワーク、 ディスカッション	事前：栄養教育に関する参考書籍に目を通す（1時間） 事後：グループ内発表を簡潔にまとめる（1時間）
14	演習 栄養教育の模擬発表（1グループの発表）と全体討論	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、 ディスカッション	事前：栄養教育に関する参考書籍に目を通す（1時間） 事後：全体討論を通じて学んだことを自分なりに整理する（1時間）
15	演習 栄養教育の模擬発表（2グループの発表）と全体討論	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、 ディスカッション	事前：栄養教育に関する参考書籍に目を通す（1時間） 事後：全体討論を通じて学んだことを自分なりに整理する（1時間）
16	演習 栄養教育の模擬発表（3グループの発表）と全体討論	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、 ディスカッション	事前：栄養教育に関する参考書籍に目を通す（1時間） 事後：全体討論を通じて学んだことを自分なりに整理する（1時間）
17	討論 栄養教育の模擬発表の振り返り・改善案について	栄養教育の発表内容全体を振り返り・改善方法等について討論	プレゼンテーション、 ディスカッション	事前：栄養教育に関する参考書籍に目を通す（1時間） 事後：改善方法等について討論を通じて学んだことを自分なりに整理する（1時間）
18	演習 栄養教育の準備Ⅰ（教材の作成・変更等）	栄養教育の実践に向け教材の作成・変更・練習等	グループワーク	事前：栄養教育の実践に向け教材に関する参考書籍に目を通す（1時間） 事後：教材の作成・変更・練習等について気付いたことを整理する（1時間）
19	演習 栄養教育の準備Ⅱ（グループ内練習等）	グループ内での栄養教育の練習等	グループワーク	事前：グループ内での栄養教育の練習に向けた準備と確認（1時間） 事後：栄養教育の実践に向けた準備（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
20	実践 児童会館等における栄養教育の実践 (1グループ)	1 グループは栄養教育の実践/他グループは発表の観察	グループワーク、プレゼンテーション	事前：グループ単位で実践に向けた準備と確認 (1時間) 事後：実践と観察を通じて学んだことの振り返り (1時間)
21	実践 児童会館等における栄養教育の実践 (2グループ)	2 グループは栄養教育の実践/他グループは発表の観察	グループワーク、プレゼンテーション	事前：グループ単位で実践に向けた準備と確認 (1時間) 事後：実践と観察を通じて学んだことの振り返り (1時間)
22	実践 児童会館等における栄養教育の実践 (3グループ)	3 グループは栄養教育の実践/他グループは発表の観察	グループワーク、プレゼンテーション	事前：グループ単位で実践に向けた準備と確認 (1時間) 事後：実践と観察を通じて学んだことの振り返り (1時間)
23	討論 栄養教育実践の評価・改善について	全グループの栄養教育実践結果の報告と改善点について討論	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：グループ単位で実践のまとめを確認 (1時間) 事後：討議の内容を自分なりに整理する (1時間)
24	講義 「学校現場の実際Ⅱ (特別支援学校で栄養教諭の役割)」	学校栄養教諭による特別支援学校における業務の実際	講義	事前：講師から学びたい事項 (質問事項) の整理 (1時間) 事後：特別支援学校における業務の実際について自分なりにまとめる (1時間)
25	討論 「第24回の講義からの学び」	「第24回の講義」からの学び	講義、ディスカッション	事前：第24回講義での学びの振り返り (1時間) 事後：討論を通じて気付いたことを自分の言葉でまとめる (1時間)
26	演習 特別支援学校における栄養教育の計画・指導案作成	グループ討論による指導計画、指導案の作成	グループワーク	事前：特別支援学校に関する参考書籍に目を通す (1時間) 事後：指導計画、指導案の作成のポイントを整理する (1時間)
27	演習 特別支援学校における栄養教育のグループ内発表	グループ討論による栄養教育内容の発表と修正	グループワーク、ディスカッション、ライティング	事前：グループ内発表の準備と確認 (1時間) 事後：栄養教育内容の発表と修正についてまとめる (1時間)
28	演習 特別支援学校における栄養教育の模擬発表	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	プレゼンテーション、ディスカッション	事前：模擬発表に向けて事前準備と確認 (1時間) 事後：栄養教育の模擬発表で学んだことを自分なりにまとめる (1時間)
29	討論 特別支援学校における栄養教育のあり方について	現場の栄養教諭を交えて、栄養教育のあり方について討論する	講義、ディスカッション	事前：第24回講義での学びの振り返り (1時間) 事後：現場の栄養教諭を交えての討論で気付いたことを自分の言葉でまとめる (1時間)
30	討論 「教職実践演習の振り返り」、履修カルテの記入・自己評価	履修カルテを活用して、自己の学び (達成状況) や課題を振り返る	講義、ライティング	事前：これまでの履修カルテの振り返り (1時間) 事後：履修カルテの記入、自己評価 (1時間)



札幌保健医療大学

〒007-0894 札幌市東区中沼西4条2丁目1番15号

TEL(011)792-3350 FAX(011)792-3358

<http://www.sapporo-hokeniryō-u.ac.jp>