

履修要項・シラバス

2024



札幌保健医療大学

保健医療学部 看護学科

2024年度 学事暦

1年次 (学科共通)

| 週 | 期 間 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|--------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| 1 | 4/1 ~ 4/7 | 1 | 2 新入生G | 3 入学式 | 4 新入生G | 5 新入生G | 6 | 7 |
| 2 | 4/8 ~ 4/14 | 8 | 9 | 10 | 11 健診 | 12 | 13 | 14 |
| 3 | 4/15 ~ 4/21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 4 | 4/22 ~ 4/28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 体育大会 | 27 | 28 |
| 5 | 4/29 ~ 5/5 | 29 昭和の日 | 30 | 1 創立記念日 | 2 | 3 憲法記念日 | 4 みどりの日 | 5 こどもの日 |
| 6 | 5/6 ~ 5/12 | 6 振替休日 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 | 5/13 ~ 5/19 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | 5/20 ~ 5/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 補講日 | 26 |
| 9 | 5/27 ~ 6/2 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 補講日 | 2 |
| 10 | 6/3 ~ 6/9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 補講日 | 9 |
| 11 | 6/10 ~ 6/16 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 12 | 6/17 ~ 6/23 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 13 | 6/24 ~ 6/30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 14 | 7/1 ~ 7/7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 補講日 | 7 |
| 15 | 7/8 ~ 7/14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 16 | 7/15 ~ 7/21 | 15 海の日 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 17 | 7/22 ~ 7/28 | 22 ● | 23 ● | 24 ● | 25 ● | 26 ● | 27 | 28 |
| 18 | 7/29 ~ 8/4 | 29 ● | 30 ● | 31 ● | 1 ● | 2 ● | 3 | 4 |
| 19 | 8/5 ~ 8/11 | 5 | 6 | 7 共通定期試験 | 8 共通定期試験 | 9 | 10 | 11 山の日 |
| 20 | 8/12 ~ 8/18 | 12 振替休日 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 21 | 8/19 ~ 8/25 | 19 追再試期間 | 20 追再試期間 | 21 追再試期間 | 22 追再試期間 | 23 | 24 | 25 |
| 22 | 8/26 ~ 9/1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |
| 23 | 9/2 ~ 9/8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | 9/9 ~ 9/15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 25 | 9/16 ~ 9/22 | 16 敬老の日 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 秋分の日 |
| 26 | 9/23 ~ 9/29 | 23 振替休日 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 授業開講回数 | | 看) 12 栄) 14 | 看) 15 栄) 16 | 看) 14 栄) 16 | 看) 15 栄) 16 | 看) 13 栄) 15 | | |
| 27 | 9/30 ~ 10/6 | 30 後期ガイダンス | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | 10/7 ~ 10/13 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 大学祭 | 13 大学祭 |
| 29 | 10/14 ~ 10/20 | 14 スポーツの日 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 30 | 10/21 ~ 10/27 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 31 | 10/28 ~ 11/3 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 文化の日 |
| 32 | 11/4 ~ 11/10 | 4 振替休日 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | 11/11 ~ 11/17 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 34 | 11/18 ~ 11/24 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 勤労感謝の日 | 24 |
| 35 | 11/25 ~ 12/1 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 |
| 36 | 12/2 ~ 12/8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37 | 12/9 ~ 12/15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 38 | 12/16 ~ 12/22 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 39 | 12/23 ~ 12/29 | 23 | 24 | 25 | 26 冬季休業 | 27 冬季休業 | 28 | 29 |
| 40 | 12/30 ~ 1/5 | 30 冬季休業 | 31 冬季休業 | 1 冬季休業 | 2 冬季休業 | 3 冬季休業 | 4 | 5 |
| 41 | 1/6 ~ 1/12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 42 | 1/13 ~ 1/19 | 13 成人の日 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 43 | 1/20 ~ 1/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 44 | 1/27 ~ 2/2 | 27 | 28 月補講日 | 29 月補講日 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 45 | 2/3 ~ 2/9 | 3 | 4 入試 | 5 入試 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 46 | 2/10 ~ 2/16 | 10 共通定期試験 | 11 建国記念の日 | 12 共通定期試験 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 47 | 2/17 ~ 2/23 | 17 追再試期間 | 18 追再試期間 | 19 追再試期間 | 20 追再試期間 | 21 | 22 | 23 天皇誕生日 |
| 48 | 2/24 ~ 3/2 | 24 振替休日 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |
| 49 | 3/3 ~ 3/9 | 3 | 4 春季休業 | 5 春季休業 | 6 春季休業 | 7 春季休業 | 8 | 9 |
| 50 | 3/10 ~ 3/16 | 10 春季休業 | 11 春季休業 | 12 春季休業 | 13 春季休業 | 14 春季休業 | 15 | 16 |
| 51 | 3/17 ~ 3/23 | 17 春季休業 | 18 春季休業 | 19 春季休業 | 20 春季休業 | 21 春季休業 | 22 | 23 |
| 52 | 3/24 ~ 3/30 | 24 春季休業 | 25 春季休業 | 26 春季休業 | 27 春季休業 | 28 春季休業 | 29 | 30 |
| 授業開講回数 | | 看) 13 栄) 14 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：看護基礎実習Ⅰ
- ※実習期間の共通講義は休講

2024年度 学事暦

2年次 (学科共通)

| 週 | 期 間 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|---------------|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|----------|
| 1 | 4/1 ~ 4/7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | 4/8 ~ 4/14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 健診 | 13 | 14 |
| 3 | 4/15 ~ 4/21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 4 | 4/22 ~ 4/28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 体育大会 | 27 | 28 |
| 5 | 4/29 ~ 5/5 | 29 昭和の日 | 30 | 1 創立記念日 | 2 | 3 憲法記念日 | 4 みどりの日 | 5 こどもの日 |
| 6 | 5/6 ~ 5/12 | 6 振替休日 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 | 5/13 ~ 5/19 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | 5/20 ~ 5/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 ■ | 26 |
| 9 | 5/27 ~ 6/2 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 ■ ▼ | 2 |
| 10 | 6/3 ~ 6/9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | 6/10 ~ 6/16 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 12 | 6/17 ~ 6/23 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 13 | 6/24 ~ 6/30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 14 | 7/1 ~ 7/7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | 7/8 ~ 7/14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 16 | 7/15 ~ 7/21 | 15 海の日 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 17 | 7/22 ~ 7/28 | 22 共通定期試験 | 23 共通定期試験 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 18 | 7/29 ~ 8/4 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | 8/5 ~ 8/11 | 5 追再試期間 | 6 追再試期間 | 7 追再試期間 | 8 追再試期間 | 9 | 10 | 11 山の日 |
| 20 | 8/12 ~ 8/18 | 12 振替休日 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 21 | 8/19 ~ 8/25 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 22 | 8/26 ~ 9/1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |
| 23 | 9/2 ~ 9/8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | 9/9 ~ 9/15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 後期ガイダンス | 14 | 15 |
| 25 | 9/16 ~ 9/22 | 16 敬老の日 | 17 ● | 18 ● | 19 ● | 20 ● | 21 | 22 秋分の日 |
| 26 | 9/23 ~ 9/29 | 23 振替休日 | 24 ● | 25 ● | 26 ● | 27 ● | 28 | 29 |
| 授業開講回数 | | 12 | 16 | 15 | 16 | 14 | | |
| 27 | 9/30 ~ 10/6 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | 10/7 ~ 10/13 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 大学祭 | 13 大学祭 |
| 29 | 10/14 ~ 10/20 | 14 スポーツの日 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 30 | 10/21 ~ 10/27 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 集中開講① | 27 |
| 31 | 10/28 ~ 11/3 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 集中開講① | 3 文化の日 |
| 32 | 11/4 ~ 11/10 | 4 振替休日 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 グローアップ | 10 |
| 33 | 11/11 ~ 11/17 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 34 | 11/18 ~ 11/24 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 勤労感謝の日 | 24 |
| 35 | 11/25 ~ 12/1 | 25 ▲ | 26 ▲ | 27 ▲ | 28 ▲ | 29 ▲ | 30 | 1 |
| 36 | 12/2 ~ 12/8 | 2 ▲ | 3 ▲ | 4 ▲ | 5 ▲ | 6 ▲ | 7 集中開講② | 8 |
| 37 | 12/9 ~ 12/15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 38 | 12/16 ~ 12/22 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 集中開講② | 22 |
| 39 | 12/23 ~ 12/29 | 23 | 24 | 25 | 26 冬季休業 | 27 冬季休業 | 28 | 29 |
| 40 | 12/30 ~ 1/5 | 30 冬季休業 | 31 冬季休業 | 1 冬季休業 | 2 冬季休業 | 3 冬季休業 | 4 | 5 |
| 41 | 1/6 ~ 1/12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 42 | 1/13 ~ 1/19 | 13 成人の日 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 43 | 1/20 ~ 1/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 44 | 1/27 ~ 2/2 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 45 | 2/3 ~ 2/9 | 3 | 4 入試 | 5 入試 | 6 | 7 ■ | 8 | 9 |
| 46 | 2/10 ~ 2/16 | 10 共通定期試験 | 11 建国記念の日 | 12 共通定期試験 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 47 | 2/17 ~ 2/23 | 17 追再試期間 | 18 追再試期間 | 19 追再試期間 | 20 追再試期間 | 21 | 22 | 23 天皇誕生日 |
| 48 | 2/24 ~ 3/2 | 24 振替休日 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |
| 49 | 3/3 ~ 3/9 | 3 | 4 春季休業 | 5 春季休業 | 6 春季休業 | 7 春季休業 | 8 | 9 |
| 50 | 3/10 ~ 3/16 | 10 春季休業 | 11 春季休業 | 12 春季休業 | 13 春季休業 | 14 春季休業 | 15 | 16 |
| 51 | 3/17 ~ 3/23 | 17 春季休業 | 18 春季休業 | 19 春季休業 | 20 春季休業 | 21 春季休業 | 22 | 23 |
| 52 | 3/24 ~ 3/30 | 24 春季休業 | 25 春季休業 | 26 春季休業 | 27 春季休業 | 28 春季休業 | 29 | 30 |
| 授業開講回数 | | 看) 12 栄) 14 | 看) 15 栄) 17 | 看) 15 栄) 17 | 看) 16 栄) 15 | 看) 15 栄) 17 | | |

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。 ※定期試験は暫定で表示しています。

- ：地域看護実習 ■：看護学科補講日
- ▲：看護基礎実習Ⅱ ▼：栄養学科補講日

※実習期間の共通講義は休講

集中講義①「文学と人間」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年(看護・栄養)・4年(看護)の合同授業
 集中講義②「国際社会論」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年(看護・栄養)・4年(看護)の合同授業

2024年度 学事暦

3年次（看護学科）

| 週 | 期 間 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|--------|---------------|------------|-----------|---------|---------|---------|-----------|----------|
| 1 | 4/1 ~ 4/7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | 4/8 ~ 4/14 | 8 | 9 | 10 | 11 健診 | 12 | 13 | 14 |
| 3 | 4/15 ~ 4/21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 4 | 4/22 ~ 4/28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 体育大会 | 27 | 28 |
| 5 | 4/29 ~ 5/5 | 29 昭和の日 | 30 | 1 創立記念日 | 2 | 3 憲法記念日 | 4 みどりの日 | 5 こどもの日 |
| 6 | 5/6 ~ 5/12 | 6 振替休日 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 | 5/13 ~ 5/19 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | 5/20 ~ 5/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 9 | 5/27 ~ 6/2 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 補講日 | 2 |
| 10 | 6/3 ~ 6/9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 補講日 | 9 |
| 11 | 6/10 ~ 6/16 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 12 | 6/17 ~ 6/23 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 13 | 6/24 ~ 6/30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 14 | 7/1 ~ 7/7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | 7/8 ~ 7/14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 16 | 7/15 ~ 7/21 | 15 海の日 | 16 ● | 17 ● | 18 ● | 19 ● | 20 | 21 |
| 17 | 7/22 ~ 7/28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 18 | 7/29 ~ 8/4 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | 8/5 ~ 8/11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 山の日 |
| 20 | 8/12 ~ 8/18 | 12 振替休日 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 21 | 8/19 ~ 8/25 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 22 | 8/26 ~ 9/1 | 26 ▲ | 27 ▲ | 28 ▲ | 29 ▲ | 30 ▲ | 31 | 1 |
| 23 | 9/2 ~ 9/8 | 2 ▲ | 3 ▲ | 4 ▲ | 5 ▲ | 6 ▲ | 7 | 8 |
| 24 | 9/9 ~ 9/15 | 9 ▲ | 10 ▲ | 11 ▲ | 12 ▲ | 13 ▲ | 14 | 15 |
| 25 | 9/16 ~ 9/22 | 16 敬老の日 | 17 ▲ | 18 ▲ | 19 ▲ | 20 ▲ | 21 | 22 秋分の日 |
| 26 | 9/23 ~ 9/29 | 23 振替休日 | 24 ▲ | 25 ▲ | 26 ▲ | 27 ▲ | 28 | 29 |
| 授業開講回数 | | 12 | 15 | 14 | 15 | 13 | | |
| 27 | 9/30 ~ 10/6 | 30 ▲ | 1 ▲ | 2 ▲ | 3 ▲ | 4 ▲ | 5 | 6 |
| 28 | 10/7 ~ 10/13 | 7 ▲ | 8 ▲ | 9 ▲ | 10 ▲ | 11 ▲ | 12 大学祭 | 13 大学祭 |
| 29 | 10/14 ~ 10/20 | 14 スポーツの日 | 15 ▲ | 16 ▲ | 17 ▲ | 18 ▲ | 19 | 20 |
| 30 | 10/21 ~ 10/27 | 21 ▲ | 22 ▲ | 23 ▲ | 24 ▲ | 25 ▲ | 26 | 27 |
| 31 | 10/28 ~ 11/3 | 28 ▲ | 29 ▲ | 30 ▲ | 31 ▲ | 1 ▲ | 2 | 3 文化の日 |
| 32 | 11/4 ~ 11/10 | 4 振替休日 | 5 ▲ | 6 ▲ | 7 ▲ | 8 ▲ | 9 | 10 |
| 33 | 11/11 ~ 11/17 | 11 ▲ | 12 ▲ | 13 ▲ | 14 ▲ | 15 ▲ | 16 | 17 |
| 34 | 11/18 ~ 11/24 | 18 後期ガイダンス | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 勤労感謝の日 | 24 |
| 35 | 11/25 ~ 12/1 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 |
| 36 | 12/2 ~ 12/8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 補講日 | 8 |
| 37 | 12/9 ~ 12/15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 38 | 12/16 ~ 12/22 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 補講日 | 22 |
| 39 | 12/23 ~ 12/29 | 23 | 24 | 25 | 26 冬季休業 | 27 冬季休業 | 28 | 29 |
| 40 | 12/30 ~ 1/5 | 30 冬季休業 | 31 冬季休業 | 1 冬季休業 | 2 冬季休業 | 3 冬季休業 | 4 | 5 |
| 41 | 1/6 ~ 1/12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 42 | 1/13 ~ 1/19 | 13 成人の日 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 43 | 1/20 ~ 1/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 44 | 1/27 ~ 2/2 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 45 | 2/3 ~ 2/9 | 3 | 4 入試 | 5 入試 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 46 | 2/10 ~ 2/16 | 10 | 11 建国記念の日 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 47 | 2/17 ~ 2/23 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 天皇誕生日 |
| 48 | 2/24 ~ 3/2 | 24 振替休日 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |
| 49 | 3/3 ~ 3/9 | 3 | 4 春季休業 | 5 春季休業 | 6 春季休業 | 7 春季休業 | 8 | 9 |
| 50 | 3/10 ~ 3/16 | 10 春季休業 | 11 春季休業 | 12 春季休業 | 13 春季休業 | 14 春季休業 | 15 | 16 |
| 51 | 3/17 ~ 3/23 | 17 春季休業 | 18 春季休業 | 19 春季休業 | 20 春季休業 | 21 春季休業 | 22 | 23 |
| 52 | 3/24 ~ 3/30 | 24 春季休業 | 25 春季休業 | 26 春季休業 | 27 春季休業 | 28 春季休業 | 29 | 30 |
| 授業開講回数 | | 9 | 10 | 10 | 10 | 11 | | |

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

●：外来実習

▲：成人看護実習Ⅰ、母性看護実習Ⅰ

成人看護実習Ⅱ、高齢者看護実習

※実習期間の共通講義は休講

2024年度 学事暦

4年次 (看護学科)

| 週 | 期 間 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|--------|---------------|-----------|------------|---------|------|---------|-----------|----------|
| 1 | 4/1 ~ 4/7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | 4/8 ~ 4/14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 健診 | 13 | 14 |
| 3 | 4/15 ~ 4/21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 4 | 4/22 ~ 4/28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 体育大会 | 27 | 28 |
| 5 | 4/29 ~ 5/5 | 29 昭和の日 | 30 | 1 創立記念日 | 2 | 3 憲法記念日 | 4 みどりの日 | 5 こどもの日 |
| 6 | 5/6 ~ 5/12 | 6 振替休日 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 | 5/13 ~ 5/19 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | 5/20 ~ 5/26 | 20 ● | 21 ● | 22 ● | 23 ● | 24 ● | 25 | 26 |
| 9 | 5/27 ~ 6/2 | 27 ● | 28 ● | 29 ● | 30 ● | 31 ● | 1 | 2 |
| 10 | 6/3 ~ 6/9 | 3 ● | 4 ● | 5 ● | 6 ● | 7 ● | 8 | 9 |
| 11 | 6/10 ~ 6/16 | 10 ● | 11 ● | 12 ● | 13 ● | 14 ● | 15 | 16 |
| 12 | 6/17 ~ 6/23 | 17 ● | 18 ● | 19 ● | 20 ● | 21 ● | 22 | 23 |
| 13 | 6/24 ~ 6/30 | 24 ● | 25 ● | 26 ● | 27 ● | 28 ● | 29 | 30 |
| 14 | 7/1 ~ 7/7 | 1 ● | 2 ● | 3 ● | 4 ● | 5 ● | 6 | 7 |
| 15 | 7/8 ~ 7/14 | 8 ● | 9 ● | 10 ● | 11 ● | 12 ● | 13 | 14 |
| 16 | 7/15 ~ 7/21 | 15 海の日 | 16 ● | 17 ● | 18 ● | 19 ● | 20 | 21 |
| 17 | 7/22 ~ 7/28 | 22 ● | 23 ● | 24 ● | 25 ● | 26 ● | 27 | 28 |
| 18 | 7/29 ~ 8/4 | 29 ● | 30 ● | 31 ● | 1 ● | 2 ● | 3 | 4 |
| 19 | 8/5 ~ 8/11 | 5 ● | 6 ● | 7 ● | 8 ● | 9 ● | 10 | 11 山の日 |
| 20 | 8/12 ~ 8/18 | 12 振替休日 | 13 ● | 14 ● | 15 ● | 16 ● | 17 | 18 |
| 21 | 8/19 ~ 8/25 | 19 ● | 20 ● | 21 ● | 22 ● | 23 ● | 24 | 25 |
| 22 | 8/26 ~ 9/1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |
| 23 | 9/2 ~ 9/8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | 9/9 ~ 9/15 | 9 ▲ | 10 ▲ | 11 ▲ | 12 ▲ | 13 ▲ | 14 | 15 |
| 25 | 9/16 ~ 9/22 | 16 敬老の日 | 17 ▲ | 18 ▲ | 19 ▲ | 20 ▲ | 21 | 22 秋分の日 |
| 26 | 9/23 ~ 9/29 | 23 振替休日 | 24 ▲ | 25 ▲ | 26 ▲ | 27 ▲ | 28 | 29 |
| 授業開講回数 | | 4 | 7 | 6 | 6 | 5 | | |
| 27 | 9/30 ~ 10/6 | 30 ▲ | 1 ▲ | 2 ▲ | 3 ▲ | 4 ▲ | 5 | 6 |
| 28 | 10/7 ~ 10/13 | 7 ▲ | 8 ▲ | 9 ▲ | 10 ▲ | 11 ▲ | 12 大学祭 | 13 大学祭 |
| 29 | 10/14 ~ 10/20 | 14 スポーツの日 | 15 後期ガイダンス | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 30 | 10/21 ~ 10/27 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 集中開講① | 27 |
| 31 | 10/28 ~ 11/3 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 集中開講① | 3 文化の日 |
| 32 | 11/4 ~ 11/10 | 4 振替休日 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | 11/11 ~ 11/17 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 34 | 11/18 ~ 11/24 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 勤労感謝の日 | 24 |
| 35 | 11/25 ~ 12/1 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 |
| 36 | 12/2 ~ 12/8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 集中開講② | 8 |
| 37 | 12/9 ~ 12/15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 38 | 12/16 ~ 12/22 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 集中開講② | 22 |
| 39 | 12/23 ~ 12/29 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 40 | 12/30 ~ 1/5 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | 1/6 ~ 1/12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 42 | 1/13 ~ 1/19 | 13 成人の日 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 43 | 1/20 ~ 1/26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 44 | 1/27 ~ 2/2 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 45 | 2/3 ~ 2/9 | 3 | 4 入試 | 5 入試 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 46 | 2/10 ~ 2/16 | 10 | 11 建国記念の日 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 47 | 2/17 ~ 2/23 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 天皇誕生日 |
| 48 | 2/24 ~ 3/2 | 24 振替休日 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |
| 49 | 3/3 ~ 3/9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 50 | 3/10 ~ 3/16 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 学位記授与式 | 16 |
| 51 | 3/17 ~ 3/23 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 52 | 3/24 ~ 3/30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 授業開講回数 | | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | | |

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：精神看護実習、看護総合実習、在宅看護実習
 - ▲：公衆衛生看護実習Ⅰ、公衆衛生看護実習Ⅱ、公衆衛生看護実習Ⅲ
- ※実習期間の共通講義は休講

集中講義① 「文学と人間」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年（看護・栄養）・4年（看護）の合同授業
 集中講義② 「国際社会論」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年（看護・栄養）・4年（看護）の合同授業

目次

I 履修要項

| | |
|-------------------------------|----|
| I-1 本学の教育理念 | 2 |
| I-2 本学の教育目的 | 2 |
| I-3 本学の教育目標 | 2 |
| I-4 看護学科の教育目的 | 2 |
| I-5 看護学科の教育目標 | 2 |
| I-6 札幌保健医療大学の三方針 | |
| 1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針） | 3 |
| 2) 看護学科カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針） | 3 |
| 3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針） | 5 |
| I-7 学生ポータルサイト(Campus Plan) | |
| 1) Campus Plan 機能説明 | 6 |
| 2) Campus Plan アクセス方法 | 6 |
| I-8 履修について | |
| 1) 学期 | 6 |
| 2) 授業科目の種類 | 6 |
| 3) 授業科目の履修登録 | 7 |
| 4) 授業の聴講について | 7 |
| 5) CAP制について | 8 |
| I-9 授業について | |
| 1) 授業中のマナー | 8 |
| 2) 授業の出席・授業内課題における不正 | 8 |
| 3) 授業時間 | 8 |
| 4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義 | 9 |
| 5) 欠席の取扱い | 9 |
| 6) 公欠（公認欠席）制度 | 10 |
| 7) 欠席回数 of 自己管理について | 10 |
| 8) 天候による非常事態への対応 | 10 |
| 9) 授業評価アンケート | 10 |
| I-10 試験について | |
| 1) 試験の種類・手続き | 11 |
| 2) 受験資格 | 11 |
| 3) 試験の方法 | 12 |
| 4) 試験時間 | 12 |
| 5) 受験心得 | 12 |
| 6) 不正行為 | 13 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| I -11 単位・成績について | |
| 1) 単位について | 13 |
| 2) 単位修得に関する事項 | 14 |
| 3) 成績通知 | 15 |
| II 看護学科 | |
| II - 1 看護学科の履修要件（先修条件） | |
| 1) 実習の先修条件 | 19 |
| 2) 臨地実習における追実習と補習実習及び再実習について | 19 |
| 3) 実習以外の科目の先修条件 | 20 |
| II - 2 看護学科の卒業要件・進級要件 | |
| 1) 卒業要件 | 21 |
| 2) 進級要件 | 21 |
| II - 3 看護学科の資格の取得 | |
| 1) 看護師国家試験受験資格 | 22 |
| 2) 保健師国家試験受験資格(選抜制) | 22 |
| 3) 養護教諭二種免許 | 23 |
| II - 4 教育課程表（卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧） | 24 |
| II - 5 科目ナンバリングとカリキュラムマップ | 26 |
| II - 6 科目配置表 | 28 |
| II - 7 オフィスアワー | 30 |
| III シラバス | |
| 授業科目名と担当者一覧 | 34 |
| 1年次 | 37 |
| 2年次 | 131 |
| 3年次 | 211 |
| 4年次 | 265 |
| IV 規程（学則・教務に関する諸規程） | |
| 札幌保健医療大学学則 | 306 |
| 札幌保健医療大学保健医療学部履修規程 | 321 |
| 札幌保健医療大学保健医療学部履修に関する細則 | 327 |
| 札幌保健医療大学試験規程 | 333 |
| 札幌保健医療大学における成績評価の異議申し立てに関する規程 | 337 |
| 札幌保健医療大学既修得単位認定規程 | 341 |

I 履修要項

履修要項は、大学における学修のルールや履修についての規則、進級及び卒業に必要な単位など皆さんにとって重要な事項を記載しています。

配付は入学時のみであり卒業まで使用しますので、必ず熟読し活用をしてください。

なお、卒業までの間、記載内容に変更が生じた場合は、ガイダンス等で周知を行うとともに学内ポータルサイト「Campus Plan」にてお知らせします。

Ⅰ-1 本学の教育理念

本学は、吉田学園の建学の精神に込められた「豊かな人間性」と「職業人としての基礎能力」をもつ人財を育成する伝統を継承しています。

本学は、学生一人ひとりの人間力として、「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、これらの人間的調和と自己成長をはかるとともに、「他者と共存」できる医療人を育成します。

この教育理念の実現によって、社会から必要とされる人財を地域に輩出することで、保健医療福祉の充実・向上に貢献します。

◆本学の教育がめざす、人間力とは、

- ・豊かな感性：人の心に寄り添い、他者の思いや苦悩を汲み取る力
- ・高潔な精神：真・善を追求し、公共の使命と責任を全うする意志力
- ・確かな知力：人間的な判断と行動の知的拠り所となる力
- ・他者との共存：多様な文化や社会、個性ある互いを認め合い、他者と共に生きる力

Ⅰ-2 本学の教育目的

本学の教育理念である「人間力教育」を根幹に、「豊かな感性」、「高潔な精神」、「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる人間力を有し、多様化する保健医療の進展と地域のニーズに対応できる実践力を備えるとともに、将来にわたり保健医療の専門性を追求し続ける保健医療専門職者を育成する。

Ⅰ-3 本学の教育目標

- (1) 人間力を涵養し、社会の一員としての社会的態度と行動をとることができる人材を育成する。
- (2) 生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳と多様な価値観を尊重できる人材を育成する。
- (3) 人間と環境と健康の相互作用を理解し、健康を社会的視点から捉えることができる人材を育成する。
- (4) 保健医療の専門職として求められる知識・技術・態度を有し、実践力のある人材を育成する。
- (5) 社会生活や保健医療福祉で関わる人々との連携および協働できる人材を育成する。
- (6) 保健医療福祉の諸課題への探求心を持ち、将来にわたり学修し、成長し続ける人材を育成する。

Ⅰ-4 看護学科の教育目的

看護学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、看護学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、看護を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する看護専門職者を育成する。

Ⅰ-5 看護学科の教育目標

- (1) 自己の良心と社会規範に従い、自己を統制し、責任ある行動のできる看護専門職者を育成する。
- (2) 目的に適った情報の収集と論理的な思考・判断を行い、適切に表現できる看護専門職者を育成する。
- (3) 生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる看護専門職者を育成する。
- (4) 人間・環境・健康を体系的に理解し、人間の生活と環境・健康の関係性について社会的視点から多角的に捉えることのできる看護専門職者を育成する。
- (5) 看護の対象となる個人・家族・集団・地域社会の健康課題を多角的に捉え、その人らしい健康生活を送るための支援を考え、実践できる看護専門職者を育成する。
- (6) 社会と保健医療福祉分野での看護職の役割と責務を認識し、多職種および関係者と連携・協働できる看護専門職者を育成する。
- (7) 保健医療福祉の動向を捉え、看護の専門性を探求し、将来にわたり能力向上のために自己研鑽し続ける看護専門職者を育成する。

I - 6 札幌保健医療大学の三方針

1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

本学において卒業時に修得できる学位の名称は、次のとおりです。

| 学科 | 学位 |
|------|---------|
| 看護学科 | 学士（看護学） |
| 栄養学科 | 学士（栄養学） |

本学の保健医療学部看護学科・栄養学科は、教育理念・目的をふまえ、学部教育目的の「人間と自然、多様な文化や社会に関する知識・理解」「汎用的技能」「態度・志向性」「専門分野の基礎知識・技術・態度」「多職種との連携協働力」「生涯学習力」の6つの資質・能力のもと、下記の到達目標に応じた看護師、管理栄養士の専門職業人としての人間的基盤の形成および、各専門的能力を修得するとともに各国家試験受験資格の要件となる単位を含む129単位以上（看護学科）の修得を求めます。これらの方針を満した者は、看護学科においては学士（看護学）、栄養学科においては学士（栄養学）の学位を授与します。

【看護学科ディプロマ・ポリシー（DP）】

看護学科では、本学の教育理念である「人間力教育を根幹とした医療人の育成」に基づく教育によって、以下の資質・能力を身につけ、所定の授業科目を履修して卒業に必要な単位を修得した学生に、学士（看護学）の学位を授与する。

1. 自らを律し、主体的に行動する能力
看護専門職として、自身の言動に責任をもって行動し、目的達成に向けて主体的に学習することができる。
2. 生命を大切に、人々の権利を尊重する態度
看護専門職として、人の生命を尊重し、看護の対象の最善の利益を追求する姿勢で実践に臨むことができる。
3. 目的を達成するために他者と連携・協働する能力
多様な文化や社会を理解し、他者と連携・協働して物事に取り組むことができる。
4. 人々との関係性を構築する能力
看護の対象となる人々、協働する様々な職種の人々と良好な関係を築き、発展させるためのコミュニケーションスキルを有している。
5. 問題・課題を発見し、解決する能力
看護に必要な情報を収集・分析して問題・課題を発見し、改善・解決するための計画を立案し実践できる。
6. 修得した知識・技術を活用し、実践する能力
看護専門職として、看護学及び関連分野の知識とそれに基づく技術を身につけ、実践に活用できる。
7. 看護を探究し、保健・医療・福祉の発展に寄与する能力
人々のより良い健康のために看護の在り方を探究し、保健・医療・福祉の発展と地域社会に貢献することができる。

2) 看護学科カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）

看護学科では、社会人としてまた看護職として必要な知識・技術・態度および専門的実践力を修得し、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力を身につけるために、次のような教育内容・教育方法・評価方法によってカリキュラムを編成する。

【教育内容】

「人間力教育を根幹とした医療人の育成」という教育理念に基づき、すべての科目を通じて「人間力」である「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる医療人の育成を目指す。

全体のカリキュラムは、「基礎教育科目」、「専門基礎科目」と「専門科目」で構成する。

「基礎教育科目」では、「人間」と「環境（自然・社会・生活）」について広く学び、その学びを活用しながら「専門基礎教育」では、「人間」「環境」「健康」、そして「保健医療福祉」に関する学修を深め、専門教育の支持基盤を形成する。

「専門科目」は、「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」「看護の統合と探究」と選択科目である「公衆衛生看護学」に区分され、看護の基礎的な学びの後に、対象の発達段階に応じた看護学（母性・小児・成人・高齢者）が続き、さらに、全ての発達段階に関連する「精神看護」「在宅看護」の学びへと段階的、階層的に看護を学ぶ。各看護学では「概論」「活動論」「臨地実習」の順序で有機的かつ系統的に学修を深め、看護実践能力を身につける。

臨地実習の共通課題として、①対象に適した看護実践、②対人関係の形成、③社会資源の活用とチーム連携、④倫理的行動と問題の認識の4点を掲げ、1～4年まで段階的に配置した臨地実習において実習体験を重ねながら学びを深める。

最終学年では統合的な看護実践能力を修得する演習、実習が配置され、また、学生個々の興味と関心に合わせた専門的な看護に触れる機会を選択科目として配置している。さらに栄養学科をもつ本学の特性を活かした独自の科目を設置し、看護活動の視野を広げ多職種と連携する能力の基盤をつくる。

1. 自らを律し、主体的に行動する能力

- ・大学生生活全般の自己管理能力と自律的な学修態度を培い、社会人・職業人としての汎用的スキルの基礎を学ぶ「学びの理解」を1年前期に配置している。
- ・自ら考え行動し、社会に参画、協働する意欲、社会性、責任ある行動力を身につけ、専門科目を学ぶ基盤づくりができるように、保健医療福祉に関する活動で体験した多様な学びを単位として認定する「特別総合科目」を1～2年次の選択科目として配置している。

2. 生命を大切にし、人々の権利を尊重する態度

- ・1年次で「倫理学」を、2年次に「生命倫理」と「看護倫理」を配置し、倫理的な思考の育成と倫理的諸問題に対し判断し行動する基礎的能力を培う。
- ・各看護学で、対象の価値観を尊重し、自己決定のプロセスを支える援助の基本を学ぶ。そして、臨地実習での実践を通じて、対象との援助的関係を構築し、看護場面における倫理的行動の実践を学ぶ。

3. 目的を達成するために他者と連携・協働する能力

- ・全学年に栄養学科との合同科目として「地域連携ケア論Ⅰ～Ⅳ」を配置し、各学年の学修進度に合わせて、地域の健康課題と社会資源、保健医療福祉チームにかかる多職種の理解と連携、看護職としての専門性と役割の理解を深める。
- ・栄養ケアプロセスにおける看護職と管理栄養士、医療者の連携・協働を学ぶ機会として、栄養学科との合同科目「栄養サポートチーム論」を選択科目として配置している。
- ・「臨地実習」では、対象者にかかわる様々な職種との情報共有や調整の見学、カンファレンスへの参加を通じて、臨地実習の共通の学修課題「社会資源の活用とチーム連携」の学びを深める。

4. 人々と関係性を構築する能力

- ・「基礎教育科目」に栄養学科との共通・合同科目を設置し、入学後早期から他職種理解の基盤をつくる。
- ・対象を深く理解し、援助的人間関係の構築ができるように1年前期に「援助関係論」を配置している。
- ・臨地実習では、対象や実習指導者との関係を構築しながら、対象に合った援助を考え、実践する。

5. 問題・課題を発見し、解決する能力

- ・問題を発見し、分析、解決するためには、幅広い知識が必要である。1, 2年次に配置されている「基礎教育科目」で「人間」と「環境（自然・社会・生活）」について広く学び、その素地をつくる。
- ・論理的・批判的に考えるスキルを学ぶ科目として1年次に「論理的思考」を配置している。
- ・PCの活用、収集したデータの分析、ICTの活用など、情報社会に適応するための基礎を身につける「情報処理」「統計分析法」「情報リテラシー」を1年次に配置している。
- ・看護の対象の看護問題を解決するための情報収集、分析、課題の明確化、解決策を考える一連のプロセスは、看護実践の基軸となる。看護学の各領域で問題解決技法を用いてその過程を詳細に学び、臨地実習においては、その技法を用いて実際に対象の看護問題・課題の改善・解決の計画を立案し、実践する。

6. 修得した知識・技術を活用し、実践する能力

- ・「専門基礎科目」で、人体の構造と機能、疾病の成り立ちと治療、人間の心理反応と適応障害など看護の対象となる人間の心と体を理解し、また、人々を取り巻く環境の特性、保健医療体系、健康を守るための法律などを学ぶ。その学びを活かして、個人、家族、集団、地域を対象に、人々の生命と健康を守る看護実践能力を系統的、段階的に学ぶ。
- ・1, 2年次には、「看護の基本」では、「基礎看護学」と「地域看護学」で地域に生活する人々の健康の保持増進につながる看護や健康障害を持った対象への基本的な看護を学ぶ。

- ・2～4年次には、対象の特性に合わせた専門的な看護（「母性」「小児」「成人」「高齢者」「精神」「在宅」）を学び、看護の実践力をつける。
- ・2年次には「家族看護学」や「健康教育論」など、すべての領域の看護に必要な援助の学びの科目が配置され、看護の実践力を支える。
- ・さらに実践力を高めるために、最終学年に「看護総合実習」「実践総合演習」を配置し、卒業前の自己の課題を明らかにする。
- ・栄養学科をもつ大学の強みとして、1年次に「栄養代謝」、2年次に「臨床栄養学」、4年次に「栄養サポートチーム論」を配置し、疾病の予防、健康寿命延伸の観点からの保健指導や栄養管理におけるチーム医療を学ぶ。

7. 看護を探究し保健医療福祉の発展に寄与する能力

- ・3年次に「看護学研究法」で看護研究の基本を学び、4年次の「看護課題研究」で看護問題・課題の解決・改善につながる研究を具体的に考える。
- ・4年次には、各学生の興味と関心に応じてより専門的見地から看護を学ぶことができるように「慢性看護論」「災害看護論」「クリティカル看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」「国際看護論」などの選択科目を配置している。また、「スポーツと健康」「栄養サポートチーム論」の本学独自の科目により、看護活動の視野を広げ多職種と連携する能力の基盤をつくる。

[教育方法]

- (1) 各科目の特性に応じて、講義、演習、実習の授業形態を適切に取り入れ、学修効果の向上を図る教育を展開する。
- (2) 演習・実習科目において、1年次からさまざまなアクティブ・ラーニング手法を導入し、社会性や協調性、主体性、論理的思考を培い、コミュニケーション力の向上を図る。
- (3) 専門教育の知識基盤となる初年次の理系科目では、入学前のプレ学習を行う他、入学後にプレイスメントテストを行い、習熟度別のクラス分けで基礎学力の向上を目指す。
- (4) 英語科目は、少人数制、習熟度別クラスで学生のレディネスに応じた教育を展開する。
- (5) 看護技術演習は、教員のサポートが十分受けられるように少人数での演習形態をとる。
- (6) 4年次まで学年担任を中心に適宜面談を行いながら、ポートフォリオの活用や継続的な学修指導を行い、学修の振り返りと課題の明確化を促し、学びの向上を支援する。

[評価方法]

- (1) シラバスに記載されている各科目の明確な評価方法と基準に基づいて到達度を厳格に評価する。
- (2) 各科目とディプロマ・ポリシーとの関連を可視化し、学修成果の到達度を評価する。
- (3) 各年次終了時に、学則に定める進級制度により進級の可否を判断する。
- (4) GPA制度を導入し、学修状況の評価・判定を行う。
- (5) 学期毎に授業評価アンケートを実施し、授業の評価とともに授業に対する学生の取り組み姿勢についての自己評価を行う。

3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）

看護学科では、本学の教育理念である「人間力教育を根幹とした医療人の育成」に基づく教育によって、ディプロマ・ポリシーに示す能力・資質を修得できる学生を育成する。そのため以下のような人を求める。

求める学生像

1. 看護学を学ぶ上で必要となる基礎的な知識を有している人
2. 社会の様々な事象に関して、知識や情報をもとに自分の考えを持ち、表現できる人
3. 看護に興味があり、将来は看護専門職としての役割を社会で果たすことを考えている人
4. 人々との交流を大切にし、配慮をもって他者と接することができる人
5. 良識ある行動が身についている人

1-7 学生ポータルサイト(Campus Plan)

本学では、学内でのポータルサイトとして「Campus Plan」を導入しています。「Campus Plan」では履修登録を始め、時間割や成績表の閲覧、授業の出席状況を把握することができます。

また、大学からの重要なお知らせや必要事項の伝達は、Campus Plan から行いますので、1日1回以上は必ずアクセスするようにしてください。

1) Campus Plan 機能説明

| 機 能 | 内 容 |
|---------|------------------------|
| 履修登録 | 授業科目の履修登録を行うことができます。 |
| 時間割の確認 | 履修登録した科目の時間割を確認できます。 |
| 出欠席確認 | 履修登録をした授業の出欠席の確認ができます。 |
| 成績照会 | 成績や単位修得状況を表示します。 |
| お知らせ機能 | 教員及び事務局からのお知らせが届きます。 |
| カレンダー機能 | 休補講情報及び学校行事の日程を確認できます。 |
| シラバス閲覧 | シラバスを閲覧することができます。 |

※詳細は、ガイダンスにおいて説明をします。

2) Campus Plan アクセス方法

パソコン又はスマートフォンのブラウザからアクセスしてください (<https://y-campus.jp/porta>)



※アプリケーション版のダウンロードを推奨しています。

アプリ版は、毎回のログインが不要となります。
また、通知機能もあるためお知らせが届いたときにすぐに確認することができます。

アプリのダウンロード 

「キャンパスプラン ポータル」をインストールします。

 GET IT ON Google Play 

<http://play.google.com/store/apps/details?id=jp.co.systemd.informationapp>

 Download on the App Store 

<https://apple.co/3STThrD>

1-8 履修について

1) 学期

本学では、1つの年次を前期と後期の2学期にわけています。各学期は、学期で次のように定められています。

| 前期 | 後期 |
|------------|-------------|
| 4月1日～9月30日 | 10月1日～3月31日 |

2) 授業科目の種類

授業科目は、基礎教育科目、専門基礎科目、専門科目および教職に関する科目に区分され、次のように分類されます。

必修科目：卒業までに単位を修得しなければならない科目です。

選択科目：卒業までに定められた各区分の必要単位数以上を修得しなければならない科目です。

選択必修科目：指定された科目の中から、必要単位数を修得しなければならない科目です。

3) 授業科目の履修登録

履修登録とは、自身で立てた履修計画に基づき受講する科目を登録することをいいます。履修登録科目に誤りがな
いか、進級及び卒業が見込まれるか、また資格取得に必要な科目を履修しているか等の確認は、学生自身の責任にお
いて確認するものとします。新入生においては4月に教員による履修相談が実施されますので履修計画を立てる際
は、積極的に出席してください。なお、履修相談については、指定された時期に限らず必要に応じて適切に相談をす
るようしてください。

- ① 履修科目は、履修登録をしなければなりません。各年次4月の履修登録期間内に1年分を本人が Campus Plan から登録します（履修登録に関する詳細はガイダンスでお知らせします）。
- ② 期間内に履修登録しなかった場合の履修は認められません。
- ③ 各学期の履修訂正期間に履修科目の変更（追加・取消）を行うことができます。
- ④ 休学中または学費未納の学生は、履修登録および受講、試験の受験はできません。
- ⑤ 同一曜日で同一時限に2科目以上を重複して履修登録をすることはできません。
- ⑥ 前年度までに履修し、単位を修得した科目を再度履修登録することはできません。
- ⑦ 1年間で履修登録可能な単位数には、上限があります（CAP制）。
- ⑧ 在学する学年より上位学年に配当されている科目を履修登録することはできません。なお、下位学年に配当され
ている科目を履修する場合は、以下の点に注意してください。

●下位学年の開講科目を履修する際の注意点（再履修科目を除く）

- ① 授業変更により、所属学年科目と下位学年科目が重複した場合は、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとな
り、補講等の対象になりません。
- ② 所属学年の臨地実習を履修するため、下位学年科目に出席できない場合においても、下位学年開講科目の授業は
「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ③ ①・②による「欠席」回数が、授業実施時間数の3分の1を超えた場合、下位学年開講科目は自動的に「失
格」となることを、あらかじめ理解した上で履修登録を行ってください。
- ④ 時間割は、教育課程に定められた学年ごとに編成されるため、下位学年で開講されている科目を履修した場合、
①・②・③により単位修得ができなくなる可能性があることを十分理解しておいてください。
- ⑤ 下位学年の開講科目の学習内容に強い興味があり、学びたい場合は、科目担当教員が「聴講」を認めることがあ
りますので学務課へ申し出てください（授業に出席し学ぶことができますが、すべての授業に出席できた場合であ
っても単位修得はできません）。

4) 授業の聴講について

本学の学生及び卒業生が、復習及び学力強化を目指し、すでに単位を修得した本学の授業科目を再び受講すること（聴
講）ができます。ただし、聴講する者として不適当と認められたときには、受講の許可を取り消すことがあります。

聴講の許可

科目の開講学年より上位学年の学生が卒業及び国家試験の合格を目的に、一度単位認定された授業科目を受講する
場合、又は、国家試験を不合格となった卒業生が、国家試験の合格を目的に本学の授業科目を受講する場合

聴講科目

聴講を許可する科目は、講義科目及び演習若しくは実験・実習科目において「講義形態」で実施される時間となり
ます。また、科目担当教員により許可された授業科目に限り、受講することができます。

手続き方法

単位修得した科目の受講を希望する学生及び卒業生は、前期開講科目は3月末日まで、後期開講科目は9月末日ま
でに科目担当教員へ聴講の希望を申し出た上で許可を得ることが必要です。

5) CAP制について

大学で学修する講義・演習・実習・実験などの各授業科目には単位数が定められており、単位を修得するためには、大学における授業に加えて予習・復習からなる自己学習が必要です（p.13 参照）。

本学では、学修すべき授業科目を精選して十分な学修時間を確保し、授業内容を深く修得できることを目的にCAP制を導入しています。CAP制とは、各学年が履修できる1年間の総単位数に上限を設定することで、各学科のディプロマ・ポリシーを達成するための学修を計画的に進められるよう適切に授業科目を履修できることを目的とした制度です。1年間の履修科目登録単位の上限は、学科により異なります。

| 項 目 | 看護学科 | 栄養学科 |
|------------------|----------------------------|---|
| 履修科目登録単位の上限（1年間） | 45 単位 | 48 単位 |
| CAP制対象外の科目 | ・再履修科目 ・編入学生及び転学科生の履修科目 | ・栄養教諭一種免許取得に必要な科目 ・再履修科目 ・編入学生及び転学科生の履修科目 |

※栄養教諭一種免許取得に必要な科目においては、卒業要件の単位に含まれません。

1-9 授業について

1) 授業中のマナー

授業を受ける際は、下記の内容を厳守した上で受講してください。

- (1) 授業中の私語は禁止です。
- (2) 遅刻はしないでください。やむを得ない事情で遅刻した場合は、授業の妨げにならないよう静かに教室に入室してください。授業終了後に、理由を授業担当教員に伝えてください。また、授業担当教員に断りなく途中退室はしないでください。
- (3) 授業担当教員の指示により、もしくは、授業担当教員の許可を得て授業のために使用する場合を除き、携帯電話・スマートフォン・PC・タブレット端末などの使用を禁止します。授業中は電源を切るか、マナーモードにしてください。
- (4) 特別な理由がある場合を除き、授業の撮影・録画・録音は原則禁止です。必要な場合は、必ず授業担当教員の許可を得てください。
- (5) 飲食は原則禁止としますが、授業担当教員の指示に従ってください

2) 授業の出席・授業内課題における不正

下に該当する行為は、不正行為の対象となります。

- (1) 本人が授業に出席をしていないにもかかわらず出席カードやそれに代わるものを他人が記入し提出する
- (2) 科目の出席登録サイト（Forms等）のURLを他人に流出する
- (3) 他人の学生証を所持・使用する
- (4) 授業内課題の不正（剽窃・盗用等）

3) 授業時間

本学の授業は、1時限90分を原則としています。

| 時 限 | 1 時限 | 2 時限 | 3 時限 | 4 時限 | 5 時限 |
|------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 授業時間 | 9:30～11:00 | 11:10～12:40 | 13:30～15:00 | 15:10～16:40 | 16:50～18:20 |

4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義

休講、補講、講義変更等の連絡は、Campus Plan でお知らせします。

| | |
|---------|---|
| 休 講 | 担当教員等の都合により予定されていた授業が行われないことを「休講」といいます。 |
| 補 講 | 休講等により授業時間が不足した場合、授業回数を補うために「補講」が行われます。 |
| 補講等（補習） | 大学が認める特段の理由による欠席として扱われた場合に本人の申し出により受けることができます。 |
| 集 中 講 義 | 科目によっては、通常の時間割以外のある一定期間（長期休業日等）に集中して授業を行います。これを「集中講義」といいます。 |

5) 欠席の取扱い

- (1) 欠席により、授業への出席回数不足が生じると、失格となります。
- (2) 遅刻、早退などにより授業を 60 分以上受講しない場合は、欠席として取り扱います。
- (3) 欠席事由によっては、「大学が認める特段の理由」による欠席として扱われます（大学が認める特段の理由による欠席の適用範囲参照）。
- (4) 試験又は実習を欠席した場合は、p.11 を確認してください。

大学が認める特段の理由による欠席の適用範囲

| 事由 | 許可日数 | | 必要添付書類等 |
|-----------------------------|----------------------------|------|---|
| 災害、公共交通機関の障害 | 当該日のみ | | 被災（罹災）証明書、事故証明書、遅延証明書 |
| 忌引き | 配偶者 | 7日以内 | 新聞の死亡欄又は葬儀礼状等 ※上記書類がない場合は保護者による証明を提出 (要押印) |
| | 一親等 父母、子 | 7日以内 | |
| | 二親等 祖父母、兄弟姉妹 | 3日以内 | |
| インフルエンザ等の感染症による出席停止（学生便覧参照） | 医師の診断書により、出席停止を必要とされた期間に限る | | ・医師の診断書又は登校許可証明書（感染症用） ※病名、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要。 |
| その他教務委員会が認めた事由 | 欠席事由を証明できる書類等から判断できる期間に限る | | ・欠席事由を証明できる書類等 |

※新型コロナウイルス感染症について

濃厚接触者及びコロナ疑いの症状により受診・受検した者については「大学が認める特段の理由による欠席」には該当しません。

授業の欠席届・欠席連絡について

| 大学が認める特段の理由による欠席 | その他の欠席（風邪等の自己都合による） |
|---|---|
| ①学務課（gakumu@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp）宛に欠席理由を連絡 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。 ②欠席日を含めた原則5日以内に授業欠席届を学務課窓口へ提出する。 （メールやチャットでは受付不可） ※欠席理由を明確にする証明書を添付する。 ※5日経過後も登校できない場合は、その都度学務課の指示を受ける。 ※補講等は、学生が教員へ申し出ること。学生の申し出がなければ補講等は実施しません。（補講実施の有無に問わず、欠席の扱いになることは変わりありません。） | ①学務課への連絡は不要 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。 |

※疾病などの理由で7日間以上連続して欠席する場合は、「長期欠席届」を提出する必要があります。

※「大学が認める特段の理由による欠席」以外の欠席については、特段の指示がない限り病院の診断書は不要です。

※実習や試験の欠席については実習要項、又は履修要項「試験について」を確認してください。

6) 公欠（公認欠席）制度

以下の事由で授業を欠席し指定された手続きをした場合、公欠と認められ欠席の扱いとなりません。ただし公欠として取り扱う欠席の回数は、授業実施時間数の5分の1までとなります。

公欠制度を利用する場合は、事前に学務課まで申し出てください。

- (1) 学長の指示又は許可により、学内及び学外で行われる行事、式典等に参加する場合
- (2) スポーツ特待生が公式試合に出場する場合
- (3) 学生の団体（サークル）が全道大会以上の大会に出場する場合
- (4) (3) 以外の活動で、各種団体・連盟等から個人を特定して出場要請があった場合
- (5) 「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合
- (6) その他教務委員会が必要と認めた場合

7) 欠席回数の自己管理について

- (1) 授業への出席回数不足（授業出席時間数がその授業時間数の3分の2未満）が生じると、単位を修得できません。出欠席回数については、学生各自、自己管理を徹底してください。
- (2) 科目担当教員や学務課から学生に対し、欠席回数に関する警告連絡はしません。出欠席については自己管理を徹底した上で、確認する場合は学生自身が直接科目担当教員に行ってください。

8) 天候による非常事態への対応

悪天候が予想される場合は、必ず下記の時刻に天気予報を確認してください。なお、休講措置については、確認の意味から学生緊急メールに一斉送信します。メールが受信できない学生は、必ず事前に設定を行っておいてください。

- (1) 学生の休講措置の条件

午前7時および午前11時の時点で石狩中部（札幌市、江別市）または石狩全域に次のいずれかの特別警報または警報が発令された場合は、午前および午後の授業を休講にします。

| 確認時刻 | 休講する時限 |
|-------|--------------------|
| 午前7時 | 1・2時限の授業を休講にします。 |
| 午前11時 | 3・4・5時限の授業を休講にします。 |

- (2) 発令警報の種類

- ① 「暴風特別警報」または「大雨特別警報」が発令されている場合
- ② 「暴風警報」と「大雨警報」が同時発令されている場合
- ③ 「大雪特別警報」または「大雪警報」が発令されている場合
- ④ 「暴風雪特別警報」または「暴風雪警報」が発令されている場合

※1. 注意報は該当しません。

※2. 日本気象協会では、石狩全域を次の3つに分類しています。

- ・石狩北部【石狩市、当別町、新篠津村】
- ・石狩中部【札幌市、江別市】
- ・石狩南部【千歳市、恵庭市、北広島市】

- (3) 地震等の災害が発生した時に一斉に緊急メールを送信するので、その指示に従ってください。

9) 授業評価アンケート

履修しているすべての科目について、授業評価アンケートを行います。アンケートの結果は、データ化して記述式回答とともに各科目担当者へフィードバックし、今後の授業改善および組織的教育改善に活用します。集計結果は、掲示および図書館にて開示します。

I-10 試験について

1) 試験の種類・手続き

| (1) 定期試験 | | | | |
|--|---|------------------|------------------------------------|-------------------|
| 原則として、学期末（前期末と後期末）の指定された期間に実施する試験です。ただし、科目責任者が必要と認める場合には適宜に実施することがあります。 | | | | |
| (2) 追試験 | | | | |
| 公欠又は大学が認める特段の理由によって、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）を欠席した場合に実施する試験です。評点の上限は、定期試験と同様の扱いとします。届け出をし、教務委員会に認められた場合、各科目1回限り受験することができます。 | | | | |
| 【追試験受験手続きの流れ】 | | | | |
| 欠席事由 | | 教務委員会審議結果 | 受験の可否等 | 提出期限 |
| ①公欠により受験できない場合（履修規程第11条に定める事由による取扱い） | → | 教務委員会で認められた場合 | 無料で受験できます | 公欠期間開始の1週間前までに提出 |
| ②大学が認める特段の理由による欠席 | | | | |
| ・災害、公共交通機関の障害 ・忌引き ・感染症等による出席停止（感染症とその出席停止期間は、別に定める。） | → | 教務委員会で認められた場合 | 無料で受験できます | 指定された日時までに、欠席届を提出 |
| | | 教務委員会で認められなかった場合 | 追試験を受験できません | |
| ・その他教務委員会が認めた事由 | → | 教務委員会で認められた場合 | 1科目500円で受験できます (支払方法：証明書発行サービス) | |
| | | 教務委員会で認められなかった場合 | 追試験を受験できません | |
| <p>※理由を明らかにする証明書類を「追試験受験願」に添付のうえ、指定された日時までに本人が学務課に提出</p> <p>※体調不良で定期試験を欠席した場合は、必ず病院等を受診し、診断書を追試験受験願に添付のうえ、学務課へ届け出てください。</p> <p>※診断書には、病名のほか、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要です。</p> <p>※受診日と診断結果、病名のみは診断書、また病院等を受診せず、市販薬の領収書等を添付しても証明書としては認められません。</p> | | | | |
| (3) 再試験 | | | | |
| 定期試験等又は追試験において不合格となり、再試験の該当となった場合は、再試験開始前までに試験料を証明書発行サービスにて支払手続きを行ってください。再試験は有料とし、各科目1回限り徴収します。再試験の実施は科目により異なります。 | | | | |
| ただし、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）又は、追試験を受験しなかった者、不正行為を行ったことにより受験資格を失った者には、再試験を実施しません。 | | | | |

2) 受験資格

以下のすべてに該当しなければ試験を受けることはできません。受験資格のない者が試験を受けても単位は与えられません。

- (1) 履修登録をしていること。
- (2) 講義、演習、実習および実技における授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2以上であること。

※授業実施時間数＝授業実施回数とする。

| 受験資格に必要な出席回数 | |
|--------------|----------|
| 8回実施科目の場合 | 6回以上の出席 |
| 15回実施科目の場合 | 10回以上の出席 |
| 30回実施科目の場合 | 20回以上の出席 |

- (3) 授業料その他納付金を納めていること。また、追・再試験の場合は、必要な手続きをしていること。
- (4) 学生証を提示していること。また、追・再試験の場合は、受験許可書または受験票とともに提示すること。

3) 試験の方法

試験は、以下のいずれかの方法で行います。

| | |
|------|---|
| 試験形式 | ①筆記試験、②口述試験、③レポート試験、④実技試験 ※各科目の試験方法は、シラバスの「評価方法・基準」にて確認してください。 |
|------|---|

4) 試験時間

試験の時間割は、必ず Campus Plan で確認してください。

試験時間は、原則 1 時限 60 分ですが、科目によっては 90 分の場合もあります。なお、天候等により試験時間の開始時間が遅くなる場合があります。

| 時 限 | 1 時限 | 2 時限 | 3 時限 | 4 時限 | 5 時限 |
|------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 試験時間 | 9:30~10:30 | 11:00~12:00 | 13:00~14:00 | 14:30~15:30 | 16:00~17:00 |

※また、試験規程第 4 条第 2 項に定めるとおり、定期試験は、科目担当責任者が必要と認める場合には、適宜行うことができる。その場合、手続き及び実施は、科目責任者の責任下で行うこととする。

5) 受験心得

受験にあたっては、下記の注意事項を十分留意のうえ、試験に臨んでください。

また、体調管理を行い、早めに登校するよう心がけてください。特に冬は交通機関の乱れが予想されますので注意が必要です。

- (1) 受験者は、必ず学生証を携行し、試験の際は、試験監督者の見やすい通路側の机の上に提示しなければなりません。また、追・再試験の場合は、それぞれの受験許可書または受験票も必ず提示してください。
- (2) 学生証を紛失または忘れた場合は、学務課で仮学生証を発行します。仮学生証は、発行当日のみ有効で発行手数料は、500 円です。
- (3) 指定された座席で受験してください。教室に座席表が貼られるので確認のうえ着席してください。
- (4) 試験開始 10 分前には着席してください。
- (5) 試験開始後 20 分以上遅刻した者は、受験を認めません。遅刻による試験時間の延長も行いません。
- (6) 試験開始後 30 分が経過するまで及び試験終了 5 分前からは、退室を認めません。
- (7) 試験場における物品の貸借および私語を禁じます。
- (8) 答案用紙は、原則として再配付しません。
- (9) 机上には、学生証（追試験・再試験受験票）、シャープペンシル、替え芯、鉛筆、消しゴム、鉛筆削り、時計（時計機能だけのもの）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）、科目担当教員から持ち込みを許可されたものを置くことができます。その他、事前に申請し教務委員会から持ち込みの許可を得たものを置くことができます。それ以外の持ち物は、すべて鞆の中に入れて椅子の下に置いてください。
- (10) 携帯電話や音の出る機器は、電源を切り、かばんに入れてください。
- (11) 答案用紙を提出する場合は、試験監督者の指示する場所に提出してください。
- (12) 体調不良、トイレに行きたい場合などは、挙手をして試験監督者に申し出てください。ただし、原則再入室はできません。
- (13) その他、試験場においては、すべて試験監督者の指示に従ってください。従わない場合は不正行為と同様に扱います。
- (14) 解答用紙には、必ず学籍番号と氏名を記載して必ず提出してください。室外に持ち出さないよう注意してください。

6) 不正行為

不正行為または疑わしい行為（試験監督者の指示に従わない者も含む）を行った場合は、即時退室を命じ、それ以降の受験を停止します。解答用紙及び回収予定の問題冊子の持出しについても不正行為です。不正行為または疑わしい行為を行った学生に対しては、「札幌保健医療大学試験規程第 11 条に定める別表「試験における不正行為の措置」」に基づき対応するとともに、学則第 46 条の定めるところにより懲戒を行います。

<不正行為の種類>

試験における不正行為とは、次に定めるものの他、監督員の指示に従わない行為をいう。

- (1) 代人受験
- (2) 解答用紙の交換
- (3) 偽名の記載
- (4) カンニング
- (5) 使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用
- (6) 持ち込み（使用）可の資料等の貸借
- (7) レポート等の課題における盗用・剽窃
- (8) 問題・解答用紙配付中、配付後及び回収中の私語
- (9) 解答用紙の持ち出し
- (10) 回収予定の問題冊子の持ち出し

I-11 単位・成績について

1) 単位について

単位とは、科目を修得するために必要な学習量を示すもので、単位の計算方法は、1 単位の授業科目は 45 時間の学修を必要とする内容をもって構成することとしています。例えば、1 単位の講義の単位を修得するためには、大学における 15 時間の講義に加えて 30 時間の予習・復習の自己学習が伴った 45 時間の学修をし、授業実施時間数の 3 分の 2 以上出席して試験等の評価を受けて合格した場合に授与されます。本学では 90 分の授業で 2 時間相当の授業時間とみなしており、90 分の講義に対して 2 時間の予習と 2 時間の復習が必要です。授業時間だけでなく、自学自習時間として、予習・復習を行う必要がありますので、以下に例を記載します。

(1) 授業形態ごとの単位の計算方法

単位数は、各授業科目に定められており、授業形態によって必要な学習時間が異なります。

本学では、次の基準により計算しています（学則第 24 条）。

| | |
|----------|---|
| 講義・演習 | 講義と演習は、15 時間から 30 時間の範囲内で定める時間の授業をもって 1 単位とします。 |
| 実験・実習・実技 | 実験・実習および実技は、45 時間をもって 1 単位とします。 |
| 卒業研究等 | 卒業研究等の授業科目は、その学修の成果を考慮して単位数を定めます。 |

(2) 単位と自学自習時間について

| 区分 | 具体例 | 必要学修時間 | 授業時間 | 授業時間以外の 自学自習時間 |
|----|---------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 講義 | 2 単位の講義科目を 修得するための学修時間 | 90 時間 (45 時間×2 単位) | 30 時間 (2 時間×15 回) | 60 時間 (4 時間×15 回) |
| 演習 | 1 単位の演習科目を 修得するための学修時間 | 45 時間 (45 時間×1 単位) | 30 時間 (2 時間×15 回) | 15 時間 (1 時間×15 回) |
| 実習 | 1 単位の实習科目を 修得するための学修時間 | 45 時間 (45 時間×1 単位) | 45 時間 (3 時間×15 回) | — |

2) 単位修得に関する事項

(1) 成績評価

- ① 成績評点は100点満点とし、60点以上を合格、60点未満を不合格とします。
- ② 成績は、秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69~60点)、不可(60点未満)で表示され、可以上を合格とします。
- ③ 追試験の評価は100点満点とし、再試験の評価上限は60点とします。
- ④ 修得した科目(単位)の成績評価は、成績表に記載されます。成績表には、過去に修得したすべての科目の成績が記載されています。

(2) GPA制度

本学はGPA制度を導入しています。GPA制度とは、学生が履修登録した全科目の成績評価、評定に対して点数(グレード・ポイント(以下GP))を設定し、履修登録科目単位数を基に平均値を算出します。

GPAの最高値は「4.00」、最低値は「0.00」となります。

① 成績評価とGP

| 評価区分 | 評定(英語表記) | 付加するGP |
|-----------------|----------|------------|
| 100~90点 | 秀(S) | 4 |
| 89~80点 | 優(A) | 3 |
| 79~70点 | 良(B) | 2 |
| 69~60点 | 可(C) | 1 |
| 60点未満(59~0点) | 不可(D) | 0 |
| 出席時間数の2/3に満たない者 | 失格(P) | 0 |
| 学期途中での休学、退学 | 評定不能(W) | 0 |
| 既修得単位認定科目 | 認定(N) | GPAの対象としない |

② GPAの算出方法

上表の「付加するGP」を基に計算を行います。

$$\text{GPA} = \frac{(\text{「秀」の単位数} \times 4 + \text{「優」の単位数} \times 3 + \text{「良」の単位数} \times 2 + \text{「可」の単位数} \times 1)}{\text{総履修登録単位数}}$$

※算出された数値の小数点第3位以下は切り捨てる。

③ GPAに関する注意事項

- a) 転学科(栄養学科)については、単位認定した科目の成績は「認定」となることから、GPA算出の対象になりません。
- b) 履修訂正期間内に取り消し手続きを行わなかった場合や履修放棄した場合などは、不合格科目もGPAの算出に含まれます。履修をやめた科目や不必要な科目は、必ず履修登録の訂正期間に取り消しの手続きを行ってください。
- c) 累積成績に基づくGPAを算出する際に、再履修科目が合格した場合は、当該科目を履修する以前に不合格となった科目(単位数)は計算式(分母)から除きます。
- d) 入学前に修得した単位のうち、本学で既修得単位と認定した科目は、GPAの対象にはなりません。

<GPAを活用する主な例>

- ① 履修計画や学修指導*
- ② 保健師国家試験受験資格希望者選抜
- ③ スポーツ特待生喪失基準
- ④ 本学学業成績優秀者給付奨学金選抜
- ⑤ 就職活動の際の学校推薦者選抜

※成績不振学生に対しての指導について

各学期の学期 GPA に基づき一定の基準以下の場合、指導、警告及び退学勧告を行います。

ただし、本人及び学年担当教員の意見を聞いた上で、成業の可能性があるとは判断された場合はこの限りではありません。

<基準>

| |
|--|
| 指 導：学期 GPA が1.0未満の者（学年担当教員による指導） |
| 警 告：2期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学科長による警告） |
| 退学勧告：3期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学部長による退学勧告） |

(3) 他大学等における科目の履修等（学則第 26 条参照）

- ① 教育上有益と認める時は、他大学等との協議に基づき、当該他大学等の科目を履修することができます。修得した単位は、60 単位を限度として卒業要件単位として認められる場合があります。
- ② 入学前の既修得単位の認定（学則第 28 条参照）入学する前の大学または短期大学等において修得した単位について、審査を受け承認されると本学の科目として単位が認定されます。なお、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて 60 単位を超えることはできません。詳細は、「既修得単位認定規程」をご覧ください。

(4) 転学科における科目の履修等

転学科前に在籍していた学科で履修した科目の単位認定は、該当科目において行われます。

2 年次以降の科目の履修については、担任または学務課で相談してください。

3) 成績通知

最終評価が記載された成績表は、学期末の試験終了後に学生および保護者へ Campus Plan にてお知らせします。

保護者への通知時期

- 前期：9月下旬
- 後期：3月下旬

II 看護学科

II-1 看護学科の履修要件（先修条件）

1) 実習の先修条件

臨地実習に係る科目を履修するためには、あらかじめ単位を修得しておかなければならない科目があり、『先修条件』として次のとおり履修に関する細則で定めています。

臨地実習を受講する際は、各実習のオリエンテーションで「実習要項」を配付しますので、熟読して臨んでください。臨地実習先（病院など）や時期は、科目によって異なります。

【2022年度以降の入学生に適用】

先修条件のほか、専門基礎科目の必修科目については、その科目の開講年度に単位を修得していなければ、次年度開講科目の履修ができません。

| 科 目 | 先修条件 |
|-----------|---|
| 看護基礎実習Ⅱ | 2年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。看護技術論Ⅱ・Ⅲの科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 成人看護実習Ⅰ | 3年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 成人看護実習Ⅱ | |
| 高齢者看護実習 | 3年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 母性看護実習Ⅰ | 3年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 看護総合実習 | 成人看護実習、高齢者看護実習、小児看護実習、母性看護実習の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 公衆衛生看護実習Ⅰ | 母性看護実習Ⅱ、小児看護実習、精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び4年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目（公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護展開論、公衆衛生看護管理論）「保健医療福祉行政論」「疫学」「健康政策論Ⅰ」「保健統計学Ⅱ」のすべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 公衆衛生看護実習Ⅱ | |
| 公衆衛生看護実習Ⅲ | |

2) 臨地実習における追実習と補習実習及び再実習について

【追実習】

臨地実習における追実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、臨地実習を全期間欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいいます。所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができます。

<手続き>

- ・大学が認める特段の理由により欠席した学生は「追実習・補習実習願」に「授業欠席届」及び「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該実習終了後5日以内に学務課へ提出する。
- ・追実習を必要とする学生は、科目責任者へ申し出る。

- ・追実習は当該年度内に実施し、他の授業に支障のない時期をもって行います。
- ・追実習は当該科目の単位認定に必要な日数分すべて行います。
- ・評価は、通常の単位認定評価と同様とします。
- ・追実習は、受入れ可能な施設がある場合に限り実施することとし、受入れ可能な施設がない場合は実施しません。

【補習実習】

臨地実習における補習実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、臨地実習を3分の1以上欠席した場合、実習時間・期間を延長し、あるいは新たに設定して、当該科目を修得するために行う実習をいいます。

所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができます。

<手続き>

- ・大学が認める特段の理由により欠席した学生は「追実習・補習実習願」に「授業欠席届」及び「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該実習終了後5日以内に学務課へ提出する。
- ・補習実習を必要とする学生は、科目責任者へ申し出る。
- ・補習実習は当該年度内に実施し、他の授業に支障のない時期をもって行います。
- ・補習実習は当該科目の単位認定に必要な日数分すべて行います。
- ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要です。
- ・評価は、通常の単位認定評価と同様とします。
- ・補習実習は、受入れ可能な施設がある場合に限り実施することとし、受入れ可能な施設がない場合は実施しません。

【再実習】

臨地実習における再実習とは、不合格（60点未満）となった実習科目について当該科目を修得するために行う実習をいいます。

- ・再実習は、実習施設が認めた場合、履修登録した当該年度内に各科目1回に限り実施します。
- ・履修登録した当該年度内に実施できる「再実習」の科目数を2科目までと制限する。
- ・再実習を受けようとする学生は、別途指定された期日までに必要な手続きを学務課にて行わなければなりません。
- ・再実習料は1科目2,200円です。
- ・開講年度内に実施しない実習科目は、次年度に再度履修登録を行い実習に臨まなければなりません。
- ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要です。
- ・再実習の評価の上限は可（60点）とします。ただし、次年度に再度履修登録した科目の評価は通常の単位認定と同様とします。

3) 実習以外の科目の先修条件

また、下記の科目の履修については、次表の先修条件となっている科目の単位を修得または修得見込みでなければなりません。

| 科目 | 先修条件 |
|------------|------------|
| 成人看護活動論Ⅱ | 成人看護活動論Ⅰ |
| 高齢者看護活動論Ⅰ | 高齢者看護学概論Ⅱ |
| 小児看護活動論Ⅱ | 小児看護活動論Ⅰ |
| 母性看護活動論Ⅰ | 母性看護学概論 |
| 精神看護活動論Ⅱ | 精神看護活動論Ⅰ |
| 公衆衛生看護支援論Ⅰ | 公衆衛生看護学概論 |
| 公衆衛生看護対象論Ⅰ | |
| 公衆衛生看護対象論Ⅱ | |
| 公衆衛生看護展開論 | |
| 公衆衛生看護管理論 | |
| 公衆衛生看護支援論Ⅱ | 公衆衛生看護支援論Ⅰ |
| | 公衆衛生看護対象論Ⅰ |
| | 公衆衛生看護対象論Ⅱ |
| | 公衆衛生看護展開論 |
| | 公衆衛生看護管理論 |
| 健康政策論Ⅱ | 健康政策論Ⅰ |
| | 公衆衛生看護実習Ⅰ |
| | 公衆衛生看護実習Ⅱ |
| | 公衆衛生看護実習Ⅲ |
| 実践総合演習 | 看護総合実習 |

II - 2 看護学科の卒業要件・進級要件

1) 卒業要件

4年以上在学し、卒業に必要な単位数を修得していることが必要です。

| 科目区分 | 基礎教育科目 | 専門基礎科目 | 専門科目 | 小計 |
|-------------|---------|--------|--|---------|
| 必修単位 | 15単位 | 24単位 | 73単位 | 112単位 |
| 選択単位 | 9単位以上 | 3単位以上 | 4単位以上 | 17単位以上 |
| 選択必修単位 ※ | — | — | 「クリティカル看護論」 「慢性看護論」 「リハビリテーション看護論Ⅱ」 から1単位 | |
| 小計 | 24単位以上 | 27単位以上 | 78単位以上 | 129単位以上 |
| 合計 | 129単位以上 | | | |

※選択必修科目を2科目以上選択した場合は、2科目目から選択科目に振り替えることができる。

2) 進級要件

上級学年に進級するためには、次の要件を満たしていることが必要です。

● 2年次進級

| 在学期間 | 基礎教育科目 | 専門基礎科目 | 専門科目 |
|------|--------|------------------------|------|
| 1年以上 | — | 1年次に担当されている必修科目のすべてを修得 | |

● 3年次進級

| 在学期間 | 基礎教育科目 | 専門基礎科目 | 専門科目 |
|------|------------------------|------------------------|------|
| 2年以上 | 担当されている必修 科目のすべてを修得 | 2年次に担当されている必修科目のすべてを修得 | |
| | 選択科目7単位以上 | | |

● 4年次進級

| 在学期間 | 基礎教育科目 | 専門基礎科目 | 専門科目 |
|------|--------|------------------------|------|
| 3年以上 | — | 3年次に担当されている必修科目のすべてを修得 | |

II-3 看護学科の資格の取得

1) 看護師国家試験受験資格

本学保健医療学部看護学科を卒業した者は、看護師の国家試験受験資格を取得することができます。

(1) 国家試験申請手続きの流れ

| 時期 (予定) | 内 容 |
|---------|--------------------|
| 11月 | 国家試験ガイダンスの実施 |
| 12月 | 大学から願書を一括提出 |
| 1月 | 受験票配付と免許申請ガイダンスの実施 |
| 2月 | 保健師・看護師国家試験 |
| 2月 | 卒業判定会議で卒業の認定 |
| 3月 | 国家試験合格発表 |

(2) 免許申請について

国家試験合格後の免許の申請は、各自で行ってください。

2) 保健師国家試験受験資格 (選抜制)

本学保健医療学部看護学科が指定する科目を修得して卒業した者は、保健師の国家試験受験資格を取得することができます。定員は20名です。

保健師国家試験受験資格取得を希望する学生は、公衆衛生看護学履修生審査会の審査が必要なため、次の選抜基準を満たしたうえで、申請書類を提出してください。

(1) 選抜基準

- ① 保健師への興味・関心及び学習意欲が認められること。
- ② 2年次までの必修科目の全ての単位を修得していること。
- ③ 2年次までの専門科目 (必修) の全科目成績評価において、GPAが原則として2.5以上であること。
- ④ 2年次の公衆衛生看護学概論の成績評価が「良」以上で単位を修得していること。

(2) 提出書類

- ① 履修申請書
- ② 志望理由書

(3) 審査方法

公衆衛生看護学履修生審査会 (以下、『審査会』といいます。) において、提出書類及び専門科目の成績や学習活動状況等について、公正かつ客観的に総合的に審査し選抜します。

- 第一次審査：履修申請書及び志望理由書等の書類審査
- 第二次審査：面接審査を実施

(4) 提出方法及び提出期限 (手続きの流れ)

選抜方法については、1年次の入学ガイダンスから説明を開始します。

| 年 次 | 時期 (予定) | 内 容 |
|-----|---------|-----------------------|
| 3年次 | 4月 | 一次審査：履修申請書、志望理由書提出 |
| | 5月 | 二次審査：申請者への面接実施 (成績確認) |
| | 5月 | 最終審査：審査会による総合審査 |
| | 6月 | 掲示にて審査結果を発表 |
| | 11月～ | 対象科目受講 |

(5) 保健師国家試験受験資格取得要件

卒業要件とあわせて次表の科目を修得していることが必要です。

| 科目区分 | 科目名 | 単位数 |
|--------|-----------|------|
| 専門基礎科目 | 疫学 | 2 単位 |
| | 保健医療福祉行政論 | 1 単位 |
| | 健康政策論 I | 1 単位 |
| | 健康政策論 II | 1 単位 |
| | 保健統計学 II | 1 単位 |

| 科目区分 | 科目名 | 単位数 |
|------|--------------|------|
| 専門科目 | 公衆衛生看護学概論 | 1 単位 |
| | 公衆衛生看護支援論 I | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護支援論 II | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護対象論 I | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護対象論 II | 1 単位 |
| | 公衆衛生看護展開論 | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護管理論 | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護実習 I | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護実習 II | 2 単位 |
| | 公衆衛生看護実習 III | 1 単位 |

3) 養護教諭二種免許

下記の科目の必要単位数を修得し、かつ保健師免許を取得したうえで、各都道府県教育委員会に申請することによって、養護教諭二種免許を取得することができます。

保健師免許を取得する予定で、養護教諭二種免許も申請しようとする場合は、下記の必要科目の単位を修得してください。養護教諭二種免許取得申請に必要な科目は、次表のとおりです。

| 教職免許法施行規則 第66条の6に定める科目 | | 本学の授業科目 | |
|---------------------------|------|------------|------|
| 科目名 | 単位数 | 科目名 | 単位数 |
| 日本国憲法 | 2 単位 | 法と人権 | 2 単位 |
| 体育 | 2 単位 | スポーツ科学と運動 | 1 単位 |
| | | スポーツ理論 | 1 単位 |
| 外国語コミュニケーション | 2 単位 | 英語 I (基礎) | 1 単位 |
| | | 英語 II (会話) | 1 単位 |
| 情報機器の操作 | 2 単位 | 情報処理 | 1 単位 |
| | | 情報リテラシー | 1 単位 |

●免許状申請について

卒業後、保健師免許を取得したうえで、養護教諭二種免許の申請をする場合は、本学で「学力に関する証明書」（上記科目単位の取得を証明するもの）の発行を受けてください。1通500円になります。

北海道で申請する場合は、北海道教育委員会に確認し、各自で申請してください。

必要書類等は、北海道教育委員会のホームページで確認できます。

II-4 教育課程表 (2022年度以降入学生)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 授業形態 | 単位数 | | 開講年次・時間数 | | | | | | | | 卒業認定に必要な科目 | | 養護教諭 二種免許 希望者 | 卒業必要単位数 | | | |
|----------------|---------|--------------|-----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|------------|------------|---------------------|---------|--|---|--|
| | | | 必修 | 選択 | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 看護師 のみ | 保健師 希望者 | | | | | |
| | | | | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | | | | | | | |
| 基礎 教育 科目 | 学習と思考力 | 学びの理解 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | ● | ● | ● | 【基礎教育科目】 必修科目15単位 選択科目9単位以上 計24単位以上修得 | | |
| | | 生物学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 化学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 論理的思考 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 情報処理 | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 統計分析法 | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | 言語と表現力 | 情報リテラシー | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 英語Ⅰ(基礎) | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 英語Ⅱ(会話) | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 英語Ⅲ(読解) | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 英語Ⅳ(総合) | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 表現技法Ⅰ(読解・分析) | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | 人間と社会 | 表現技法Ⅱ(討議・発表) | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 心理学 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 倫理学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 現代社会論 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 生態学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 生活環境論 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 教育学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 文学と人間 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | スポーツ科学と運動 | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | | ● | | ● | |
| | | スポーツ理論 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | | ● | | ● | |
| | | 法と人権 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | ● | | ● | |
| | | 地域社会文化論 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | ● | | ● | |
| | | 国際社会論 | 講義 | 1 | 15 | | | | | | | | | | | ● | | ● | |
| | | 社会貢献と活動 | 演習 | 1 | 30 | | | | | | | | | | | ● | | ● | |
| 小計(26科目) | | | 15 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門 基礎 科目 | 個人と健康 | 形態機能学Ⅰ | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | ● | ● | ● | 【専門基礎科目】 必修科目24単位 選択科目3単位以上 計27単位以上修得 ※保健師国家試験 受験資格取得 希望者のみ選択可 | | |
| | | 形態機能学Ⅱ | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | | 感染免疫学 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 病態学 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 薬理学 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 栄養代謝学 | 講義 | 2 | 30 | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 臨床栄養学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 生涯発達論 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 臨床心理学 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 疾病治療論Ⅰ | 講義 | 2 | 30 | | | | | 30 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | 社会と健康 | 疾病治療論Ⅱ | 講義 | 2 | 30 | | | | | 30 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 環境保健論 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 社会福祉論 | 講義 | 2 | 30 | | | | | 30 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 疫学 | 講義 | 2 | 30 | | | | | 30 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 関係法規 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 保健医療福祉行政論 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 健康政策論Ⅰ※ | 演習 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 健康政策論Ⅱ※ | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 保健統計学Ⅰ | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 保健統計学Ⅱ※ | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 生命倫理 | 講義 | 1 | 15 | | | | | 15 | | | | | ● | ● | | ● | |
| | | 特別総合科目 | 演習 | 1 | 30 | | | | | 30 | | | | | ● | ● | | ● | |
| 小計(22科目) | | | 24 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |

卒業要件及び履修方法

【卒業要件】

基礎教育科目では24単位以上(必修科目15単位および選択科目9単位以上)、専門基礎科目27単位以上(必修科目24単位および選択科目3単位以上)、専門科目78単位以上(必修73単位、選択必修科目「クリティカル看護論」「慢性看護論」「リハビリテーション看護論Ⅱ」から1単位、選択科目4単位以上)を履修し、合計129単位以上を修得していること。

保健師国家試験受験資格希望者は、卒業要件(129単位)の他に、保健師国家試験受験資格取得希望者のみ選択可の全ての授業科目(※)および「疫学」「保健医療福祉行政論」「公衆衛生看護学概論」を修得し、合計148単位以上を修得していること。(履修科目の登録の上限:45単位(年間))

・専門科目の単位数に△がついた科目は、いずれか1科目を必ず修得すること。2科目以上選択した場合は、2科目めから選択科目に振り替えることができる。

・授業科目の名称に※のついている科目は、保健師国家試験受験資格取得希望者のみ選択可。

・養護教諭二種免許取得申請希望者は、保健師国家試験の受験に必要な科目のほかに養護教諭免許取得申請に必要な科目となる「法と人権」「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」の単位を必ず修得していること。

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

●看護師・保健師国家試験受験資格および養護教諭二種免許希望者必修科目

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 授業形態 | 単位数 | 開講年次・時間数 | | | | | | | | 卒業認定に必要な科目 | | 養護教諭二種免許希望者 | 卒業必要単位数 | | |
|------------|---------------|---------|-----|----------|----|----|----|----|----|-----|----|------------|----|-------------|--------------------------------|-------|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | 看護師のみ | 保健師希望者 |
| | | | | | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | | | | |
| 看護の基本 | 看護学概論 | 講義 | 2 | | 30 | | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護技術総論 | 演習 | 1 | | 30 | | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 援助関係論 | 演習 | 1 | | 30 | | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護技術論Ⅰ | 演習 | 2 | | | 60 | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護技術論Ⅱ | 演習 | 2 | | | | 60 | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護技術論Ⅲ | 演習 | 1 | | | | | 30 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 健康教育論 | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 家族看護学 | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護倫理 | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護理論 | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護基礎実習Ⅰ | 実習 | 1 | | 45 | | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護基礎実習Ⅱ | 実習 | 2 | | | | | 90 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 地域看護学概論 | 講義 | 1 | | | 15 | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 地域看護実習 | 実習 | 2 | | | | | 90 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 人間の発達段階と看護活動 | 成人看護学概論 | 講義 | 1 | | | 15 | | | | | | ● | ● | | ● | 【専門科目】 必修科目73単位 選択必修科目 「クリティカル看護論」 「慢性看護論」 「リハビリテーション看護論Ⅱ」 から1単位、 ならびに 選択科目4単位以上 計78単位以上修得 |
| 成人看護活動論Ⅰ | | 講義 | 2 | | | | 30 | | | | | ● | ● | ● | | | |
| 成人看護活動論Ⅱ | | 演習 | 1 | | | | | 30 | | | | ● | ● | ● | | | |
| 成人看護活動論Ⅲ | | 演習 | 1 | | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | |
| 外来看護実習 | | 実習 | 1 | | | | | | 45 | | | ● | ● | ● | | | |
| 成人看護実習Ⅰ | | 実習 | 2 | | | | | | 90 | | | ● | ● | ● | | | |
| 成人看護実習Ⅱ | | 実習 | 2 | | | | | | 90 | | | ● | ● | ● | | | |
| 高齢者看護学概論Ⅰ | | 講義 | 1 | | | 15 | | | | | | ● | ● | ● | | | |
| 高齢者看護学概論Ⅱ | | 講義 | 1 | | | | 15 | | | | | ● | ● | ● | | | |
| 高齢者看護活動論Ⅰ | | 演習 | 1 | | | | | 30 | | | | ● | ● | ● | | | |
| 高齢者看護活動論Ⅱ | | 演習 | 1 | | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | |
| 高齢者看護実習 | | 実習 | 3 | | | | | | | 135 | | ● | ● | ● | | | |
| 小児看護学概論 | | 講義 | 2 | | | | 30 | | | | | ● | ● | ● | | | |
| 小児看護活動論Ⅰ | | 演習 | 1 | | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | |
| 小児看護活動論Ⅱ | | 演習 | 1 | | | | | | | 30 | | ● | ● | ● | | | |
| 小児看護実習 | | 実習 | 2 | | | | | | | | 90 | ● | ● | ● | | | |
| 母性看護学概論 | | 講義 | 2 | | | | 30 | | | | | ● | ● | ● | | | |
| 母性看護活動論Ⅰ | | 演習 | 1 | | | | | 30 | | | | ● | ● | ● | | | |
| 母性看護活動論Ⅱ | | 演習 | 1 | | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | |
| 母性看護実習Ⅰ | | 実習 | 1 | | | | | | 45 | | | ● | ● | ● | | | |
| 母性看護実習Ⅱ | 実習 | 1 | | | | | | | 45 | | ● | ● | ● | | | | |
| 精神看護学概論 | 講義 | 2 | | | | 30 | | | | | ● | ● | ● | | | | |
| 精神看護活動論Ⅰ | 演習 | 1 | | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | | |
| 精神看護活動論Ⅱ | 講義 | 1 | | | | | | | 15 | | ● | ● | ● | | | | |
| 精神看護実習 | 実習 | 2 | | | | | | | | 90 | ● | ● | ● | | | | |
| 看護の統合と探求 | 在宅看護学概論 | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 在宅看護論Ⅰ | 講義 | 1 | | | | | | 15 | | | ● | ● | ● | | | |
| | 在宅看護論Ⅱ | 演習 | 1 | | | | | | | 30 | | ● | ● | ● | | | |
| | 在宅看護実習 | 実習 | 2 | | | | | | | | 90 | ● | ● | ● | | | |
| | 医療安全論 | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | 災害看護論 | 講義 | | 1 | | | | | | | 15 | ● | ● | ● | | | |
| | 看護学研究法 | 講義 | 2 | | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護課題研究 | 演習 | 2 | | | | | | | | 60 | ● | ● | ● | | | |
| | クリティカル看護論 | 講義 | | △1 | | | | | | 15 | | ▲ | ▲ | ▲ | | | |
| | 慢性看護論 | 講義 | | △1 | | | | | | 15 | | ▲ | ▲ | ▲ | | | |
| | リハビリテーション看護論Ⅰ | 講義 | 1 | | | | 15 | | | | | ● | ● | ● | | | |
| | リハビリテーション看護論Ⅱ | 講義 | | △1 | | | | | | 15 | | ▲ | ▲ | ▲ | | | |
| | スポーツと看護 | 講義 | | 1 | | | | 15 | | | | | | | | | |
| | 国際看護論 | 講義 | | 1 | | | | | | | 15 | | | | | | |
| | 看護管理論 | 講義 | 1 | | | | | | 15 | | | ● | ● | ● | | | |
| | 看護教育論 | 講義 | | 1 | | | | | | 15 | | | | | | | |
| | 看護総合実習 | 実習 | 2 | | | | | | | | 90 | ● | ● | ● | | | |
| | 実践総合演習 | 演習 | 1 | | | | | | | | 30 | ● | ● | ● | | | |
| 栄養サポートチーム論 | 講義 | | 1 | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| 地域連携ケア論Ⅰ | 講義 | 1 | | | | 15 | | | | | ● | ● | ● | | | | |
| 地域連携ケア論Ⅱ | 講義 | 1 | | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | | | | |
| 地域連携ケア論Ⅲ | 講義 | 1 | | | | | | 15 | | | ● | ● | ● | | | | |
| 地域連携ケア論Ⅳ | 講義 | 1 | | | | | | | 15 | | ● | ● | ● | | | | |
| 公衆衛生看護学 | 公衆衛生看護学概論 | 講義 | | 1 | | | | 15 | | | | ● | ● | ● | ※保健師国家試験 受験資格取得 希望者のみ選択可 | | |
| | 公衆衛生看護支援論Ⅰ※ | 講義 | | 2 | | | | | 30 | | | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護支援論Ⅱ※ | 演習 | | 2 | | | | | | 60 | | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護対象論Ⅰ※ | 講義 | | 2 | | | | | | 30 | | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護対象論Ⅱ※ | 講義 | | 1 | | | | | | 15 | | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護展開論※ | 講義 | | 2 | | | | | | 30 | | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護管理論※ | 講義 | | 2 | | | | | | 30 | | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護実習Ⅰ※ | 実習 | | 2 | | | | | | | 90 | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護実習Ⅱ※ | 実習 | | 2 | | | | | | | 90 | ● | ● | ● | | | |
| | 公衆衛生看護実習Ⅲ※ | 実習 | | 1 | | | | | | | 45 | ● | ● | ● | | | |
| 小計(72科目) | | | 73 | 25 | | | | | | | | | | | | | |
| 合計(120科目) | | | 112 | 50 | | | | | | | | 148単位以上 | | 合計129単位以上 | | | |

II-5 科目ナンバリングとカリキュラムマップ

| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目の名称 | 学科ディプロマ・ポリシー | | | | | | | |
|----------------|--------|----------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | ◎：強く関連するディプロマ・ポリシー、○：関連するディプロマ・ポリシー | | | | | | | |
| | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | |
| 基礎 教育 科目 | 学習と思考力 | HKA1A01 学びの理解 | ◎ | | | | | ○ | | |
| | | HKA1A02 生物学 | | ◎ | | | | | | |
| | | HKA1A03 化学 | | ◎ | | | | | | |
| | | HKA1A04 論理的思考 | ○ | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1A05 情報処理 | | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1A06 統計分析法 | | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1A07 情報リテラシー | | | | | | ◎ | | |
| | 言語と表現力 | HKA1B08 英語Ⅰ（基礎） | | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1B09 英語Ⅱ（会話） | | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1B10 英語Ⅲ（読解） | | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1B11 英語Ⅳ（総合） | | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1B12 表現技法Ⅰ（読解・分析） | ○ | | | | | ◎ | | |
| | | HKA1B13 表現技法Ⅱ（討議・発表） | ○ | | | | | ◎ | | |
| | 人間と社会 | HKA1C14 心理学 | ○ | ◎ | | ○ | | | | |
| | | HKA1C15 倫理学 | ○ | ◎ | | | | | | |
| | | HKA1C16 現代社会論 | | ○ | ◎ | | | | | |
| | | HKA1C17 生態学 | | ◎ | | | | | | |
| | | HKA1C18 生活環境論 | | ◎ | | | | | | |
| | | HKA1C19 教育学 | ◎ | | | | | ○ | | |
| | | HKA1C20 文学と人間 | | | ◎ | | ○ | | | |
| | | HKA1C21 スポーツ科学と運動 | | | ◎ | ○ | ○ | | | |
| | | HKA1C22 スポーツ理論 | | | ◎ | | ○ | | | |
| | | HKA1C23 法と人権 | ◎ | ○ | | | | ○ | | |
| | | HKA1C24 地域社会文化論 | ○ | | ◎ | | ○ | | | |
| | | HKA1C25 国際社会論 | | | ◎ | | ○ | | | |
| | | HKA1C26 社会貢献と活動 | ○ | | ◎ | | ○ | | | |
| 小計 | | (26科目) | | | | | | | | |
| 専門 基礎 科目 | 個人と健康 | HKA2D01 形態機能学Ⅰ | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D02 形態機能学Ⅱ | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D03 感染免疫学 | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D04 病態学 | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D05 薬理学 | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D06 栄養代謝学 | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D07 臨床栄養学 | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D08 生涯発達論 | | ◎ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| | | HKA2D09 臨床心理学 | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | HKA2D10 疾病治療論Ⅰ | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2D11 疾病治療論Ⅱ | | ○ | | | | ◎ | ○ | |
| | 社会と健康 | HKA2E12 環境保健論 | | | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | | HKA2E13 社会福祉論 | | ○ | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | | HKA2E14 疫学 | | | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2E15 関係法規 | | ○ | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | | HKA2E16 保健医療福祉行政論 | | | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | | HKA2E17 健康政策論Ⅰ※ | | | | | | | | |
| | | HKA2E18 健康政策論Ⅱ※ | | | | | | | | |
| | | HKA2E19 保健統計学Ⅰ | | | | | | ◎ | ○ | |
| | | HKA2E20 保健統計学Ⅱ※ | | | | | | | | |
| | | HKA2E21 生命倫理 | | ◎ | | | | | ○ | |
| | | HKA2E22 特別総合科目 | ◎ | | ○ | ○ | | | | |
| 小計 | | (22科目) | | | | | | | | |

| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目の名称 | 学科ディプロマ・ポリシー | | | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | ◎：強く関連するディプロマ・ポリシー、○：関連するディプロマ・ポリシー | | | | | | | |
| | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | |
| 専門科目 | 看護の基本 | HKA3F01 | 看護学概論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F02 | 看護技術総論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F03 | 援助関係論 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F04 | 看護技術論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F05 | 看護技術論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F06 | 看護技術論Ⅲ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F07 | 健康教育論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F08 | 家族看護学 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F09 | 看護倫理 | | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F10 | 看護理論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F11 | 看護基礎実習Ⅰ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F12 | 看護基礎実習Ⅱ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F13 | 地域看護学概論 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3F14 | 地域看護実習 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | 人間の発達段階と看護活動 | HKA3G15 | 成人看護学概論 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G16 | 成人看護活動論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G17 | 成人看護活動論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G18 | 成人看護活動論Ⅲ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G19 | 外来看護実習 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G20 | 成人看護実習Ⅰ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G21 | 成人看護実習Ⅱ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G22 | 高齢者看護学概論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G23 | 高齢者看護学概論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G24 | 高齢者看護活動論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G25 | 高齢者看護活動論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G26 | 高齢者看護実習 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G27 | 小児看護学概論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G28 | 小児看護活動論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G29 | 小児看護活動論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G30 | 小児看護実習 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G31 | 母性看護学概論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G32 | 母性看護活動論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G33 | 母性看護活動論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G34 | 母性看護実習Ⅰ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G35 | 母性看護実習Ⅱ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G36 | 精神看護学概論 | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G37 | 精神看護活動論Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G38 | 精神看護活動論Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3G39 | 精神看護実習 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | 看護の統合と探求 | HKA3H40 | 在宅看護学概論 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3H41 | 在宅看護論Ⅰ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| | | HKA3H42 | 在宅看護論Ⅱ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| HKA3H43 | | 在宅看護実習 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | | |
| HKA3H44 | | 医療安全論 | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| HKA3H45 | | 災害看護論 | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H46 | | 看護学研究法 | ○ | ○ | | | ○ | ◎ | | |
| HKA3H47 | | 看護課題研究 | ○ | ○ | | | ○ | ◎ | | |
| HKA3H48 | | クリティカル看護論 | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H49 | | 慢性看護論 | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H50 | | リハビリテーション看護論Ⅰ | | | ○ | | ○ | ◎ | | |
| HKA3H51 | | リハビリテーション看護論Ⅱ | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H52 | | スポーツと看護 | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H53 | | 国際看護論 | | ○ | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H54 | | 看護管理論 | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H55 | | 看護教育論 | | | ○ | | | ◎ | | |
| HKA3H56 | | 看護総合実習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | | |
| HKA3H57 | | 実践総合演習 | | | ○ | | ○ | ◎ | ○ | |
| HKA3H58 | 栄養サポートチーム論 | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| HKA3H59 | 地域連携ケア論Ⅰ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| HKA3H60 | 地域連携ケア論Ⅱ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| HKA3H61 | 地域連携ケア論Ⅲ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| HKA3H62 | 地域連携ケア論Ⅳ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| 公衆衛生看護学 | HKA3I63 | 公衆衛生看護学概論 | | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | | |
| | HKA3I64 | 公衆衛生看護支援論Ⅰ※ | | | | | | | | |
| | HKA3I65 | 公衆衛生看護支援論Ⅱ※ | | | | | | | | |
| | HKA3I66 | 公衆衛生看護対象論Ⅰ※ | | | | | | | | |
| | HKA3I67 | 公衆衛生看護対象論Ⅱ※ | | | | | | | | |
| | HKA3I68 | 公衆衛生看護展開論※ | | | | | | | | |
| | HKA3I69 | 公衆衛生看護管理論※ | | | | | | | | |
| | HKA3I70 | 公衆衛生看護実習Ⅰ※ | | | | | | | | |
| | HKA3I71 | 公衆衛生看護実習Ⅱ※ | | | | | | | | |
| | HKA3I72 | 公衆衛生看護実習Ⅲ※ | | | | | | | | |
| 小計 | | (72科目) | | | | | | | | |
| 合計 | | (120科目) | | | | | | | | |

II - 6 科目配置表

2022年度以降入学生 看護学科

| 区分 | 1年次 | | | | 2年次 | | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|------------------|
| | 前期 | 単位 | 後期 | 単位 | 前期 | 単位 | 後期 | 単位 | |
| 基礎教育科目 | 学習と思考力 | 学びの理解 | 1 | 統計分析法 | 1 | | | | |
| | | 生物学 | (1) | 情報リテラシー | 1 | | | | |
| | | 化学 | (1) | | | | | | |
| | | 論理的思考 情報処理 | 2 1 | | | | | | |
| 言語と表現力 | 英語Ⅰ（基礎） 表現技法Ⅰ（読解・分析） | 1 1 | 英語Ⅱ（会話） 表現技法Ⅱ（討議・発表） | 1 1 | 英語Ⅲ（読解） | (1) | 英語Ⅳ（総合） | (1) | |
| | 人間と社会 | 心理学 | 2 | スポーツ理論 * | (1) | 生活環境論 | (2) | 教育学 | (1) |
| 倫理学 | | 1 | 法と人権 * | (2) | 社会貢献と活動 | (1) | 文学と人間 | (1) | |
| 現代社会論 | | 2 | 地域社会文化論 | (2) | | | 国際社会論 | (1) | |
| 生態学 スポーツ科学と運動 * | | (1) (1) | | | | | | | |
| 基礎教育科目 小計 (内選択科目計) | 12科目 (選択4科目) | 15 (4) | 7科目 (選択3科目) | 9 (5) | 3科目 (選択3科目) | 4 (4) | 4科目 (選択4科目) | 4 (4) | |
| 専門基礎科目 | 個人と健康 | 形態機能学Ⅰ 生涯発達論 | 2 1 | 形態機能学Ⅱ 感染免疫学 病態学 栄養代謝学 | 2 2 2 2 | 薬理学 臨床心理学 疾病治療論Ⅰ | 2 1 2 | 疾病治療論Ⅱ | 2 |
| | | 社会と健康 | 特別総合科目【通年】 | | 特別総合科目【通年】 環境保健論 関係法規 | (1) 1 1 | 生命倫理 | 1 | 社会福祉論 |
| 専門基礎科目 小計 (内選択科目計) | 3科目 | 3 | 7科目 (選択1科目) | 11 (1) | 4科目 | 6 | 2科目 | 4 | |
| 専門科目 | 看護の基本 | 看護学概論 | 2 | 看護技術Ⅰ | 2 | 看護技術Ⅱ | 2 | 看護技術Ⅲ | 1 |
| | | 看護技術総論 | 1 | 地域看護学概論 | 1 | | | 健康教育論 | 1 |
| | | 援助関係論 | 1 | | | | | 家族看護学 | 1 |
| | | 看護基礎実習Ⅰ | 1 | | | | | 看護倫理 看護理論 看護基礎実習Ⅱ 地域看護実習 | 1 1 2 2 |
| 人間の発達段階と看護活動 | | | 成人看護学概論 高齢者看護学概論Ⅰ | 1 1 | 成人看護活動論Ⅰ 高齢者看護学概論Ⅱ 母性看護学概論 | 2 1 2 | 成人看護活動論Ⅱ 高齢者看護活動論Ⅰ 小児看護学概論 母性看護活動論Ⅰ 精神看護学概論 | 1 1 2 1 2 | |
| | 看護の統合と探究 | | 地域連携ケア論Ⅰ | 1 | リハビリテーション看護論Ⅰ 地域連携ケア論Ⅱ | 1 1 | スポーツと看護 | (1) | |
| 公衆衛生看護学 | | | | | | | 公衆衛生看護学概論 | (1) | |
| 専門科目 小計 (内選択科目計) | 4科目 | 5 | 5科目 | 6 | 6科目 | 9 | 14科目 (選択2科目) | 18 (2) | |
| 合計 (内選択科目計) | 19科目 (選択4科目) | 23 (4) | 19科目 (選択4科目) | 26 (6) | 13科目 (選択3科目) | 19 (4) | 20科目 (選択6科目) | 26 (6) | |

- 1.単位の欄の数字は単位数で、単位の（数字）は選択科目の単位数である。
- 2.科目名の最後に【通年】が記載されている科目は通年科目であり、単位数は当該年次の後期に単位数を記載している。
- 3.科目名の最後に（※）が記載されている科目は、公衆衛生看護学履修生のみが選択できる科目である。
- 4.科目名の最後に△が記載されている「クリティカル看護論」、「慢性看護論」、「リハビリテーション看護論Ⅱ」は選択科目である。
2科目以上選択した場合は、2科目めから選択科目に振り替えることができる。
- 5.科目名の最後に*が記載されている「法と人権」「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」は養護教諭二種免許取得に必要な科目である。
ほかに保健師国家試験受験に必要な科目も修得しなければならない。

科目配置表 2022年度以降入学生

| 区分 | 3年次 | | | | 4年次 | | | | 単位計 (内選択計) | |
|-----------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|------------|-----------------|------------|---------------|-----|
| | 前期 | 単位 | 後期 | 単位 | 前期 | 単位 | 後期 | 単位 | | |
| 基礎教育科目 | 学習と思考力 | | | | | | | | 8 (2) | |
| | 言語と表現力 | | | | | | | | 6 (2) | |
| | 人間と社会 | | | | | | | | 18 (13) | |
| 基礎教育科目 小計 (内選択科目計) | | | | | | | | | 32 (17) | |
| 専門基礎科目 | 個人と健康 | 臨床栄養学 | (1) | | | | | | 19 (1) | |
| | 社会と健康 | 疫学 | (2) | 保健統計学Ⅰ | 1 | 健康政策論Ⅰ (※) | (1) | 健康政策論Ⅱ (※) | (1) | 13 |
| | | 保健医療福祉行政論 | (1) | | | | 保健統計学Ⅱ (※) | (1) | | (7) |
| 専門基礎科目 小計 (内選択科目計) | 3科目 (選択3科目) | 4 (4) | 1科目 | 1 | 2科目 (選択2科目) | 2 (2) | 1科目 (選択1科目) | 1 (1) | 32 (8) | |
| 専門科目 | 看護の基本 | | | | | | | | 19 | |
| | 人間の発達段階と看護活動 | 成人看護活動論Ⅲ | 1 | 成人看護実習Ⅰ | 2 | 小児看護実習 | 2 | | | 35 |
| | | 外来看護実習 | 1 | 成人看護実習Ⅱ | 2 | 母性看護実習Ⅱ | 1 | | | |
| | | 高齢者看護活動論Ⅱ | 1 | 高齢者看護実習 | 3 | 精神看護実習 | 2 | | | |
| 小児看護活動論Ⅰ | | 1 | 小児看護活動論Ⅱ | 1 | | | | | | |
| 母性看護活動論Ⅱ | | 1 | 母性看護実習Ⅰ | 1 | | | | | | |
| 精神看護活動論Ⅰ | | 1 | 精神看護活動論Ⅱ | 1 | | | | | | |
| 看護の統合と探究 | 在宅看護学概論 | 1 | 在宅看護論Ⅰ | 1 | 在宅看護実習 | 2 | | | 27 (8) | |
| | 医療安全論 | 1 | 在宅看護論Ⅱ | 1 | 災害看護論 | (1) | | | | |
| | 地域連携ケア論Ⅲ | 1 | 看護学研究法 | 2 | 看護課題研究【通年】 | | 看護課題研究【通年】 | 2 | | |
| | | | 看護管理論 | 1 | クリティカル看護論 △ | (1) | 実践総合演習 | 1 | | |
| | | | | | 慢性看護論 △ | (1) | 栄養サポートチーム論 | (1) | | |
| | | | | | リハビリテーション看護論Ⅱ △ | (1) | 地域連携ケア論Ⅳ | 1 | | |
| | | | | | 国際看護論 | (1) | | | | |
| | | | | 看護教育論 | (1) | | | | | |
| | | | | 看護総合実習 | 2 | | | | | |
| 公衆衛生看護学 | | | 公衆衛生看護支援論Ⅰ (※) | (2) | 公衆衛生看護支援論Ⅱ (※) | (2) | 公衆衛生看護実習Ⅰ (※) 選 | (2) | 17 (17) | |
| | | | 公衆衛生看護対象論Ⅰ (※) | (2) | | | 公衆衛生看護実習Ⅱ (※) 選 | (2) | | |
| | | | 公衆衛生看護対象論Ⅱ (※) | (1) | | | 公衆衛生看護実習Ⅲ (※) 選 | (1) | | |
| | | | 公衆衛生看護展開論 (※) | (2) | | | | | | |
| | | | 公衆衛生看護管理論 (※) | (2) | | | | | | |
| 専門科目 小計 (内選択科目計) | 9科目 | 9 | 15科目 (選択5科目) | 24 (9) | 13科目 (選択7科目) | 17 (8) | 7科目 (選択4科目) | 10 (6) | 98 (25) | |
| 合計 (内選択科目計) | 12科目 (選択3科目) | 13 (4) | 16科目 (選択5科目) | 25 (9) | 15科目 (選択9科目) | 19 (10) | 8科目 (選択5科目) | 11 (7) | 162 (50) | |

II-7 オフィスアワー

教員が特定の曜日・時間を定め、学生からの授業や学生生活全般に関する質問、相談に応じるシステムです。

面接を希望する学生は、各教員の実施方法を確認のうえ、面談希望教員と連絡を取り面談日を調整してください。

未決定の教員は、決定後、掲示にてお知らせします。

時間帯 (①②方式)

① 1週間のうち、一定期間を教員の個々のスケジュールにより決定しています。

②特に時間を設定していません。

面談方式 (ab方式)

a オープン方式：学生は自由に教員を訪問することができます。

b アポイント方式：学生が各教員とアポイントを取ったうえで訪問することができます。

(メールアドレスを参考にしてください。)

看護学科

| 分野 | 職位 | 氏名 | 曜日 | 時間帯 | 面談方式 | メールアドレス | 研究室 |
|----------|--------|--------------------|-----|-----|------|--|------|
| 基礎看護学分野 | 教授(学長) | オヒナタ テルミ 大日向 輝美 | 月～金 | ② | b | oohinata.t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 4101 |
| 基礎教育分野 | 教授 | マツオ フミコ 松尾 文子 | 月～金 | ② | b | fmatsuo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1221 |
| 専門基礎教育分野 | 教授 | イエコ マサヒロ 家子 正裕 | 火以外 | ② | b | masa2023@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1211 |
| 基礎看護学分野 | 准教授 | シュドウ エリカ 首藤 英里香 | 月～金 | ② | b | eshudo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1217 |
| | 講師 | ソノダ ノリコ 園田 典子 | 月～金 | ② | b | sonoda@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1214 |
| | 講師 | モトヨシ アキミ 本吉 明美 | 月～金 | ② | a | a-motoyoshi@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1215 |
| | 助教 | ハセガワ ミチ 長谷川 美登 | 月～金 | ② | a | hasegawa-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1325 |
| | 助教 | ヨコヤマ ケイコ 横山 桂子 | 月～金 | ② | a | yokoyama@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1325 |
| 成人看護学分野 | 教授 | フジイ ミズエ 藤井 瑞恵 | 月～金 | ② | b | fujii-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1315 |
| | 准教授 | オノ ヨシキ 小野 善昭 | 月～金 | ② | b | ono-y@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1321 |
| | 講師 | イトウ マドカ 伊藤 円 | 月～金 | ② | a | m-ito@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1323 |
| | 講師 | カト タカシ 加藤 剛寿 | 月～金 | ② | b | kato-t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1322 |
| | 助教 | イケノ コウヘイ 池野 航平 | 月～金 | ② | a | ikeno@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1325 |
| | 助教 | ホシ マドカ 星 まどか | 月～金 | ② | a | hoshi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1325 |
| 高齢者看護学分野 | 教授 | ハツリ ユカリ 服部 ユカリ | 月～金 | ② | b | luna@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1212 |
| | 准教授 | ナカタ マイ 中田 真依 | 月～金 | ② | a | mainakata@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1319 |
| | 助教 | ナカタク ノブ 中武 延 | 月～金 | ② | a | nakatake@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1325 |

オフィスアワー

看護学科

| 分野 | 職位 | 氏名 | 曜日 | 時間帯 | 面談方式 | メールアドレス | 研究室 |
|-------------|-----|--------------------|-----|-----------------|------|---------------------------------------|------|
| 母性 看護学分野 | 教授 | サイトウ サカエ 齋藤 早香枝 | 月～金 | ② | a | sasai@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1218 |
| 小児 看護学分野 | 教授 | カワサキ カズコ 河崎 和子 | 月 | 16:00～ 17:30 | b | kawasaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1313 |
| | 講師 | ササキ 佐々木 めぐみ | 月～金 | ② | b | sasaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1320 |
| 精神 看護学分野 | 助教 | タカハシ マサキ 高橋 正樹 | 月～金 | ② | b | masaki-ta@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1325 |
| 総合 看護学分野 | 教授 | キヅ ユミコ 木津 由美子 | 月 | 12:40～ 13:30 | a | kizu@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1316 |
| | 講師 | ヨシダ ユウコ 吉田 祐子 | 月～金 | ② | b | yuko-y@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1317 |
| 地域 看護学分野 | 教授 | コンドウ アキヨ 近藤 明代 | 月～金 | ② | a | kondoh@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1220 |
| | 准教授 | アンドウ ヨウコ 安藤 陽子 | 月～金 | ② | a | ando@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1219 |
| | 准教授 | タケザワ ヒロ 武澤 千尋 | 月～金 | ② | b | c-takezawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1311 |
| | 講師 | オガワ カツコ 小川 克子 | 月～金 | ② | a | k.ogawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1222 |
| | 講師 | サクナミ アキコ 作並 亜紀子 | 月～金 | ② | a | sakunami@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 1216 |

オフィスアワー

栄養学科

| 分野 | 職位 | 氏名 | 曜日 | 時間帯 | 面談方式 | メールアドレス | 研究室 |
|-------------------|-----|--------------------|-----|-----|------|--|------|
| 社会・環境と健康 | 講師 | アビコ ヒロミ 安彦 裕実 | 月～金 | ② | a | abiko@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5101 |
| 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち | 教授 | チバ ヒロシ 千葉 仁志 | 月～金 | ② | b | chiba-h@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5302 |
| | 准教授 | キンタカ コリ 金高 有里 | 月～金 | ② | b | kintaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5307 |
| | 講師 | ツクイ トシキ 津久井 隆行 | 月～金 | ② | b | tsukui@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5103 |
| 食べ物と健康 | 教授 | イタガキ キヤスル 板垣 康治 | 月～金 | ② | b | itagaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5301 |
| | 教授 | サカモト メグミ 坂本 恵 | 月～金 | ② | b | sakamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5105 |
| 基礎栄養学 | 准教授 | マツカワ ノリコ 松川 典子 | 月～金 | ② | a | matsukawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5310 |
| 応用栄養学 | 講師 | イワベ マイ 岩部 万衣子 | 月～金 | ② | a | iwabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5102 |
| 栄養教育論 | 教授 | モモセ イヅミ 百々瀬 いづみ | 月～金 | ② | a | momose@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5311 |
| 臨床栄養学 | 教授 | オカモト トモコ 岡本 智子 | 月～金 | ② | b | okamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5306 |
| | 教授 | カワグチ ミキ 川口 美喜子 | 月～金 | ② | b | kawaguchi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5308 |
| | 講師 | ウジケ シノブ 氏家 志乃 | 月～金 | ② | a | ujike@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5305 |
| 公衆栄養学 | 准教授 | ツツイモト コウジ 槌本 浩司 | 月～金 | ② | b | tsutimoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5106 |
| 給食経営管理論 | 教授 | ヤマベ シュウコ 山部 秀子 | 月～金 | ② | a | yamabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5107 |
| | 講師 | ワタナベ いつみ 渡辺 いつみ | 月～金 | ② | a | watanabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5104 |
| 教職課程 | 教授 | アンノ ヤスマサ 安念 保昌 | 月～金 | ② | b | dpforest@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5304 |
| | 教授 | カトタカ タカシ 加藤 隆 | 月～金 | ② | a | katotaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5312 |
| | 助教 | ムラオ サト 村尾 咲音 | 月～金 | ② | a | muraos@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5101 |
| | 助教 | ヨネタ ミオ 米田 実央 | 月～金 | ② | a | yoneta@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5101 |
| | 助手 | アベ サチコ 阿部 佐知子 | 月～金 | ② | a | abe-s@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5101 |
| | 助手 | オサベ タカシ 長部 泰子 | 月～金 | ② | a | osabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5101 |
| | 助手 | ナカムラ ミキ 中村 美樹 | 月～金 | ② | a | nakamura-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp | 5101 |

Ⅲ シラバス

2022年度以降入学生

| 科目名 | 授業形態 | 受講年次 | 学期 | 単位 | | 科目担当者 | ページ |
|-----------------|------|------|----|----|----|------------------------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | |
| 学びの理解 | 講義 | 1 | 前 | 1 | | ○木津 由美子、山部 秀子、飯田 直弘 | 37 |
| 生物学A | 講義 | 1 | 前 | | 1 | 津久井 隆行 | 39 |
| 生物学B | 講義 | 1 | 前 | | 1 | 松川 典子 | 41 |
| 化学 | 講義 | 1 | 前 | | 1 | 三瀬 敬治 | 43 |
| 論理的思考 | 講義 | 1 | 前 | 2 | | 崔 昌鳳 | 45 |
| 情報処理 | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 安井 政樹 | 47 |
| 統計分析法 | 演習 | 1 | 後 | 1 | | 篠崎 淳 | 49 |
| 情報リテラシー | 演習 | 1 | 後 | 1 | | 安井 政樹 | 51 |
| 英語Ⅰ（基礎）A | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 松尾 文子 | 53 |
| 英語Ⅰ（基礎）B | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 大西 三佳子 | 56 |
| 英語Ⅰ（基礎）C | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 大西 三佳子 | 58 |
| 英語Ⅰ（基礎）D | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 松尾 文子 | 60 |
| 英語Ⅱ（会話） | 演習 | 1 | 後 | 1 | | David Flenner | 63 |
| | | | | | | Peter Reemst | |
| | | | | | | Coxford Richard Michael | |
| 表現技法Ⅰ（読解・分析）A・C | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 高木 維 | 65 |
| 表現技法Ⅰ（読解・分析）B・D | 演習 | 1 | 前 | 1 | | 安永 立子 | 67 |
| 表現技法Ⅱ（討議・発表）A・C | 演習 | 1 | 後 | 1 | | 高木 維 | 69 |
| 表現技法Ⅱ（討議・発表）B・D | 演習 | 1 | 後 | 1 | | 安永 立子 | 71 |
| 心理学 | 講義 | 1 | 前 | 2 | | 安念 保昌 | 74 |
| 倫理学 | 講義 | 1 | 前 | 1 | | 村上 友一 | 76 |
| 現代社会論 | 講義 | 1 | 前 | 2 | | 翁 康健 | 78 |
| 生態学 | 講義 | 1 | 前 | | 1 | 立澤 史郎 | 81 |
| スポーツ科学と運動 | 演習 | 1 | 前 | | 1 | 大浦 浩 | 83 |
| スポーツ理論 | 講義 | 1 | 後 | | 1 | 大浦 浩 | 85 |
| 法と人権 | 講義 | 1 | 後 | | 2 | 神元 隆賢 | 87 |
| 地域社会文化論 | 講義 | 1 | 後 | | 2 | 中島 宏一 | 89 |
| 形態機能学Ⅰ | 講義 | 1 | 前 | 2 | | ○家子 正裕、高橋 昌己 | 91 |
| 形態機能学Ⅱ | 講義 | 1 | 後 | 2 | | ○家子 正裕、高橋 昌己 | 93 |
| 感染免疫学 | 講義 | 1 | 後 | 2 | | ○家子 正裕 | 95 |
| 病態学 | 講義 | 1 | 後 | 2 | | ○家子 正裕、安彦 善裕 | 97 |
| 栄養代謝学 | 講義 | 1 | 後 | 2 | | 渡辺 いつみ、金高 有里、川口 美喜子 | 99 |
| 生涯発達論 | 講義 | 1 | 前 | 1 | | 安念 保昌 | 101 |
| 環境保健論 | 講義 | 1 | 後 | 1 | | 小林 宣道 | 103 |
| 関係法規 | 講義 | 1 | 後 | 1 | | ○作並 亜紀子、○安藤 陽子、○武澤 千尋、○近藤 明代 | 105 |
| 特別総合科目 | 演習 | 1 | 前 | | 1 | ○近藤 明代、他 | 107 |
| 看護学概論 | 講義 | 1 | 前 | 2 | | ○大日向 輝美 | 108 |
| 看護技術総論 | 演習 | 1 | 前 | 1 | | ○本吉 明美、○首藤 英里香、○園田 典子、○横山 桂子 | 111 |
| 援助関係論 | 演習 | 1 | 前 | 1 | | ○木津 由美子、○吉田 祐子、吉田 ゆかり | 114 |
| 看護技術論Ⅰ | 演習 | 1 | 後 | 2 | | ○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子 | 116 |
| 看護基礎実習Ⅰ | 実習 | 1 | 前 | 1 | | ○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子 | 121 |
| 地域看護学概論 | 講義 | 1 | 後 | 1 | | ○安藤 陽子 | 123 |
| 成人看護学概論 | 講義 | 1 | 後 | 1 | | ○藤井 瑞恵 | 125 |
| 高齢者看護学概論Ⅰ | 講義 | 1 | 後 | 1 | | ○服部 ユカリ、○中田 真依 | 127 |
| 地域連携ケア論Ⅰ | 講義 | 1 | 後 | 1 | | ○榎本 浩司、○河崎 和子、○小川 克子、川口 美喜子 | 129 |
| 英語Ⅲ（読解） | 演習 | 2 | 前 | | 1 | 松尾 文子 | 131 |
| 英語Ⅳ（総合） | 演習 | 2 | 後 | | 1 | 松尾 文子 | 133 |
| 生活環境論 | 講義 | 2 | 前 | 2 | | 江本 匡 | 136 |
| 教育学 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | 加藤 隆 | 140 |
| 文学と人間 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | 畠山 瑞樹 | 142 |
| 国際社会論 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | 翁 康健 | 144 |
| 社会貢献と活動 | 演習 | 2 | 前 | 1 | | 岩本 希、木村 洋美 | 146 |
| 薬理学 | 講義 | 2 | 前 | 2 | | 町田 拓自 | 148 |
| 臨床心理学 | 講義 | 2 | 前 | 1 | | 松岡 紘史 | 150 |
| 疾病治療論Ⅰ | 講義 | 2 | 前 | 2 | | ○家子 正裕 | 152 |
| 疾病治療論Ⅱ | 講義 | 2 | 後 | 2 | | 深井 原 | 155 |
| 社会福祉論 | 講義 | 2 | 後 | 2 | | 吉田 竜平 | 157 |
| 生命倫理 | 講義 | 2 | 前 | 1 | | 森口 眞衣 | 160 |

| 科目名 | 授業形態 | 受講年次 | 学期 | 単位 | | 科目担当者 | ページ |
|---------------|------|------|----|----|----|--|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | |
| 看護技術論Ⅱ | 演習 | 2 | 前 | 2 | | ○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子 | 162 |
| 看護技術論Ⅲ | 演習 | 2 | 後 | 1 | | ○園田 典子、○首藤 英里香、○本吉 明美、○横山 桂子 | 166 |
| 健康教育論 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | ○近藤 明代 | 169 |
| 家族看護学 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | ○安藤 陽子 | 171 |
| 看護倫理 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | ○園田 典子、○木津 由美子 | 173 |
| 看護理論 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | ○木津 由美子、○本吉 明美 | 175 |
| 看護基礎実習Ⅱ | 実習 | 2 | 後 | 2 | | ○首藤 英里香、○本吉 明美、○園田 典子、○横山 桂子、他 | 177 |
| 地域看護実習 | 実習 | 2 | 後 | 2 | | ○安藤 陽子、○作並 亜紀子 他 | 179 |
| 成人看護活動論Ⅰ | 講義 | 2 | 前 | 2 | | ○藤井 瑞恵、○小野 善昭、○加藤 剛寿、○伊藤 円、○池野 航平、青田 美穂、春名 純平、村中 沙織 | 181 |
| 成人看護活動論Ⅱ | 演習 | 2 | 後 | 1 | | ○小野 善昭、○加藤 剛寿、○伊藤 円、○池野 航平、○今泉 里絵、○藤井 瑞恵、大串 祐美子 | 184 |
| 高齢者看護学概論Ⅱ | 講義 | 2 | 前 | 1 | | ○服部 ユカリ、○中田 真依 | 187 |
| 高齢者看護活動論Ⅰ | 演習 | 2 | 後 | 1 | | ○中田 真依、○服部 ユカリ、○中武 延 | 189 |
| 小児看護学概論 | 講義 | 2 | 後 | 2 | | ○河崎 和子 | 192 |
| 母性看護学概論 | 講義 | 2 | 前 | 2 | | ○齋藤 早香枝 | 195 |
| 母性看護活動論Ⅰ | 演習 | 2 | 後 | 1 | | ○齋藤 早香枝、海老名 由紀子、教員未定 | 197 |
| 精神看護学概論 | 講義 | 2 | 後 | 2 | | 吉野 淳一、佐々木 晶子、教員未定 | 200 |
| リハビリテーション看護論Ⅰ | 講義 | 2 | 前 | 1 | | ○小野 善昭、○河崎 和子、教員未定 | 202 |
| スポーツと看護 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | ○中田 真依、榎本 浩司、今北 雄太、三上 剛人 | 204 |
| 地域連携ケア論Ⅱ | 講義 | 2 | 前 | 1 | | ○小川 克子、榎本 浩司、○河崎 和子、川口 美喜子 | 206 |
| 公衆衛生看護学概論 | 講義 | 2 | 後 | 1 | | ○近藤 明代 | 208 |
| 臨床栄養学 | 講義 | 3 | 前 | 1 | | 川口 美喜子 | 211 |
| 疫学 | 講義 | 3 | 前 | 2 | | 齋藤 健 | 213 |
| 保健医療福祉行政論 | 講義 | 3 | 前 | 1 | | ○武澤 千尋、○安藤 陽子、○小川 克子、○作並 亜紀子 | 215 |
| 保健統計学Ⅰ | 講義 | 3 | 後 | 1 | | 志渡 晃一、米田 龍大 | 217 |
| 成人看護活動論Ⅲ | 演習 | 3 | 前 | 1 | | ○加藤 剛寿、○伊藤 円、○小野 善昭、○池野 航平、○今泉 里絵、○藤井 瑞恵、若林 マリア | 219 |
| 外来看護実習 | 実習 | 3 | 前 | 1 | | ○小野 善昭、○藤井 瑞恵、○加藤 剛寿、○伊藤 円、○池野 航平、○今泉 里絵 | 221 |
| 成人看護実習Ⅰ | 実習 | 3 | 後 | 2 | | ○小野 善昭、○加藤 剛寿、○伊藤 円、○池野 航平、○今泉 里絵、○藤井 瑞恵 | 222 |
| 成人看護実習Ⅱ | 実習 | 3 | 後 | 2 | | ○藤井 瑞恵、○伊藤 円、○加藤 剛寿、○池野 航平、○今泉 里絵、○小野 善昭 | 223 |
| 高齢者看護活動論Ⅱ | 演習 | 3 | 前 | 1 | | ○中田 真依、○服部 ユカリ、○中武 延 | 224 |
| 高齢者看護実習 | 実習 | 3 | 後 | 3 | | ○服部 ユカリ、○中田 真依、○中武 延 | 226 |
| 小児看護活動論Ⅰ | 演習 | 3 | 前 | 1 | | ○河崎 和子、○佐々木 めぐみ | 227 |
| 小児看護活動論Ⅱ | 演習 | 3 | 後 | 1 | | ○河崎 和子、○佐々木 めぐみ | 230 |
| 母性看護活動論Ⅱ | 演習 | 3 | 前 | 1 | | ○齋藤 早香枝 | 233 |
| 母性看護実習Ⅰ | 実習 | 3 | 後 | 1 | | ○齋藤 早香枝 | 236 |
| 精神看護活動論Ⅰ | 演習 | 3 | 前 | 1 | | 吉野 淳一、鈴木 大輔、○高橋 正樹 | 237 |
| 精神看護活動論Ⅱ | 講義 | 3 | 後 | 1 | | ○高橋 正樹 | 239 |
| 在宅看護学概論 | 講義 | 3 | 前 | 1 | | ○安藤 陽子 | 241 |
| 在宅看護論Ⅰ | 講義 | 3 | 後 | 1 | | ○安藤 陽子、増田 陽介 | 243 |
| 在宅看護論Ⅱ | 演習 | 3 | 後 | 1 | | ○作並 亜紀子、○安藤 陽子、○武澤 千尋、○小川 克子、増田 陽介、室田 ちひろ、木浪 江衣子、武田 祐貴 | 245 |
| 医療安全論 | 講義 | 3 | 前 | 1 | | ○吉田 祐子、福岡 啓子 | 247 |
| 看護学研究法 | 講義 | 3 | 後 | 2 | | ○吉田 祐子、○木津 由美子、教員未定 | 249 |
| 看護管理論 | 講義 | 3 | 後 | 1 | | ○吉田 祐子、浪岡 まさみ | 251 |
| 地域連携ケア論Ⅲ | 講義 | 3 | 前 | 1 | | 川口 美喜子、○小川 克子、榎本 浩司、○河崎 和子 | 253 |
| 公衆衛生看護支援論Ⅰ ※ | 講義 | 3 | 後 | 2 | | ○武澤 千尋、○近藤 明代 | 255 |
| 公衆衛生看護対象論Ⅰ ※ | 講義 | 3 | 後 | 2 | | ○小川 克子、○近藤 明代、○武澤 千尋、渡辺 千鶴 | 257 |
| 公衆衛生看護対象論Ⅱ ※ | 講義 | 3 | 後 | 1 | | ○武澤 千尋、○作並 亜紀子 | 259 |
| 公衆衛生看護展開論 ※ | 講義 | 3 | 後 | 2 | | ○小川 克子、○武澤 千尋 | 261 |
| 公衆衛生看護管理論 ※ | 講義 | 3 | 後 | 2 | | ○近藤 明代、○武澤 千尋 | 263 |
| 健康政策論Ⅰ ※ | 演習 | 4 | 前 | 1 | | ○小川 克子、○武澤 千尋、○近藤 明代 | 265 |
| 健康政策論Ⅱ ※ | 講義 | 4 | 後 | 1 | | ○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子 | 267 |
| 保健統計学Ⅱ ※ | 講義 | 4 | 前 | 1 | | 志渡 晃一、米田 龍大 | 269 |
| 小児看護実習 | 実習 | 4 | 前 | 2 | | ○河崎 和子 | 271 |

| 科目名 | 授業形態 | 受講年次 | 学期 | 単位 | | 科目担当者 | ページ |
|---------------|------|------|----|----|----|--|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | |
| 母性看護実習Ⅱ | 実習 | 4 | 前 | 1 | | ○齋藤 早香枝 | 273 |
| 精神看護実習 | 実習 | 4 | 前 | 2 | | ○高橋 正樹 | 274 |
| 在宅看護実習 | 実習 | 4 | 前 | 2 | | ○安藤 陽子、○作並 亜紀子、○武澤 千尋、○小川 克子 | 275 |
| 災害看護論 | 講義 | 4 | 前 | | 1 | ○吉田 祐子、他 | 277 |
| 看護課題研究 | 演習 | 4 | 通年 | 2 | | ○木津 由美子 ○吉田 祐子、他 | 279 |
| クリティカル看護論 | 講義 | 4 | 前 | | △1 | ○小野 善昭、春名 純平、村中 沙織 | 281 |
| 慢性看護論 | 講義 | 4 | 前 | | △1 | ○藤井 瑞恵、○加藤 剛寿、○伊藤 円、渡辺 美和 | 283 |
| リハビリテーション看護論Ⅱ | 講義 | 4 | 前 | | △1 | ○小野 善昭、佐藤 由佳子、村井 昌子 | 285 |
| 国際看護論 | 講義 | 4 | 前 | | 1 | ○武澤 千尋、正岡 経子、小池 真理子、近藤 美智子、鈴木 幹子、北間 砂織 | 287 |
| 看護教育論 | 講義 | 4 | 前 | | 1 | ○大日向 輝美 | 289 |
| 看護総合実習 | 実習 | 4 | 前 | 2 | | ○木津 由美子、○吉田 祐子、他 | 291 |
| 実践総合演習 | 演習 | 4 | 後 | 1 | | ○木津 由美子、○吉田 祐子、他 | 292 |
| 栄養サポートチーム論 | 講義 | 4 | 後 | | 1 | 川口 美喜子 | 294 |
| 地域連携ケア論Ⅳ | 講義 | 4 | 後 | 1 | | 氏家 志乃、○小川 克子、槌本 浩司 | 296 |
| 公衆衛生看護支援論Ⅱ ※ | 演習 | 4 | 前 | | 2 | ○武澤 千尋、○近藤 明代、○安藤 陽子、○作並 亜紀子 | 298 |
| 公衆衛生看護実習Ⅰ ※ | 実習 | 4 | 後 | | 2 | ○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子 | 301 |
| 公衆衛生看護実習Ⅱ ※ | 実習 | 4 | 後 | | 2 | ○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子 | 302 |
| 公衆衛生看護実習Ⅲ ※ | 実習 | 4 | 後 | | 1 | ○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子 | 303 |

- (注) 1. 各科目の責任者は科目担当者の先頭記載者
2. ○印は学科所属の専任教員で医師、看護師、保健師を経験している実務経験者
3. △印は選択必修科目
4. ※印は保健師国家試験受験資格希望者のみ履修できる科目

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--------------------|------------------|---|-----|
| 授業科目 | 学びの理解 | | | ナンバリング | 担当教員 | 木津 由美子 山部 秀子 飯田 直弘 | |
| | Understanding of Study at Tertiary Level | | | HKA1A01 HEI1A01 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ◎ | | | | ○ | | |
| 授業目的 | 大学（高等教育）での学びの出発点として、学士力「文化・社会に関する知識・理解」「社会人に必要な汎用的技能」「態度・志向性」「創造的思考力」を修得する意義、および専門職業人としての学習態度や倫理観、職業観を身につける重要性を認識する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学業を中心とした大学生活全般の自己管理能力と自律的な学習態度を培う。 2. 社会人として、医療人として求められる社会的責任と行動、職業観の形成を促す。 3. 現代の保健医療に係る課題と医療人としての社会的貢献のあり方について考える。 4. 医療人としての看護職と管理栄養士の役割と連携を理解し、共同体意識を形成する。 5. 4年間の大学生活での目標を確認し、自己の課題と学習計画を考える。 6. コミュニケーションスキル、論理的思考と問題解決力を修得する意義を理解する。 7. 社会人・職業人としての汎用的スキルの意味と活用するための基礎を理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 講義と学習活動の手引きにある大学生に必要なスキル（文献検索・グループ学習・学習成果の発表・レポート作成）を実際に体験しながら展開します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 論理的思考や表現技法をはじめ、これから履修する科目すべての基礎になります。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはなし。授業内で資料を配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。60点に達しない場合は、再試験(レポート)は1回に限って行う。 ①レポート(80点) ・到達目標に関するレポート課題を課し、学修の到達度を評価する。 ②提出物(20点) ・講義において課題を課し、提出物(20点)として学修の到達度を評価する。 | | | | |
| | レポート | 80 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 20 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 参考文献は随時提示する。 レポートと課題の提出方法は、各教員の講義最終時に提示する。 レポートや課題は、指定された期限を守って提出する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物については、個別に返却はしないが、到達度と課題について授業時にコメントをする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 医療職と大学教育の講義の際は、実務経験者の立場から、看護師・管理栄養士の教員の経験談を織り交ぜながら、どのような専門職をめざすのか具体的なイメージができるように授業をします。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (木津) | 大学での学び方 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. 大学教育（高等教育）の目的と共通能力「学士力」の育成 3. 自律的学習の実践：「学習活動の手引き」 4. 学ぶ力とは：「感じる」「表現する」「伝える」「共有する」 | | | 講義、ライティング、質問 | 事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1時間) 事後：大学で学ぶ意味について自分の考えをまとめる(2時間) | |
| 2 (木津) | 大学での学び方と本学教育理念「人間力」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本学教育理念「人間力」とは 2. 社会人・医療人に求められる資質、能力とは 3. 自律的学習の実践：文献活用 *本学図書館の支援協力を受ける | | | 講義、演習、質問 | 事前：「本学で学ぶ意義」についてA5版用紙に250字程度にまとめる(1時間) 事後：図書館の文献検索の課題を実施し記載する(2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------|------------------|--|----------------------|---|
| 3 (木津) | 学ぶ力の体験学習 | 1. 教員が選択した DVD の視聴 2. 個人学習：視聴した DVD の内容について「感じたこと」「考えたこと」をまとめてワークシートに記載 3. グループ学習：各自で「感じたこと」「考えたこと」をグループで報告しあい、「表現する」「伝える」「共有する」ことを体験する。 | 講義、ライティング、グループワーク | 事前：大学に必要な能力について自分の考えをまとめる(1時間) 事後：視聴した DVD について個人学習・グループ学習を体験し、自己の学びをまとめる(1時間) |
| 4 (飯田) | 大学（高等教育）で学ぶこと（1） | 1. 高等教育の現状と将来像 2. 教授法と教育評価①：学習指導と授業の多様な形態 3. 教授法と教育評価②：教育評価の理論と方法 | 講義、ライティング、質問 | 事前：高校までの自己の学修方法について振り返りまとめる(2時間) 事後：高校と大学の学びは、どのような点が違うのかまとめる(2時間) |
| 5 (飯田) | 大学（高等教育）で学ぶこと② | 1. 多様な学力観・能力観①：国内外の多様な能力・資質の枠組み(コミュニケーションスキル、論理的思考力、問題解決力など) 2. 多様な学力観・能力観②：能力や知能に関する理論 3. 創造力とは 4. コンピテンシー・テスト | 講義・ライティング・質問 | 事前：汎用的スキルとは何か調べてノートにまとめる(2時間) 事後：前回の授業で学んだことを復習し、将来汎用的スキルを活用する場面をシミュレーションする(2時間) |
| 6 (山部) | 医療職と大学教育（1） | 1. 保健医療に係る現代の課題と医療職の役割 2. 管理栄養士の役割 | 講義・ライティング・質問 | 事前：管理栄養士について調べてノートにまとめる(2時間) 事後：医療職が大学で学ぶ意義について自分の考えをまとめる(2時間) |
| 7 (木津) | 医療職と大学教育（2） | 1. 看護職の役割 2. グループ学習：看護職と管理栄養士の役割の共通点と相違点、同じ大学で学ぶ意義について意見交換 3. グループ発表 | 講義・ライティング・質問・グループワーク | 事前：看護職について調べてノートにまとめる(2時間) 事後：看護職と管理栄養士の共通点と相違点を所定用紙にまとめる(2時間) |
| 8 (木津, 山部) | 大学で学ぶ目標と課題の共有 | 1. グループ学習 1) 学びの目標を持つ（どんな看護職・管理栄養士になりたいか） 2) 目標実現のために成すべきこと、大切にすること 2. グループ発表 | グループワーク、プレゼンテーション | 事前：どんな看護職・管理栄養士になりたいか自分の考えをノートにまとめる（2時間） 事後：グループ学習からの学びをまとめ所定用紙に記載する（2時間） |

| 授業科目 | 生物学 A | | ナンバリング | 担当教員 | 津久井 隆行 | | |
|------------------|--|---|---|------------------|--|--|-----|
| | Biology | | HKA1A02 HEI1A06 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | | | | |
| 授業目的 | 生命体の特性、生殖と発生、外部からの刺激の受容や内部環境の維持について理解し、広く生命現象に関する知識を修得する。特に、ヒトの体の構造および機能に関して学び、体の各部分の機能の低下と病気との関係について理解する。また、栄養素について学び、どのように体内で利用されているのかについて理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物の基本単位である細胞の構造や機能、および、細胞が集まって形成される組織や器官について理解する。 2. 生命活動に必要な栄養素や、体内で起こる物質代謝について理解する。 3. 生体内における情報伝達について学修し、生体内恒常性について理解する。 4. 生物が受精によって遺伝物質を親から子に伝えるしくみや、配偶子が形成される過程について理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、講義内容の理解度を確保するため、次回講義開始時に10分程度の小テストを実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 形態機能学Ⅰ・Ⅱ、生化学Ⅰ・Ⅱ、基礎栄養学が関連科目となる。 高校レベルの生物基礎、生物を基盤とするので、復習しておくこと。 | | | | | | |
| テキスト | 齊藤省吾「新体系看護学全書 基礎科目 生物学」(メヂカルフレンド社) | | | | | | |
| 参考書 | P. レーヴン/G. ジョンソン 他「レーヴン/ジョンソン 生物学」上・下 (培風館) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 目標の到達状況を下記の視点から評価し、合計60点以上を合格とする。 ①小テスト (30点) ・講義開始時に前回実施した講義内容に関する小テストを実施し、学修内容に対する理解度を評価する。 ②定期試験 (70点) ・到達目標に関する定期試験を実施し、学修到達度を評価する。 ・最終試験は、授業終了後の定期試験期間前に行う予定。 ※本科目の再試験は再試験期間中に1回に限り実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 30 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 重要な内容については配布資料やスライドで解説するが、その他の内容についてもテキストの十分な読み込みが必要。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは終了後に解答・解説を実施する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス 細胞に関する基礎知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンスを実施し、本科目の目的・目標、学習の内容、評価方法と基準、履修上の留意点について説明する。 2. 生物を構成する最小の単位である細胞について以下の点から理解する。 ・細胞の構造と機能 ・細胞の増殖 (細胞分裂) 3. 細胞に水が出入りするしくみについて理解する。 ・浸透圧とそれに伴う様々な現象 | | | 講義 | 事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく。 教科書や配布資料を用いて授業内容の復習をする。(2時間) | |
| 2 | 個体の成り立ち-細胞の分化 生体内の物質の流れと働き① | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分化した細胞が多数集まって形成される組織について特徴を理解する。 2. 生命活動における同化のしくみについて以下の点から理解する。 ・物質代謝と酵素 ・栄養素 ・消化と吸収 | | | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。(10分程度) | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------------|---|--|----------------------------------|
| 3 | 生体内の物質の流れと働き② | 生命活動における異化のしくみついて以下の点から理解する。 ・肺によるガス交換 ・腎臓の構造と働き（尿の生成） | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度） | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） |
| 4 | からだの恒常性の維持 ①体液 | 内部環境としての体液の働きについて理解する。 | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度） | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） |
| 5 | からだの恒常性の維持 ②神経・内分泌系 | 生物はどのようにして体内の環境を一定の状態に維持しているのかについて以下の点から理解する。 ・神経系とその働き ・内分泌系とその働き | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度） | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） |
| 6 | 外的刺激の受容 | 生物が環境の変化を受け取り、それに反応するしくみについて以下の点から理解する。 ・刺激と反応 ・感覚器とその働き（視覚と聴覚） | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度） | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） |
| 7 | 遺伝 | 1. 遺伝物質とはどのようなものなのか、遺伝物質によって何がつくられ、生命活動ではどのように利用されているのかを以下の点から理解する。 ・遺伝物質の所在 ・DNAの構造 ・たんぱく質の合成 2. ヒトの遺伝と、それに伴って生じる病気について理解する。 ・遺伝性疾患と酵素 ・伴性遺伝 ・染色体異常 | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度） | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） |
| 8 | 配偶子の形成 | 生物が受精のために配偶子を形成するしくみについて理解する。 ・細胞分裂と減数分裂の違い ・配偶子の形成 | 講義 授業開始時に前回の内容に関する小テストを実施する。（10分程度） | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） |

| 授業科目 | 生物学 B | | ナンバリング | 担当教員 | 松川 典子 | | |
|------------------|--|--|--|--|-----------|-----|-----|
| | Biology | | HKA1A02 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | | | | |
| 授業目的 | 生命体の特性、生殖と発生、外部からの刺激の受容や内部環境の維持について理解し、広く生命現象に関する知識を修得する。特に、ヒトの体の構造および機能に関して学び、体の各部分の機能の低下と病気との関係について理解する。また、栄養素について学び、どのように体内で利用されているのかについて理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物の基本単位である細胞の構造や機能、および、細胞が集まって形成される組織や器官について説明できる。 2. 生命活動に必要な栄養素や、体内で起こる物質代謝について説明できる。 3. 生体内における情報伝達について学修し、生体内恒常性について説明できる。 4. 生物が受精によって遺伝物質を親から子に伝えるしくみや、配偶子が形成される過程について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 授業内容の理解度を図るため、毎回講義内で小テストを実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 形態機能学Ⅰ・Ⅱ、生化学Ⅰ・Ⅱ、基礎栄養学と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 齊藤省吾「新体系看護学全書 基礎科目 生物学」(メヂカルフレンド社) | | | | | | |
| 参考書 | P. レーヴン/G. ジョンソン 他「レーヴン/ジョンソン 生物学」上・下 (培風館) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 目標の到達状況を下記の点から評価し 60 点以上を合格とする。 ①定期試験 (70 点) 到達目標 1~4 について試験を実施し、到達度を評価する。 再試験は一回のみとする。 ②小テスト (30 点) 到達目標 1~4 に関する小テストを毎回実施し、学習の到達度を評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 30 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 高校レベルの生物基礎、生物を基盤とするので、復習しておくこと。各回の授業内容を参照し、予習してから授業に臨むこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは終了後に解答・解説を実施する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 細胞に関する基礎知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. 細胞の構造と機能 3. 細胞の増殖 (細胞分裂) | 講義 | 事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく。教科書や配布資料を用いて授業内容の復習をする。(2時間) | | | |
| 2 | 個体の成り立ちー分化 生体内の物質の流れと働き ① | <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質代謝と酵素 2. 栄養素 3. 消化と吸収 | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 | | | |
| 3 | 生体内の物質の流れと働き ② | <ol style="list-style-type: none"> 1. 肺によるガス交換 2. 腎臓の構造と働き (尿の生成) | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 | | | |
| 4 | からだの恒常性の維持 ① | <ol style="list-style-type: none"> 1. 血液の組成と働き 2. 心臓と血液の循環 | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 | | | |
| 5 | からだの恒常性の維持 ② | <ol style="list-style-type: none"> 1. 神経系とその働き 2. 内分泌系とその働き | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。(各2時間) 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------|--|------|---|
| 6 | 外的刺激の受容 | 1.刺激と反応 2.感覚器とその働き（視覚と聴覚） | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 |
| 7 | 遺伝 | 1.遺伝物質の所在 2.DNAの構造 3.たんぱく質の合成 4.遺伝性疾患と酵素 5.伴性遺伝 6.染色体異常 | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 |
| 8 | 配偶子の形成 | 1.細胞分裂と減数分裂の違い 2.配偶子の形成 | 講義 | 教科書や配布資料を用いて授業内容の予習・復習をする。（各2時間） 講義開始時に前回の内容に関する小テストを行う。 |

| 授業科目 | 化学 | ナンバリング | 担当教員 | | 三瀬 敬治 | | |
|------------------|---|---------------------------------------|--|--|-----------|-----|-----|
| | Chemistry | HKA1A03 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | | | | |
| 授業目的 | 化学は、全ての自然科学の中心にありそれらを学ぶ基礎となるが、本講ではとりわけ看護学に不可欠な化学的基礎知識を抽出し学修する。具体的には国際単位の表示方法、水溶液の様々な濃度の表示方法と換算方法と浸透圧の考え方、pHの考え方と血液のpH、大気圧と血圧の単位、生体（食品）成分である糖質・脂質・蛋白質・核酸などについて学修する。また、尿検査、血球検査、肝機能検査などの臨床検査の概略を示しそれらの臨床的意義について学修する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.医療に不可欠な国際単位系について理解し単位換算ができる。 2.水溶液の様々な濃度の表示方法（浸透圧を含む）を説明でき単位換算ができる。 3.pHの定義が理解でき血液のpHの恒常性について説明できる。 4.血圧の意味を知り表示単位と大気圧の単位との関連性について説明できる。 5.糖質・脂質・蛋白質・核酸などの成分についての概略について説明できる。 6.尿検査、血球検査、肝機能検査などの臨床検査の概略を示しそれらの臨床的意義について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 化学の基礎的考え方を示し、人体においてどのように反映されるか具体例を用いて示すことにより、医学的な考え方への架け橋となるように理解を深めます。 また講義資料は、自主的な予習に役立つことができるよう、講義の前の週に配布します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 看護技術総論 | | | | | | |
| テキスト | 教員が作成する配布資料 | | | | | | |
| 参考書 | 平田雅子「ベッドサイドを科学する―看護に生かす物理学」(学研) 松野一彦、他「一目でわかる臨床検査」(メディカル・サイエンス・インターナショナル) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 目標の到達状況を定期試験(70%)、レポート(20%)、その他(10%)で評価する。 その他：授業時の発表、取組み姿勢 | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 必ず予習・復習して下さい。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートの課題は、翌週の授業時に返却し解説する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験の立場から、発生理学などを交えて、生体や人体との関連性を意識させるように分かりやすく授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 基礎化学に不可欠な国際単位について説明でき単位換算できる。 | 様々な国際単位について説明し単位換算について解説する。 | 講義+ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する(1.5時間) 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる(2時間) | | | |
| 2 | 水溶液の様々な濃度の表示方法(浸透圧を含む)を説明でき単位換算ができる。 | 水溶液の様々な濃度の表示方法(浸透圧を含む)と考え方について解説する。 | 講義+ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する(1.5時間) 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる(2時間) | | | |
| 3 | pHの定義が理解でき血液のpHについて説明できる。 | 酸とアルカリを決めるpHの定義を解説し血液のpHの恒常性について解説する。 | 講義+ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する(1.5時間) 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる(2時間) | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|--|-------------|--|
| 4 | 血圧の意味を知り表示単位と大気圧の単位との関連性について説明できる。 | 血圧について概略を説明し表示単位の意味するところを解説する。 | 講義＋ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間） |
| 5 | 糖質・脂質・蛋白質・核酸などの成分について概略を解説できる。 | 糖質と脂質の成り立ちと代謝の概略について解説する。 | 講義＋ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間） |
| 6 | 糖質・脂質・蛋白質・核酸などの成分について概略を解説できる。 | 糖質と脂質の成り立ちと代謝の概略について解説する。 | 講義＋ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間） |
| 7 | 尿検査、血球検査、肝機能検査などの臨床検査の概略を示しそれらの臨床的意義について説明できる。 | 臨床検査の検体条件と尿検査、血球検査、生化学検査の項目を示しそれらの臨床的意義について解説する。 | 講義＋ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する（1.5時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2時間） |
| 8 | 尿検査、血球検査、肝機能検査などの臨床検査の概略を示しそれらの臨床的意義について説明できる。 | 肝機能検査を中心とした生化学検査の項目を示し臨床的意義について解説する。 | 講義＋ディスカッション | 事前：プリント内容を予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し演習内容をまとめる（2.5時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|-----------------|--|-----------|-----|
| 授業科目 | 論理的思考 | | | ナンバリング | 担当教員 | 崔 昌鳳 | |
| | Introduction to Logic | | | HKA1A04 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 本科目は、学生諸君に人間の日常的活動のひとつである推論という営みについて理解を深めてもらい、それを通じて、各自が様々な問題に対し論理的・批判的に考えるスキル及び、それを適切に表現する術を身につけることを目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.様々な文章中に、どのような推論が含まれているかを見出し、明示的に書き換える技術を身につける。 2.様々な推論事例について、批判的に考察する技術を身につける。 3.論理的に正しい推論を自ら構成できるようになる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 学生に自ら考える力を養ってもらうため、様々な論理的問題を取り上げ、各自、あるいは、グループで考察してもらう時間を多くとる予定である。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期で学修する「学びの理解」「表現技法Ⅰ」、後期の「表現技法Ⅱ」に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 必要に応じて資料を配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | 戸田山和久「論文の教室：レポートから卒論まで」(NHK 出版) 野矢茂樹「新版論理トレーニング」(産業図書) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 目標への到達状況についての総合的な判断に基づき評価する。判断材料となるのは各回の小テストと提出物、および、定期試験結果である。再試験は一回に限り実施する予定である。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 授業中に課題演習を課す。演習に取り組む際には、与えられた課題について自分で考えることが要求される。課題演習の「解答」を単に覚えるだけではほとんど学習効果は得られないものと心得ておいていただきたい。演習はフォームを利用して行う。そのため、毎回 PC を持参してくるよう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題に関しては、模範回答例を提示し、また各学生の回答を比較検討したうえで、よく見受けられる誤解の例について、それがなぜ間違っているのか、また、正しく考えるにはどうしたらよいか教示する。なお、課題に限らず、チーム内で常時、質問を受けつけるので、わからないことがあれば遠慮なく質問するように。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 授業概要 - 「論理的思考とはなにか」 | 授業内容及び成績評価法について概説し、簡単な演習問題に取り組んでもらう。 | | 講義室での演習、および、解説。 | (2時間) 講義内容をノートにまとめておくこと。 | | |
| 2 | 主張と根拠---情報の取捨選択 | 資料に基づいて文章を作成する演習を行う。配布する資料には、種々雑多な情報を載せているが、指定した内容の文章を書くために、自ら情報を取捨選択する必要がある。 | | 講義室での演習、および、解説。 | (5時間) 講義中に指示した条件を守った文章をフォームで提出すること。締め切りは次回の前日までとする。 | | |
| 3 | 主張と根拠---筋道を明確に | 第2回で作成した文章を題材に、筋道が明確にわかるような文章を書くために必要な事柄について講義する。明確な筋道をもつ文章を書く技術は、論理的思考を身につける上で大前提となる必須スキルである。 | | 講義および文章作成 | (5時間) 講義内容をふまえて、次回までに課題文章を修正し、書きあげてくること。 | | |
| 4 | 論理パズル その1 | 講義冒頭で演習問題を提示し、その解答をフォームで提出してもらう(提出は次回まで)。講義時間中は、4~5名の学生でグループを構成し、グループ内での議論を通じて正解にたどり着くことを目標としてもらう。 | | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 演習問題の解答を作成し、次回までにフォームで提出すること。解答には、答えだけではなく、なぜその答えが正しいのかについての考察を含める必要がある。 | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------|--|----------------|---|
| 5 | 論理パズル その2 | 第4回で提示した演習問題を題材に、複雑な状況を表を用いて明晰化する手法について解説する。 | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 講義内容をふまえて、演習問題への解答を再度、作成し、次回提出すること。 |
| 6 | 事実判断と価値判断 | 事実判断と価値判断の違いについて概説する。 | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 復習用演習問題(講義後にフォームのURLを提示)への回答を次回までに提出すること。 |
| 7 | 価値判断詳論 | 諸々の価値判断(道徳判断、美的判断など)の特徴について詳説する。 | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 復習用演習問題(講義後にフォームのURLを提示)への回答を次回までに提出すること。 |
| 8 | 事実と意見 | 事実と意見の違いとこれらの関係について講義する。 | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 復習用演習問題(講義後にフォームのURLを提示)への回答を次回までに提出すること。 |
| 9 | 事実と意見 その2 | 事実と意見を混在させることの危険性について、具体例をもとに講義する。 | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 復習用演習問題(講義後にフォームのURLを提示)への回答を次回までに提出すること。 |
| 10 | 接続関係・接続表現 | 様々な文章例を提示し、そこに現れる各文がどのような接続関係にあるのか考察してもらう。 | 講義室での演習、および、解説 | (5時間) 接続表現を適切に使った文章を書きあげ、フォームで提出すること |
| 11 | 接続関係・接続表現 | 様々な文章例を提示し、そこに現れる各文がどのような接続関係にあるのか考察してもらう。 | 講義室での演習、および、解説 | (3時間) 復習用演習問題(講義後にフォームのURLを提示)への回答を次回までに提出すること。 |
| 12 | 誤謬推論 | 日常的に間違えやすい推論パターンを提示し、なぜ、それが間違っているのかについて講義する。 | 講義室での演習、および、解説 | (5時間) 誤謬推論の例を講義終了時に提示する。提示された例がなぜ「誤謬」推論なのか、その理由を考察し、次回までにその理由を記した文章を作成すること。 |
| 13 | 演繹と仮説 | 仮説形成とその検証について概説し、演繹と推測の関連性について講義する。 | 講義室での演習、および、解説 | (3時間) 仮説形成型の推論事例を最低三つ自分で構成し、フォームで提出すること。 |
| 14 | 知識と論理 | 以下のトピックについて講義を行う。 1. 「真であることを信じること」と「知っていること」の違い 知識論理パズル | 講義室での演習、および、解説 | (4時間) 知識論理パズルの解答を作成し、次回、提出すること。 |
| 15 | 総合演習 | 第1回から第14回までの講義内容に関して理解を深めてもらうための課題演習を行う。 | 講義室での演習、および、解説 | (5時間) 各回で扱った話題について、各自で復習すること。 |

| 授業科目 | 情報処理 Information Processing | | | ナンバリング HKA1A05 | 担当教員 安井 政樹 | | |
|------------------|---|---|--|-------------------|-------------------|--|-----------|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・1年次・前期 | | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 本科目では、本学における学修の基盤として、基礎的な情報活用能力やメディアリテラシーを習得し、他の科目に活用できることを目指す。演習を通じて、ワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトの使い方とインターネットを活用した情報収集やコミュニケーションの方法を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. PCの基礎的な使い方、電子メールやインターネット検索、生成AIの活用法等を習得する。 2. Word、Excel、PowerPoint等のアプリの基本的操作を習得する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | PCの実操作をするだけでなく、ペアワークやグループディスカッション、互いに教え合ったり、相互評価をしあったりするなどの活動を取り入れ、アクティブラーニングを重視して展開する。 | | | | | | |
| 関連科目 | PCを使用する全ての科目が関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 授業時に資料を配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | 各種の office アプリの解説本 | | | | | | |
| 評価方法・評価割合等 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 各回のレポート (30%) により PC 操作の基本的な理解について評価する。 小テスト (10%) により、タイピング力について評価する。 提出物 (60%) によりワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフト等の基本的操作が習得できているか評価する。 | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | 10 | | | | | |
| | 提出物 | 60 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 事前学習として、タイピング練習、事後学習として授業で習った内容が十分な理解となるように復習しておくこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 各回のレポートについて、次回にコメントによるフィードバックを行う。提出物については、個別にフィードバックを行う。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 学校現場における教員経験、文部科学省学校DXアドバイザーとしてのICT教員研修等の実施経験を活かし、実社会で活用できる情報リテラシーを身に付けられるような授業である。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | これからのAI時代と私たち PCの基礎的な使い方 | 1.本科目の目的と構成について理解し、各回の位置づけを確認する。 2.授業で使用するPCの基礎的な操作方法(PCの起動と終了、マウス・キーボードの操作、ファイルの保存など)を学ぶ。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：シラバスを確認する(30分) 事後：講義内容を復習する(30分) | |
| 2 | 電子メールの利用とタイピング 各種アプリの登録 | 1. 電子メールの利用方法を習得する。 2. タイピングの方法を学ぶ。 3. CANVAやChatGPTの登録と基本操作。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習(30分) 事後：講義内容を復習する(30分) | |
| 3 | インターネットの活用とマナー | 1. ブラウザを利用した多様なインターネット検索の方法を学ぶ。 2. インターネットの利用時のメディアリテラシー、適切なSNSの活用。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習(30分) 事後：講義内容を復習する(30分) | |
| 4 | ワープロソフトの基本(1) | 1. Wordの基礎知識を習得する。 2. 文字入力の仕方を理解する。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習(30分) 事後：講義内容を復習する(30分) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------|--|-----------------------------------|---|
| 5 | ワープロソフトの基本(2) | 1. 文書作成における基本的操作(文字のコピー・移動、配置、装飾、書式)を理解する。 2. グラフィック機能(オンライン画像、図、図形、ワードアート)を使用した文書作成の仕方を理解する。 | 講義・演習・グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 6 | ワープロソフトの基本(3) | 1. 表を使用した文書作成の仕方を理解する。 2. 学習したWordの機能を活用して文書を作成する。 | 講義・演習・PBL グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習し、課題を完成して提出する(30分) |
| 7 | ワープロソフトの基本(4) | 1. Word以外のワープロソフトの活用の仕方を理解する。(CANVA) | 講義・演習・PBL グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習し、課題を完成して提出する(30分) |
| 8 | プレゼンテーションソフトの基本(1) | 1. PowerPointの基礎知識を習得する。 2. スライド作成の基礎を理解する。 | 講義・演習・グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 9 | プレゼンテーションソフトの基本(2) | 1. テキスト、オンライン画像、図、図形、表、SmartArtを使用したスライドの作成の仕方を理解する。 | 講義・演習・グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 10 | プレゼンテーションソフトの基本(3) | 1. 画面切り替え、アニメーション、スライドショーの機能を理解する。 2. 学習したPowerPointの機能を活用して、プレゼンテーション用の資料を作成する。 | 講義・演習・PBL 調査学習 グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 11 | プレゼンテーションソフトの基本(4) | 1. プレゼンテーションのやり方の基本を理解する。 2. 実際にプレゼンテーション体験をする。 | 講義・演習・PBL グループワーク プレゼンテーション | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習し、課題を完成して提出する(30分) |
| 12 | 表計算ソフトの基本(1) | 1. Excelの基礎知識を習得する。 2. データ入力の仕方を理解する。 | 講義・演習・グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 13 | 表計算ソフトの基本(2) | 1. 表の作成の仕方を理解する。 2. 表計算機能(四則計算、関数など)を理解する。 | 講義・演習・グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 14 | 表計算ソフトの基本(3) | 1. グラフ(棒グラフ、円グラフなど)の作成の仕方を理解する。 | 講義・演習・グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習する(30分) |
| 15 | 表計算ソフトの基本(4) | 1. データベース機能を理解する。 2. 学習したExcelの機能を活用してデータ処理を行う。 | 講義・演習・PBL 調査学習 グループワーク | 事前: タイピング練習(30分) 事後: 講義内容を復習し、課題を完成して提出する(30分) |

| 授業科目 | 統計分析法 | | | ナンバリング | 担当教員 | 篠崎 淳 | |
|------------------|---|---|---|---------|--------------------|--|-----|
| | Statistical-analytical Method | | | HKA1A06 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 収集したデータの特徴を明らかにするための統計分析の手法について学ぶとともに、コンピュータを使用して統計分析を実行する方法を学ぶ。演習を通じて、特徴の数値化、各種データのグラフ化、統計的推定・統計的検定などの統計処理、調査データの処理方法などについて習得する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計学の体系について理解し、データの種類と特性について理解する。 2. 記述統計学の基礎を理解し、Excelを使用した統計処理方法を習得する。 3. 推測統計学の基礎を理解し、Excelを使用した統計処理方法を習得する。 4. 調査データの処理方法の基礎を習得する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、事前学習型授業（反転授業）を一部用いつつ、演習を行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 疫学、保健統計学Ⅰ、保健統計学Ⅱ、看護学研究法が関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 授業時に資料を配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 白砂堤津耶「例題で学ぶ初歩からの統計学」（日本評論社） 2. 菅民郎「Excelで学ぶ統計解析入門」（オーム社） 3. 石村園子「すぐわかる確率・統計」（東京図書） 4. 上田拓治「44の例題で学ぶ統計的検定と推定の解き方」（オーム社） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 毎回の講義において、講義内容の理解度を評価するとともに、一部事前学習を行ってもらうために、提出物（40%）として、演習課題を課す。定期試験（60%）では、統計学の基礎知識の理解度を評価するとともに、一部実技試験を通して、Excelを使用した統計処理方法の習熟度も評価する。再試験は1回に限って実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 統計分析法の学習と Excel を使用したデータ処理方法の修得は表裏一体であることから、繰り返し練習すること。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 演習課題は、提出締切後に解答を示して、解説を行う。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 統計学とは | 本科目の構成と指針について説明し、統計学発展の歴史、目的と有用性、統計分析手法の体系などを概説したうえで、各回の位置づけを確認する。 | | | 演習 | 事前：シラバスを確認する（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 2 | 記述統計学の基礎（1） | 各種調査で収集したデータの種類を理解し、それらの性質について学ぶ。Excelを使用してデータから度数分布表やヒストグラムを作成する方法などを習得する。 | | | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 3 | 記述統計学の基礎（2） | 分布の中心を表す代表値、ばらつきを表す四分位範囲、箱ひげ図と異常値の識別、偏差、分散、標準偏差などの考え方について理解し、Excelを使用した計算方法も習得する。 | | | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 4 | 記述統計学の基礎（3） | 変動係数、Zスコア、偏差値、分布の歪度、尖度などについて学び、Excelの分析ツールを使用して記述統計量を算出する方法も習得する。 | | | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------|---|--------------------|--|
| 5 | 推測統計学への準備 (1) | 統計的推定・検定のための準備として、確率の考え方を理解する。確率、確率変数、確率分布、確率変数の平均値、分散、確率変数の標準化などの考え方を理解し、Excelを使用した計算方法を習得する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 6 | 推測統計学への準備 (2) | 重要な確率分布（二項分布、正規分布、標準正規分布、t分布、 χ^2 分布、F分布など）の特徴と適用する分析手法、計算方法を理解する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 7 | 推測統計学への準備 (3) | 母集団と標本、母数と統計量の理解、さらに標本を得るための標本抽出について学ぶ。正規母集団、母数、統計量と標本分布、推定量と推定値、中心極限定理などの概念を理解する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 8 | 統計的推定の基礎 (1) | 統計量から母数を統計的に推定する方法を学ぶ。推定のための用語、点推定と区間推定、信頼係数と信頼区間の考え方、推定方法などについて理解する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 9 | 統計的推定の基礎 (2) | 正規母集団の母平均の推定（母分散既知／未知）、小標本における母平均の推定、母分散の推定、母比率の推定などについて理解し、Excelを使用した推定の計算方法を習得する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 10 | 統計的検定の基礎 (1) | ある仮説が正しいか否かを無作為抽出した標本に基づいて統計的に判断する検定の考え方を学ぶ。帰無仮説、対立仮説、有意水準、棄却域、臨界値、p値、仮説の採択および棄却、片側検定と両側検定などについて理解する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 11 | 統計的検定の基礎 (2) | 第Ⅰ種の過誤と第Ⅱ種の過誤の考え方を学ぶ。母平均の検定、母平均の差の検定、母分散の検定などについて理解し、Excelを使用した検定の計算方法を習得する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 12 | 統計的検定の基礎 (3) | 等分散の検定、母比率の検定、母比率の差の検定などについて理解し、Excelを使用した検定の計算方法を習得する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 13 | 相関分析 | 2変数間の関係を分析する手法を学ぶ。相関図、相関係数、クラメル連関係数、順位相関係数、無相関の検定、独立性の検定などについて理解し、それぞれの統計処理の手順を習得する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 14 | 調査データの集計と分析 | Excelを使用した調査データの入力方法、ピボットテーブルによるクロス集計表の作成の手順を学ぶ。また、作成したデータを用いて、グラフ化や検定などの統計処理を行い、統計分析の手法の一連の手順を確認する。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |
| 15 | JASP 統計パッケージの活用 | Excelに入力されたデータをJASP統計パッケージで活用し分析するための基本的な手順と出力結果の見方について学ぶ。 | 一部事前学習型授業（反転授業）、演習 | 事前：事前課題を行う (30分) 事後：講義内容を復習する (30分) |

| 授業科目 | 情報リテラシー Information Literacy | | | ナンバリング HKA1A07 | 担当教員 安井 政樹 | | |
|-------------------|---|---|---|-------------------|-------------------|---|-----------|
| | 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | ICT（情報通信技術）を利活用して、情報化社会に適応するための基礎を学ぶ。情報倫理、情報セキュリティ、コンピュータ、情報通信ネットワーク、Web、及び身近な ICT に関する基礎知識を習得し、情報の加工、発信、収集・分析を行うための基礎能力、本学における学修の基盤となる力を身に付けることを目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 情報倫理の基礎知識を理解し、情報セキュリティを意識した情報活用ができる。 2. 情報収集、分析、整理、加工のスキルを身に付けることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | PC の実操作をするだけでなく、ペアワークやグループディスカッション、互いに教え合ったり、相互評価をしあったりするなどの活動を取り入れ、アクティブラーニングを重視して展開する。 | | | | | | |
| 関連科目 | どの科目とも軽度に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 授業時に資料を配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | 各種アプリの市販本を参考にするとよい。 | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の方法で総合的に評価する。 レポート（30%）：毎時間の学修についての理解状況を小レポートで評価する。 小テスト（10%）：タイピングテストを実施する。 提出物（60%）：web ページの作成やアンケートフォームの作成、データの処理、分析、情報発信、加工を行う演習課題によりスキルの習得度を評価する。 | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | 10 | | | | | |
| | 提出物 | 60 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 事前学習として、タイピング練習、事後学習として授業で習った内容が十分な理解となるように復習しておくこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 各回のレポートについて、次回にコメントによるフィードバックを行う。提出物については、個別にフィードバックを行う。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | 学校現場における教員経験、文部科学省学校 DX アドバイザーとしての ICT 教員研修等の実施経験を活かし、実社会で活用できる情報リテラシーを身に付けられるような授業である。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 情報リテラシー について | 本科目の目的と構成どのオリエンテーション これからの AI 社会について考える。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：シラバスを確認する（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 2 | 情報倫理（1） | 身の回りの情報に振り回されず、よりよく情報と付き合うメディアリテラシー、SNS との付き合い方などについて考える。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 3 | 情報倫理（2） | クラウドの理解、ビックデータと AI の理解、生成 AI を活用する際の留意点について考える。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 4 | デジタルデータの 加工・編集 | デジタルデータの種類について説明し、画像や音声などのデータを加工・編集する方法の基礎を解説する。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 5 | 生成 AI による画像生成や文章生成 | 生成 AI を活用した画像生成や文章生成について考える。 | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習（30分） 事後：講義内容を復習する（30分） | |
| 6 | Web ページの作成 （1） | Web ページの作成方法を学ぶ。 （Google サイト） | | | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習（30分） 事後：講義内容を復習し、課題を完成して提出する（30分） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------------------|---|---|---|
| 7 | Web ページの作成 (2) | Webページの作成方法を学ぶ。 (CANVA) | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習し、課題を完 成して提出する (30分) |
| 8 | 情報通信 ネットワーク | インターネットでの Web ページ利用の基盤と なる Web システムの仕組みや情報通信ネット ワークの成り立ちなどを学ぶ。 | 講義・演習・ グループワーク | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習する (30 分) |
| 9 | 情報セキュリティ | 情報を管理する際や、PC やスマートフォン などの情報機器を利用する際に起こりうる脅 威とその対策について学ぶ。 | 講義・演習・ グループワーク 調査学習 | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習する (30 分) |
| 10 | 医療と ICT | 医療において活用されている情報通信技術に ついて学ぶ。 タイピングテスト | 講義・演習・ グループワーク 調査学習 小テスト | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習する (30 分) |
| 11 | 情報収集・分析の実 践 (1) Web アンケート調査 | アンケート調査の基礎について説明する。ま た、Web 上で利用できるアンケートページの 作成方法と、Web アンケートで収集した回答 結果を PC に取り込む方法を学ぶ | 講義・演習・ PBL グループワーク | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習する (30 分) |
| 12 | 情報収集・分析の実 践 (2) アンケートの実施と 集計 | 調査したいテーマを決め、作成した Web アン ケートページを用いて、実際にアンケート調 査を行い、集計する。 | 講義・演習・ PBL グループワーク | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習し、課題を完 成して提出する (30分) |
| 13 | 情報収集・分析の実 践 (3) アンケート 集計・分析 | アンケート回答結果の集計および分析を行 い、結果報告のためのプレゼン資料を作成す る。 | 講義・演習・ PBL 調査学習 グループワーク | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習する (30 分) |
| 14 | 効果的な プレゼンテーション | 相手を意識しプレゼン作成時の工夫や発表時の 留意点などを確認する。 | 講義・演習・ PBL グループワーク | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習し、課題を完 成して提出する (30分) |
| 15 | プレゼンテーション | 作成したプレゼン資料を用いて、実施したア ンケート調査の結果報告を行う。 | 講義・演習・ PBL グループワーク プレゼンテーシ ョン | 事前：タイピング練習 (30分) 事後：講義内容を復習する (30 分) |

| 授業科目 | 英語 I (基礎) A | | | ナンバリング | 担当教員 | 松尾 文子 | |
|------------------|--|-------------------------|--|------------------------|------------------|-----------|-----|
| | English I | | | HKA1B08 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 英語の基礎的な知識を整理する。英語運用能力の向上に必要な4技能(読む・書く・聞く・話す)の中の、読む力と書く力の向上に努める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 英語の構文を理解する。 2. 英語の構文理解をもとに、英語表現を読み取る。 3. 学んだ表現を用いて、ある程度まとまった内容の英文を書く。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | | | | | | |
| 関連科目 | 英語 II, III, IV | | | | | | |
| テキスト | Kamitani Y., Bonnah T. and Shimizu Y. "Circuit Grammar Training" CENGAGE Learning | | | | | | |
| 参考書 | 英和辞典と和英辞典(冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 学んだことの理解度を測る中間試験と期末試験 70%、小テスト 20%、授業の取り組み姿勢 10%で評価する。 中間・期末試験を未受験の場合は、評価の対象としない。再試験の受験は1回に限る。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 分からない語句はあらかじめ調べておく。任意提出の課題に積極的に取り組むことが望まれる。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 中間試験は解答例を配布し、各自に確認してもらう。基準点に達しなかった学生には課題を出し、コメントを付して返却する。小テストの答え合わせは授業中に行う。任意提出の課題にはコメントを付し、返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 現在形と過去形 | Unit 1: Present & Past | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) | | | |
| 2 | 未来を表す表現 | Unit 2: Future | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) | | | |
| 3 | 現在完了形 | Unit 3: Present Perfect | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------|---|--|------------------------|
| 4 | 過去完了形と未来完了形 | Unit 4: Past Perfect & Future Perfect | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 5 | 助動詞1: 能力、義務など | Unit 5: Modals 1: Ability, Obligation, etc. | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 6 | 助動詞2: 可能性、推量 | Unit 6: Modals 2: Possibility & Deduction | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 7 | 助動詞3: アドバイス、非難など | Unit 7: Modals 3: Advice, Criticism, etc. | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 8 | これまで学んだことの理解度確認 | 中間試験 | 筆記試験を行う。 | 試験勉強・次回の授業の予習(4時間) |
| 9 | 名詞と冠詞 | Unit 8: Nouns & Articles | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 10 | 数量を表す表現 | Unit 9: Quantifiers | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 11 | 形容詞と副詞 | Unit 10: Adjectives & Adverbs | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 12 | 比較 | Unit 11: Comparison | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 13 | 受動態 | Unit 12: Passive Voice | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |
| 14 | 動名詞・不定詞・分詞 | Unit 13: Gerunds, Infinitives & Participles | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exerciseは演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exerciseは任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------|---------------------------|--|------------------------|
| 15 | 関係詞 | Unit 14: Relative Clauses | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。前回学んだ事柄の復習の小テストを、毎回行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認（1時間） |

| 授業科目 | 英語 I (基礎) B | | | ナンバリング | 担当教員 | 大西 三佳子 | |
|------------------|---|---|--|---------|----------------------------|--|-----|
| | English I | | | HKA1B08 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 英語の基礎的な知識を整理する。英語運用能力の向上に必要な4技能(読む・書く・聞く・話す)の中の、読む力と書く力の向上に努める。また、英語学習を通して多様な価値観を尊重することを学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.英語の構文を理解する。 2.英語の構文理解をもとに、英語表現を読み取る。 3.学んだ表現を用いて、ある程度まとまった内容の英文を書く。 4.基礎的な医療英語を理解し、使う。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | ペアワークを多く取り入れ、学生同士で英会話を練習し、英語表現を読み取る。ペアで課題を話し合い、討論した結果を発表する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期に履修する英語II(会話)と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | Akihiko Higuchi and John Tremarco 「CHECK-UP!」(KINSEIDO, 2023) | | | | | | |
| 参考書 | 必要に応じて紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 基準：ペア活動、提出物、小テスト(以上で40%)及び定期テスト(60%)の結果から評価する。 観点：日々の授業中の活動に真面目に取り組み、到達目標に向かって努力しているかで判断する。 *本科目の再試験は一回限り実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 1.授業時は必ず教科書や辞書などを持参し、小テストや提出物の準備を忘れない。 2.英会話や課題などのペア活動には積極的に参加し、発表する。 3.意識的に看護英語や医療英語を身につけるように努力する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは次回の授業で返却し、重要事項を解説する。提出物にはコメントを付けて返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 英米国民の生活の様子や医療環境などを講義に織り交ぜ、教科書の内容がより理解し易いようにする。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス | 本科目の目的・目標・学習内容と学習方法、評価方法と基準、履修上の留意事項等を説明する。 | | | 講義 | 事前：テキストの内容を確認(1時間) 事後：テキスト次週分の予習(1時間) | |
| 2 | Unit 1 May I Help You? | 1. reading (初診受付の流れを学ぶ) 2. grammar (時制) 3. writing (基本的な重要構文) | | | ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習(0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備(0.5時間) | |
| 3 | Unit 3 Do you Have an Insurance Card? | 1. reading (保険に関する表現を学ぶ) 2. grammar (受動態) 3. writing (基本的な重要構文) | | | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習(0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備(0.5時間) | |
| 4 | Unit 4 What Department Do You Want to Visit? | 1. reading (患者を案内する) 2. grammar (不定詞) 3. writing (基本的な重要構文) | | | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習(0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備(0.5時間) | |
| 5 | UNIT 5 What Are Your Symptoms? | 1. reading (患者の症状を聞く) 2. grammar (冠詞) 3. writing (基本的な重要構文) | | | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習(0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備(0.5時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|--|----------------------------|--|
| 6 | Unit 6 Take One Tablet Three Times a Day | 1. reading (薬の処方について学ぶ) 2. grammar (前置詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストとまとめの学習 (1時間) |
| 7 | 前半のまとめ学習 | ペア活動確認①・「前半のまとめ」を学習する。 | 小テスト、ペアワーク、ライティング | 事前：小テストとまとめの学習 (1時間) 事後：中間復習ドリルの準備 (2時間) |
| 8 | ペア活動確認②、中間 復習ドリル (Units 1,3,4,5,6) | これまで学習した内容の定着度をチェックする。 | ペアワーク、ライティング | 事前：前半の授業内容を復習し、 中間復習ドリルの準備 (2時間) 事後：次の課の準備 (0.5時間) |
| 9 | Unit 7 You're Suffering from Hay Fever | 1. reading (診察の流れを学ぶ) 2. grammar (関係詞) 3. writing (基本的な重要構文) | ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 10 | Unit 8 What Kind of Pain Is It? | 1. reading (外科診療の流れを学ぶ) 2. grammar (接続詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 11 | Unit 10 Let's Check Your Pulse and Blood Pressure | 1. reading (診察前の計測を行う) 2. grammar (動名詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 12 | Unit 12 You Have High Blood Sugar Levels | 1. reading (検査結果を説明する) 2. grammar (分詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 13 | Unit 13 You Need to Control Your Diet | 1. reading (患者に入院を勧める) 2. grammar (助動詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストとまとめの学習 (1時間) |
| 14 | 後半まとめ学習 | ペア活動確認③・「後半のまとめ」を学習する。 | 小テスト、ペアワーク、ライティング | 事前：小テストとまとめの学習 (1時間) 事後：期末復習ドリルの準備 (2時間) |
| 15 | ペア活動確認④、期末 復習ドリル (Units 7,8,10,12,13) | これまで学習した内容の定着度をチェックする。 | ペアワーク、ライティング | 事前：後半の授業内容を復習し、 期末復習ドリルの学習 (2時間) 事後：今まで学習したことを復習し、 期末テストの準備 (2時間) |

| 授業科目 | 英語 I (基礎) C | | | ナンバリング | 担当教員 | 大西 三佳子 | |
|------------------|---|---|--|---------|----------------------------|--|-----|
| | English I | | | HKA1B08 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 英語の基礎的な知識を整理する。英語運用能力の向上に必要な4技能(読む・書く・聞く・話す)の中の、読む力と書く力の向上に努める。また、英語の学習を通して、多様な価値観を尊重することを学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.英語の構文を理解する。 2.英語の構文理解をもとに、英語表現を読み取る。 3.学んだ表現を用いて、ある程度まとまった内容の英文を書く。 4.基礎的な医療英語を理解し、使う。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | ペアワークを多く取り入れ、学生同士で英会話を練習し、英語表現を読み取る。ペアで課題を話し合い、討論した結果を発表する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期に履修する英語II(会話)と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | Akihiko Higuchi and John Tremarco「CHECK-UP!」(KINSEIDO, 2023) | | | | | | |
| 参考書 | 必要に応じて紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 基準:ペア活動、提出物、小テスト(以上で40%)及び定期テスト(60%)の結果から評価する。 観点:日々の授業中の活動に真面目に取り組み、到達目標に向かって努力しているかで判断する。 *本科目の再試験は一回限り実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 1.授業時は必ず教科書や辞書などを持参し、小テストや提出物の準備を忘れない。 2.英会話や課題などのペア活動には積極的に参加し、発表する。 3.意識的に看護英語や医療英語を身につけるように努力する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは次回の授業で返却し、重要事項を解説する。提出物にはコメントを付けて返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 英米国民の生活の様子や医療環境などを講義に織り交ぜ、教科書の内容がより理解し易いようにする。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス | 本科目の目的・目標・学習内容と学習方法、評価方法と基準、履修上の留意事項等を説明する。 | | | 講義 | 事前:テキストの内容を確認(1時間) 事後:テキスト次週分の予習(1時間) | |
| 2 | Unit 1 May I Help You? | 1. reading (初診受付の流れを学ぶ) 2. grammar (時制) 3. writing (基本的な重要構文) | | | ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前:テキストの予習(0.5時間) 事後:小テストと次の課の準備(0.5時間) | |
| 3 | Unit 3 Do you Have an Insurance Card? | 1. reading (保険に関する表現を学ぶ) 2. grammar (受動態) 3. writing (基本的な重要構文) | | | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前:テキストの予習(0.5時間) 事後:小テストと次の課の準備(0.5時間) | |
| 4 | Unit 4 What Department Do You Want to Visit? | 1. reading (患者を案内する) 2. grammar (不定詞) 3. writing (基本的な重要構文) | | | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前:テキストの予習(0.5時間) 事後:小テストと次の課の準備(0.5時間) | |
| 5 | Unit 5 What Are Your Symptoms? | 1. reading (患者の症状を聞く) 2. grammar (冠詞) 3. writing (基本的な重要構文) | | | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前:テキストの予習(0.5時間) 事後:小テストと次の課の準備(0.5時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|--|----------------------------|--|
| 6 | Unit 6 Take One Tablet Three Times a Day | 1. reading (薬の処方について学ぶ) 2. grammar (前置詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストとまとめの学習 (1時間) |
| 7 | 前半のまとめ学習 | ペア活動確認①・「前半のまとめ」を学習する。 | 小テスト、ペアワーク、ライティング | 事前：小テストとまとめの学 (1時間) 事後：中間復習ドリルの準備 (2時間) |
| 8 | ペア活動確認②、中間復習 ドリル (Units 1,3,4,5,6) | これまで学習した内容の定着度をチェックする。 | ペアワーク、ライティング | 事前：前半の授業内容を復習し、 中間復習ドリルの準備 (2時間) 事後：次の課の準備 (0.5時間) |
| 9 | Unit 7 You're Suffering from Hay Fever | 1. reading (診察の流れを学ぶ) 2. grammar (関係詞) 3. writing (基本的な重要構文) | ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 10 | Unit 8 What Kind of Pain Is It? | 1. reading (外科診療の流れを学ぶ) 2. grammar (接続詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 11 | Unit 10 Let's Check Your Pulse and Blood Pressure | 1. reading (診察前の計測を行う) 2. grammar (動名詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 12 | Unit 12 You Have High Blood Sugar Levels | 1. reading (検査結果を説明する) 2. grammar (分詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストと次の課の準備 (0.5時間) |
| 13 | Unit 13 You Need to Control Your Diet | 1. reading (患者に入院を勧める) 2. grammar (助動詞) 3. writing (基本的な重要構文) | 小テスト、ペアワーク、ディスカッション、ライティング | 事前：テキストの予習 (0.5時間) 事後：小テストとまとめの学習 (1時間) |
| 14 | 後半まとめ学習 | ペア活動確認③・「後半のまとめ」を学習する。 | 小テスト、ペアワーク、ライティング | 事前：小テストとまとめの学習 (1時間) 事後：期末復習ドリルの準備 (2時間) |
| 15 | ペア活動確認④、期末復習 ドリル (Units 7,8,10,12,13) | これまで学習した内容の定着度をチェックする。 | ペアワーク、ライティング | 事前：後半の授業内容を復習し、 期末復習ドリルの学習 (2時間) 事後：今まで学習したことを復習し、 期末テストの準備 (2時間) |

| 授業科目 | 英語 I (基礎) D | | | ナンバリング | 担当教員 | 松尾 文子 |
|------------------|---|---|---|-------------------------|------------------|-----------|
| | English I | | | HKA1B08 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 |
| | | | | | ◎ | |
| 授業目的 | 英語の基礎的な知識を整理する。英語運用能力の向上に必要な4技能（読む・書く・聞く・話す）の中の、読む力と書く力の向上に努める。 | | | | | |
| 到達目標 | 1. 英語の構文を理解する。 2. 英語の構文理解をもとに、英語表現を読み取る。 3. 学んだ表現を用いて、ある程度まとまった内容の英文を書く。 | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | | | | | |
| 関連科目 | 英語 II, III, IV | | | | | |
| テキスト | Robert Hickling "English Contrasts" KINSEIDO | | | | | |
| 参考書 | 英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない） | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | |
| | 試験 | 70% | 学んだことの理解度を測る中間試験と期末試験 70%、小テスト 20%、授業の取り組み姿勢 10%で評価する。 中間・期末試験を未受験の場合は、評価の対象としない。再試験の受験は1回に限る。 | | | |
| | レポート | | | | | |
| | 小テスト | 20% | | | | |
| | 提出物 | | | | | |
| その他 | 10% | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 分からない語句はあらかじめ調べておく。任意提出の課題に積極的に取り組むことが望まれる。 | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 中間試験は解答例を配布し、各自に確認してもらう。基準点に達しなかった学生には課題を出し、コメントを付して返却する。小テストの答え合わせは授業中に行う。任意提出の課題にはコメントを付して返却する。 | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 現在形と現在進行形 | Unit 1: See You Soon (現在形と現在進行形) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) | | |
| 2 | 数えられる名詞と数えられない名詞 | Unit 2: Welcome to Japan (数えられる名詞と数えられない名詞) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) | | |
| 3 | 代名詞の使い分け | Unit 3: Sandy's First Sushi (代名詞の使い分け) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------|---|---|-------------------------|
| 4 | 形容詞と副詞 | Unit 4: Festival Fun (形容詞と副詞) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 5 | 場所の前置詞と時の前置詞 | Unit 5: Play Ball (場所の前置詞と時の前置詞) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 6 | Yes/No 疑問文と Wh 疑問文 | Unit 6: Lucky Cats (Yes/No 疑問文と Wh 疑問文) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 7 | 他動詞と自動詞 | Unit 7: No One Sings Like Brain (他動詞と自動詞) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 8 | これまで学んだことの理解度確認 | 中間試験 | 筆記試験を行う。 | 試験勉強・次回の授業の予習 (4時間) |
| 9 | 不定詞と動名詞 | Unit 8: Yui's Cooking Class (不定詞と動名詞) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 10 | 過去形と過去進行形と現在完了形 | Unit 9: Where's Sandy? (過去形と過去進行と現在完了形) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 11 | will と be going to | Unit 10: Let's Take a Hike (will と be going to) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 12 | 助動詞の使い分け | Unit 1: Time for a Tour (助動詞の使い分け) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------|--|---|-------------------------|
| 13 | 比較級と最上級 | Unit 12: Photos from Hakone (比較級と最上級) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 14 | 能動態と受動態 | Unit 13: Sho's Barbecue Party (能動態と受動態) | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |
| 15 | 接続詞の使い分け | Unit 14: On the Go | 基本的な文法・語法に関する説明をした後、Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Conversation Exercise の小テストを行う。Writing Exercise は任意提出とするが、積極的な提出が望まれる。 | テキストの予習・主に文法事項の確認 (1時間) |

| 授業科目 | 英語Ⅱ（会話）A | | ナンバリング | 担当教員 | David Flenner/Peter Reemst Coxford Richard Michael ※担当教員は、クラス別 | | |
|-------------------|---|------------------------------------|--|---|--|-----|-----|
| | English II (Conversation) | | HKA1B09 | | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | The purpose of this course is to build basic and intermediate communicative skills for a clinical setting. | | | | | | |
| 到達目標 | 1. Building confidence in order to communicate with patients in English 2. Improving students' knowledge of language used in a clinical setting 3. Building an awareness of the needs of English speaking patients | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | Interactive lectures; role-plays; pair work | | | | | | |
| 関連科目 | 英語Ⅰ,Ⅲ,Ⅳ | | | | | | |
| テキスト | Simon Capper "Bedside Manner Beginner (New Edition)" Perceptia Press | | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | The assessment standards of academic achievement are as follows. 1. Worksheets 30% 2. Class Participation (Question Response) 10% 3. Mid-Term Test 30% 4. Final Test 30% | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| | その他 | 10 | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | Students are expected to participate in conversation and exercises. | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | Feedback on progress in quizzes (including an explanation of answers and how to improve upon results) and students' progress in general classwork. Additionally, suggestions on increasing students' overall satisfaction/sense of achievement gained from the course will be provided. | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | Orientation | Classroom Language and Instruction | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 1 (1hour) | | |
| 2 | Unit 1 | Meeting a New Patient | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 2 (1hour) | | |
| 3 | Unit 2 | Talking About Symptoms | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 3 (1hour) | | |
| 4 | Unit 3 | In-Patient Orientation | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 4 (1hour) | | |
| 5 | Unit 4 | Doing the Rounds | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 5 (1hour) | | |
| 6 | Unit 5 | Explaining Medication | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 6 (1hour) | | |
| 7 | Unit 6 | More Symptoms | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 7 (1hour) | | |
| 8 | Unit7 | Review/Test 1: Units1-6 | | test | Pre-Study Vocabulary for Unit 8 (1hour) | | |
| 9 | Unit8 | Accidents and Injuries | | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 9 (1hour) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------|---------------------------|---|--|
| 10 | Unit9 | Patient Examination | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 10 (1hour) |
| 11 | Unit10 | Taking a Medical History | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 11 (1hour) |
| 12 | Unit11 | Lifestyle and Diet | Interactive lectures; role-plays; pair work | Pre-Study Vocabulary for Unit 12 (1hour) |
| 13 | Unit12 | Explaining Hospital Tests | Interactive lectures; role-plays; pair work | Homework-Review Sheet (1hour) |
| 14 | Unit13 | Review | Interactive lectures; role-plays; pair work | Study for Review Test (2hours) |
| 15 | Review/Test2 | Units8-12 | test | Not Applicable |

| 授業科目 | 表現技法Ⅰ（読解・分析） A・C | | ナンバリング | 担当教員 | 高木 維 | | |
|-------------------|---|---|---|------------------|---|-----|-----|
| | Presentation Skills (Reading Comprehension and Analyses) | | HKA1B12 | | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 本科目は、大学および社会において求められる一般的な作文技術の習得を目的とする。文章表現の面では、いわゆる文学作品的な美文ではなく、学術的表現を用いて、文法ミスのない平易な文を書くことを目指す。内容構成の面では、三部構成に則り、論拠・出典を明確にしたレポートの作成を目指す。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.レポートにふさわしい表現で、文法ミスのない文を書く技能を身に付ける 2.他人発の情報を的確に利用し、出典を明示する技能を身に付ける 3.三部構成の重要性を理解し、レポートの構成を考える能力を身に付ける 4.レポートを作成するための全体的なプロセスを把握する | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、さまざまな講義内作業と解答の確認を通じて、文章作成能力を高める。また、グループワークを行う回もある。 | | | | | | |
| 関連科目 | さまざまな科目で課される課題文の基礎となる。また、1年後期に履修する「表現技法Ⅱ」と密接に関係する。 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | 奥田統己、神成洋、佐々木冠、本間徹夫、山崎哲永 共著 「読みやすく考えて調べて書く」(学術図書出版) 河野哲也「レポート・論文の書き方入門」(慶應義塾大学出版会) | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の方法で評価する。 レポート・その他の提出物・授業態度により総合的に評価する。 ※期末レポートの提出がない場合は、評価の対象とはならない。 ・レポート (40%)：期末レポートの得点 ・提出物 (40%)：各種提出課題への取り組み ・授業態度 (20%)：講義内作業への取り組みの姿勢 | | | | |
| | レポート | 40 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | 20 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 講義内活動を踏まえて、段階的にレポートを作成する。 そのため、欠席回は TEAMS にアップロードされる講義資料を確認し、自身で学習を進める必要がある。 学習にあたり、必要な予習・復習には1時間程度を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出課題については、全体的に講評を行ったうえ、コメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ・ガイダンス ・レポートの文体 | ・本科目の目的、評価基準 ・レポート（論説文）にふさわしい文体 | | 講義、講義内作業 | 事前学習：シラバスを確認し、講義の到達目標を理解する 事後学習：講義内容について振り返り、課された宿題に取り組む | | |
| 2 | ・段落構成① ・客観的表現 | ・段落構成の概要と、例示・対比の段落 ・文章から主観性を排するテクニック | | 講義、講義内作業、グループワーク | 事前・事後学習：提出課題① 「適切な文章表現」に取り組む | | |
| 3 | ・段落構成② ・断定表現 | ・意見と理由の段落を書くトレーニング ・文章から曖昧性を排するテクニック | | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：講義内容について振り返り、課された宿題に取り組む | | |
| 4 | ・段落構成③ ・引用文献欄 | ・データをもとに段落を書くトレーニング ・利用した文献をリスト化する「引用文献欄」の書きかた | | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：講義内容について振り返り、課された宿題に取り組む | | |
| 5 | ・引用文 ・文法ミス | ・引用文の書き方と要約のテクニック ・レポートにおいて頻出する文法ミス | | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：提出課題② 「引用文と引用文献欄」に取り組む | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------|--|--------------|---|
| 6 | ・レポートの種類 ・三部構成 | ・一般的なレポートの種類と三部構成 ・課題文作成のための文献読解 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：配布された文献の読解を進め、課された宿題に取り組む |
| 7 | ・文献メモ ・表記 | ・文献調査時に作成すべき「文献メモ」の概要 ・レポートにおいて望ましい文字遣い（漢字・数字・記号） | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：配布された文献の読解を進め、課された宿題に取り組む |
| 8 | ・アウトラインの作成 ・課題文執筆の注意点 | ・提出課題③「事実を説明する文章」のアウトライン作り ・段落構成・引用の総復習 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：提出課題③「事実を説明する文章」に取り組む |
| 9 | ・投稿規定 ・文献調査 | ・期末レポートにおける重要な指示（投稿規定）の確認 ・簡単な文献調査のテクニック | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：ワークノートを用いて、意見作りと文献調査を進める |
| 10 | ・考察 ・他人発の情報の利用 | ・意見の説得力を高めるために必要な要素 ・他人の意見をレポートに組み込むときの注意点 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：意見作りを進め、期末レポートのアウトライン作成を進める |
| 11 | ・序論・結論 ・個人相談① | ・レポートの序論・結論の構成 ・これまでの取り組みを教員に見せ、コメントを受ける活動 | 講義内作業、教員との相談 | 事前・事後学習：期末レポートのアウトラインを完成させ、コメントを受けてアウトラインの改訂を行う |
| 12 | ・個人相談② | ・これまでの取り組みを教員に見せ、コメントを受ける活動 | 講義内作業、教員との相談 | 事前・事後学習：アウトラインの改訂を行い、期末レポートの初稿を完成させる |
| 13 | ・推敲 | ・批判的にレポートを読み、ミスを発見する演習 ・期末レポート（初稿）の推敲 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：期末レポートの初稿を改訂し、最終稿を完成させる |
| 14 | ・レポートの構成 | ・投稿規定から、レポート全体の構成を想定するトレーニング | 講義、グループワーク | 事前・事後学習：期末レポートの初稿を改訂し、最終稿を完成させる |
| 15 | ・総括 | ・期末レポートを読み合い、感想を交換する活動 ・後期の活動とテーマの説明 | 講義、グループワーク | 事前・事後学習：後期の活動に向け、告知されたテーマについて情報を集める |

| 授業科目 | 表現技法Ⅰ（読解・分析） B・D | | ナンバリング | 担当教員 | 安永 立子 | | |
|------------------|--|--|---|------------------|--|-----|-----|
| | Presentation Skills (Reading Comprehension and Analyses) | | HKA1B12 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 言語表現とは何か、という理論的な側面を学び、日本語表現に関する学術的な基礎知識を習得する。そのうえで、知的活動でも職業生活や社会生活でも必要となる実践的な日本語の運用能力を身につける。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.言語表現に関する基本的な学術用語を理解する。 2.日本語による文章作成の基本的な能力を身につける。 3.文章を書く際の発想力、構成力を学習し、適宜応用できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | レポート作成の前に個別面談を実施し、丁寧なサポートを提供する。また提出されたレポートに対しては、添削して返却することに加え、一人ずつ個別の講評を作成し、フィードバックを徹底する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期で学修する「学びの理解」「論理的思考」や後期に学修する「表現技法Ⅱ」に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはなし。授業内で資料を配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の方法で評価する。 毎回の講義で提出を課す小課題に対して、4点満点で採点し、60点満点として評価する（3分の1以上の欠席は評価の対象外）。授業に対する取り組み姿勢についても、採点に適宜加味する。授業内、また事後学習として課す実作レポートをその都度採点し、合計を40点満点に換算して、100点満点上記の目標の達成度を評価する。なお、授業内で課す2回の実作レポートを提出できなかった場合は評価の対象としない。 | | | | |
| | レポート | 40 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | 30 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 授業に欠席した場合は、欠席日のワークシートを必ず受け取ること。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物は適宜添削し、講評を添えて返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ガイダンス／本科目の説明と履修上の注意 レポートについて /適切な文を書くためのエクササイズ | 本科目の目的、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点について、説明する。表現方法を学ぶにあたって、レポートを書くとはどういうことか、概略を学ぶ。「非文」「悪文」の例を学生各自が添削し、正しい文についての理解を深める。 | | 講義、小テスト | 事前にシラバスを読み、本科目履修についての疑問等を明らかにしておく(30分) 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること。また、指定された家庭学習を行う(30分) | | |
| 2 | レポートの文体を理解する | 間違いやすい語彙の知識を確認する。話し言葉と書き言葉の違いについて判断できる能力を身につける。論述に適した文体について学ぶ。 | | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること。また、指定された家庭学習を行う(1時間) | | |
| 3 | 説明的文章の方法 (1) | 知識や情報を伝えるためには、何が重要か理解する。読者をどのように想定するかについて学ぶ。 | | 講義、小テスト、グループワーク | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) | | |
| 4 | 説明的文章の方法 (2) ／説明文の製作 | 言語の抽象化能力とカテゴリー理論について学ぶ。講義をもとにレポート実作①説明文を書く。 | | ライティング | 授業時間内に書き上げられなかった場合は次週に提出すること（評価は下がるが、採点対象とする）。授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|--|---------------------|---|
| 5 | 説明文の返却／レポートの基本的構成／発想から文章へ(1) | 作成した説明文にコメントを付して返却し、説明文を作成する際の留意点について復習する。また、レポートの基本構成とレポートの種類、及び論点を創出する方法について学ぶ。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 6 | 資料の集め方／引用書誌情報の記し方／「問題提起のある文章」の導入 | レポート作成に当たって、どのように資料を収集するか学ぶ。また、レポート内に引用する資料について、その引用の方法や書誌情報の記し方について学ぶ。さらに、「問題提起のある文章」の組み立てを理解する。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 7 | 引用書誌情報の収集と記載の実践／「問題提起のある文章」の構成 | レポート実作②「問題提起のある文章」の作成のための資料収集を進める。具体的な資料収集を実際に行い、書誌情報を書いてみる。また、「問題提起のある文章」のアウトラインを作成する。 *パソコンを持参すること。 | 講義、小テスト | レポート実作②「問題提起のある文章」のための文献収集及び作成(1時間) |
| 8 | レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けての個人指導その1 | レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けて、個人指導を行う。 *パソコンを持参すること。 | 教員との個別ディスカッション、調査学習 | レポート実作②「問題提起のある文章」のための文献収集及び作成(1時間) |
| 9 | レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けての個人指導その2 | レポート実作②「問題提起のある文章」の作成に向けて、個人指導を行う。 *パソコンを持参すること。 | 教員との個別ディスカッション、調査学習 | レポート実作②「問題提起のある文章」のための文献収集及び作成(1時間) |
| 10 | レポート実作②「問題提起のある文章」の提出／発想から文章へ(2)／賛否両論を想定する | 様々なところから発想した観点を文章に発展させる技法を身につける。賛否両論が可能な文を考えることで、論理的な文章の構築を学ぶ。 | 講義、小テスト | 授業開始時間までに、レポート実作②「問題提起のある文章」を提出する。提出できなかった場合は次週提出すること(評価は下がるが、採点対象とする)。授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 11 | レポートにおける「事実」と「意見」の区別／段落について／中心文と展開文 | レポートの記述において、「事実」と「意見」をどのように区別して扱うかについて学ぶ。また、段落とそれを構成する中心文、展開文の概念を理解する。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 12 | 他人の文章に対する批判を構築する | 他人の文章の論理構造を読み解き、批判を構築する方法を身につける。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 13 | 論理的文章の基本 | 要約の方法を確認する。論文の文体を身につける。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 14 | 情報を整理する | データの読み取りの基本を学ぶ。論文の論理構築の方法を理解する。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること(1時間) |
| 15 | 問題提起文の返却／敬語と手紙・メール文の基本 | 作成した「問題提起のある文」を添削して返却するとともに、講評を渡し解説を加える。日常的な言語によるコミュニケーションの訓練として、敬語を学ぶ。 | 講義、小テスト | 授業時間に使用したワークシートを見直し、学習内容の習得に努めること。 前期の授業全体を振り返り、論理的な文章を書く際の注意点について確認しておく(1時間) |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|------------------|--|-----|-----|
| 授業科目 | 表現技法Ⅱ（討議・発表） A・C | | ナンバリング | 担当教員 | 高木 維 | | |
| | Presentation SkillsⅡ (Academic Presentation) | | HKA1B13 | | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 本科目は、大学および社会において求められるプレゼンテーション技術の習得を目的とする。プレゼンテーションの準備段階ではディスカッションを行い、他者の見解や批判を取り込んで考察を進める方法を学習する。また、プレゼンテーションにおいては、発表資料を利用した口頭発表を通じて、自分の主張を的確に伝えるための能力を身に付ける。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 多人数の前で、説得力のあるプレゼンテーションをするための技術を習得する 2. 議論を推し進めるために、どのような点に着目すべきかを学習する 3. 発表内容を的確に資料にまとめる技術を習得する | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、ディスカッションとプレゼンテーションを行う。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期に履修した「表現技法Ⅰ」と密接に関係する。 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | 奥田純己、神成洋、佐々木冠、本間徹夫、山崎哲永 共著 「読みやすく考えて調べて書く」(学術図書出版) 河野哲也「レポート・論文の書き方入門」(慶應義塾大学出版会) | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の方法で評価する。 提出物・授業態度により総合的に評価する。 ※口頭発表ができない場合は、評価の対象とはならない。 ・提出物 (50%)：各種提出課題への取り組み ・授業態度 (50%)：ディスカッション・口頭発表会への取り組みの姿勢 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50 | | | | | |
| その他 | 50 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 講義内作業をもとに、段階的にディスカッションや口頭発表会の準備を行う。 そのため、欠席回は TEAMS にアップロードされる講義資料を確認し、自身で学習を進める必要がある。 学習にあたり、必要な予習・復習には1時間程度を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物にはコメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ・ガイダンス ・文献調査 | ・本科目の目的、評価基準 ・図書館・ネットを利用した情報の調べかた | | 講義、講義内作業 | 事前学習：シラバスを確認し、 講義の到達目標を理解する 事後学習：ワークノートを利用し、 文献調査を進める | | |
| 2 | ・リサーチエス ション ・図表の利用 | ・リサーチエスションの考えかた・絞り込み かた ・レポートにおける図表の利用のしかた | | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：提出課題① 「図表の利用」に取り組む | | |
| 3 | ・資料の作成① | ・ディスカッションで利用する配布資料の構成 ・リサーチエスションと、現段階での調査結 果のまとめかた | | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：配布資料の作 成を進める | | |
| 4 | ・ディスカッション 概要 | ・一般的なディスカッションの構成と役割 ・ディスカッションの練習 | | 講義、グループワ ーク | 事前・事後学習：ディスカッ ション時に利用する配布資料を完 成させる | | |
| 5 | ・ディスカッション ① | ・現時点での状況調査結果・考察を資料にまと め、グループでディスカッションを行う | | ディスカッション | 事前・事後学習：提出課題② 「ディスカッション報告書」を 作成する | | |
| 6 | ・ディスカッション ② | ・現時点での状況調査結果・考察を資料にまと め、グループでディスカッションを行う | | ディスカッション | 事前・事後学習：提出課題② 「ディスカッション報告書」を 作成する | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------|---|-----------|--|
| 7 | ・口頭発表会の概要 ・資料の作成② | ・口頭発表会の構成と評価 ・口頭発表時に利用する配布資料の構成と注意点 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：ディスカッション時の配布資料を改訂し、口頭発表会用の配布資料を作成する |
| 8 | ・原稿の作成 | ・発表時間内に収まる原稿の構成と、作成の手順 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：ワークノートをもとに、発表原稿の作成をすすめる |
| 9 | ・質疑応答 ・口頭発表の注意点 | ・わかりやすい質問の方法と、回答の心がけ ・印象のよいプレゼンテーションに必要な技術 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：配布資料を完成させ、その内容と噛み合うように発表原稿を推敲する |
| 10 | ・口頭発表会① | ・発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う | プレゼンテーション | 事前・事後学習：提出課題③「発表資料」を提出する。また、各々発表の練習をして本番に備える |
| 11 | ・口頭発表会② | ・発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う | プレゼンテーション | 事前・事後学習：提出課題③「発表資料」を提出する。また、各々発表の練習をして本番に備える |
| 12 | ・口頭発表会③ | ・発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う | プレゼンテーション | 事前・事後学習：各々発表の練習をして本番に備える |
| 13 | ・口頭発表会④ | ・発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う | プレゼンテーション | 事前・事後学習：各々発表の練習をして本番に備える |
| 14 | ・口頭発表会⑤ | ・発表時間 4-5 分、質疑応答 5 分までの発表を行う | プレゼンテーション | 事前・事後学習：各々発表の練習をして本番に備える |
| 15 | ・総括 | ・発表資料と評価の返却 ・前期・後期を通じて「表現技法」で学んだ内容の総括 | 講義、講義内作業 | 事前・事後学習：評価やコメントを読み、発表において注意すべき点を確認する |

| 授業科目 | 表現技法Ⅱ（討議・発表） B・D | | | ナンバリング | 担当教員 | 安永 立子 | |
|-------------------|---|---|--|---------|---------------------|---|-----|
| | Presentation SkillsⅡ (Academic Presentation) | | | HKA1B13 | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 様々な場面で必要とされる「プレゼンテーション力」を養い、人間関係を構築するコミュニケーションのあり方を学習する。また、多人数の前で話す能力を身につけるとともに、的確な情報伝達の方法を学習する。さらに、自分の主張を論理的に表現する方法を学び、複数人による討議を有意義に進行させることができる。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.日本語による発表や討議のための基本的な方法論を身につける。 2.発話による他人とのコミュニケーションを円滑に行うために、必要な知識を習得する。 3.複数人による討議に際して、論理的な議論を行うことを可能にする。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | プレゼンテーション作成の前に個別面談を実施し、丁寧なサポートを提供する。また実施されたプレゼンテーションに対しては、発表原稿等を添削して返却することに加え、一人ずつ個別の講評を作成し、フィードバックを徹底する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期に履修した表現技法Ⅰと密接に関係する。 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | 授業時間内にその都度紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の方法で評価する。 | | | | |
| | レポート | | 授業への積極的な参加に対して4割、グループディスカッションの実施と提出物について2割、プレゼンテーションの実施と提出物について4割として、100点満点で上記の目標の達成度を評価する。なお、授業内で課すプレゼンテーションを実施できなかった場合は評価の対象としない。また、3分の1以上の欠席があった場合も評価の対象としない。 | | | | |
| | 小テスト | | その他:授業への取り組み姿勢、プレゼンテーションおよびディスカッションへの取り組み姿勢 | | | | |
| | 提出物 | 50 | | | | | |
| その他 | 50 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 授業に欠席した場合は、欠席日のワークシートを必ず受け取ること。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物は適宜添削し、講評を添えて返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス/本科目の説明と履修上の注意 プレゼンテーションについて/適切なテーマ設定について学ぶ | 本科目の目的、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点について、説明する。 プレゼンテーションのテーマについてワークシートを作成する。作業の進め方についてスケジュールを理解する。 | | | 講義 | 事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を確認しておく(30分) プレゼンテーションのテーマを決定するための調査を行う(30分) | |
| 2 | プレゼンテーション発表にむけた個人指導その1 | プレゼンテーション発表題目の決定にあたって個別に相談にのり、適切な発表作成に向かうことができるようサポートする。 *パソコンを持参すること。 | | | 教員との個別ディスカッション、調査学習 | プレゼンテーション作成に必要な資料を収集する(1時間) | |
| 3 | プレゼンテーションの構成、グループディスカッションにむけた準備 | プレゼンテーションをどのように組み立てるか理解する。グループディスカッションに向けて発表用配布資料の作り方を学ぶ。 *パソコンを持参すること。 | | | 講義、調査学習 | グループディスカッションに必要な発表用配布資料及び、発表原稿を作成する(1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------|--|---------------------|---|
| 4 | グループディスカッションその1 | グループに分かれ、それぞれ現時点での発表概要を説明する。グループ内で互いの発表について、討議を行い、プレゼンテーション完成を目指す。 *パソコンを持参すること。 | グループワーク、ディスカッション | グループディスカッションに必要な発表用配布資料及び、発表原稿を作成する。発表後グループディスカッションワークシートを完成させ、第6回授業時に提出する(1時間) |
| 5 | グループディスカッションその2 | グループに分かれ、それぞれ現時点での発表概要を説明する。グループ内で互いの発表について、討議を行い、プレゼンテーション完成を目指す。 *パソコンを持参すること。 | グループワーク、ディスカッション | グループディスカッションに必要な発表用配布資料及び、発表原稿を作成する。発表後グループディスカッションワークシートを完成させ、第6回授業時に提出する(1時間) |
| 6 | プレゼンテーション発表にむけた個人指導その2 | プレゼンテーションの作成にあたって、個別の進捗状況を確認し、発表全体の完成を目指す。 *パソコンを持参すること。 | 教員との個別ディスカッション、調査学習 | パワーポイント、発表原稿、発表用配布資料の3点についてプレゼンテーションの作成をさらに進める(1時間) |
| 7 | 口頭発表の留意点、発表時の質問方法と応答の形式 | 口頭による発表の特徴と留意点について学習する。また、発表内容に対してどのような質問をするべきか、質問に対しての適切な応答はどのようなものかを学習する。*パソコンを持参すること。 | 講義、調査学習 | パワーポイント、発表原稿、発表用配布資料の3点についてプレゼンテーションの作成をさらに進める(1時間) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 8 | 実践：プレゼンテーション(1) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 9 | 実践：プレゼンテーション(2) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 10 | 実践：プレゼンテーション(3) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 11 | 実践：プレゼンテーション(4) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 12 | 実践：プレゼンテーション(5) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらう発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出(追加レポートがある場合も次週に提出) 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------|---|-----------|--|
| 13 | 実践：プレゼンテーション (6) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらい発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出（追加レポートがある場合も次週に提出） 次回発表者は発表用配布資料を次週月曜までに提出し、リハーサルをしておくこと。 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 14 | 実践：プレゼンテーション (7) | 視覚資料を使用した口頭発表の実践として、プレゼンテーションを行う。自分の主張を相手に理解してもらい発表のしかたを学ぶ。また、発表を聞いて発表内容についての討議に参加する。 | プレゼンテーション | 発表者はプレゼンテーションの振り返りシートを作成し、次週に提出（追加レポートがある場合も次週に提出） 聴講者は発表予定題目について討議に参加するための事前学習を行う(1時間) |
| 15 | 後期授業全体のまとめと反省 | プレゼンテーションの発表原稿、振り返りシート等を添削して返却するとともに、講評を渡し解説を加える。 | 講義 | 後期の講義全体を振り返り、発表・討議の際に注意すべき点を確認しておく(1時間) |

| 授業科目 | 心理学 | ナンバリング | 担当教員 | 安念 保昌 | | | |
|------------------|--|--|--|------------------|-----------|---|-----|
| | Psychology | HKA1C14 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ◎ | | ○ | | | |
| 授業目的 | <p>生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる能力を身につけるべく、人が関わる場所のすべてに、様々な心理学が存在していることを学んでいく必要がある。ここでは、心理学の歴史や基礎から始めて、人の行動や心理を科学的な視点で構造化する多様な心理学を紹介していく。そして、だんだんと、医療現場に関わる心理学を展開していく。看護職は、人間・環境・健康に関する知識を活用し、人間の生活と環境・健康に関わる社会的な諸課題を多角的に捉える能力を身につけ、厳格に医学的な治療と、病気で不安を抱えている患者の間を取り持つ重要な立場にあるが、とりわけ、患者の気持ちを受容し、不安な心に寄り添うことが求められる。また、社会の一員として社会規範を守り、自己統制力および責任ある行動力、情報収集力・論理的思考力・多様な表現力を総合的に身につけていかねばならない。そういったことに役立てられるような心理学を目指す。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>心のメカニズムを客観的な方法によって知ることの重要性を理解し、看護場面における応用について学ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 心理学の基本的なものの考え方を理解する。 2) それぞれの領域の中で、行動や心がどの様に捉えられているのか理解する。 3) 毎回の内容に関するワークシートや、Notion などを利用したグループワークや簡単な実験調査などを通して体験的に理解する。 4) それを簡潔なレポートにまとめる。復習は、この簡潔なレポートを作成することにある。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>動画や、写真を多用したスライドでの通常の講義形式であるが、授業資料を前もって PDF で配信し、授業は Teams で録画しながら配信するので、障害を持つ人や、復習のために利用してほしい。ワークシートに書かれた内容で、学生の捉え方をつかみながら、前回の復習も行っていく。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 生涯発達論 | | | | | | |
| テキスト | 前もって配信される授業資料 | | | | | | |
| 参考書 | <p>適宜紹介する。 下山晴彦,他(編著)「心理学事典」(誠心書房) 2014 長田久雄(編著)「看護学生のための心理学(第2版)」(医学書院) 2015</p> | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 50% | <p>期末試験は、専門用語を選択してもらって客観テストで5割の比重を占め、残り5割は毎回のワークシートで判断する。授業内容がきちんと把握されている文章であるかどうかは、容易に判断されるので、ネット記事や、関係のない文章で構成されると、成績は非常に悪くなる。授業内容を、自己と将来の看護職の問題として深く絡めているかが評価基準となる。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50% | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>授業で教えきれない分も併せて PDF 資料として前もって配信しているので、そこも含めて予習すること。休み癖が付かないよう基本休まないこと。ワークシートは毎回当日中にきちんと出すこと。出欠の不正行為は、-3回となり、2度でもあると単位が出なくなることに注意すること。</p> | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <p>毎回書き込んでもらう長文のワークシートは、開示許可を出たものを次回プリントとして開示し、いくつかを取り上げながら、前回の復習材料とする。</p> | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | <p>心理学会の最近の研究の話を変えながら、長年の心理学教員として見聞き体験、子育て、孫育てをしてきた実話を盛り込んで講義を行う。</p> | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 心理学は何のために学ぶのか | 心理学の基礎、研究対象・領域について学ぶ。 | | | 講義形式 | <p>事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)</p> | |
| 2 | 心理学の歴史の変遷 | 心身二元論、内観法、精神分析、ゲシュタルト、行動主義、認知科学について学ぶ。 | | | 講義形式 | <p>事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)</p> | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------|---|---------------|--|
| 3 | 比較心理学 | 心の起源、脳の進化、言語進化について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 4 | 感覚知覚心理学 | 感覚知覚の原理、心と行動、視知覚と神経系、閾の概念について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 5 | 注意の心理学 | 2つのタイプの注意、小実験、注意の2過程説、閾下刺激について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 6 | 学習心理学 | 学習の意味、学習の基本形について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 7 | 感情心理学 | 生理説、認知説、動機・欲求について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 8 | 認知心理学 | 認知心理学への歴史、計算可能性と心的過程について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 9 | 記憶の心理学 | 記憶の成り立ち、意味記憶、エピソード記憶、手続き記憶について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 10 | 言語心理学 | 言葉の成り立ち、コミュニケーションと心の理論について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 11 | 性格心理学 | 類型論と特性論、バーナム効果、パーソナリティ障害について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 12 | 臨床心理学 | 心理的援助の構造、場、時間、面接の技法について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 13 | カウンセリング | 精神分析学、来談者中心療法、交流分析、認知行動療法、家族療法について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 14 | 健康心理学 | ストレス、学習性無力症、レジリエンス、自己効力感、バーンアウトについて学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 15 | 恋愛の進化心理学・ 期末試験 | 神経伝達物質、愛情ホルモン、生理メカニズム、恋愛の類型論、進化心理学について学ぶ。 | 講義形式・ 期末試験 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |

| 授業科目 | 倫理学 | ナンバリング | 担当教員 | | 村上 友一 | | |
|------------------|--|---|--|------------------|---|-----|-----|
| | Ethics | HKA1C15 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ◎ | | | | | |
| 授業目的 | 社会の一員として責任ある行動をとりうる自己を形成するために、倫理的な思考力を形成する。また、将来的に直面しうる諸問題に対応するための情報収集力・論理的思考力を養うとともに、そうした問題を言語化するだけの表現力を身につける。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.決定主体である自己の成立基盤を理解する。 2.倫理的な問題に対して自分自身で考える力を養成する。 3.自分自身の考えを正しく表現する力を養い、コミュニケーション能力の向上をはかる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | ほぼ毎回の講義において、受講者は与えられた課題に対して、自らのスタンスを明確化することが求められる。アンケート結果はリアルタイムで表示される。これは思考の多様性に実感してもらうための装置である。また、そのスタンスをとるべき理由を言語化することが求められる。これは、各自が自らの思考力を高めるためのトレーニングである。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期で学修する「法と人権」、2年前期の「生命倫理」、3年後期「看護倫理」につながる科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 特に指定しない。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 50 | 目標の到達状況を下記の方法で評価する。 期末試験 50%、提出物 25%、その他 25%によって評価する。なお「提出物」とは各講義において提示されるミニレポートのことであり、「その他」とは事前学習・事後学習の課題として提示される課外学習課題のことであり、これを評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 25 | | | | | |
| その他 | 25 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 本講義では自分で考え、それを文章化する時間を設ける（上記、提出物）。この時間は私語を認めるので、友人とのコミュニケーションを通して自分の考えを深めて欲しい。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題へのフィードバックは原則として、講義用サイト（moodle）において、期末試験の論述部に対してのみ行う。ミニレポートに対するフィードバックは、とくに希望があった場合にのみ、これを行うこととする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ガイダンス | 生命倫理や現代社会において重視される自己決定権の背後に自由主義があることを確認する。 | | 講義・PBL | 事前学習：自己決定権について自らの見識を言語化しておく。（1時間） 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間） | | |
| 2 | 自由主義の帰結 | 自由主義を突き詰めると、社会規範の多くが浸食されるほか、いくつかの問題が生じることを確認する。 | | 講義・PBL | 事前学習：自由主義について自らの見識を言語化しておく。（1時間） 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。（3時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------|--|--------|--|
| 3 | 自由主義と臓器売買 | リバタリアニズムの立場からは容認されてしまう臓器売買、その実態を見ることにより、自由主義の負の側面を考察する。 | 講義・PBL | 事前学習：臓器売買について自らの見識を言語化しておく。(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間) |
| 4 | カントのリバタリアニズム批判 | カントの哲学的立場から「自由主義」を批判的に見たときに、何が得られ、何が失われるかを見ておく。 | 講義・PBL | 事前学習：哲学者カントについて調べる(理解は求めない)(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間) |
| 5 | 自由をめぐる実践的考察 | リバタリアニズムやカント主義のように極端に走るのではなく、われわれの生活実践から自由主義を再構築する。 | 講義・PBL | 事前学習：とくに求めない。他の科目を1時間多く勉強してください。 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間) |
| 6 | 自己決定の成立基盤としての平等 | リバタリアンが考えるように平等が自由を破壊するのではなく、むしろ平等が自由を保障することを確認する。 | 講義・PBL | 事前学習：とくに求めない。他の科目を1時間多く勉強してください。 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間) |
| 7 | 平等概念の再検討 | 平等概念は複雑であるので、これを分析・整理する。また、いくつかの事例について考えることを通して、平等と不平等の理解を深める。 | 講義・PBL | 事前学習：平等について自分がどのようなイメージを抱いているかを言語化しておく。(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間) |
| 8 | 自己と共同体の関係を問い直す | 自己決定の主体である個人がどのような存在であるのかを、これまでの考察を整理しつつ説明していく。インフォームド・コンセントの主体となるべき個人のあり方を明確にし、それによってインフォームド・コンセントを別の角度からとらえる視点を提供する。 | 講義・PBL | 事前学習：「自己形成」「アイデンティティ」について調べ、講義に備える(1時間) 事後学習：講義で扱った問題について理解を深めるために学習課題を提示する。受講者は自ら情報収集・考察し、一定の字数にまとめなければならない。(3時間) |

| 授業科目 | 現代社会論 | | | ナンバリング | 担当教員 | 翁 康健 | |
|------------------|---|--|--|------------------|--|------|-----|
| | Issues in Modern Society | | | HKA1C16 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ◎ | | | | |
| 授業目的 | 激変し続ける現代社会において、その変化に主体的に対応する必要がある。現代を生きる、医療人としての最低限の社会的常識を理解することがこの授業の目的である。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.現代社会の諸問題を理解し、自らの対処法が模索できる。 2.地域社会・家族・学校など身近な制度の仕組みを理解し、問題を発見し、対処法を模索できる。 3.現代社会を動かす仕組みを理解し、その対処方法を模索できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | ・グループワークを取り入れ、討論、発表を行うことがある。 ・毎回、講義終了10分前にミニレポートを書く。 | | | | | | |
| 関連科目 | 「国際社会論」は現代社会論の発展科目として、履修することをお勧めします。 | | | | | | |
| テキスト | 櫻井義秀編「ウェルビーイングの社会学」(北海道大学出版会) | | | | | | |
| 参考書 | 櫻井義秀・飯田俊郎・西浦功編「アンビシャス社会学」(北海道大学出版会) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | レポート(50%)と講義内で実施するミニレポート(50%)から目標の到達状況を評価する。 | | | | |
| | レポート | 50 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 各回講義末尾に質疑応答の時間を設ける。加えて、講義後にもミニレポートを通じて意見・感想・疑問点の提出を求める。講義で取り上げることが適切と判断されるものについては、各回講義の冒頭(あるいは末尾)で紹介し、口頭で解説・回答するとともに、必要に応じて適宜資料を作成・配布することとする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 「社会学」の概観と社会調査 | ・講義の概要、方法、評価の説明 ・現代社会の捉え方(社会学的な視点) ・社会調査倫理 | | 講義 | ・事前学習:シラバスを確認し、授業の全体的内容を把握すること(2時間) ・事後学習:社会学の中で関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみる(2時間) | | |
| 2 | 人間の行為と相互行為を理解する | ・アイデンティティと役割 ・社会構造と社会的行為 ・逸脱行動と社会変動 | | 講義 | ・事前学習:第2回講義資料「人間の行為と相互行為を理解する」を確認し、学習範囲を把握しておくこと(2時間) ・事後学習:人間の行為と相互行為のメカニズムについて、自分なりに説明を試みる(2時間) | | |
| 3 | 家族:家族関係の変容 | ・家族の制度と形態 ・家族の機能と役割 ・現代家族の課題と包摂の可能性 | | 講義 | ・事前学習:第3回講義資料「家族:家族関係の変容」を確認し、学習範囲を把握しておくこと(2時間) ・事後学習:家族関係の類型および変容について、講義から理解したことをまとめる(2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------|--|------|--|
| 4 | 教育：学歴社会と文化的再生産 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育の機能 ・文化的再生産 ・「平等」と教育 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第4回講義資料「教育：学歴社会と文化的再生産」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：社会学の視点から教育を説明してみる（2時間） |
| 5 | 労働：非正規雇用と若者の就職問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・雇用労働の成立と生き方の変容 ・職場で経験する労働の諸側面 ・企業構造転換とグローバル化の中の労働 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第5回講義資料「労働：非正規雇用と若者の就職問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：労働に関わる問題の例を考え、まとめること（2時間） |
| 6 | 階層と階級：格差と社会的排除 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間社会の歴史と身分・階級・階層 ・日本の社会階層 ・貧困と社会的公正 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第6回講義資料「階層と階級：格差と社会的排除」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：階層と階級の相違点を説明してみる（2時間） |
| 7 | ジェンダーとセクシュアリティ：フェミニズムとLGBT | <ul style="list-style-type: none"> ・ジェンダー、セクシュアリティのはたらき ・フェミニズムとLGBT ・社会生活の維持と再生産：ケアとリプロダクション | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第7回講義資料「ジェンダーとセクシュアリティ：フェミニズムとLGBT」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：セクシュアルマイノリティが直面している問題の例を考え、まとめること（2時間） |
| 8 | 政治と社会運動：受益圏・受苦圏のジレンマ | <ul style="list-style-type: none"> ・誰が、なぜ運動を起こすのか？ ・社会運動研究の歴史 ・社会運動のいろいろ | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第8回講義資料「政治と社会運動：受益圏・受苦圏のジレンマ」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：政治と社会運動のメカニズムについて、自分なりに説明をしてみる（2時間） |
| 9 | グローバル化：トランスナショナルリズムとエスニシティ | <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル化と国民国家 ・グローバル化と社会変容—経済・政治・文化 ・グローバル化時代を生き抜くために | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第9回講義資料「グローバル化：トランスナショナルリズムとエスニシティ」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：グローバル化のメリットとデメリットを考え、まとめること（2時間） |
| 10 | メディアとコミュニケーション：情報社会の光と影 | <ul style="list-style-type: none"> ・メディアとは何か ・メディアで読み解く現代社会 ・ネット誹謗中傷とインスタ映え | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第10回講義資料「メディアとコミュニケーション：情報社会の光と影」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：メディア社会のメリットとデメリットを考え、まとめること（2時間） |
| 11 | 宗教：宗教の社会貢献 | <ul style="list-style-type: none"> ・宗教とは ・さまざまな宗教 ・宗教と社会 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第11回講義資料「宗教：宗教の社会貢献」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：宗教の社会的役割について、講義から理解したことをまとめること（2時間） |
| 12 | 少子高齢社会：子育て支援と高齢者介護 | <ul style="list-style-type: none"> ・少子高齢社会の実像 ・少子高齢化と保健・医療・福祉 ・これからの地域戦略 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第12回講義資料「少子高齢社会：子育て支援と高齢者介護」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：少子高齢社会の問題点を、考えてまとめること（2時間） |
| 13 | 社会福祉：医療と社会保障 | <ul style="list-style-type: none"> ・福祉国家の成立 ・福祉国家の危機 ・多様な福祉モデルの展開 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第13回講義資料「社会福祉：医療と社会保障」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：日本の社会福祉の特徴を整理し、まとめること（2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------|--|------|---|
| 14 | 地域社会とソーシャル・キャピタル：結束型と橋渡し型 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域コミュニティの必要性と可能性 ・都市的生活様式 ・健康・医療・コミュニティとソーシャル・キャピタル | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第 14 回講義資料「地域社会とソーシャル・キャピタル：結束型と橋渡し型」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2 時間） ・事後学習：地域社会づくりの設計について、考えてみること（2 時間） |
| 15 | 全体のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・全体のまとめ ・期末レポートの案内 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第 15 回講義資料「全体のまとめ」を確認し、これまでの学習内容を整理すること（2 時間） ・事後学習：15 回分の講義資料を確認し、全体の復習を行うこと（2 時間） |

| 授業科目 | 生態学 | | ナンバリング | 担当教員 | 立澤 史郎 | | |
|------------------|---|--|---|------------------|--|-----|-----|
| | Ecology | | HKA1C17 HE1C16 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | | | | |
| 授業目的 | ヒトを含む生物と環境の関係および様々な環境問題について科学的・客観的に理解する姿勢を身につけ、その基盤となる生態学の基本概念と身近な事例を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・「2つの自然」「3つの生態学」について理解し説明できる。 ・関心のある地球環境問題について生態学的観点から説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、履修者の体験・知識と生態学の概念を結びつけるために、毎回授業後にリアクションペーパーの作成・提出（ライティング）を義務づけます。またその際に、新聞・web記事の収集や自宅・大学周辺での観察（調査学習）を推奨します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 生物学A・B、情報リテラシー、生活環境論、生命倫理 | | | | | | |
| テキスト | ありません。 | | | | | | |
| 参考書 | 1.日本生態学会編「生態学入門 第2版」（東京化学同人） 2.鷲谷いづみ，矢原徹一著「保全生態学入門 改訂版 遺伝子からランドスケープまで」（文一総合出版） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を毎回のコメントペーパー、レポート、および受講状況を合わせて総合的に評価します。 レポート 40% 提出物 40%：コメントペーパー その他 20%：受講態度など | | | | |
| | レポート | 40 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | 20 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・高校「生物」教科書（特に生態・環境の項）を読み返しておくことが望ましい。 ・講義の内容および順序は受講生の理解度や関心等により変更する場合があります。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題の達成度に応じた説明や情報の追加を授業内で行います。また個別の質問にも対応します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 国内外で地域住民・動物・生態系の one-health をめざして行っているプロジェクト等の内容を授業に反映させます。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 暮らしと生態学 | ヒトを含め生物が環境との相互作用の中で生きていること、それゆえ人・生物・環境の三者のバランス (one-health) が重要であることを理解する。 | | 講義、ライティング | 事前学習：過去に学んだ「進化」「適応」について復習しておくこと。(3~4時間) | | |
| 2 | 「野生動物問題」の考え方と探り方(フィールドサイン入門) | 生物の生きざま(生活史)を知る手法として生活痕跡(フィールドサイン)の見方を学ぶ。 | | 講義、ライティング、調査学習 | 事前学習：身の回りで「野生動物」についてどのようなニュースがあるか調べてみること。(3~4時間) | | |
| 3 | 個体群生態学1(基礎) | 個体数の変動過程やその要因に関する基礎概念を学ぶ。またそれが、人口問題の理解や鳥獣害問題の解決・軽減につながることを理解する。 | | 講義、ライティング | 事前学習：身の回りやメディアで見聞きする人口問題に関係する記事・ニュースをよく読んでおくこと。(3~4時間) | | |
| 4 | 個体群生態学2(応用：人口問題と鳥獣害) | 個体群生態学(個体数変動)の研究例を学ぶ。また応用事例として、人口問題や鳥獣害問題について学ぶ。 | | 講義、ライティング、調査学習 | 事前学習：身の回りやメディアで見聞きする鳥獣害問題に関係するニュースをよく読んでおくこと。(3~4時間) | | |
| 5 | 群集生態学1(基礎) | 生物群集(種数)の変化や生物多様性に関する基礎概念を学ぶ。またそれらが外来種問題と関係していることを理解する。 | | 講義、ライティング | 事前学習：身の回りやメディアで見聞きする生物多様性に関係するニュースをよく読んでおくこと。(3~4時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------------|--|--------------------|---|
| 6 | 群集生態学 2 (応用： 生物多様性と外来種 問題) | 群集生態学の応用事例として、生物多様性保全の問題と外来種問題について学ぶ。 | 講義、ライティング、調査 学習 | 事前学習：身の回りやメディア で見聞きする外来生物に関係する ニュースをよく読んでおくこと。 (3~4 時間) |
| 7 | 生態系生態学 1 (基礎) | 生態系における物質やエネルギーの循環について学ぶ。またそれが、人類の生存環境の問題と関わることを理解する。 | 講義、ライティング | 事前学習：身の回りやメディア で見聞きする生態系に関係する ニュースをよく読んでおくこと。 (3~4 時間) |
| 8 | 生態系生態学 2 (応用： 食物連鎖と生態濃縮) | 生態系生態学の応用事例として、食物連鎖と生態濃縮について学ぶ。またそれらの視点を持つことで、人類が自らの生存環境にどのような影響を与えてきたか理解する。 | 講義、ライティング、調査 学習 | 事前学習：身の回りやメディア で見聞きする環境・公害問題に 関係するニュースをよく読んで おくこと。(3~4 時間) |

| 授業科目 | スポーツ科学と運動 A | | ナンバリング | 担当教員 | 大浦 浩 | | |
|------------------|---|---|---|------------------|-----------|--|-----|
| | Sport Science and Exercise | | HKA1C21 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| 授業目的 | 本授業は、身体を動かすことを通し、スポーツの楽しさ、仲間とのコミュニケーション、自他の体調の変化の「気づき」などを知り、社会生活に必要な「協調性」やあらゆる場面に自ら対応していく「積極性」を身につけることを目的とします。 | | | | | | |
| 到達目標 | 医療人として豊かな人間性、社会生活に必要なマナーや社会性を身につける。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 実技を通して、コミュニケーション能力やスポーツの楽しさを学んでいただきます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 中学レベルの保健体育理論の知識を基盤とするので各自復習しておくこと。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実技参加への意欲・積極性と受講態度、安全性の評価と技能評価を総合して評価する。(70%) また課題を期限内に提出する事とする。(30%) | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | 70 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 全授業回数の2/3以上の出席回数が必要。安全にスポーツを行う為に運動着、運動しやすい靴を着用すること。規則厳守。土足厳禁。時間厳守。授業中の無断退室・飲食・勝手な行動を禁ずる。シラバスに記載されているスポーツ種目の順番、実施回数、種目等は履修者人数によって変更する場合がある。各時間、予習復習時間は60分程度。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題提出物には評価を付けて返却します。 A～C評価は再提出なし。D評価は再提出してもらいます。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、ポッチャなど講義に織り交ぜながら、インクルーシブ教育について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス ソフトバレーボール ① | 授業内容と目的、授業内容の構成、受講の諸注意の説明、評価方法について理解する。 ソフトバレーボールの基本ルールについて。 ボール操作とコントロールについて | | | 実技 | シラバスを読む。実技授業に参加できるだけの基礎体力づくりと健康管理を日頃から心がける。運動に適した服装をすること。 | |
| 2 | ソフトバレーボール ② | 基本練習①とゲーム | | | 実技 | ソフトバレーボールを文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート ①ランニング、筋トレについて ②ソフトバレーボールについて | |
| 3 | ソフトバレーボール ③ | 基本練習② ゲーム | | | 実技 | ソフトバレーボールを文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出① | |
| 4 | ソフトバレーボール ④ | 基本練習③ ゲーム | | | 実技 | ソフトバレーボールを文献やインターネットなどで予習復習 | |
| 5 | バスケットボール① | 基本練習① ゲーム | | | 実技 | バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート バスケットボールについて | |
| 6 | バスケットボール② | 基本練習② ゲーム | | | 実技 | バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出② | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------|----------------------------------|------|---|
| 7 | バスケットボール③ | 基本練習③ ゲーム | 実技 | バスケットボールについて文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート バドミントンについて |
| 8 | バドミントン① | 基本練習① ゲーム | 実技 | バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出③ |
| 9 | バドミントン② | 基本練習② ゲーム | 実技 | バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習 |
| 10 | バドミントン③ | 基本練習③ ゲーム | 実技 | バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習 |
| 11 | バドミントン④ | 基本練習④ ゲーム | 実技 | バドミントンについて文献やインターネットなどで予習復習 次回までの提出レポート ポッチャについて |
| 12 | ポッチャ① | ルールの理解 ゲーム① | 実技 | ポッチャについて文献やインターネットなどで予習復習 レポート課題の提出④ |
| 13 | ポッチャ② | ゲーム② | 実技 | ポッチャについて文献やインターネットなどで予習復習 |
| 14 | ポッチャ③ | ゲーム③ | 実技 | ポッチャについて文献やインターネットなどで予習復習 |
| 15 | まとめ | ソフトバレーボール、バスケットボール、バドミントン、ポッチャなど | 実技 | 半期で実施した各実技種目等の復習 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|------|---|-----------|-----|
| 授業科目 | スポーツ理論 Sports Theory | | ナンバリング HKA1C22 HEI1C20 | 担当教員 | 大浦 浩 | | |
| | 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科/栄養学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ◎ | | ○ | | |
| 授業目的 | 看護師・養護教諭・保健師・栄養士・管理栄養士は、患者・生徒・クライアント等の健康を預かる大切な役割を担っている。そして、その健康の保持増進に影響を及ぼすとされるのが運動（スポーツ）である。本科目では、健康を含めた対象者の QOL に大きく関わる運動やスポーツについて自ら学び体験し、知識を構築するだけでなく、自身の運動習慣確立の第一歩とする事を目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 「健康とスポーツ（体力）との関連」や「栄養と睡眠」について理解する。 2. 「心身のつながりとスポーツとの関連」や「動機づけ」のメカニズムについて理解する。 3. 「トレーニング理論」と「運動プログラムの組み方」や「コンディションのセルフチェック法」について理解する。 4. 「スポーツを取り巻く社会変化」について理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るために、毎回、講義中に出席確認シートに意見等を記述してもらいます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 中学レベルの保健体育理論の知識を基盤とするので各自復習しておくこと。 | | | | | | |
| テキスト | 授業のレジュメをデータにて配布 | | | | | | |
| 参考書 | 1. 杉原隆著「運動指導の心理学」（大修館書店） 2. （特非）日本トレーニング指導者協会編著「JATI トレーニング指導者テキスト【理論編】」（ベースボールマガジン社） 3. （特非）日本トレーニング指導者協会編著「JATI トレーニング指導者テキスト【実践編】」（ベースボールマガジン社） | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 目標の到達状況を受験条件（講義出席回数 2/3 以上）を満たした学生に対し、筆記試験にて 80%、提出物にて 10%、その他（授業態度等）で 10% 評価する。* 3 回以上の欠席で未履修となる | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| | その他 | 10 | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 他者の学習の妨げとなるような私語や携帯電話の使用、飲食等を禁じる（飲み物は蓋付のもので、飲む時以外は机の上に置かなければ可）。禁止行為に対しては注意・指摘するが、改善が見られない場合は途中退室を命じることがある。大学生として節度ある受講態度を心掛しつつ、受講者間において講義内容に関する自由闊達な議論が展開されることを望む。尚、シラバスに記載されている内容や順番は状況により変更する場合がある。各授業の前後に 3～4 時間の予習・復習を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ・ガイダンス ・「ここからからだ」のつながり | 講義の目的と内容構成、受講の諸注意、評価方法、講義の進め方について理解する。スポーツ理論を学ぶ上で基本となる「心身の関連」について理解する。 | | 講義 | シラバスを読む。 | | |
| 2 | ・スポーツと動機づけについて | いわゆる“モチベーション”の正体を知り、その維持向上のメカニズムを学習する。スポーツ活動における成功（失敗）体験が人に及ぼす影響や自己コントロール法について理解する。 | | 講義 | 「やる気」と「モチベーション」の違いを理解し、自分の精神を自己コントロールする訓練を行う。 | | |
| 3 | ・フィードバックについて | 運動学習における「フィードバック構造」について学習し、運動上達のメカニズムを理解する。フィードバックの効用を実験を通して体感する。 | | 講義 | フィードバックを、自己の向上だけでなく、他者とのコミュニケーションにも活用する。 | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------------------|---|------|--|
| 4 | ・コーチングについて | コーチングの基礎を学習し、医療従事者、運動指導者に限らず、誰もが一度は遭遇する「他者を“コーチング”する場面」で力を発揮できるように準備する。 | 講義 | 学習したコーチングスキルを日常生活で使えるようになる。 |
| 5 | ・コンディショニングの基本について | より良いスポーツ活動のために必要なコンディショニングは、心身のセルフチェックを行うことから始まる。 | 講義 | 自身の状態を確認し、以降のトレーニングにつなげる。 |
| 6 | ・トレーニング理論と運動処方について | トレーニングの原則（運動 - 栄養 - 休養（超回復））について学習し、トレーニング計画作成の基本を理解する。 | 講義 | 簡単なトレーニングメニューの作成や、一定期間のトレーニング計画の立案ができるようになる。 |
| 7 | ・各年代の体力特性および適正な運動処方について | 年代別の体力特性について触れ、ジュニア期を中心に、人の発育発達に応じた適切な運動選択の方法について学習する。 | 講義 | ”いつ“、“何”を基準に、“どのような”運動を行えば良いのかを考え、理解する。 |
| 8 | ・スポーツと社会（オリンピック、ドーピング、人種、DNA） ・総括 | スポーツに関わる様々な社会問題を通して、今後のスポーツ界はどうなっていくのか、56年ぶりの自国開催となった「東京五輪 2020」を振り返りながら考察する。 | 講義 | オリンピックの歴史やスポーツ界の闇について知り、未来のスポーツ界について思いをはせる。 |

| 授業科目 | 法と人権 | ナンバリング | 担当教員 | 神元 隆賢 | | | |
|------------------|--|--|---|--|-----------|-----|-----|
| | Law and Human Rights | HKA1C23 HEI1C24 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ◎ | ○ | | | ○ | | |
| 授業目的 | わが国の基礎法にしてすべての法律の根本を定義する根本規範である日本国憲法の内容は、総論、人権保障、統治機構に分けられる。この授業は、第1～11回では人権保障に関する問題を取りあげ、具体的事例を踏まえて学習することにより、社会生活を営むうえで必要な人権の基礎知識と法的思考を身につけることを目的とする。第12～14回では医療と人権に関する諸問題を学習することにより、「食」という人の健康の根本に携わる者として必要な法知識を身につけることを目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.日本国憲法のうちの人権論に関する主要な判例および学説を理解したうえで、社会や世論で問題（話題）とされている事象について、現代憲法学の観点から議論をすることができる。 2.医療人としての職務と人権、そして法との関わりを、具体的な事例を通じて理解したうえで、法的・倫理的課題を克服するための一つの視角を得る。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 授業の前半は教科書をベースに授業し、後半は教科書をたたき台として、はたしてそうか、最新の事例に対応できるかなどを、PowerPointを用いて授業する。これは、批判的思考力を育てる趣旨である（従ってテスト等で、担当教員自身の主張を批判する答案を書いてもまったく構わない）。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期で学修する「倫理学」、後期の「関係法規」、3年前期「医療安全論」につながる科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 初宿正典他「いちばんやさしい憲法入門（第6版）」（有斐閣アルマ、2020年） | | | | | | |
| 参考書 | 1.芦部信喜（高橋和之補訂）「憲法（第8版）」（岩波書店、2023年） 2.戸松秀典「憲法」（弘文堂、2015年） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合（％） | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 2/3以上への出席を必要条件とし、宿題型のレポート、授業15回目に実施する小テスト、学期末の試験によって成績を評価する。評価割合は左記参照。試験を受験しなかった場合は、評価の対象としない。追試験は実施するが、レポート・小テストの提出延長はコロナ隔離等の特段の事情がなければ認めない。評価基準は、試験・レポートでは、文章の完成度と、私見を理論的に論述できるかという理論構成員力を重視する。小テストでは、人権にかかる基本的知識の習得度を重視する。 | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | PowerPointと教科書を併用し、授業前日までにMicrosoft TeamsにてPowerPointデータをエクスポートしたPDFファイルを配布する。 担当教員への連絡はkanmoto@hgu.jpまで。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートについてはすべてにコメントを返す。小テスト、定期試験については模範解答及び講評をMicrosoft Teamsにて後日公開する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | ガイダンス、法学入門(1) | ・授業の概要、方法、成績評価方法の説明 ・法とは何か | 事前学習型授業 | 事前：シラバスを読んでおく(30分) 事後：自分の考えをノートにまとめる(1時間30分) | | | |
| 2 | 法学入門(2) | ・憲法、民法、刑法の機能 ・判例と学説 | 事前学習型授業 | 事前：とくになし。 事後：自分の考えをノートにまとめる(2時間) | | | |
| 3 | 外国人の権利 | ・外国人に参政権（選挙権、被選挙権）を認める余地はあるか | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme2」を読む(1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる(1時間) | | | |
| 4 | プライバシー権 | ・プライバシー権保護の重要性 ・名誉毀損とは ・「宴のあと」事件 | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme3」を読む(1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる(1時間) | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| 5 | 表現の自由 (1) プライバシー権との調和 | ・名誉毀損における真実性の証明による不処罰 | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme3」と前回のレジュメ・ノートを読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 6 | 表現の自由 (2) ポルノの権利 | ・わいせつ文書等頒布罪 ・許容される性表現の限界 | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme8」を読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 7 | 法の下での平等 | ・平等権の意味 ・尊属殺人罪違憲判決事件 | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme5,6」を読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 8 | 信教の自由 | ・神戸高専剣道実技拒否事件 ・オウム真理教解散命令事件 | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme7」を読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 9 | 生存権 | ・「健康で文化的な最低限度の生活」とは | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme11」を読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 10 | 教育権 | ・家永教科書裁判 ・旭川学テ事件 | 事前学習型授業 | 事前：テキストの「Theme12」を読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 11 | 死刑制度 | ・死刑存置論 ・死刑廃止論 | 事前学習型授業、ライティング (レポート) | 事前：テキストの「Theme13」を読む (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 12 | 人の始期・終期 | ・胎児と人、人と死体を区別する法的基準 ・人はいつから「人」として法的に保護されるか | 事前学習型授業 | 事前：とくになし。 事後：自分の考えをノートにまとめる (2時間) |
| 13 | 自己決定権 (1) 被害者の同意 | ・自殺、自殺関与、同意殺人 (死に同意した者の殺害) の違法性 ・同意傷害 (負傷に同意した者の傷害) における傷害罪の成否 ・医療行為と傷害 | 事前学習型授業 | 事前：とくになし。 事後：自分の考えをノートにまとめる (2時間) |
| 14 | 自己決定権 (2) 安楽死・尊厳死 | 死期が切迫した患者の苦痛を除去するための殺害、延命治療中止は許容されるか | 事前学習型授業 | 事前：前回の授業内容を復習し、安楽死・尊厳死の是非について、自分の考えを整理しておく (1時間) 事後：自分の考えをノートにまとめる (1時間) |
| 15 | 授業のまとめ | ・これまでの総括 ・学期末試験に向けて ・小テスト | 小テスト | 事前：授業全体を振り返って、疑問点をまとめておく (1時間) 事後：学期末試験に向けてこれまでのノートをまとめて考えを整理する (1時間) |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|------------------|-----------|---|-----|
| 授業科目 | 地域社会文化論 | | ナンバリング | 担当教員 | 中島 宏一 | | |
| | Community Culture Theory | | HKA1C24 HEI1C19 | | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 栄養学科/看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | ◎ | | ○ | | |
| 授業目的 | 「節分にまくのは落花生」「赤飯には甘納豆が入っている」のは普通だろうか、変わっているのだろうか。いずれも北海道の習慣で、全国的なものではない。この授業では、本学の所在する北海道の気候や人柄・食文化・習慣などを客観化することなどを通じて、自分の「普通」が他者にとっても「普通」とは限らないことを理解する。北海道の生活文化を知るうえで、アイヌ文化を含めた北海道の歴史についても適宜触れる。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 北海道の地域特性を理解する。 2. 地域・時代・環境により、「正しい」こと、「当たり前」のことは不変ではないことを理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 授業の中で導出したテーマをグループワークを通して探求し、その成果をグループごとに発表する機会を設けるほか、レポートの提出を求める。未来の北海道、日本を創造していく世代となる学生が、道民として国民として地域創造の一翼を担う人材となりうる素地を養うような話題を提供する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 「現代社会論」「社会貢献と活動」に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 特になし。毎回資料を配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | 必要に応じて紹介する。可能であれば『なにこれ！？北海道学』池田貴夫著（北海道新聞社 2013年）を見ておくこと。また本講義にかかわる事項以外にも、日刊の総合新聞（webではなく紙の）にできるだけ毎日、目を通すこと。 | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 20 | 目標への到達状況を試験等の結果・提出物・その他授業への取り組み姿勢などにより総合的に評価する。講義に取り上げる事項に関連するアンケートを複数回実施する。これは提出物として評価するので誠実かつできるだけ詳細に回答すること。欠席回数が授業回数の1/3を超えた場合は試験の受験資格を失う。定期試験を受験しなかった場合は評価の対象とならない。 <遠隔授業となった場合の評価方法については別途指示する> | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 授業中の私語・許可を得ない入退出等、授業の進行の妨げとなる行為は厳禁する。 上記に違反する者は学生証を提示させ、繰り返し注意を受ける者については以後の出席を認めない場合があるので十分注意のこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 毎回の出席 Forms における質問・感想および講義内容に関連するアンケートに対する回答・コメント等は、原則として次回講義時に口頭または必要に応じて資料を配布しておこなう。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | 道内各地で調査の機会があり、地域ごとに方言・産物・食生活等に差異・特色があることから、履修生たちの地元の色も聞き出しながら授業展開を行っていく。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 授業ガイダンス 北海道の現状 | ・授業ガイダンス ・北海道の人口推移から、10年後、20年後等、学生の成長過程との関わりを見据えながら、今後の北海道を考える。 ・アンケート①「北海道はようになっていくのか？」 | | | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 アンケートに回答すること。(計4.5時間) | |
| 2 | 地元学のススメ① | ・地元学とはなんぞや？ ・自分が暮らしている町のことを知り、学び、誇りに思う地元学。 ・ほっかいどう学、さっぽろ学とは？ ・アンケート②「自分が暮らしている町のセールスポイント、名物、歴史、生活文化は？」 | | | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 アンケートに回答すること。(計4.5時間) | |
| 3 | 地元学のススメ② | ・野外博物館北海道開拓の村に北海道の歴史と生活文化を見る。 ・地元学を学ぶ場の博物館。 ・地元の情報を収集、発信する博物館の使命とは。 ・アンケート③「北海道の暮らし（衣食住、生活習慣、冠婚葬祭等で興味関心があるものはなに？） | | | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 アンケートに回答すること。(計4.5時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------|--|------------------|---|
| 4 | 地元学の実践① | <ul style="list-style-type: none"> アンケート①②③の集計を提示。 グループワークに向けての「北海道の暮らし」の分野別グループ分け。 学生相互で聞き取り調査を行い、北海道の生活文化の特徴について調査を行う段取り検討。 | 講義、グループワーク | 配付資料を復習しておくこと。 (計 4.5 時間) |
| 5 | 地元学の実践② | <ul style="list-style-type: none"> 「北海道の生活文化の特徴」調査と集計、発表に至る作業。 | グループワーク、ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) |
| 6 | 人口減少と北海道① | <ul style="list-style-type: none"> 人口減少と超高齢社会の到来。 北海道が“元気”だった時代。 北海道の生活文化のつくられ方。 アンケート④「2024 年、2050 年問題を考える」 | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) アンケートに回答すること。 |
| 7 | 人口減少と北海道② | <ul style="list-style-type: none"> 人口減少対策としての観光依存と弊害 そもそも観光とは？ 観光立国北海道がもつポテンシャル アンケート⑤「あなたがイチオシの、あなただけが知っている北海道の観光地」 | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) アンケートに回答すること。 |
| 8 | 地元学の実践③ | <ul style="list-style-type: none"> グループごとに「北海道の生活文化の特徴」をプレゼンテーション（発表） 発表資料（レポート）の提出 | ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) |
| 9 | 伝統的生活文化の形成① | <ul style="list-style-type: none"> 北海道は 120 万年の歴史を刻む。 旧石器文化からアイヌ文化までの道のり。 平取町にアイヌの暮らしを学ぶ。 | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) |
| 10 | 伝統的生活文化の形成② | <ul style="list-style-type: none"> 近世から近代までの道のり」 函館と札幌は町の雰囲気異なるのはなぜ？ 全国からやってきた移住者たち アンケート⑥「あなたの祖先はどこからやってきた？ | 講義、ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) アンケートに回答すること。 |
| 11 | 伝統的生活文化の形成③ | <ul style="list-style-type: none"> 開拓期の医療と民間医療 富山の薬売りの話 お祭りと年中行事 アンケート⑦「あなたの町のお祭りは？ 正月と節分は？」 | 講義、ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) |
| 12 | 北海道の誇り① | <ul style="list-style-type: none"> 酪農、農業王国北海道 北海道はなぜ、「スイーツ王国」と呼ばれるようになったのか。 菓子の原料が北海道ですべて手に入る。 アンケート⑧「あなたがお勧めの北海道のお菓子はなに？」 | 講義、ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) アンケートに回答すること。 |
| 13 | 北海道の誇り② | <ul style="list-style-type: none"> 北海道のお酒の話 開拓使が造った日本人による最初の麦酒 北海道は日本屈指のワイン醸造地になる 日本酒の歴史は麦酒より早い ウイスキーやジンも造る北海道 | 講義 | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) |
| 14 | 札幌を知る | <ul style="list-style-type: none"> なぜ、札幌に人口や経済が集中するのか？ 札幌 10 区の特徴 皆さんは「札幌」のことをどのくらい知っているのかな？ | グループワーク、ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 3.5 時間) |
| 15 | 講義のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> これまでの講義のまとめ。 札幌についてのグループワークの発表と発表資料（レポート）の提出。 試験の実施 | 講義、ディスカッション | 配付資料を復習しておくこと。 (計 4 時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|-----|-----|
| 授業科目 | 形態機能学 I | | ナンバリング | 担当教員 | 家子 正裕 高橋 昌己 | | |
| | Anatomy and Physiology I | | HKA2D01 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 形態機能学 II とともに、人体の構造と機能を生活行動と連動させながら系統的に学習し、これから学ぶ病態学、疾病治療論、看護学などの基礎を支える科目とする。ここでは、形態機能学の基礎知識、身体の支持・運動に関わる骨格系と筋系について正常の構造・形態と機能、血液の働きに関する血液系、血液の循環とその調節に関する循環器系、呼吸とその調節に関する呼吸器系、体温維持に関する体温調節機構、身体機能の防御と適応に関する生体防御系を学び、ヒトの「生きる仕組み」の基本を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人体の各部位の名称や解剖学用語を説明できる。 2. 人体を構成する細胞、組織、器官、器官系の特徴と機能を説明できる。 3. 運動器の構造を機能と関連づけて説明できる。 4. 血液の組成、血液型を機能と関連づけて説明できる。 5. 循環器の構造を機能と関連づけて説明できる。 6. 呼吸器の構造を機能と関連づけて説明できる。 7. 体温とその調節の仕組みを説明できる。 8. 生体防御機構の概要を機能と関連づけて説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 看護に必要な解剖学、生理学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期に履修する形態機能学 II と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 人体の構造と機能（第6版）医歯薬出版 | | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 100 | 定期試験で100%評価する。 定期試験の結果によっては、小テスト、授業態度なども考慮する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず事前学習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習することが必要です。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受け付けて対応します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な形態機能学的知識について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (家子) | 科目ガイダンス/形態機能学総論 | 講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 ・ヒトの体の最小単位と系統 ・人体の基準平面 ・体を構成する4つの組織 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | | |
| 2 (高橋) | 骨格系の構造と機能 (1) | ・人体の骨格系 ・骨の形態と構造 ・骨の組織と組成 ・骨の生理機能 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | | |
| 3 (高橋) | 骨格系の構造と機能 (2) | ・骨の連結の種類 ・関節の種類と機能 ・不動性連結の種類と機能 ・骨格筋の構造と作用 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------|---|---|--|
| 4 (高橋) | 体幹の骨格と筋 | <ul style="list-style-type: none"> ・脊柱と胸郭 ・頭頸部の骨格と筋 ・胸部、背部、腹部の筋 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 5 (高橋) | 上肢の骨格と筋 | <ul style="list-style-type: none"> ・上肢帯の骨格と筋群 ・自由上肢の骨格と筋群 ・上肢の運動 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 6 (高橋) | 下肢の骨格と筋 | <ul style="list-style-type: none"> ・下肢帯の骨格と筋群 ・自由下肢の骨格と筋群 ・下肢の運動 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 7 (高橋) | 筋収縮のしくみ | <ul style="list-style-type: none"> ・随意筋の収縮機構 ・遅筋と速筋の特徴 ・不随意筋収縮の特徴 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 8 (高橋) | 人体の骨格と筋肉のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・骨格の重要ポイントのまとめ ・骨格筋の重要ポイントのまとめ | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 9 (家子) | 血液成分と機能 血液型の種類と意義 | <ul style="list-style-type: none"> ・血球の種類と産生 ・血球の組成と機能 ・血液の凝固と線溶反応 ・ABO血液型 ・Rh血液型 ・その他の血液型 ・血液型と輸血 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 10 (家子) | 循環器の構造と機能 (1) | <ul style="list-style-type: none"> ・血管の構造と種類 ・心臓の構造と機能 ・心臓収縮と心電図 ・血圧の成り立ち | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 11 (家子) | 循環器の構造と機能 (2) | <ul style="list-style-type: none"> ・毛細血管における体液移動 ・静脈系の特徴と静脈還流の調節 ・リンパ循環のしくみ ・胎生期循環の特徴 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 12 (家子) | 呼吸器の構造と機能 (1) | <ul style="list-style-type: none"> ・呼吸器系の概略 ・鼻腔、咽頭、喉頭の構造と発声のしくみ ・気管と気管支の構造と特徴 ・肺の構造と区分、胸部X線写真の見方 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 13 (家子) | 呼吸器の構造と機能 (2) | <ul style="list-style-type: none"> ・縦隔の区分 ・胸膜腔の構造と呼吸運動 ・呼吸ガス交換とガス運搬 ・呼吸運動の調節と呼吸機能検査 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 14 (家子) | 体温調節機構 | <ul style="list-style-type: none"> ・熱産生と熱放散のしくみ ・体温の意義と測定法 ・体温調節のしくみ ・発熱パターン ・高体温と低体温における身体の反応 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |
| 15 (家子) | 生体防御機構のしくみ 定期試験ガイダンス | <ul style="list-style-type: none"> ・生体防御系の種類 ・免疫系の種類と構成成分 ・免疫細胞の種類と機能 ・定期試験について | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） |

| 授業科目 | 形態機能学Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | | 家子 正裕 高橋 昌己 | |
|------------------|---|---|--|---|-----------|--|-----|
| | Anatomy and Physiology II | | HKA2D02 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 形態機能学Ⅰとともに人体の構造と機能を生活行動と連動させながら系統的に学習し、これから学ぶ病態学、疾病治療論、看護学の基礎を支える科目とする。ここでは食物の消化と栄養素の吸収に関わる消化器系、体液の調節と尿の生成に関わる泌尿器系、内臓機能の調節に関わる内分泌系、情報の受容と処理に関わる神経系と感覚器系、生殖器の正常な形態と機能について学び、ヒトの「生きる仕組み」の基本を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上部消化管と下部消化管の構造を機能と関連づけて説明できる。 2. 肝臓・胆嚢・膵臓の構造を機能と関連づけて説明できる。 3. 泌尿器の構造を尿の生成機構および排尿調節機構と関連づけて説明できる。 4. 体液、電解質および酸塩基平衡について構成と機能を関連づけて説明できる。 5. 内分泌器官の構造を内分泌による内臓機能の調節に関連づけて説明できる。 6. 中枢神経と末梢神経の構造を機能と関連づけて説明できる。 7. 感覚器の構造を機能と関連づけて説明できる。 8. 生殖器の構造を機能と関連づけて説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 看護に必要な解剖学、生理学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期に履修する形態機能学Ⅰと密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 人体の構造と機能（第6版）医歯薬出版 | | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 100 | 定期試験で100%判断 定期試験の結果では、小テスト、授業態度も考慮する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず事前学習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習することが必要です。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受け付けて対応します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な形態機能学的知識について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 (家子) | 科目ガイダンス 消化管の機能 | 講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 咀嚼および嚥下機能 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |
| 2 (高橋) | 口腔の構造 消化管との構造 | <ul style="list-style-type: none"> ・口腔と咽頭の構造 ・上部消化管の構造 ・下部消化管の構造 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |
| 3 (高橋) | 肝臓、胆のう、膵臓の構造 腎臓の構造 | <ul style="list-style-type: none"> ・腎臓と排尿路の構造 ・肝胆膵の構造 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------|---|---|--|
| 4 (高橋) | 神経系の構造 (1) | <ul style="list-style-type: none"> ・神経系の細胞の種類 ・神経細胞の構造 ・神経筋接合部の構造 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 5 (高橋) | 神経系の構造 (2) | <ul style="list-style-type: none"> ・脳の構造 ・脳室と髄膜 ・神経伝導路 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 6 (高橋) | 感覚器の構造 | <ul style="list-style-type: none"> ・眼球と眼球付属器の構造 ・耳の構造 ・舌の構造 ・皮膚の構造 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 7 (高橋) | 生殖器の構造 | <ul style="list-style-type: none"> ・女性生殖器の構造 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 8 (高橋) | 消化器、神経、感覚器の構造のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・消化管の構造の重要ポイント ・肝胆膵の構造の重要ポイント ・神経の構造の重要ポイント ・感覚器の構造の重要ポイント | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 9 (家子) | 消化管の機能 | <ul style="list-style-type: none"> ・咀嚼と嚥下機能 ・上部消化管の機能 ・下部消化管の機能 ・栄養素の消化と吸収 ・消化管ホルモン | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 10 (家子) | 肝臓、胆のう、膵臓の機能 | <ul style="list-style-type: none"> ・肝臓の機能 ・胆のうの機能 ・膵臓の機能 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 11 (家子) | 腎臓の機能と体液調節機構 | <ul style="list-style-type: none"> ・尿の生成と調節機構 ・排尿調節機構 ・水分の調節 ・電解質の調節 ・酸塩基平衡のしくみ | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 12 (家子) | 内分泌の機能 | <ul style="list-style-type: none"> ・ホルモンの種類と分泌調節 ・視床下部と下垂体ホルモン ・甲状腺と副甲状腺ホルモン ・副腎ホルモン | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 13 (家子) | 神経系の機能 (1) | <ul style="list-style-type: none"> ・神経の機能と神経細胞の興奮のしくみ ・神経伝達 ・脳の機能 ・脳神経と脊髄神経の機能 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 14 (家子) | 神経系の機能 (2) 感覚器の機能 | <ul style="list-style-type: none"> ・自律神経系の機能 ・脳の高次機能 ・視覚機能 ・味覚と臭覚 ・皮膚の機能と疼痛の分類 | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |
| 15 (家子) | 生殖器の機能 定期試験ガイダンス | <ul style="list-style-type: none"> ・性分化のしくみ ・生殖機能 ・受精のしくみ ・定期試験について | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する (2時間) |

| 授業科目 | 感染免疫学 | | ナンバリング | 担当教員 | 家子 正裕 | | |
|------------------|--|---|------------------------------------|--|--|-----|-----|
| | Infectious Diseases and Immunology | | HKA2D03 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 種々の病原微生物に関する生物学的知識と生体側の感染防御機構である免疫のしくみの基本を学び、個々の病原体による感染の成立から発病に至る病態生理に関する理解を深める。さらに新興感染症や再興感染症、院内感染や日和見感染等の概念を理解し、感染に対する予防対策の基本概念であるスタンダード・プリコーションについて学習する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感染症の原因となる病原微生物（細菌、ウイルス、真菌、寄生虫）の主要なものについて各々が起こす疾病と病原性の特徴および感染経路を概説できる。 2. 感染症の治療（抗菌薬、抗ウイルス薬）と予防（ワクチン）について概説できる。 3. 日和見感染について、院内感染や多剤耐性菌との関連性を考えながら説明できる。 4. 院内感染防止の観点からスタンダード・プリコーションについて説明できる。 5. 消毒法・滅菌法の原理を理解し、適切な方法を選択できる。 6. 感染症に対するヒトの免疫機構と免疫検査について概説できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 看護に必要な感染症学、免疫学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期に履修した形態機能学Ⅰ、1年後期に履修する形態機能学Ⅱ、病態学と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 「わかる！身につく！病原体・感染・免疫 改訂3版」(南山堂) | | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 100 | 定期試験：到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価します。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 感染症に関わるニュース等に日頃から注意を向け、何が問題となっているかを常に意識して本講義に臨むこと。教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず予習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習を行うことが必要です。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受付けて対応します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な感染免疫学的知識について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 科目ガイダンス 感染症とは何か | 講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 ・感染症の歴史 ・感染と感染症の違い | | 講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | | |
| 2 | 感染症の現状と感染症法 | ・新興感染症と再興感染症 ・感染症法の成立経過と内容 ・感染症情報 | | 講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | | |
| 3 | 感染様式の種類、病原体の種類と生物学的特徴 | ・感染様式の種類と特徴 ・人獣共通感染症 ・感染症の成立要因 ・細菌、真菌、ウイルスの生物学的な特徴 | | 講義スライドのレジメを資料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題を行う | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------------|---|--|--|
| 4 | 感染経路 | ・水平感染と垂直感染とその対策 ・接触感染、飛沫感染と空気感染 ・その他、糞口感染、性行為感染、医 原性感染、節足動物媒介 感染など | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 5 | 感染免疫のしくみ (1) | ・自然免疫と獲得免疫の違い ・獲得免疫における液性免疫と細胞性 免疫 ・抗原の種類と抗原性を発揮するた めの条件 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 6 | 感染免疫のしくみ (2) | ・液性免疫の担い手である抗体の種類 と役割 ・感染症の診断における免疫検査の基 本 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 7 | 感染症の予防 (1) | ・ワクチンの意義と種類、定期接種と 任意接種 ・スタンダード・プリコーションと感 染経路別対策 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 8 | 感染症の予防 (2) | ・滅菌と消毒 ・滅菌法と消毒法の具体例とそれらの 適切な選択法 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 9 | 細菌感染症の治療 細菌感染症 (1) | ・抗菌薬の作用機序別分類と副作用 ・抗菌薬に対する細菌の耐性機構 ・ブドウ球菌、レンサ球菌、腸球菌、 ナイセリア属の菌の特徴と代表的疾患 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 10 | 細菌感染症 (2) | 腸内細菌科、ビブリオ属、グラム陰性 好気性菌（緑膿菌、レジオネラ菌、百 日咳菌）、リステリア菌、ジフテリア菌 などの特徴と代表的疾患 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 11 | 細菌感染症 (3) | 抗酸菌（結核菌）、らせん菌、嫌気性菌、 スピロヘータ、マイコプラズマ、リケ ッチア、クラミジアの特徴と代表的疾 患 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 12 | ウイルス感染症 (1) | ・ウイルス学総論 ・DNA ウイルス：ヘルペスウイルス、 アデノウイルス、パピローマウイルス 他 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 13 | ウイルス感染症 (2) | RNA ウイルス：オルトミクソウイル ス、コロナウイルス、レトロウイルス など全ての RNA ウイルス | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 14 | ウイルス感染症 (3) 真菌感染症、寄生虫 感染症 | ・肝炎ウイルス ・真菌（カンジダ、アスペルギルス、 ニューモシスチスなど） ・寄生虫：内部寄生虫（原虫類、蠕虫 類）、外部寄生虫 | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |
| 15 | 感染症トピックス 定期試験ガイダンス | ・感染症法改正について ・定期試験について | 講義スライドのレジメを資 料とした講義を行う。 講義前には、前回の復習問題 を行う | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する（2時間） |

| 授業科目 | 病態学 Pathology | | ナンバリング HKA2D04 | 担当教員 | | 家子 正裕 安彦 善裕 | |
|------------------|---|--|--|---|-----|--|-----|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 授業目的 | 看護を含む最適な医療を提供するためには、対象となる各種疾患の特徴を正しく理解する必要がある。本科目では様々な病変がなぜ、どのように発生・経過し、治療によってどのように変化するのか？といったことを形態的、機能的な視点などから学習し、理論に基づいた看護を実践するための基礎知識の理解と習得（堅固な土台作り）を目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 病態学総論（各種臓器に生じる多彩な病変の共通事項）の概要を説明できる。 1) 疾患を病態毎に分類できる。 2) 病名から疾患の病態を説明できる。 2. 代表的な病態の発生機序、経時的变化を説明できる。 3. 正常組織との対比や、各種疾患の関連性を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 看護に必要な病理学、病態学に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期に履修した形態機能学Ⅰ、1年後期に履修する形態機能学Ⅱ、感染免疫学と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 編/深山正久「はじめの一步の病理学 第2版」(羊土社) | | | | | | |
| 参考書 | 田中越郎「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進② 病態生理学」(医学書院) 小林正伸「なるほどなっとく病理学 病態形成の基本的な仕組み(改訂2版)」(南山堂) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 100 | 定期試験：到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価します。 定期試験の結果によっては、小テストおよび授業態度を考慮する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 病変の特徴、発症機序などを学ぶためには、正常組織の構造や機能の理解が前提となるため、形態機能学Ⅰ及びⅡでの学習内容を再確認したうえで受講すること。教員が作成した講義資料を中心に講義を行います。予め Web 上に公開された講義資料とテキストの関連部分を必ず予習すると共に、講義資料に添付された課題（復習問題）を自ら解答して事後学習を行うことが必要です。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 毎回の講義資料に添付された課題（復習問題）については、次回の講義日までに模範解答と解説を Web 上で公開しますので、自分の解答を必ず確認して理解を深めることが必要です。チャットによる質問等についてはいつでも受け付けて対応します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例などを講義に織り交ぜながら、臨床上必要な病態学的知識について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 (家子) | 科目ガイダンス 病態学概論～病態学とは何か | 講義日程、自学自習方法の説明とともに以下の項目についての講義を行う。 ・病態学と病理学の異同 ・病理診断の役割と各種病理検査の概要 ・病気の種類と発症要因 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |
| 2 (安彦) | 退行性病変（1） | ・変性や代謝障害の原因と経過に伴う形態や機能への影響 ・糖質、脂質、タンパク質の代謝障害と色素変性 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |
| 3 (安彦) | 退行性病変（2） | ・萎縮の種類、萎縮と低形成の違い ・萎縮と肥大の対比 ・壊死とアポトーシスの違い | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |
| 4 (安彦) | 進行性病変（1） | ・分化と増殖の対比 ・肥大の分類 ・過形成の具体例 | | 講義スライドのレジメを参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講義の復習問題を行う。 | | 事前：該当部分を講義資料やテキストで予習する（2時間） 事後：講義内容を整理し、課題にて理解度を確認する（2時間） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------------|---|---|--|
| 5 (安彦) | 進行性病変 (2) | 再生組織と肉芽組織の役割、創傷治癒、 化生について理解する。 ・再生 ・肉芽組織 ・創傷治癒 ・異物処理 ・化生の種類 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 6 (家子) | 循環障害 (1) | ・高血圧と低血圧 ・ショックの分類と特徴 ・充血とうっ血の違い ・虚血の病態と代表的疾患 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 7 (家子) | 循環障害 (2) | ・側副循環の原因と合併症 ・出血の種類と特徴 ・血栓症と塞栓症 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 8 (安彦) | 炎症 (1) | ・炎症の定義 ・炎症の四 (五) 大徴候 ・急性炎症の特徴 ・炎症マーカーの意義 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 9 (安彦) | 炎症 (2) | ・慢性炎症の発症機序 ・慢性炎症における肉芽組織の役割 ・急性炎症と慢性炎症の対比 ・特異性炎の定義と代表的疾患 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 10 (家子) | 免疫 (1) | ・免疫の歴史 ・免疫学発展の画期的事項とは～その1 とその2 ・フローサイトメトリーの発展 ・モノクローナル抗体とCD分類 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 11 (家子) | 免疫 (2) | ・免疫系を構成する免疫細胞の機能 ・免疫疾患の種類 (免疫不全、アレルギー ー等) ・自己免疫疾患と膠原病 ・移植免疫 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 12 (安彦) | 腫瘍 (1) | ・腫瘍の分類 ・良性腫瘍と悪性腫瘍の違い ・癌腫と肉腫の違い ・転移の種類と特徴 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 13 (家子) | 腫瘍 (2) | ・癌の進行度 ・癌原遺伝子と癌遺伝子 ・発癌のしくみ (化学物質、感染因子) ・腫瘍マーカーの種類と意義 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 14 (家子) | 先天異常 | ・遺伝疾患の分類と遺伝様式 ・代表的な先天異常についての要因と発 生機序 ・代表的な染色体異常と出生前診断 | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |
| 15 (家子) | 病態学トピックス 定期試験ガイダンス | ・病態学に関連するトピックスや話題 ・看護師国家試験における病態学関連問 題の分析 ・定期試験について | 講義スライドのレジメを 参考とした講義が中心 毎回講義の前半で、前回講 義の復習問題を行う。 | 事前：該当部分を講義資料やテ キストで予習する (2時間) 事後：講義内容を整理し、課題に て理解度を確認する (2時間) |

| 授業科目 | 栄養代謝学 Nutrition and Metabolism | | ナンバリング HKA2D06 | 担当教員 | | 渡辺 いつみ 金高 有里 川口 美喜子 | |
|------------------|--|--|---|------------------|---|---------------------------|-----|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 栄養に関する基礎知識を修得し、看護業務にとっての栄養学を学ぶ意義や大切さを知る。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.栄養学・食品学・代謝・消化吸収などの基礎知識について説明できる。 2.臨床栄養における、栄養ケアマネジメントの流れを理解し、説明できる。 3.各ライフステージにおける栄養問題に対する対処方法を理解し、説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、各授業ごとの振り返りのため各回の最後にミニレポート等を行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 生物学A・B、形態機能学Iおよび病態学の一部と関連する | | | | | | |
| テキスト | 津田とみ著「よくわかる専門基礎講座 栄養学」(金原出版) | | | | | | |
| 参考書 | ハンス・コンラート・ビーザルスキー、ペーター・グリム、スザンネ・ノビッキー・グリム著「基礎・栄養素・栄養医療の実践からなるカラーアトラス栄養学 オールカラービジュアル栄養図解 第8版」(ガイアブックス) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 91 | 到達目標1～3の達成度を次の観点から評価し、60点以上を合格とする。なお、各担当者の割合を以下に示す。 渡辺 40%：定期試験 34%、提出物 6% 金高 47%：定期試験 44%、提出物 3% 川口 13%：定期試験 13% 再試験は1回のみ実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 9 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 各回で行われるミニレポートは授業ごとのまとめとして行われる。各回の授業をしっかりと履修すること。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題提出日の翌週の授業内において、解答・解説を行う。(翌週の担当者が変更となる場合、解説等の実施日を変更する場合がある) | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (渡辺) | ガイダンス・栄養管理とは | 1.ガイダンス 2.健常者と傷病者の栄養管理 3.保険制度と栄養・食事 | | 講義・ライティング | 事前：教科書第7章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) | | |
| 2 (金高) | 体の構成と食事栄養 | 1.人体の構成成分 2.食品の栄養素 3.代謝 4.酵素 5.エネルギー 6.食事摂取基準 | | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) | | |
| 3 (金高) | 糖質の消化・吸収・代謝 | 1.糖質の構造 2.消化・吸収・代謝 | | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) | | |
| 4 (金高) | 脂質の消化・吸収・代謝 | 1.脂質の構造 2.消化・吸収・代謝 | | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) | | |
| 5 (金高) | 蛋白質の消化・吸収・代謝 | 1.蛋白質とアミノ酸 2.消化・吸収・代謝 | | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------|---|-----------|---|
| 6 (金高) | エネルギー代謝 | 1.食事エネルギー 2.エネルギー消費 3.体内エネルギー貯蔵 4.肥満と痩せ | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。 (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 7 (金高) | 水と電解質、ビタミン | 1.水と血液 2.pH 3.ミネラル 4.ビタミン | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。 (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 8 (金高) | 代謝の調節と異常 | 1.遺伝子 2.ホルモン 3.神経 4.代謝病(メタボリックシンドローム) | 講義・ライティング | 事前：教科書を読んでおくこと。 (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 9 (渡辺) | ライフサイクルと栄養 | 1.乳幼児期 2.学童期 3.思春期 4.青年期 5.妊娠期 6.老年期 | 講義・ライティング | 事前：教科書第4章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 10 (渡辺) | 栄養管理の実際 1 | 1.栄養ケアとは 2.臨床および介護における栄養ケアと食事 3.日本人の食事摂取基準 | 講義・ライティング | 事前：教科書第6章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 11 (渡辺) | 栄養管理の実際 2 | 1.栄養評価方法(スクリーニング・アセスメント) 2.栄養計画 | 講義・ライティング | 事前：教科書第8章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 12 (川口) | 栄養投与方法 | 1.経口栄養・経腸栄養・経静脈栄養 | 講義 | 事前：教科書第9章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 13 (川口) | チーム医療 | 1.栄養管理とチーム医療の実際 | 講義 | 事前：教科書第11章、ならびに配布資料を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 14 (渡辺) | 疾患と栄養 1 | 1.内分泌疾患 2.腎疾患 3.消化器疾患の栄養管理 | 講義・ライティング | 事前：教科書第10章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |
| 15 (渡辺) | 疾患と栄養 2、まとめ | 1.低栄養 2.その他の疾患の栄養管理 | 講義・ライティング | 事前：教科書第10章を読んでおくこと。(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる。(2時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|------------------|--|-----|-----|
| 授業科目 | 生涯発達論 | | ナンバリング | 担当教員 | 安念 保昌 | | |
| | Lifelong Development | | HKA2D08 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | ○ | | ○ | ○ | |
| 授業目的 | <p>生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳を守り、人々の多様な価値観を尊重できる能力、さらに、人間・環境・健康に関する知識を活用し、人間の生活と環境・健康に関わる社会的な諸課題を多角的に捉える能力を身につけるために、この生涯発達論を学ぶ必要がある。</p> <p>「個体発生は、系統発生を繰り返す」とエルンスト・ヘッケルの反復説にあるように、長い進化の中で生物はそれぞれの種で生まれては死んでゆくことを繰り返してきた。発達心理学は、その言葉通りで言えば生まれて、成長していくことに焦点を当ててきたが、世界で最先端の少子高齢化が進む日本で、心身共に成長を過ぎて、老齢期そして死を迎えるまでの人の一生をとらえる生涯発達心理学に変わってきている。子育てを通じての親子関係が、孫育ての関係に替わっていくことで、人は長寿社会を構成するようになった。こうした世代間関係の在り方をライフサイクル、世代間発達を学修する。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1) 発達心理学の基礎を理解する。 2) 発生から成熟までの変化を理解する。 3) 青年期から成人期までの変化を理解する。 4) 中年期から老いへの対応を理解する。 5) 毎回の内容に関するワークシートや、Notion などを利用したグループワークや簡単な実験調査などを通して体験的に理解する。 6) それを簡潔なレポートにまとめることができること。復習は、この簡潔なレポートを作成することにある。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>動画や、写真を多用したスライドでの通常の講義形式であるが、授業資料を前もって PDF で配信し、授業は Teams で録画しながら配信するので、障害を持つ人や、復習のために利用してほしい。ワークシートに書かれた内容で、学生の捉え方をつかみながら、前回の復習も行っていく。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 心理学(看護) | | | | | | |
| テキスト | 前もって配信される授業資料 | | | | | | |
| 参考書 | <p>適宜紹介する。 西村純一・平野真理(編著)「生涯発達心理学」(ナカニシヤ出版)2019 高橋一公・中川佳子(編著)「生涯発達心理学15講」(北大路書房)2014</p> | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 50 | <p>期末試験は、専門用語を選択してもらって客観テストで50%の比重を占め、残り50%は毎回のワークシートで判断する。授業内容がきちんと把握されての文章であるかどうかは、容易に判断されるので、ネット記事や、関係のない文章で構成されると、成績は非常に悪くなる。授業内容を、自己と人間関係の問題として深く絡めているかが評価基準となる。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>クォーター科目であり、授業で教えきれない分を PDF 資料として前もって配信しているので、そこも含めて予習すること。3回休むと単位が出なくなるため、基本休まないこと。ワークシートは毎回当日中にきちんと出すこと。出欠の不正行為は、-3回となり、一度でもあると単位が出なくなることに注意すること。</p> | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <p>毎回書き込んでもらう長文のワークシートは、開示許可を出たものを次回プリントとして開示し、いくつかを取り上げながら、前回の復習材料とする。</p> | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | <p>比較発達心理学を始め心理学の関連の最近の研究の話を変えながら、長年の大学教員生活で見聞き体験、子育て、孫育てをし、両親を見送ってきた実話を盛り込んで講義を行う。</p> | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 生涯発達心理学の基礎 | 心とは何か：認識と精神発達、発達の意義、氏か育ちかについて学ぶ。 | | 講義形式 | <p>事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)</p> | | |
| 2 | 成長・成熟の過程 | 学習理論からみた発達、比較行動学による発達理論、刻印付け、生理的早産としての人間、愛着の発達理論について学ぶ。 | | 講義形式 | <p>事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間)</p> | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------|--|---------|--|
| 3 | 個体発生と乳児期の発達 | 胎生期、新生児の特徴、新生児微笑、乳児期の認知的発達、愛着形成、ピアジェの認知発達理論について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 4 | 幼児期の機能と発達 | ことばの発達、幼児期の認知発達、社会性の発達、心の理論、社会脳について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 5 | 児童期の発達 | 思考と道徳性の発達、遊びと対人関係、発達障害、ASDについて学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 6 | 疾風怒濤の時代 | アイデンティティの獲得と危機、精神病理、キャリア発達理論について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 7 | 家族の形成と発達 | 家族理論、母性と父性、世代間の連鎖について学ぶ。 | 講義形式 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |
| 8 | 中年期から老年期・期末試験 | ライフサイクル論、中年期の課題と危機、老年期の不適応と障害について学ぶ。 | 講義形式・試験 | 事前：配信される授業資料を予習する(2時間) 事後：授業後ワークシートにて復習を行う(2時間) |

| 授業科目 | 環境保健論 | | ナンバリング | 担当教員 | 小林 宣道 | | |
|------------------|--|--|--|------------------|----------------------------------|-----|-----|
| | Environmental Medicine | | HKA2E12 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ◎ | | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 身のまわりの物理学的環境、化学的環境、生物学的環境、社会的環境は、われわれの健康に影響に及ぼしている。健康とは何か、健康問題とは何かについて、自然・社会・文化的環境及び生活習慣から理解し、疾病の予防を通じて、公衆衛生の必要性を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境と人とのかかわり、環境の評価方法について理解する。 2. 物理的環境要因と健康影響を理解し、その予防策について理解する。 3. 化学的環境要因と健康影響を理解し、その予防策について理解する。 4. 生物的環境要因と健康影響を理解し、その予防策について理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 授業の中で、身近な環境問題に関する討論の時間を取り入れることにより、授業内容に関する興味と理解を促す。多肢選択問題等を用い、重要な知識を確認するための時間を設ける。 | | | | | | |
| 関連科目 | 高校までの物理、化学、生物の知識を基礎とする。 | | | | | | |
| テキスト | 辻一郎、小山洋編「シンプル衛生公衆衛生学 2023」(南江堂) | | | | | | |
| 参考書 | 適宜紹介する | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 試験、小テスト、および本科目に対する学修の取り組み姿勢(授業への集中度、積極性、授業中の受講態度)により目標の到達状況を評価する。 小テストは2回実施する(小テスト1回の評価割合:20%、計40%)。 試験は定期試験期間に実施する。再試験は1回に限り実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 40 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 日頃から身のまわりにある健康に影響するニュースなどに注目することが望ましい。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストの出題内容は授業内で解説する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 本科目の教育に関する実務経験者の立場から、授業内容の編成及び評価を行う。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 健康と公衆衛生について | 環境保健とは何か。健康とは何か。地球環境による健康影響とは何か。どのような健康被害となるか。 | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する(各1時間程度) | | |
| 2 | 物理的環境要因について | 物理的環境要因とは何か。どのような健康被害となるか。 量-反応関係とは何か。どのように予防するか。 | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する(各1時間程度) | | |
| 3 | 化学的環境要因について | 化学的環境要因とは何か。どのような健康被害となるか。 量-反応関係とは何か。どのように予防するか。 | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する(各1時間程度) | | |
| 4 | 環境保健総論、物理的・化学的環境要因のまとめ・小テスト1 | 環境保健総論、物理的環境要因、化学的環境要因の復習と知識の整理、最近のトピックス。 | | 小テスト、講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する(各1時間程度) | | |
| 5 | 生物学的環境要因について:感染症 | 感染症とは何か。どのような健康被害となるか。どのように予防するか。 | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する(各1時間程度) | | |
| 6 | 生物学的環境要因について:食品保健 | 食による影響は何か。どのような健康被害となり、どのように予防するか。 | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料で復習する(各1時間程度) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|--|-------------|--------------------------------------|
| 7 | 生活環境と健康影響 トピック | 生活環境の改善にもとづく健康の維持増進にはどの ようなものがあるか。 | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配 布資料で復習する（各1時間程度） |
| 8 | 感染症、食品保健、 生活環境と健康影響 のまとめ・小テスト 2 | 感染症、食品保健、生活環境と健康影響に関する 復習と知識の整理、最近のトピックス。 | 小テスト、 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配 布資料で復習する（各1時間程度） |

| 授業科目 | 関係法規 | | ナンバリング | 担当教員 | 作並 亜紀子/安藤 陽子 武澤 千尋/近藤 明代 | | |
|------------------|--|--|---|------------------|--|-----|-----|
| | Law and Regulation | | HKA2E15 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ◎ | | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 保健医療業務は人間の生命や健康に直接関係する業務であるため、業務従事者の資格や業務内容および国民への業務の提供システムが多く法規によって規制されていることを学ぶ。さらに、関係する保健医療従事者との連携・協働も法規で求められていることや、関係法規の体系や内容を理解することは、看護職として自身の役割や責任を果たすうえで欠かすことができないことを学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.保健医療活動を行う上で必要な関係法規を理解するための基本的知識を習得する。 2.保健師助産師看護師法をはじめとする保健医療従事者に関する法規を理解する。 3.医事と薬務に関する主要な法規を理解する。 4.主要な保健衛生法規を理解する。 5.法規を学ぶことは看護職としての役割や責任を果たす上で重要であることを理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るために、3回目以降、講義終了10分前に小テストを実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期 法と人権（選択）、2年後期 社会福祉論（必修）、3年前期 保健医療福祉行政論（選択）と関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 松原孝明編著「Basic & Practice 看護学テキスト専門基礎分野 看護・医療を学ぶ人のためのよくわかる関係法規」（学研メディカル秀潤社） | | | | | | |
| 参考書 | 必要時プリントを配付する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合（%） | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 目標の到達度を以下の点から評価し、60点以上を合格とする。 1.筆記試験：試験解答から、目標到達への達成状況を評価する。 （安藤26点分、武澤18点分、作並18点分、近藤8点分） 2.講義内的小テスト（3回目以降全6回、各回5点）を実施し、講義内容の理解について確認する。 ※本科目の再試験は1回限り実施する。ただし、再試験は小テストの点数は加味せず、筆記試験分70点中60%以上（42点以上）の到達度で評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 30 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・授業内容について事前にテキストを確認し予習しましょう。 ・疑問点は先延ばしせず、授業中か授業終了後に担当教員に確認しましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | ・講義内で小テストを実施し、結果を次の講義で個人にフィードバックするとともに、全体にも補足説明を行います。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 保健師活動の体験を織り交ぜながら、関係法規を理解するために必要な知識を理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (安藤) | 関係法規を理解するための基本知識 | 1.法規の概要（法の概念、法の種類、法規の効力の優劣、その他の法規に関する事項） 2.法律の読み方 | | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） | | |
| 2 (武澤) | 看護法 | 1.保健師助産師看護師法 2.看護師等の人材確保の促進に関する法律 | | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） | | |
| 3 (安藤) | 医療法、看護法以外の保健医療従事者に関する法律 | 1.医療法 2.医療従事者の資格、業務に関する基本的な考え方 3.医師法、歯科医師法 小テスト | | 講義、小テスト | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） | | |
| 4 (安藤) | 薬事法 | 1.医薬品医療機器等法 2.麻薬及び抗精神病薬取締法 3.大麻取締法、覚せい剤取締法 小テスト | | 講義、小テスト | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------|---|---------|--|
| 5 (作並) | 保健衛生法規① | 1.感染症法 2.予防接種法 小テスト | 講義、小テスト | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） |
| 6 (作並) | 保健衛生法規② | 1.地域保健法 2.健康増進法 3.がん対策基本法 小テスト | 講義、小テスト | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） |
| 7 (近藤) | 保健衛生法規③ | 1.母子保健法 2.母体保護法 小テスト | 講義、小テスト | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） |
| 8 (武澤) | 保健衛生法規④ | 1.学校保健安全法 2.労働基準法、労働安全衛生法 小テスト | 講義、小テスト | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：プリントの＜学習のポイント＞を中心に復習する（2時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------------|---|------------------------------------|--|-----|-----|
| 授業科目 | 特別総合科目 | | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 他 | | |
| | Study with Extracurricular Activities | | HKA2E22 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| 授業目的 | <p>本学は、人間力を根幹とした医療人の育成という教育理念に基づき、専門職業人としての資質の向上を目指している。本科目では、学生自らが健康、社会・環境、栄養、保健医療福祉に関する課題を掲げ、課外活動に積極的に参加し学習を積み重ねることで看護師としての専門科目を履修する際の基盤づくりをねらいます。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1.自己の人間力を育成しかつ専門職業人としての資質向上につなげる活動に計画的・主体的に参加することができる。 2.活動内容と学びを保健医療福祉の視点から記述できる。 3.活動を通して、専門職業人（看護師）の役割について考えることができる。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>学生自身が健康、社会・環境、栄養、保健医療福祉に関する課題を掲げ、関心のある活動を探し、自主的な参加を積み重ねてください。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | すべての科目が関連します。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <p>評価のためには以下の3点が必要となる。 1.学習のねらいに合致した自主的活動が授業の30時間相当にあること 2.活動がポートフォリオにまとめられていること 3.各活動の学びがレポートにまとめられていること。 ※上記の内容をもとに総合的に評価する。 詳細はガイダンスで説明する。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 100 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 必ずガイダンスを受講してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 科目ガイダンス | 1.学習のねらいと学習の進め方 2.単位認定の方法 | | 資料を基に説明します。 | | | |
| 2~15 | 自主的活動（自身が参加した証明書と記録を作成） | 各種活動とポートフォリオの作成 | | 28時間（14コマ）分の活動に自主的に参加し、学びの記録を提出する。 | 事前：学生自身が関心のある活動や講演を探し、申し込みを行う。 事後：参加証明書をもらい、活動からの学びを記録する。 | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|---------|------------------|-----------|-----|
| 授業科目 | 看護学概論 | | | ナンバリング | 担当教員 | 大日向 輝美 | |
| | Introduction to Nursing | | | HKA3F01 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | <p>本科目は、「看護とは何か」「看護職者とは何をする者か」を主たるテーマに展開します。具体的には、看護の主要4概念である「看護」「人間」「健康」「環境」に関し、「看護とは」「人間とは」「健康とは」といった問に対する自分なりの回答を導くための基礎的な知識を修得するとともに、現代の看護・看護職者が抱えている課題を踏まえ、看護に向き合う自己の役割・責任の認識・自覚を高めることをねらいとします。そのために、先人は看護をどのように描き出してきたのか、看護の対象である人間とはどのような存在であるのか、そもそも健康とはいかなる状態であるのか、看護は社会の中でどのような役割・機能を担うのか、といった広い視野での学修を要します。看護学概論は、看護・看護学を学ぶ出発点です。これから看護・看護学に取り組む学生の皆さんにとって、「多くのことが見えてくる」ための土台づくりを行います。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護学とは何か、看護に看護学はなぜ必要であるのかを自分なりに説明できる。 2. F・ナイチンゲール、V・ヘンダーソンが述べた看護の概念、主要な看護理論家による看護の定義の理解をもとに、「看護とは何か」に関する自分の考えを記述できる。 3. 人間の成長・発達、行動の動機づけとなる基本的欲求、病を抱えた人間の心理や行動に関する理解をもとに、看護職者は人間をどのように捉えればよいのかについて、自分の考えを記述できる。 4. 人間と環境、環境と健康、人間・環境・健康の関連について説明できる。 5. 代表的な健康の定義と健康観、その変遷を理解した上で、人間にとっての健康とはどのようなことか、自分の考えを記述できる。 6. 看護における観察の概念、観察に影響する要因を理解した上で、看護と観察に関する自分の考えを記述できる。 7. 看護職者の3つの役割機能を説明できる。 8. 看護・看護職者を支える法、及び看護と倫理のかかわりを説明できる。 9. 保健・医療・福祉の概念、保健・医療・福祉における看護職者の役割、及び看護政策に関する理解をもとに、看護・看護職者を取り巻く社会的な課題に関する自分の考えを記述できる。 10. チーム医療、多職種連携の概念に関する理解をもとに、医療チームにおける看護職者の役割について、自分の考えを記述できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎回、書く、描く、話す、といったアクティブラーニングを取り入れて進めます。 ・授業の理解を促し知識の定着を図るため、学習主題ごとに小テストを実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | <p>本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護技術総論、援助関係論、看護技術論Ⅰ、看護技術論Ⅱ、看護技術論Ⅲ、看護倫理、看護理論、看護基礎実習Ⅰ、看護基礎実習Ⅱ）と密接に関連しており、看護学専門科目を学修する上での基盤となります。</p> | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高橋照子「看護学概論」（南江堂） 2. F・ナイチンゲール（湯槇ます他訳）「看護覚え書」（現代社） 3. V・ヘンダーソン（湯槇ます他訳）「看護の基本となるもの」（日本看護協会出版会） 4. 日本看護協会編「看護職の基本的責務」（日本看護協会出版会） | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 稲田八重子他訳「新版・看護の本質」（現代社） 2. 看護史研究会編「看護学生のための世界看護史」（医学書院） 3. 看護史研究会編「看護学生のための日本看護史」（医学書院） 4. 日本看護歴史学会編「日本の看護のあゆみ（歴史を作るあなたへ）」（日本看護協会出版会） 5. 長澤泰他訳「ナイチンゲール生誕200年出版、ナイチンゲールの越境1～5」（日本看護協会出版会） 6. 舟島なをみ「看護のための人間発達学」（医学書院） 7. 上田礼子「生涯人間発達学」（三輪書店） 8. 田村由美編著「新しいチーム医療（改訂版）」（看護の科学社） 9. 川島みどり「チーム医療と看護」（看護の科学社） 10. 細田満和子「チーム医療とは何か」（日本看護協会出版会） <p>そのほか授業内で紹介します。</p> | | | | | | |

| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | 試験 | | <p>1. 到達目標と授業回の対応、及び到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。</p> <p>到達目標 1：第 1 回（ワークシート） 到達目標 2：第 2～5 回（事前課題シート、ワークシート、ミニレポート、小テスト） 到達目標 3：第 6、7 回（ワークシート、ミニレポート、小テスト） 到達目標 4：第 8 回（事前課題シート、ワークシート、小テスト） 到達目標 5：第 9 回（ワークシート、ミニレポート、小テスト） 到達目標 6：第 10 回（ワークシート、小テスト） 到達目標 7：第 11 回（ワークシート、小テスト） 到達目標 8：第 12、13 回（小テスト） 到達目標 9：第 14 回（ワークシート、小テスト） 到達目標 10：第 15 回（ワークシート）</p> <p>2. 「レポート」「小テスト」「提出物」は合わせて 60%以上ではなく、それぞれの達成度が 60%以上であることを単位認定の要件とします。</p> <p>3. 小テストの総合点が 60%未満の場合は、補充課題への取組みを必須とします。</p> | |
| | レポート | 30 | | |
| | 小テスト | 30 | | |
| | 提出物 | 40 | | |
| その他 | | | | |
| 履修上の 留意事項 | <p>・「学びの理解」で用いた「学習活動の手引き」を適宜参照してください。</p> <p>・授業は、学生と教員、学生同士の対話の場であり、相互作用による影響が生じ得ます。よって、互いにリスペクトし合う姿勢で参加することが重要です。他者の学習権を侵害したり授業の質を低めたり、基本的なマナーに反する言動は授業妨害として厳しく対応します。</p> <p>・1 回目に配布する「基礎看護学の概要」に示された留意事項を守ってください。</p> | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <p>・事前・事後学習、及び授業中のワークに関わる提出物には、授業の中で解説・コメントするほか、記載内容の一部を授業中に紹介します。質問に対しては授業中に回答します。</p> <p>・ミニレポートにはコメントを付して返却します。</p> <p>・小テストについては、全体傾向に基づいて授業中にコメントします。解答用紙は採点后返却します。</p> | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 | 看護と看護学 | <p>1. ガイダンス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎看護学の概要 ・看護学概論の目的・目標 ・学習内容・方法、履修上の留意点、ほか <p>2. 看護と看護学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・看護学とは何か ・看護と看護学 | 講義、ライティング、質問 | <p>事前：シラバスの熟読（0.5 時間）</p> <p>事後：ワークシートへの記載（0.5 時間）</p> |
| 2 | 近代看護の誕生 | <p>1. F・ナイチンゲールが描き出した看護と未来</p> <p>2. 看護を説明する主要概念：看護・人間・健康・環境</p> | 講義、ライティング、質問 | 事後：ワークシートへの記載（1 時間） |
| 3 | 看護とは何か-1（テキスト 1、2） | 1. F・ナイチンゲールの看護論 | 講義、ライティング、質問 | 事前：事前学習用資料、及びテキスト 1、2 の指定箇所を読んで事前課題シートに取組む（3 時間） |
| 4 | 看護とは何か-2（テキスト 1、2） | 1. F・ナイチンゲールの看護論（つづき） | 講義、ライティング、質問 | 事前：ワークシートへの記載（1 時間） |
| 5 | 看護とは何か-3（テキスト 1、3） | <p>1. V・ヘンダーソンの看護論</p> <p>2. 現代における看護の定義</p> | 講義、ライティング、質問 | <p>事前：テキスト 1、3 の指定箇所を読み事前課題シートに取組む（2 時間）</p> <p>事後：看護に関する自分の考えを記述する（ミニレポート）（詳細は授業で説明）（2 時間）</p> |
| 6 | 人間はどのような存在か-1（テキスト 1） | <p>1. 第 5 回までの内容に関する小テスト</p> <p>2. ひとが生きて暮らすこと</p> <p>3. 人間の成長と発達</p> | 講義、ライティング、質問 | <p>事前：テキスト 1 の指定箇所を読む（0.5 時間）</p> <p>事後：ワークシートへの記載（0.5 時間）</p> |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------|---|----------------------|---|
| 7 | 人間はどのような存在か-2 (テキスト1) | 1. 人間の基本的欲求 2. 病をかかえた人間 | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト1の指定箇所を読む(0.5時間) 事後：看護にとって人間について自分の考えを記述する(ミニレポート)(詳細は授業で説明)(2時間) |
| 8 | 人間と環境のかかわり(テキスト1) | 1. 環境とは何か 2. 人間と環境の相互作用 3. 健康と環境の関連 | 講義、ライティング、グループワーク、質問 | 事前：テキスト1の指定箇所を読み事前課題シートに取り組む(1.5時間) 事後：ワークシートへの記載(1時間) |
| 9 | 健康とは何か(テキスト1) | 1. 健康の概念と変遷 2. 健康の成立要因 3. 日常生活と健康 | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト1の指定箇所を読む 事後：人間にとっての健康について自分の考えを記述する(ミニレポート)(詳細は授業で説明)(2時間) |
| 10 | 看護職者は何をするのか-1(テキスト1、2) | 1. 第6~9回の内容に関する小テスト 2. 看護職者の役割・機能 3. F・ナイチンゲールの「三重の関心」 3. 看護における観察 | 講義、ライティング、質問、動画視聴 | 事前：テキスト2の指定箇所を読み、事前課題シートに取り組む(2時間) 事後：ワークシートへの記載(0.5時間) |
| 11 | 看護職者は何をするのか-2(テキスト1、2) | 1. 生活行動を助ける役割 2. 診療過程を支える役割 3. 看護の機能を高める役割 | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト1、2の指定箇所を読む(1時間) 事後：ワークシートへの記載(0.5時間) |
| 12 | 社会と看護のかかわりとは-1(テキスト2、4) | 1. 看護を支える法 | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト2、4の指定箇所を読む(1時間) 事後：ワークシートへの記載(0.5時間) |
| 13 | 社会と看護のかかわりとは-2(テキスト2、4) | 1. 看護と倫理のかかわり | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト2、4の指定箇所を読む(1時間) 事後：ワークシートへの記載(0.5時間) |
| 14 | 社会と看護のかかわりとは-3(テキスト1) | 1. 看護を取り巻く制度 2. 看護政策とは 3. 看護職の働く場 4. 保健・医療・福祉の概念と看護の役割 | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト1の指定箇所を読む 事後：ワークシートへの取り組み |
| 15 | チーム医療と看護のかかわり(テキスト1) | 1. 第11~14回の内容に関する小テスト 2. チーム医療、多職種連携の概念 3. チーム医療の必要性と看護の役割 3. チーム医療の課題 | 講義、ライティング、質問 | 事前：テキスト1の指定箇所を読む(0.5時間) 事後：ワークシートへの記載(0.5時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-------------|--|-------------------|-------------------------------------|------------------|-----------|
| 授業科目 | 看護技術総論 Introduction to Nursing Arts | | | ナンバリング HKA3F02 | 担当教員 本吉 明美/首藤 英里香 園田 典子/横山 桂子 | | |
| | 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 授業目的 | <p>本科目では、看護実践に必要な看護技術の概念と特性について学び、看護実践における看護技術の意義を理解する。また、看護実践における安全・安楽・自立・自律の概念、および看護技術を提供する際に必要となる能力や態度を理解する。さらに、看護共通技術である感染予防技術、バイタルサインズの観察技術、ボディメカニクスの原理原則、環境調整技術の基本について根拠をもとに学ぶ。講義・演習において学生間で主体的かつ能動的に学び合うことを通して、看護実践に必要な知識・技術・態度を育むことをねらいとする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護技術の概念を説明できる。 2. 看護実践における安全・安楽・自立・自律の概念を説明できる。 3. 感染予防策の概要と感染経路対策を説明できる。 4. ボディメカニクスの原理原則を説明できる。 5. 対象者の安全・安楽を考えた生活環境を整える意義を説明できる。 6. バイタルサインズを観察する意義と観察方法を説明できる。 7. 感染予防、体位変換、移乗・移動、環境調整、バイタルサインズに関する基本的な看護技術を根拠に基づき実施し、評価できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業では、教員が学生に質問する、学生自身が記載する、グループメンバーとディスカッションを行うなどアクティブラーニングを取り入れて進めます。 ・講義内容の理解を促し知識を定着させるために、学習の主題ごとに小テストを行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 看護学概論、援助関係論、看護基礎実習Ⅰ、看護技術論Ⅰ、看護技術論Ⅱ、看護技術論Ⅲ、看護基礎実習Ⅱ、看護倫理が関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高橋照子「看護学原論」(南江堂) 2. 深井喜代子他「基礎看護学②基礎看護技術Ⅰ」(メヂカルフレンド社) 3. 深井喜代子他「基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ」(メヂカルフレンド社) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ナイチンゲール、湯槇ます他訳「看護覚え書」(現代社) 2. ヘンダーソン、湯槇ます他訳「看護の基本となるもの」(日本看護協会出版会) 3. 堺章「目でみるからだのメカニズム」(医学書院) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ・試験(20%)は、バイタルサイン測定に関して実技試験を行い、技術に関して評価します。 ・レポート(5%)では、看護技術に関する内容を課題として評価します。 ・小テスト(40%)では、解答状況により各単元に必要な知識の理解度を評価します。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とします。 ・提出物(35%)は、指定した期限までに提出されたものを評価の対象とし、演習の事前学習課題および演習後記録の提出状況と学習態度を含めて評価します。 ・到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 到達目標1：看護技術に関するレポート 到達目標2：看護技術に関するレポート 到達目標3：第7・15回の小テスト、第3回の演習記録 到達目標4：第4・15回の小テスト、第5・6回の演習記録 到達目標5：第8・15回の小テスト、第9・10回の演習記録 到達目標6：第11・15回の小テスト、第12・13回の演習記録 到達目標7：第14回の実技試験、第3・5・6・9・10・12・13・15回の演習記録 | | | | |
| | レポート | 5 | | | | | |
| | 小テスト | 40 | | | | | |
| | 提出物 | 35 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>本授業は、一斉講義と技術演習の授業形態で行います。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学習の主題ごとに、テキストや専門基礎科目の学習も参考にして予習を行い、講義に臨みましょう。 2. 演習は2クラス編制で行うため、演習要項で自分の演習時間を必ず確認して臨みましょう。 3. 各技術演習の事前学習として、指定の資料やテキスト、視聴覚教材で予習し、当該技術の目的、要点・留意点、理由・根拠などを調べておくとともに、事前学習課題に取り組み演習時に持参してください。 4. 各技術演習後は、演習後記録を所定の用紙に記載し、指定された提出期限までに提出してください。 5. 本科目では全ての演習項目を体験し、課題を提出しなければなりません。演習を欠席したまま補充学習を行っていない場合は単位認定の対象外となります。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小テストは、実施後に解答・解説を行います。 2. 演習の事前学習課題・演習後記録は、基本的にコメントを付して返却、または必要に応じて授業内でコメントをします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら看護技術について理解できるように授業を行っていきたいと考えています。 | | | | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|-----------------|---|-------------------|--|
| 1 (首藤) | 看護技術とは何か | 1. 看護技術の概念 2. 看護における安全・安楽・自立・自律 | 講義、質問、ライティング | 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする。看護技術に関するレポートを記載する(1.5時間) |
| 2 (本吉) | 感染予防の基礎Ⅰ (1) | 1. 感染の基本概念 2. 感染予防の意義と原則 3. 看護活動に必要な感染予防の基本 | 講義、質問、ライティング | 事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間) |
| 3 (首藤、 園田、 本吉、 横山) | 感染予防の基礎Ⅰ (2) | 手指衛生と個人防護具の取扱いに関する看護技術を実施し、評価する | 演習 | 事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間) |
| 4 (首藤) | ポディメカニクス (1) | 1. ポディメカニクスの意義 2. ポディメカニクスの要素および活用 【小テスト】ポディメカニクスに関する知識について | 講義、質問、ライティング、小テスト | 事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間) |
| 5 (首藤、 園田、 本吉、 横山) | ポディメカニクス (2) | 体位変換と床上移動の看護技術を実施し、評価する | 演習 | 事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間) |
| 6 (首藤、 園田、 本吉、 横山) | ポディメカニクス (3) | 車椅子の移乗・移送、ストレッチャーの移乗・移送の看護技術を実施し、評価する | 演習 | 事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間) |
| 7 (本吉) | 生活環境の調整 (1) | 1. 環境調整における看護の役割 2. 生活環境・療養環境の概念 3. 生活環境を構成する物理的・化学的要素 【小テスト】感染と感染予防に関する知識について | 講義、質問、ライティング、小テスト | 事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間) |
| 8 (本吉) | 生活環境の調整 (2) | 1. 安全・安楽な生活空間の提供 2. 療養環境の調整に関する看護の実際 【小テスト】生活環境に関する知識について | 講義、質問、ライティング、小テスト | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間) |
| 9 (首藤、 園田、 本吉、 横山) | 生活環境の調整 (3) | ベッドメイキングの看護技術を実施し、評価する | 演習 | 事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間) |
| 10 (首藤、 園田、 本吉、 横山) | 生活環境の調整 (4) | 臥床患者のリネン交換の看護技術を実施し、評価する | 演習 | 事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(1時間) |
| 11 (本吉) | バイタルサインズの観察 (1) | 1. バイタルサインズとは 2. バイタルサインズを観察する意義 3. バイタルサインズの変動要因 【小テスト】バイタルサインズに関する知識について | 講義、質問、ライティング、小テスト | 事前：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後：配付資料、テキストを熟読し、復習をする(1時間) |
| 12 (首藤、 園田、 本吉、 横山) | バイタルサインズの観察 (2) | バイタルサインズの観察の看護技術を実施し、評価する | 演習 | 事前：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに、事前課題に取り組む(1時間) 事後：行った演習を振り返り、演習後記録を整理する(30分) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|-----------------------|---|---------|--|
| 13 (首藤, 園田, 本吉, 横山) | バイタルサインズの 観察 (3) | バイタルサインズの観察の看護技術を実施し、 評価する | 演習 | 事前: テキスト、配付資料、視聴 覚教材をもとに、事前課題に取り 組む(1時間) 事後: 行った演習を振り返り、演 習後記録を整理する(30分) |
| 14 (首藤, 園田, 本吉, 横山) | バイタルサインズ測 定の技術チェック | バイタルサインズに関する看護技術の達成度の 確認と課題の明確化 | 実技試験 | 事前: 技術練習を行う(1時間) 事後: 教員からのフィードバック に基づき、必要な技術練習を 行う(1時間) |
| 15 (首藤, 園田, 本吉, 横山) | 事例を用いた看護技 術の実施 | 1. 事例の対象に必要な環境整備の計画と実践 【小テスト】感染予防・ボディメカニクス・環境 調整・バイタルサインズに関する知識について | 演習、小テスト | 事前: テキスト、配付資料をもと に、技術練習・事前課題に取り組 む(2時間) 事後: 行った演習を振り返り、演 習後記録を整理する(1時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|------------------|------------------|---|-----|
| 授業科目 | 援助関係論 | | ナンバリング | 担当教員 | | 木津 由美子 吉田 祐子 吉田 ゆかり | |
| | Supportive Relationship for Nursing | | HKA3F03 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 看護職として質の高いケアを提供するためには、対象者との援助関係・信頼関係が重要であることから、対象者を深く理解し、人間関係を構築するためのコミュニケーションを中心として基礎的な知識を身につける。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. コミュニケーションについて説明できる。 2. 援助的人間関係がイメージできる。 3. コミュニケーション技法を意識して他者と関わることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、グループ学習やディスカッション、ロールプレイなどを通して他者との関わり方や自己理解を体験を通して学習します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年次前期開講科目の「表現技法」「論理的思考」や看護の基本の科目に関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 石川ひろの編「系統的看護学講座 基礎分野 人間関係論」第3版（医学書院） 片野智治著「構成的グループエンカウンター」（駿河台出版社）2003 | | | | | | |
| 参考書 | 篠崎恵美子著「看護コミュニケーション：基礎から学ぶトレーニング」（医学書院）2015 山崎圭輔・本田周二著「メディカルスタッフのための基礎からわかる人間関係論」（南江堂）2021 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標達成状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。60点に満たない場合は、再試験を1回に限り実施する。 ①筆記試験(60点) 科目最終講義以降で日程を決定し、60分間で実施し学修の到達度を評価する。 ②提出物(40点) 講義時の課題と演習時のワークシートを提出物(40点)とし学修の到達度を評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 1. 積極的に演習に参加する。 2. 提示されたテキストのページを読んで授業に参加する。 3. ワークシートや課題は、指定された期限を守って提出する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題やワークシートについてのコメントは、授業内で全体に口頭でします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 看護師として病棟勤務の経験を踏まえて、患者-看護師関係やチームとしての人間関係の重要性を事例を用いてイメージできるように授業を展開します。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (木津) | 人間関係における自己と他者 | 1. ガイダンス（科目の目的・目標・評価方法） 2. 人間関係とは 3. 自己とは・他者とは 4. コミュニケーションとは | | | 講義、ライティング、質問 | 事前：シラバスを読み、学習内容を確認する（30分） 事後：テキストの該当ページと配付資料を確認して本日の授業内容をまとめる(1時間) | |
| 2 (木津) | 人間関係をつくる理論と技法① | 1. コミュニケーションとは 2. 様々なコミュニケーション技法 1)言語的・非言語的コミュニケーション 2)開かれた質問と閉ざされた質問 3)傾聴と共感 | | | 講義、ライティング、エクササイズ | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を確認した本日の授業内容をノートにまとめる(2時間) | |
| 3 (吉田) | 対人関係と役割① | 1. 対人関係の成立 2. 自己理解・他者理解 3. 構成的グループエンカウンター（SGE）とは | | | 講義、ライティング、エクササイズ | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を確認し、感じたこと気づいたことをノートにまとめる(1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|-------------------------|----------------------|---|----------------------|---|
| 4 (吉田, 木津, 吉田) | 人間関係をつくるコミュニケーション技法① | 体験学習①：人間関係の構築に必要なコミュニケーションの体験 体験学習②：構成的グループエンカウンター体験 | 講義、ライティング、エクササイズ | 事前：体験に向けて、話す内容をまとめる(1時間) 事後：SGE体験を通して、感じたこと気づいたことをワークシートにまとめる(1時間) |
| 5 (吉田, 木津, 吉田) | 人間関係をつくるコミュニケーション技法① | 体験学習①：人間関係の構築に必要なコミュニケーションの体験 体験学習②：構成的グループエンカウンター体験 | 講義、ライティング、エクササイズ | 事前：体験に向けて、話す内容をまとめる(1時間) 事後：SGE体験を通して、感じたこと気づいたことをワークシートにまとめる(1時間) |
| 6 (吉田) | 対人関係と役割② | 1. 対人関係とカウンセリングマインド 2. SGEの思想と理論的背景 3. 対人葛藤と対処 1) 怒りの対処 2) メディエーション | 講義、ライティング、エクササイズ | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：ワークを通して、感じたこと気づいたことをワークシートにまとめる(1時間) |
| 7 (木津) | 対人関係と役割③ | 1. 集団の特性 2. 集団での課題遂行・問題解決・意思決定 3. リーダーシップ | 講義、ライティング、エクササイズ | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 8 (木津) | 人間関係をつくるコミュニケーション技法② | 1. アサーションの理論とスキル | 講義、エクササイズ、ライティング | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 9 (木津) | 人間関係をつくるコミュニケーション技法③ | 1. コーチングの理論とスキル | 講義、エクササイズ、ライティング | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間)。 |
| 10 (木津) | 保健医療チームの人間関係 | 1. 医療におけるチームと看護師の役割 2. チームワークとチームエラー 3. チームにおけるコミュニケーション | 講義、ロールプレイ、ライティング | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 11 (木津, 吉田) | 看護学生としてのコミュニケーション | 演習：看護者として必要なコミュニケーション技法を体験学習する | ロールプレイ、グループ学習、ライティング | 事前：演習資料を読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 12 (木津, 吉田) | 看護学生としてのコミュニケーション | 演習：看護者として必要なコミュニケーション技法を体験学習する | ロールプレイ、グループ学習、ライティング | 事前：演習資料を読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 13 (木津) | 患者を支える人間関係 | 1. リフレクション 2. プロセスレコード | 講義、ライティング | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 14 (木津) | 様々な看護場面における人間関係 | 1. クリティカルな状況の患者を支える人間関係 2. 慢性疾患をかかえて生きる患者を支える人間関係 3. 死に向かう患者を支える人間関係 | 講義、ライティング | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：ワークシートを整理する(1時間) |
| 15 (木津) | 組織におけるコミュニケーション・スキル | 1. 組織におけるコミュニケーション：社会人基礎力 2. 効果的に説明するスキル 3. 議論を促進するスキル 4. セルフ・マネジメント・スキル | 講義、ライティング | 事前：配付資料を読む(1時間)。 事後：ワークシートを整理する(1時間) |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------|---|---------|------------------|-----------------------------|-----|
| 授業科目 | 看護技術論Ⅰ | | | ナンバリング | 担当教員 | 首藤 英里香/本吉 明美 園田 典子/横山 桂子 | |
| | Fundamentals of Nursing SkillⅠ | | | HKA3F04 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | <p>本科目では、既習の知識を活用しながら対象者の生活上のニーズを考え、健康の回復、維持・増進を支援するための日常生活援助技術の基本を学ぶ。生活における食事、排泄、清潔、活動、睡眠の意義を理解し、それらのニーズを充足するための看護技術について根拠をもとに学ぶとともに、対象者の状況に応じた看護援助を考え、実施する。講義・演習において学生間で主体的かつ能動的に学び合うことを通して、看護実践に必要な知識・技術・態度を育むことをねらいとする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1.人間にとっての活動と休息の意義を理解し、健康な生活を送るために必要な活動・休息に関する看護方法について説明できる。 2.人間にとっての清潔の意義を理解し、個人の清潔習慣などを把握した上で健康な生活を送るために必要な看護方法について説明できる。 3.人間にとっての栄養と食事の意義を理解し、個人の栄養状態や食習慣を把握した上で健康な食生活を維持、促進するための看護方法について説明できる。 4.人間にとっての排泄の意義を理解し、個人の排泄習慣を把握した上で健康な生活を送るために必要な看護方法について説明できる。 5.人間にとっての酸素化の意義を理解し、酸素化にかかわる基本的な看護方法について説明できる。 6.感染予防の意義を理解し、看護活動に必要な感染予防の基本について説明できる。 7.活動と休息、清潔・衣生活、栄養と食事、排泄、感染予防、酸素化に関する基本的な看護技術を実施できる。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>・授業では、教員が学生に質問する、学生自身が記載する、グループワークを行うなどアクティブラーニングを取り入れて進めます。 ・講義内容の理解を促し知識を定着させるために、学習の主題ごとに小テストを行います。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | <p>本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅱ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅰ・Ⅱ）と密接に関連しています。</p> | | | | | | |
| テキスト | <p>1. 深井喜代子他「基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ」（メヂカルフレンド社） 2. 深井喜代子他「基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ」（メヂカルフレンド社） 3. 香川明夫監修「八訂 食品成分表」（女子栄養大学出版社）</p> | | | | | | |
| 参考書 | <p>1. F.Nightingale（湯楨ます他訳）「看護覚え書」（現代社） 2. V.Henderson（湯楨ます他訳）「看護の基本となるもの」（日本看護協会出版会） 3. 堺章「目でみるからだのメカニズム」（医学書院） 4. 三木明德監修「人体の構造からわかる看護技術のエッセンス」（医歯薬出版株式会社）</p> | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <p>・レポート（10%）は、課題の論文を読んで学びの内容を記載し、提出状況と内容を評価します。 ・小テスト（50%）では、学習の主題ごとに必要な知識の理解度を評価します。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とします。 ・提出物（40%）は、演習の事前学習課題および演習後記録の提出状況と内容等を含めて評価します。記載内容に不足がみられた場合は、再提出を求めます。 ・到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 到達目標1：第3回の小テスト、第4回の演習記録、睡眠に関するレポート 到達目標2：第6回的小テスト、第8-12回の演習記録 到達目標3：第15回的小テスト、第16-18回のワークシート、第18回の食事に関するレポート、第19回の演習記録 到達目標4：第21回的小テスト、第23・24・27・28回の演習記録 到達目標5：第29回的小テスト、第30回の演習記録 到達目標6：第25回的小テスト、第26回の演習記録 到達目標7：第4・8-12・19・23・24・26・27・28・30回の演習記録</p> | | | | |
| | レポート | 10 | | | | | |
| | 小テスト | 50 | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>本授業は、一斉講義と技術演習の授業形態で行います。 1. 学習の主題ごとに、テキストや専門基礎科目の学習も参考にして予習を行い、講義に臨みましょう。 2. 演習は2クラス編制で行うため、演習要項で自分の演習時間を必ず確認して臨みましょう。 3. 各技術演習の事前学習として、指定の資料やテキスト・視聴覚教材で予習し、当該技術の目的、要点・留意点、理由・根拠などを調べておくとともに、事前学習課題に取り組み演習時に持参してください。 4. 各技術演習後は、演習後記録に取り組み、指定された提出期限までに提出してください。 5. 本科目では全ての演習項目を体験し、課題を提出しなければなりません。演習を欠席したまま補充学習を行っていない場合は単位認定の対象外となります。</p> | | | | | | |

| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・小テストは、実施後に解答を伝え解説します。 ・レポートおよび提出物は、原則、返却時にコメント等でフィードバックを行います。 | | | |
|-----------------------|---|--|-------------------|--|
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら看護技術について理解できるように授業を行います。 | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (首藤) | ガイダンス、活動・休息に関する看護(1) | 1. 活動・休息の意義と看護の役割 1) 人間にとっての活動・運動とは 2) 人間にとっての休息・睡眠とは 3) 活動・休息における看護の役割 | 講義、ライティング、質問 | 事前学習：事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにする(30分) 事後学習：配付資料を熟読し、復習をする(1時間) |
| 2 (首藤) | 活動・休息に関する看護(2) | 1. 活動・運動と看護援助の基本 1) 健康にとっての活動・運動の意義 2) 活動のメカニズムと特徴 3) 活動に関するアセスメント 4) 活動を支援する看護援助 5) 不動状態が心身に及ぼす影響 6) 不動による悪影響を予防するための看護援助 | 講義、質問 | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 3 (首藤) | 活動・休息に関する看護(3) | 1. 休息・睡眠と看護援助の基本 1) 健康にとっての休息・睡眠の意義 2) 睡眠のメカニズム 3) 睡眠の阻害が心身に及ぼす影響 4) 休息・睡眠に関するアセスメント 5) 休息・睡眠を促進させるための看護援助 【小テスト】 活動・運動/休息・睡眠のメカニズムについて | 講義、質問、小テスト、ライティング | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、睡眠に関連するレポートの記載(2時間) |
| 4 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 【演習】 体圧測定 | 1. 骨突出部位の体圧測定を実施し、その意味を考察する 2. 安全で安楽なポジショニングについて検討する | 演習、グループワーク | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組み(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 5 (本吉) | 清潔に関する看護(1) | 1. 人間にとっての清潔の意義 1) 人間にとって清潔を保つことの意義と目的 2) 個人の清潔習慣の形成に影響を及ぼす要因 2. 清潔に関する看護の役割 1) 身体の清潔に関する看護者の役割 | 講義、質問 | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 6 (本吉) | 清潔に関する看護(2) | 1. 清潔の看護にかかわるアセスメント 1) 身体の清潔に関するアセスメントの視点 2) 清潔保持に問題がある場合の心身への影響 3) 身体の清潔保持に看護が必要となる状態とは 【小テスト】 清潔の看護に必要な知識について | 講義、質問、小テスト | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 7 (本吉) | 清潔に関する看護(3) | 1. 身体の清潔に関する看護援助 1) 皮膚と粘膜の清潔を保持する方法 2) 温熱や圧刺激など清潔保持の実施が身体に及ぼす影響 3) 安全・安楽に清潔の援助を実施する際の原則と考慮すべき因子 | 講義、質問、ライティング | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 8 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】 寝衣交換 | 臥床している対象者への寝衣交換を実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組み(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 9 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】 清拭 | 臥床している対象者への清拭を実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組み(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|----------------|--|-------------------------------|---|
| 10 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】清拭 | 臥床している対象者への清拭を実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 11 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】洗髪 | 臥床している対象者への洗髪を実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 12 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】口腔ケア・足浴 | 臥床している対象者への口腔ケアと足浴を実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 13 (首藤) | 食事と栄養に関する看護(1) | 1. 栄養と食事の意義と看護の役割 1) 人間の生活における栄養と食事の意義 2) 健康を維持するために必要な栄養と消化・吸収・代謝の過程 3) 栄養と食事における看護の役割 | 講義、質問 | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 14 (首藤) | 食事と栄養に関する看護(2) | 1. 栄養のバランスが人間の生活に与える影響 1) 栄養状態に影響を及ぼす因子 2) 栄養の過不足が人の生活に与える影響 | 講義、質問 | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 15 (首藤) | 食事と栄養に関する看護(3) | 1. 栄養と食事に関するアセスメント 1) 栄養素量および推定エネルギー必要量の算出 2) 食行動に影響を及ぼす因子 3) 食に影響を与える健康問題 4) 栄養状態の把握 【小テスト】食事と栄養に関する知識について | 講義、質問、ライティング、小テスト | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、ワークシートの整理(1.5時間) |
| 16 (首藤) | 食事と栄養に関する看護(4) | 1. 栄養と食事に関するアセスメント：事例を用いた検討-1 1) 食事・栄養に関する情報の整理 2) 収集した情報をもとに食事・栄養の適切性について考える 3) グループで共有し、改善策を検討する | 講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング | 事前学習：食事・栄養のアセスメントに必要な知識の復習(1時間) 事後学習：グループワークの学びの復習、ワークシートの整理(1時間) |
| 17 (首藤) | 食事と栄養に関する看護(5) | 1. 栄養と食事に関するアセスメント：事例を用いた検討-2 1) 食事・栄養に関する情報の整理 2) 収集した情報をもとに食事・栄養の適切性について考える 3) グループで共有し、改善策を検討する | 講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング | 事前学習：食事・栄養のアセスメントに必要な知識の復習(1時間) 事後学習：グループワークの学びの復習、ワークシートの整理(1時間) |
| 18 (首藤) | 食事と栄養に関する看護(6) | 1. 栄養と食事に関する基本的な看護援助 1) 栄養と代謝に関するニーズを充足するための基本的な看護援助 2) 看護援助の計画立案に際して考慮すべき因子 | 講義、質問、ライティング | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、ワークシートおよびレポートへの記載(2時間) |
| 19 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 【演習】食事の援助 | 自力で食事摂取が困難な対象者への食事援助を実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|------------------------|---|------------------|--|
| 20 (本吉) | 排泄に関する看護 (1) | 1. 人間にとっての排泄の意義 1) 日常的に行われている排泄の人間にとっての意義 2) よりよい生活を営むための健康にとって望ましい排泄とは 2. 排便・排尿のメカニズムと影響因子 1) 排便・排尿のメカニズム 2) 排便および排尿に影響を及ぼす因子 3) 排便および排尿に変調をきたした状態 | 講義、質問、 ライティング | 事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習、排泄に関するワークシートへの記載(1.5時間) |
| 21 (本吉) | 排泄に関する看護 (2) | 1. 排便・排尿の看護にかかわるアセスメント 1) 排便・排尿に関するアセスメントの視点 2) 水分出納の観察の必要性和算出方法 2. 排泄の援助における看護者の役割 1) 排泄に関する看護者の役割 2) 排泄に関する援助の際の原則と考慮すべき因子 【小テスト】排泄の看護に必要な知識について | 講義、質問、 小テスト | 事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 22 (本吉) | 排泄に関する看護 (3) | 1. 排便・排尿に関する看護援助 1) 排泄機能が障害されている人への基本的な看護援助 2) 排泄行動に制限のある人への基本的な看護援助 | 講義、質問 | 事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 23 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】便器・尿器を用いた排泄援助、陰部洗浄 | 尿器・便器を使用した排泄援助および陰部洗浄を実施し、評価する | 演習 | 事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 24 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】洗腸 | 便秘のある対象者を想定してグリセリン浣腸を実施し、評価する | 演習 | 事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 25 (本吉) | 感染予防の基礎 II | 1. 感染が人間に及ぼす影響および感染の成立要因 2. 感染のリスクにかかわるアセスメント 3. 感染に対する生体の防御能力の促進への援助と感染のリスクが高い対象者への看護援助 4. 感染予防における看護の役割 5. 看護活動に必要な感染予防の基本:感染源の除去、感染経路の遮断の考え方 【小テスト】基本的な感染予防に必要な知識について | 講義、質問、 小テスト | 事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 26 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】無菌操作・滅菌グローブの着脱他 | 無菌操作・滅菌グローブの着脱・PPEの着脱を実施し、評価する | 演習 | 事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 27 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】一時的導尿 | 一時的導尿を実施し、評価する | 演習 | 事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 28 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | 【演習】一時的導尿 | 一時的導尿を実施し、評価する | 演習 | 事前学習:テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習:行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|--|
| 29 (園田) | 酸素化の看護Ⅰ | 1. 人間にとっての酸素化の意義と看護の役割 1) 日常的に無意識に行われている酸素化とは 2) 酸素化に関する看護の役割とは何か 2. 酸素化を営む身体の仕組み(呼吸・循環・血液の機能) 3. 酸素化に影響する因子 4. 酸素化にかかわる基本的な看護援助: 組織の酸素消費量を軽減する方法(冷電法)、組織の血液循環を促進する方法(温電法) 【小テスト】 酸素化の看護に必要な知識について | 講義、質問、 小テスト | 事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストを予習(1時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 30 (園田, 首藤, 本吉, 横山) | 【演習】 温電法・冷電法 | 温電法、冷電法の作成を実施し、評価する | 演習 | 事前学習: テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習: 行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|---------|------------------|-----------------------------|-----|
| 授業科目 | 看護基礎実習Ⅰ | | | ナンバリング | 担当教員 | 首藤 英里香/本吉 明美 園田 典子/横山 桂子 | |
| | Clinical Practicum of Fundamental Nursing I | | | HKA3F11 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | <p>本実習は、看護師の看護行動の見学、対象者とのコミュニケーション、環境整備などの看護実践への参加を通して、入院している対象者の療養環境、個性のある療養生活について理解することを第一の目的としている。第二の目的は、これらの実習体験や学びを通して看護の役割機能について考えることである。</p> <p>本実習を通して看護への関心を高め、看護に対する自己の考えを深めて自己課題を明確化し、今後の学習の動機づけとする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 病院における療養環境・療養生活を把握し、対象者との会話を通して生活行動のあり方や健康に関する心情を知ることができる <ol style="list-style-type: none"> 1) 病院・病棟の構造と機能を説明できる 2) 対象者の療養環境について説明できる 3) 対象者の療養生活について説明できる 4) 療養生活を過ごす対象者の思いを説明できる 2. 看護実践への参加を通して看護の役割を説明できる <ol style="list-style-type: none"> 1) 対象者との関わりを通して得た情報の看護への活用について説明できる 2) 療養環境を安全・安楽・自立・自律の観点から観察し、整える重要性を説明できる 3) 看護師間および他職種との連携の必要性を説明できる 4) 看護師の指導のもとに可能な看護行為を実施できる 3. 実習体験をもとに看護の専門性について考え、今後の自己課題を明確にできる <ol style="list-style-type: none"> 1) 看護実践への参加を通して、看護の専門性を表現できる 2) 看護学生として自己の課題を表現できる 4. 看護職者に必要な基本的態度を身につけることができる <ol style="list-style-type: none"> 1) 守秘義務を遵守し、個人情報保護をすることができる 2) 学生間で協力し合いながら、計画的・主体的に学習することができる 3) 自己の健康管理に留意し、感染予防策を確実に実施できる 4) 適切な言葉遣い、身だしなみ、態度で他者と関わることができる | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>本科目は1年次前期に行う早期の病院実習です。実習前には既習の知識・技術のチェックを行い、実習への準備を整えます。最終日には学内で、様々な施設で実習を行った学生同士が互いの学びを共有するためにグループワークを行い、パワーポイントにまとめてプレゼンテーションを実施します。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | <p>本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅱ）と密接に関係しています。</p> | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <p>実習目標の項目に沿って作成した評価表を使用し、ルーブリックの評価基準に基づき評価し、60点以上を合格とします。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは必ず出席してください。 ・実習オリエンテーション時に配付する「臨地実習共通要項」および「看護基礎実習Ⅰ実習要項」は実習開始までによく読み、理解した上で実習に臨んでください。 ・実習にあたっては、その日の振り返りや実習記録の整理、次の日の行動計画の記載などの予習が必要となります。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・日々の実習記録は、担当教員が口頭もしくはコメントの記載によりフィードバックを行います。 ・実習終了後の実習ファイル返却時に、実習評価について基本的には口頭等で個別に説明します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | <p>実務経験者の立場から、臨地実習での学びをサポートします。</p> | | | | | | |

| | |
|-------------|---|
| <p>実習方法</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに配置された病院および病棟で実習を行う。 ・5日間の日程で、1～4日は病院実習、5日目は学内での報告会を行う。 ・実習1日目は、病院・病棟オリエンテーションを受け、看護実践に参加する。 ・実習2日目からは病棟の実習指導者と行動を共にしながら、看護実践への参加を通して看護の役割について理解を深める。 ・実習指導者と行動調整をしてから実習を開始し、終了前に振り返りを行い、学びを整理する。 ・最終日に学内でグループワークと全体報告会を行い、学びを共有する。 |
| <p>実習施設</p> | <p>北海道内科リウマチ科病院、KKR 札幌医療センター、札幌医科大学附属病院、札幌山の上病院、手稲溪仁会病院、斗南病院</p> |

| 授業科目 | 地域看護学概論 | | ナンバリング | 担当教員 | 安藤 陽子 | | |
|------------------|--|--|--|------------------|---|-----|-----|
| | Introduction to Community Health Nursing | | HKA3F13 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 地域の特性を、自然や歴史、文化、経済、政治・行政、産業構造、教育や交通、コミュニケーション等から知る方法を学び、地域のさまざまな環境が、人々の生活そして健康にどのように影響を与えるかを理解する。地域で暮らす人々の健康と質の高い生活を維持していくために支援する地域看護について学ぶ。地域のさまざまな場で機能する看護職が連携を取りながら、地域の人々の健康と質の高い生活の維持・向上のために、住民そして多職種との連携・協働を図り、地域包括ケアシステムの構築、推進していくことの必要性について理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.地域の特性を、自然や歴史、文化、経済、政治・行政、産業構造、教育や交通、コミュニケーション等から知る方法を理解する。 2.地域のさまざまな環境が、人々の生活や健康に与える影響について理解する。 3.地域において人々の健康と質の高い生活を維持していくために支援する地域看護の特徴について理解する。 4.地域の多様な場で機能する看護職の特徴を理解し、相互に連携して地域住民の健康や生活を支援していることを理解する。 5.地域において人々が、人生の最後まで自分の望む生き方を目指して、看護職として地域の住民や専門機関・職種と連携・協働して地域包括ケアシステムを形成していく必要性を理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、グループワークや自己ワークを取り入れて、自ら考えることを積極的に行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 2年後期 地域看護実習の基盤となる科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 講義の時に随時資料を配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 50 | 目標の到達度を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 | | | | |
| | レポート | 40 | ①筆記試験 (50点) ・試験解答から講義内容の到達度を評価する。 | | | | |
| | 小テスト | | ②レポート (各20点 40点) ・「地域の人々の健康と暮らしの関係」、「地域で暮らす人々への看護の役割」についてのレポートから到達度を評価する。 | | | | |
| | 提出物 | 10 | ③提出物 (10点) ・「自分が育った地域の特性」について資料を作成し到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回限り実施する。 | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 私たちが日々健康に生きていくことができるのはなぜか、地域のさまざまな環境などと関連させて考えてみましょう。地域で看護をするということはどういう意味があるのか考えてみましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物およびレポートについては、全体にコメントを伝える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 保健師として公衆衛生看護活動を実施してきた実務経験者の立場から、実際の活動事例も紹介しながら本科目の目標である地域の人々の生活と健康の関連、それを支える看護職と看護活動に関する基本的な考え方を伝えます。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 社会の変化と地域看護 | 1.地域看護が重視される社会背景 2.地域看護に求められる役割 3.地域看護に関わる6つの能力 4.地域看護を学ぶうえで大切な概念 | | 講義 | 事前学習：時代の変化に伴い求められる看護への役割について、既習科目から考える (1時間) 事後学習：講義内容を復習し、地域看護の必要性について考える (2時間) | | |
| 2 | 人々の健康に影響する要因 | 1.健康とは 2.健康の成立条件 3.健康に影響を及ぼす要因 4.健康の社会的決定要因 5.地域と健康の関係 | | 講義・ライティング | 事前学習：既習の「健康」について、復習する (1時間) 事後学習：講義内容を復習し、地域と健康の関係について理解を深める (2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|--|---------|---|
| 3 | 地域とは | 1.暮らしとは 2.暮らしを構成するもの 3.地域とは 4.地域の特性を知る視点 5.北海道という地域を知ろう | 講義 | 事前学習：高校までに学んだ歴史、政治、経済、行政などの知識を活用し、北海道について考えてみよう（1時間） 事後学習：講義内容を復習し、地域の特性を知る視点について理解を深める（1時間） |
| 4 | 自分が育った地域を理解しよう | 自分が育った地域の特性を、地域の特性を知る視点を活用し整理する。 | 個人ワーク | 事前学習：地域の特性を知る視点を復習する（1時間） 事後学習：地域の特性を知る視点を活用し、自分が育った地域の特性をまとめる（2時間） |
| 5 | 自分が育った地域の特性を調べた体験を通して | 自分が育った地域の特性を調べた体験を通して、他学生と学びを共有する。 1.自分が育った地域の特性を調べてみての感想 2.地域の特性と人々の健康との関連 3.健康と暮らしを支援する目的で地域を知るために、必要なデータ | グループワーク | 事前学習：まとめた結果を、グループメンバーに報告する準備をする（2時間） 事後学習：「地域と人々の健康と暮らしの関係について」について、レポートを作成する（3時間） |
| 6 | 地域を対象とした看護 | 1.地域看護の定義 2.地域看護の対象 3.地域看護の役割 4.地域における看護職 | 講義 | 事前学習：地域で働く看護職について調べてみましょう（1時間） 事後学習：講義内容を復習し、地域で生活する人々や環境を看護するとはどのようなことか理解を深める（2時間） |
| 7 | 地域の人々の健康そして生活の質を向上することを旨とする地域包括ケアシステム | 1.病院完結型から地域完結型へ 2.自助・互助・共助・公助とは 3.わが国の社会保障制度の特性 4.地域包括ケアシステムとは 5.地域包括ケアシステムを構築するための地域の看護職間の連携 | 講義 | 事前学習：自分の身の回りにある自助・互助・共助・公助について考えてみましょう（1時間） 事後学習：講義内容を復習し、地域において包括的なケアシステムが必要な理由を考えてみましょう（2時間） |
| 8 | 地域包括ケアシステムを推進していくための看護職と住民、そして多職種との連携・協働 | 1.地域包括ケアシステムの実際 2.地域共生社会 3.地域包括ケアシステムと看護の役割 | 講義 | 事前学習：地域包括ケアシステムを構築している事例について事例を読む（1時間） 事後学習：これまでの講義内容を復習し、地域で暮らす人々への看護の役割について自己の考えをまとめる（3時間） |

| 授業科目 | 成人看護学概論 | ナンバリング | 担当教員 | 藤井 瑞恵 | | | |
|------------------|--|--|--|------------------|---------------|--|-----|
| | Introduction to Adult Nursing | HKA3G15 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | ライフサイクルにおける成人期の位置づけ、成人期にある人の特徴を学ぶ。また、成人を取り巻く健康課題、成人看護の役割、成人期にある人を看護するための有用な概念や理論について学ぶ。なお、本科目は成人看護活動論と成人看護実習の基礎となる科目である。 | | | | | | |
| 到達目標 | ①ライフサイクルにおける成人期の位置づけ、成人期の発達段階を成人各期の特徴を説明できる。 ②成人期に特徴的な健康課題について説明できる。 ③成人期にある人の健康課題を理解・解決するために有用な理論について説明できる。 ④成人期の看護実践に必要な多職種連携とチーム医療について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は専門基礎科目や他の専門科目とも関連付けて学んでください。受講に際しては事前事後の学習を行い、主体的に学んでください。なお各授業の最後には理解度の確認のためにミニテストを行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱ、外来看護実習など | | | | | | |
| テキスト | 林直子他編 看護学－成人看護概論 改定第4版 2022 南江堂 | | | | | | |
| 参考書 | 1. 安酸史子他編 ナーシンググラフィカ 22 成人看護学概論（第5版）2022 メディカ出版 2. 大西和子他編 成人看護学概論第2版 2010 NOVELL HIROKAWA 3. 黒田裕子監修 看護診断のためのよくわかる中範囲理論 第3版 2021 学研 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標到達状況はミニテスト、課題、筆記試験で評価する。 ミニテスト各回の合計を20%換算する。また講義終了までに課題（20%）を提示する。テーマは後日知らせ、ルーブリック評価表を用いる。さらに筆記試験（60%）を行い、総合的に評価する。全体の合計が60%以下の場合、1回に限って再試験を実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | 20 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 本科目は専門基礎科目や他の専門科目とも関連付けて学んで下さい。授業に際しては事前事後の学習を行い、主体的に学んで下さい。各授業の予・復習は別途知らせるが、概ね予習・復習それぞれに1-2時間の時間を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | ミニテストは終了後に回答と解説をし、後日返却する。提出物にはコメントを付して返却する。またクラス全体にコメントでフィードバックを行う。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 臨床での経験や事例を取り入れながら、理解しやすいように授業を行う。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ライフサイクルにおける成人の理解 | コースガイド 1. 成人看護学の目的・特性、成人期の発達段階、発達課題 2. 成人期の発達上の危機と支援 | | | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストにより理解を深め講義内容を復習する（60分） | |
| 2 | 成人期にある人の健康課題 | 1. 成人期にある人の健康状態の指標 2. 成人期にある人の特徴的な健康課題 3. 生活習慣に関連した健康障害 4. 職業・ストレスに関連した健康障害 | | | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分） | |
| 3 | 成人期にある人の生活と健康障害 | 成人期にある人の生活習慣に関連した健康障害の課題解決について考える | | | グループ・ディスカッション | 事前学習：授業テーマに関する課題を調べる（90分） 事後学習：ディスカッションからの学びをまとめ、振り返りを行う（60分） | |
| 4 | 成人期の健康障害と理論・概念：急性期 | 1. 急性期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 急性期看護に有用な理論・概念 | | | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------------------|---|------|--|
| 5 | 成人期の健康障害と理論・概念：回復期・リハビリテーション | 1. 回復期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 回復期・リハビリテーションに有用なおける理論・概念 | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分） |
| 6 | 成人期の健康障害と理論・概念：慢性 | 1. 慢性期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 慢性期看護に有用な理論・概念 | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分） |
| 7 | 成人期の健康障害と理論・概念：終末期 | 1. 終末期における健康障害・治療・看護の特徴 2. 終末期看護に有用な理論・概念 | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分） |
| 8 | 保健医療チームとの連携・協働 | 1. 継続看護とは、継続看護の場と役割 2. チーム医療における看護職の役割 | 講義形式 | 事前学習：事前にテキストを読む（60分） 事後学習：ミニテストで理解を深め講義内容を復習する（60分） |

| 授業科目 | 高齢者看護学概論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | 服部 ユカリ 中田 真依 | | |
|------------------|--|---|---|------------------|-----------------|--|-----|
| | Introduction to Gerontological Nursing | | HKA3G22 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | わが国の少子高齢化に伴う人口構造、社会的特性をふまえ、ライフサイクルの中の老年期の特徴を理解し、高齢者看護の目的、機能と役割について学ぶ。看護の対象である高齢者とその家族に関心を寄せ、両者を総合的にとらえるため、加齢に伴う身体的・心理的・社会的特徴および老年期の発達課題を理解する。高齢者に特徴的な健康課題である老年症候群、ロコモティブシンドローム、サルコペニア、フレイルの基礎的知識を学ぶ。また、高齢者の特徴を考慮したコミュニケーションの基礎を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.加齢変化が生活に及ぼす影響について説明できる。 2.加齢による身体的、心理・社会的な特徴、および老年期の発達課題について説明できる。 3.高齢者を取り巻く社会の動向や高齢者の地域での生活を支援する地域包括ケアシステムについて説明できる。 4.老年症候群、ロコモティブシンドローム、サルコペニア、フレイルについて説明できる。 5.高齢者の生活やそれを支える職種について説明できる。 6.高齢者とのコミュニケーション方法について説明できる。 7.ライフストーリーの意義について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 指定する教科書だけでなく、幅広い理解ができるよう他の教科書や参考書、研究内容等を基に作成した講義資料を用いる。また、内容が具体的に理解できるように適宜視聴覚教材を用いて教授する。項目に応じてミニデスカッションを行い、他者の意見を聞き自らの考えを深める機会を設ける。 | | | | | | |
| 関連科目 | 高齢者看護学概論Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習 | | | | | | |
| テキスト | 北川公子編「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | 正木治恵・真田弘美編「老年看護学概論」(南江堂) 授業の際、使用した文献は適時提示・紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 目標の到達状況を定期試験 80%、レポート 20%、合計 100%で評価する。 到達目標 1 [25%]、到達目標 2 [25%]、到達目標 3 [25%]、到達目標 4 [25%]、 | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 予習・復習を行い、高齢者看護学概論Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習につながるようノートを作成するなど工夫しながら学修を進めてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートについては、コメントを付して返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験を活かし看護の経験や事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう授業します。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (中田) | ガイダンス “老い”、高齢者看護とは | 本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準、テキスト等の説明 ・老いのイメージの変遷とスティグマ・エイジズム ・高齢者看護の理念 | | | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容を復習する(2時間) | |
| 2 (服部) | 加齢変化の概要と高齢者の定義 | ・加齢変化と生活 ・高齢者の定義 ・高齢者の増加と高齢者看護学 | | | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容を復習する(2時間) | |
| 3 (服部) | 高齢者を取り巻く社会① | ・日本の少子高齢化と世帯構造 ・日本の高齢化の特徴 ・平均寿命と健康寿命 | | | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容を復習する(2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------|--|------|--|
| 4 (服部) | 高齢者を取り巻く社会 ② | <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者のいる世帯構成と家族機能の変化 ・高齢者の社会活動・仕事、家計、交流 ・高齢者の健康意識 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 5 (服部) | 高齢者を取り巻く社会 ③ | <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者の有訴者率と疾患、受療状況、要介護、死因 ・高齢者の生活を支える職種 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 6 (服部) | 加齢変化と健康① | <ul style="list-style-type: none"> ・加齢による身体的変化 ・フレイル、サルコペニア、老年症候群 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 7 (中田) | 加齢変化と健康② | <ul style="list-style-type: none"> ・加齢による心理・精神的変化、社会的変化 ・ライフステージと老年期の発達課題 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 8 (中田) | 高齢者とのコミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者とのコミュニケーション ・ライフストーリー 【課題提示】 高齢者へのライフストーリー・インタビュー | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（1時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） 【課題】 ライフストーリーに関するレポート作成 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|------------------|------|--|-----|
| 授業科目 | 地域連携ケア論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | | 梶本 浩司/河崎 和子 小川 克子/川口 美喜子 | |
| | Theory of Community-based Care | | HKA3H59 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・1年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 1～4年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。そのうち、1年次の本科目では、地域住民の生活について構造的に捉え、中沼西地区とはどのような地域であるのかその特性を知り、またこの地域で暮らすことと健康課題の関連について考えることができる。他者の意見を受け入れる能力や他学科の学生とコミュニケーションを取り、グループワークを進める能力を培う。地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.生活構造とは何かを表現できる。 2.中沼西地区の特性が表現できる。 3.中沼西地区の健康課題が表現できる。 4.中沼西地区の地域の特性と健康課題の関連を調べ表現できる。 5.積極的にグループメンバーとコミュニケーションを取り、意見を否定せずに捉え共有し、グループワークが実施できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は栄養学科・看護学科合同で実施し、グループワークを多く取り入れ、検討した内容について発表を行います。また地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。目標の到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 既習の全ての科目と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 1.目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 1)レポート (40点) 目標1・2をレポート課題として、学修の到達度を評価します。 | | | | |
| | レポート | 40 | 2)提出物 (60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標1・2・3・4の到達度(40点)を評価します。 | | | | |
| | 小テスト | | ・グループワークについてピア評価を行い、目標5の到達度(10点)を評価します。 | | | | |
| | 提出物 | 60 | ・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標5の到達度(10点)を評価します。 | | | | |
| その他 | | 2.60点に満たない場合には改めてレポートを提出してもらい評価を行います(1回のみ)。 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これからの地域連携ケア論Ⅱ・Ⅲ・Ⅳの受講のために資料をまとめておくようにしましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前学習、2時間の事後学習を必要とします。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | ・各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 講義の際は、地域での実務経験のある教員が看護師・保健師・管理栄養士の経験を基に具体的なイメージが持てるように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1(梶本) | 学習の主題授業ガイダンス | 授業ガイダンス。グループワークの進め方 ・地域、暮らし、生活について ・グループワークの進め方を知る ・グループワークの練習：ブレインストーミングの体験 | | | 講義 | 授業前にシラバスを読み、授業の予習をする。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 | |
| 2(梶本) | 生活者とはⅠ | 生活を構造的に考えてみよう(自分を知る、家族を知る) ・生活について ・グループワークの練習：ブレインストーミングの体験 | | | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------|---|---------------|--|
| 3 (小川) | 生活者とは II | 生活成立要件と健康について考えよう | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 |
| 4 (河崎) | 地域で暮らす生活者らの講話 | <ul style="list-style-type: none"> ・「町内で暮らす生活とは」 (ゲストスピーカー モエレ町内会 副会長) ・「丘珠まちづくりセンターの役割と地域で暮らす人の生活」 (ゲストスピーカー 丘珠まちづくりセンター 所長) | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 |
| 5 (河崎) | 健康な生活に影響を及ぼす社会的要因とは I | <p>地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有 (その1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中沼西地区の地域特性や健康課題について考える。 ・他学科の学生とコミュニケーションを取りながら資料にまとめる。 | グループワーク | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 |
| 6 (川口) | 健康な生活に影響を及ぼす社会的要因とは II | <p>地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有 (その2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中沼西地区の地域特性や健康課題について考える。 ・他学科の学生とコミュニケーションを取りながら資料にまとめる。 | グループワーク | 授業前に前回のグループワーク内容を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 |
| 7 (川口) | 健康な生活に影響を及ぼす社会的要因とは III | <p>地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有 (その3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの授業資料や6回目の授業で各自調べた内容をグループ内で報告する。 ・グループで改めて活用できる制度やサービスを検討し、整理する。 ・発表資料を作成する。 | グループワーク | 授業前に前回のグループワーク内容を復習し、資料にまとめ報告のための準備を行う。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 |
| 8 (小川) | 健康な生活に影響を及ぼす社会的要因とは III | <p>地域で暮らし続けるために必要な要件について気づきの共有 (その3)</p> <p>授業内容各グループの発表から改めて中沼地域の地域特性と健康課題を整理する。</p> | 成果物のグループ発表・討議 | 授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表内容を復習し、到達目標の達成度自己評価、班のメンバーのピア評価を行う。 |

| 授業科目 | 英語Ⅲ（読解） | | ナンバリング | 担当教員 | 松尾 文子 |
|------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|-----------|
| | EnglishⅢ | | HKA1B10 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・演習・1単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 |
| | | | | | ◎ |
| 授業目的 | 1. 一般的な英語表現形式の確認を行い、読解能力を強化する。 2. 医療・看護・副詞分野の文献を読む。 3. 本文を通して、今日的なテーマに対する興味を持つ。 | | | | |
| 到達目標 | 1. 英文の内容を正確に把握する。 2. テキストを通じて英語の表現力を高める。 3. テキストを通じて語彙力を高める。 | | | | |
| 教育方法の特徴 | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | | | | |
| 関連科目 | 英語 I, II, IV | | | | |
| テキスト | Yoshioka M., Gordon G. R. and Kondo S. "Caregiver Renewed: Developing an Inquisitive Mind for Medical Issues" Asahi Press | | | | |
| 参考書 | 英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない） | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | |
| | 試験 | 70 | 学んだことの理解度を測る中間試験と期末試験 70%、小テスト 20%、授業の取り組み姿勢 10%で評価する。 中間・期末試験を未受験の場合は、評価の対象としない。再試験の受験は1回に限る。 | | |
| | レポート | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | |
| | 提出物 | | | | |
| その他 | 10 | | | | |
| 履修上の留意事項 | 分からない語句はあらかじめ調べておく。 | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 中間試験は解答例を配布し、各自に確認してもらう。基準点に達しなかった学生には課題を出し、コメントを付して返却する。小テストの答え合わせは授業中に行う。 | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ビタミンDと健康 | Unit 1: Vitamin D | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） | |
| 2 | 薬物関連への依存障害 | Unit 2: Dealing with Addiction | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） | |
| 3 | 医療分野におけるVR技術の活用 | Unit 3: Virtual Reality Therapy | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） | |
| 4 | 腰痛の治療法 | Unit 4: Back Pain | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------|---|--|----------------------|
| 5 | アスピリン服用による健康被害 | Unit 5: Risky Aspirin? | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 6 | 新しいガン治療法 | Unit 6: New Trends in Controlling Cancer | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 7 | ヒアルロン酸の安全性 | Unit 7: Hyaluronic Acid | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 8 | これまで学んだことの理解度確認 | 中間試験 | 筆記試験を行う | 試験勉強・次回の授業の予習（4時間） |
| 9 | アルツハイマー型認知症の治療法 | Unit 8: A Promising Treatment for Alzheimer's | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 10 | ダイエットによる脳機能障害 | Unit 9: Ling Between Diet and Brain | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 11 | 電子タバコの害 | Unit 10: Vaping Boom among Teens | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 12 | ナノ粒子の潜在的可能性 | Unit 11: Vehicle for Drug Delivery | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 13 | マルチモビディティと QOL | Unit 12: Multimorbidity vs. Quality of Life | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 14 | プラネタリーヘルス | Unit 13: Save the Planet Diet | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 15 | 昆虫食 | Unit 14: Edible Insects | Reading に関しては、特に文法・語法・構文的に重要な個所を学生に訳してもらう。Exercise は演習形式で進め、学生に問題を解いてもらう。Unit ごとに語彙の小テストを行う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |

| 授業科目 | 英語Ⅳ（総合） | | | ナンバリング | 担当教員 | 松尾 文子 | |
|-------------------|--|---|--|----------------------|------------------|-----------|-----|
| | EnglishⅣ | | | HKA1B11 HEI1B11 | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | | |
| 授業目的 | 1. 英語の4技能を含む総合的な語学能力の向上を目指す。 2. 英語のプレゼンテーションを通じて、英語の運用能力の向上を目指す。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 英文の内容を正確に把握できる。 2. 専門領域の文献を読むことができる。 3. 自分の考えをまとめて英語で口頭発表できるようにする。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | | | | | | |
| 関連科目 | 英語 I, II, III | | | | | | |
| テキスト | Asama M., Lambert N. and Iwao Y. "Alive and Active" Nan'un-do | | | | | | |
| 参考書 | 英和辞典と和英辞典（冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社の指定なし） | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 学んだことの理解度を測る定期試験（70%）、Unit ごとの Warm-up Exercise の小テスト（20%）、授業の取り組み姿勢（10%）で評価する。 定期試験を未受験の場合は、評価対象としない。再試験の受験は1回に限る。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 分からない語句はあらかじめ辞書で調べておく。テキストの Inspiration Exercise に関する情報を Teams にアップするので、積極的に利用する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストの答え合わせは授業中に行い、さらに音声と音声のスク립トを Teams にアップする。定期試験の解答例は試験後に配布するか Teams にアップする。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 栄養とフィットネス | Introduction/ Unit 1: Nutrition and Fitness | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） | | | |
| 2 | フィットネスクラブの実態 | Unit 2: 24/7 Fitness Club | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------|--|--|----------------------|
| 3 | 運動と脳年齢 | Unit 3: Exercise and Brain Function | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 4 | 運動療法 | Unit 4: Exercise Therapy | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 5 | 高齢化を支える新たなテクノロジー | Unit 5: To Age or Not to Age | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 6 | 電動自転車人気 | Unit 6: Riding into the Future | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 7 | 健康スポーツと技術応用 | Unit 7: 3D Printing for Healthcare and Sport | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 8 | これまでのテキストの理解度確認 | 中間試験 | 筆記試験を行う。 | 試験勉強・次回の授業の予習（4時間） |
| 9 | スポーツの進化系 | Unit 8: Adaptive Sports | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------|---|--|----------------------|
| 10 | 不測の事態に備える 応急手当 | Unit 9: First Response | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 11 | ワクチン接種をめぐる 賛否両論 | Unit 10: Vaccination—Crucial or Dangerous | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 12 | メディカルツーリズムの是非 | Unit 11: Medical Tourism | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 13 | スポーツにおける薬物 使用の功罪 | Unit 12: Athletic Performance Enchantment | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 14 | 進化するスポーツ シューズ | Unit 13: Athletic Footwear Design | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |
| 15 | アドベンチャーの 新たな流儀 | Unit 14: Adventure is for Fashion | 英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングも行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。 | テキストの予習・主に語彙の確認（1時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|------------------|-----------|-----|
| 授業科目 | 生活環境論 Environmental Life Science | | ナンバリング HKA1C18 HEI1C21 | 担当教員 | 江本 匡 | | |
| | 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | | | | |
| 授業目的 | 人間を取り巻く自然および社会・文化的な環境をシステムという視点から再考し、それらの相互関係を深く認識するとともに、現在、システムで進行している様々な問題点を深く理解し、人の健康と生活の充実、健全な社会の発展という面から、今後、専門家として活躍できるよう、課題に柔軟に対応できる能力の涵養を目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.自然環境、社会環境、生活環境と健康との関わりを概略を説明できる。 2.生活全般をカテゴリー化した構造をもとにヘルスプロモーションの概念を説明できる。 3.ストレスと免疫低下、病気との関係が概説できる。 4.生活習慣病を生体リズムの乱れ、後天性の代謝障害の面からも理解できる。 5.情報の収集・利活用と健康の関わりが説明できる。 6.地球温暖化の危険性、環境保全の重要性を認識し、保全活動を実践できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るため、講義期間中に4回の小テスト(講義時間内で20分～30分)を実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 高校レベルの生物、化学などの知識を基盤とするので各自復習をしておくこと。 また、日常の健康や環境関連のニュース等を意識して情報の収集を行うこと。 | | | | | | |
| テキスト | 佐々木胤則編著「変化する環境と健康 改訂版」(三共出版) また、テキストの内容を補填するために、テキストとは別に毎回の講義で資料を配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | テキストの章末を参照する。最新の資料は講義中に配布する資料で適時提示する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標の到達状況を、授業での小テストと期末試験により評価し、それぞれの評価割合は、小テスト(4回予定)40%、定期試験 60%とする。なお、総合で100点として、評価は5段階評価(90点以上、80点以上、70点以上、60点以上、59点以下)とし、総合で60点以上を単位認定の基準とする。なお、定期試験で60点以下の場合は、1回に限って「再試験」を実施する。 | | | | |
| | レポート | 0 | | | | | |
| | 小テスト | 40 | | | | | |
| | 提出物 | 0 | | | | | |
| | その他 | 0 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 受講内容は社会情勢との関係性も高いので、健康や環境関連のニュースなどの情報に気を配ることを望む。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テスト結果は次回小テスト時まで結果をフィードバックする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | これまでの環境保健関連の研究や環境関連の業務経験を授業内容に活かしていきたい。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 「生活環境論」の位置付け、全体の流れ、講義方法、評価方法などの説明 「健康のとらえ方」：生活環境と健康について | 自然環境は生命活動が加わって時間と共に相互にゆっくりと変化してきたが、有史からは人間活動の影響を受けて、急速に変化した健康への考え方について概要する。文明・近代史を環境と人との相互関係から捉え、健康観の変化と感染症との関係を探る。(第1章) テキスト内容をベースとするが、「健康」の概念の変遷について歴史的変化、古代から現代、そしてここ100年程度の変化について具体的事例を挙げて説明し、専門職に就くための「健康」の概念の多様性について理解を深めてもらう。 | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)シラバスを読み、履修上の疑問点を確認しておく。テキスト(第1章)を読み、健康の捉え方、WHOがこの数十年に取り組んできた活動を整理する。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、「健康」という概念と捉え方について自分なりに理解したことを、まとめる。(2時間) | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|---|--|--|
| 2 | 「環境と健康」：近年の動向 | 健康に関わる事項として、感染症との戦い、増え続ける生活習慣病、環境破壊による健康被害、増大する心の病、困窮する健康福祉体制の現在までの状況を整理し、今後の方向を探る。(第2章) 感染症や栄養状態による「肥満」や「糖尿病」について、世界と日本の状態を説明する。 | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第2章)の近年の動向を読み、AIDS、新型インフルエンザなど現在の問題でもある感染症に関する問題点をあげる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、感染症や生活習慣病の実態について復習を行い、現在自分を取り巻く現状で身近にある疾病や症状について再確認し、興味を持ったものについて再度調査・考察する。(2時間) |
| 3 | 「環境刺激に対する調節と適応」：恒常性、ストレス対応 | 環境刺激に対する調節・適応という事象を調節の局面から取り上げ、体温調節、ストレス対応について説明し、調節・適応の負の作用として、生活習慣病やアレルギー疾患増大について考える。ストレス刺激に対する脳のホメオスタシス機能からメンタルヘルスについて解説する。(第3章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第3章)を読み込み、生活環境における具体的なストレス場面を分類してみる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習して、気温・室温に対する体温調整、発熱の意味、化学的ストレス、精神的ストレスについて理解を深め、自分が受けるストレスの実態とともに、他人が受けているストレスを意識できることを学ぶ。(2時間) |
| 4 | 「水、空気と健康問題1」：汚染と健康問題の変遷(水質) 「1回目小テスト」 | 生命にとっての水の役割を改めて解説し、近代産業によって引き起こされた環境汚染と健康被害の実情を取り上げ、自然との調和という面から生活環境整備を考える。(第4章) 過去、日本で発生した公害について具体的事例をあげ、それらによる被害やその対応について理解を深める。 第1回～第3回までの内容での小テストを実施する。 | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で1回から3回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。) | (事前)テキスト(第4章(4.1))を読み込み、日本の水質関連公害について知識をまとめて、取得しておく。(2時間) 第1回～第3回までの講義内容について教科書や講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、生命にとっての水の重要性、それらの汚染による影響と日本が対応してきた水質に関する公害について知識を深める。(2時間) |
| 5 | 「水、空気と健康問題2」：汚染と健康問題の変遷(大気質等) 「リスク評価とリスクマネジメント」：リスクの考え方と理解 | 生命にとっての空気の役割を改めて解説し、近代産業によって引き起こされた環境汚染と健康被害の実情を取り上げ、自然との調和という面から生活環境整備を考える。(第4章) 日常生活における「リスク」の考え方、捉え方を学び、化学物質の健康への影響について理解する。(第5章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第4章(4.2))を読み込み、近年の大気公害問題の経緯と問題点をまとめる。(2時間) リスク・リスクマネジメントについて事前にテキスト(第5章)を読み込み内容を理解しておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、生命にとっての空気の重要性、大気汚染による影響と日本が対応してきた大気に関する公害について知識を深める。(2時間) 「リスク」の概念の再確認、環境汚染のリスク、リスクアセスメントの考え方の理解を深める。(2時間) |
| 6 | 「社会環境と健康保健」：地域社会と保健、消費者保健 | 地域社会と地域保健について説明し、地域アセスメントや地域保健について理解を深め、そして、地域行政との関係について考える。消費者保健に関して、消費者運動や消費者保護(医薬品、食品等)について、実生活での状況について理解する。 | 本項目は、テキストに未記載の内容であるため、事前に講義のプリントを配布する。講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)前回配布した資料(プリント)を事前に読み込み、地域保健や消費者保健について情報を整理する。(1時間) (事後)講義で配布したプリント内容を復習し、地域社会と地域保健の具体的な展開について再度確認する。また消費者保護(医薬品、食品等)について身の回りでの実例を確認しながら、理解を深める。(2時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|--|---|---|
| 7 | 「生体防御と免疫システム」：免疫システムの理解 | 非自己から自己を守る免疫を生体防御システムとして概説し、免疫システムの概要を理解する。ストレスを免疫システムのバランスを崩す因子ととらえ、病気との関連を考察する。(第6章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第6章)を事前に読み、免疫システムについて情報を取っておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、「免疫」の概要とその重要性について、ストレスによる免疫の影響など日常の身体や精神を維持するための免疫の重要性について、再度理解を深める。(2時間) |
| 8 | 「人畜共通感染症、新興感染症」：感染症の理解 「2回目小テスト」 | 人畜共通感染症、新興感染症を理解する。各種の新興感染症について特性を概説し、予防や対策について考える。(第7章) 第4回～第7回までの内容での小テストを実施する。 | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で4回から7回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。) | (事前)テキスト(第7章)を読み、コロナウイルス感染症や各種新興感染症について理解しておく。(2時間) 第4回～第7回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、各種新興感染症、特に「新型インフルエンザ」について理解を深める。(2時間) |
| 9 | 「放射線の環境拡散と健康影響」：放射線による健康影響の理解 | 放射線の特性とその健康影響の概要を理解して、放射性物質の管理や放射性物質漏洩の事故について考える。(第8章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第8章)を読み、放射線によるヒトへの影響について調べる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、放射線によるヒトへの影響について、具体的事例とともに再確認を行う。(2時間) |
| 10 | 「アレルギー性疾患の増加とその背景」：アレルギー疾患の理解 | 文明病とされるアレルギーについて、アトピー素因と生活環境の変化、アレルギー発症のメカニズムを理解する。また、最近のアレルギーに関するトピックを知る。(第9章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第9章)を読み、アレルギーの発症メカニズムについて調べる。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、アレルギー発症メカニズムを再確認すると共に、化学物質過敏症について理解を深める。(2時間) |
| 11 | 「からだのリズムと健康、生活習慣病」：生体リズム等の理解 「3回目小テスト」 | からだのリズムと生体リズム、生活リズムとの関連をとらえ、代謝リズムの破綻として生活習慣病を再考する。(第10章) 第8回～第10回までの内容での小テストを実施する。 | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で8回から10回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。) | (事前)テキスト(第10章)を読み、生体のリズムについて調べておく。(1時間) 第8回～第10回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、からだのリズムと健康・生活習慣病について理解を深める。(2時間) |
| 12 | 「環境におけるポジティブファクターと癒し」：生活環境における癒しと植物や風景の影響 | 「快適」「癒し」という概念について理解することで、現在の人の生活圏の拡大、大規模開発によって生物種が急速に減少して多様性を失うことの問題点を解説し、それらを保護・保全しようという活動につながる癒しとビオトープについて考える。(第11章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第11章)を読み、「快適」や「癒し」の考え方について整理しておく。(1時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、「快適」や植物による「癒し」について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに生物多様性を失うことの問題点を考える。(2時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 13 | 「情報化社会におけるコンピューターの利活用と健康」：VDT作業と健康の理解 | パソコンワークでの身体影響、情報伝達の歪みや不均衡、錯誤は QOL や心身の健康にも関連していること理解する。また、スマートフォンの過剰使用による健康への影響について考える。(第 12 章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第 12 章)を読み、OA 機器とメンタルヘルスとの関係を調べる。(1 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、コンピューター社会とメンタルヘルスとの関係について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間) |
| 14 | 「予防原則から考える環境と健康」 「4 回目小テスト」 | リスクアセスメントと予防原則の考え方を理解する。(第 13 章) 第 11 回～第 13 回までの内容での小テストを実施する。 | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。講義の後半で 11 回から 13 回目の講義内容について小テストを行う。(小テストではテキスト、配布資料の持込を可とする。) | (事前)テキスト(第 13 章)を読み、予防原則の内容について理解する。(1 時間) 第 11 回～第 13 回までの講義内容についてテキストや講義時配布資料を再度読んで、確認し、論点をまとめておく。(2 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、リスクアセスメントと予防原則について、身の回りの具体的事例を考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間) |
| 15 | 「待ったなしの地球温暖化対策」：地球温暖化の進行と健康問題について | 人為活動による地球温暖化が急速に進んでいることの最新の IPCC の情報や観測データや今後の推測を紹介し、気候変動に伴う生活環境の変化が人の健康に与える影響を検討し、対応を提案する。また、リスクへの対応について考え方を理解する。(第 14 章) | 講義を主体とした授業形態とするが、講師から「質問」を投げかけ、それに回答するなど、自分の意見をその場で回答してもらう方法を行う。 | (事前)テキスト(第 14 章)を読み、地球温暖化の現状やその影響を理解する。(1 時間) (事後)テキストや講義で配布したプリント内容を復習し、人為活動による地球温暖化について、温暖化による健康への影響を含め、その対応策や自分ができることを考え、理解を深めるとともに問題点を考える。(2 時間) |

| 授業科目 | 教育学 | ナンバリング | 担当教員 | 加藤 隆 | | | |
|------------------|--|----------------------------------|---|---|-----------|-----|-----|
| | Education | HKA1C19 HEI1C25 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ◎ | | | | ○ | | |
| 授業目的 | 人間の可能性と社会における教育の役割について歴史と現状から知見を提供する。また、生涯学習社会における家庭教育や学校教育及び市民教育の課題と解決方向について、講義とともに学生の発表や討論の場を設け、相互の意見交流の中でよりよい在り方を探求する態度を養う。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 社会における教育の役割について歴史的視点をもとに理解できる。 2. 生涯学習社会における家庭教育や学校教育と解決について根拠を持ってまとめることができる。 3. 発表や討論などの相互の意見交流の中で多面的な考察をすることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 講義のほかに、グループワークを多く取り入れ、討論や発表を行います。学生相互に意見交流をする中で理解の深化を図っていきます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 心理学、現代社会論、法と人権 | | | | | | |
| テキスト | なし（適宜、資料を配布する） | | | | | | |
| 参考書 | 必要に応じて授業の中で紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 提出物、その他（取り組み姿勢）から評価する ※提出物（70%）毎回のコメント用紙や意見交流用紙、及びプレゼンなどの資料を重視し、評価点が6割に達しない場合は最提出を求める。 | | | | |
| | レポート | | 到達目標1 教育の役割について歴史的視点からの理解（20%） | | | | |
| | 小テスト | | 到達目標2 家庭教育や学校教育の解決について根拠を持った発表と討論（20%） | | | | |
| | 提出物 | 70 | 到達目標3 討論などの相互の意見交流の中での自己開示や多面的な考察（30%） ※その他（30%）意見交流やプレゼンなどでの関心意欲、積極性、協調性などにより評価する。 | | | | |
| その他 | 30 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 授業で行うグループワークやプレゼンテーションなどに積極的に参加し、相互交流を通じて他者への共感や理解を深めるとともに、自身の考察の深化や視点の拡大などに努めること。必要な予習・復習には1時間程度を要します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物についてはコメント付けて返却し、さらに参考文献やURLに当たることができるようにします。また、グループワークやプレゼンテーションでも一緒に意見交流に加わることで課題に深化の助言を図ります。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 生涯学習社会における家庭教育や学校教育と解決については、実務経験を活かして授業を進めます。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 近代の教育思想 (1) | ルソーの「子供の発見」、発達の思想、充実した生涯の提起 | 講義、ライティング | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：近代の教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。 | | | |
| 2 | 近代の教育思想 (2) | 市民革命とコンドルセの家庭観・学校観・学問観 | 講義、ライティング | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：コンドルセの教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。 | | | |
| 3 | 「新教育」の思想 | 学びの転換：デューイの思想と実践。子ども研究の始まり | 講義、グループワーク | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：学びの転換となったデューイの思想について考察も交えてレポート作成する。 | | | |
| 4 | 近代学校のあゆみ | ルターの義務就学論 アダム・スミスの公教育観 国家の学校政策関与 | 講義、ライティング | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：取り上げた教育思想について内容を整理し、考察を交えてノートにまとめる。 | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------|----------------------------------|--------------------|---|
| 5 | 日本の文明化と教育 | 西洋からの学び 福沢諭吉の一身独立の思想 | 講義、グループワーク | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：明治期の教育状況についてまとめる。紹介した参考図書に目を通す。 |
| 6 | 日本の学校制度の成立 | 森有礼の啓蒙と国家主義 内村鑑三の諭吉批判 ルソーと大正自由教育 | 講義、ディスカッション、ライティング | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：授業で触れた三つのテーマについて、考察を交えてノートにまとめる。 |
| 7 | 戦後日本の教育 | 「真の個人主義」、「高度成長」と競争教育 | 講義、グループワーク | 事前：新聞記事などからテーマの資料に目を通す。 事後：自身の経験も踏まえて、講義で取り上げた内容についてノートにまとめる。 |
| 8 | 教育環境の変化と青年 | 21世紀の世界と青年、能力観・学校観の転換への期待 | 講義、グループワーク | 事前：事前配布した教育資料に目を通しておく。 事後：これまでの講義で取り上げたテーマから一つを選び、自身の見方の変化も含めてレポートにまとめる。 |

| 授業科目 | 文学と人間 Literature and Humanity | | | ナンバリング HKA1C20 HEI1C26 | 担当教員 島山 瑞樹 | | |
|------------------|--|--|--|--|---------------|---|-----------|
| | 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ◎ | | ○ | | |
| 授業目的 | <p>文学は、人間にしか創り出せない社会の財産です。人間が生み出した多様な文学作品をひもとき、自らの考えを深めることは、他を受容し自己の感性を高め、豊かな人間性を育むことに繋がります。</p> <p>この講義では、日本の文学や文化を通して、人間・社会・時代を構成する種々のテーマについて考察します。日本人に馴染み深い昔話や高等学校までに触れてきた古典文学作品を対象とし、体系的に基礎的な知識や教養を身に付けるとともに、日本の文学や文化について新たな視点を得て柔軟に考えを深め、その考えを表現する力の基礎を培うことを目的とします。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1.日本の文学や文化についての、基礎的な知識・教養を身に付けることができる。</p> <p>2.文学・文化と人間との関わりについて、自ら考えを表現することができる。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本講義は集中講義のため、事前学習が非常に重要となる。事前学習として、資料の通読および調査型の課題（提出物）を課す。講義中には筆記形式の小テストを2回実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 高等学校の国語便覧等を利用し古典文学の基礎を復習しておくことで、講義内容をより深く理解できる。 | | | | | | |
| テキスト | なし（資料事前配布） | | | | | | |
| 参考書 | 講義時適宜紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合（%） | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 50 | <p>試験 50% + 小テスト 40% + 提出物 10%。試験は、集中講義2日目のすべての講義終了後に即日実施し、60分間の試験を行う（定期試験期間前）。小テストは、①講義内容の整理と確認②自らの考察の表現化のため、集中講義各日1回ずつ計2回実施する。</p> <p>評価の観点は到達目標に示した2点。講義内容を理解し、日本の文学や文化に関する知識をどれだけ身に付けることができているか、またそれらを基に、自らの考察を深めそれを表現できているかを評価する。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 40 | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>1.古典文学作品を多く読むことになるため留意すること。資料は事前に配布する。</p> <p>2.講義は、2日間日程の集中講義形式で実施する。試験は、集中講義2日目講義終了後に行う。</p> <p>3.進度により、講義で扱う作品および扱う回を変更する場合がある。</p> <p>4.各講義1時間の予習・復習を要する。特に、必ず事前に資料を通読のうえ講義に臨むこと。</p> | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 講義時に実施する小テスト（集中講義1日目分）は、添削後返却を行うとともに、講義時に総括を行うことで、各自が到達・改善のポイントを具体的に把握できるようにする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス 古典文学と現代 | ガイダンス 視覚について考える（『落窪物語』） 中古の文学作品を読む | | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 | |
| 2 | 古典文学と昔話 | 聴覚について考える（かぐや姫の話） 上代・中古・中世の文学作品を読む | | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 | |
| 3 | 古典文学のはじまり | 身体観について考える（『古事記』） 上代の文学作品を読む | | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------|--|--|---|
| 4 | 古典文学の虚実 | 病について考える（『大鏡』『平家物語』） 中古・中世の文学作品を読む | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 |
| 5 | 古典文学の変遷① | 影響と享受について考える①（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 |
| 6 | 古典文学の変遷② | 影響と享受について考える②（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 |
| 7 | 古典文学と文化 | 日本の文化と伝統について考える（牽牛織女伝説） 上代・中世の文学作品を読む | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 |
| 8 | 古典文学と伝説 | 日本の歴史と伝説について考える（義経伝説） 中古・中世の文学作品を読む | 講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。 | 事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。 |

| 授業科目 | 国際社会学論 | ナンバリング | 担当教員 | 翁 康健 | | | |
|------------------|--|--|--|--|-----------|-----|-----|
| | International Sociology | HKA1C25 HEI1C23 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | |
| 授業目的 | 世界の地理や文化を理解するとともに、急変していく世界の情勢や社会、経済の中での国際的視野の拡大を図ることを目的とする。具体的には主権国家の意味について考え、異文化間、民族間、文明間の社会問題を理解し、国家間のマネジメント・コミュニケーションと交渉力の重要性について考える。また、グローバリゼーションの進展のなかで、人々の生活に与える影響や保健医療の問題などについて国際的な視点で考え、国際活動と共存のあり方について学習する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 国際的な時事問題を理解できる社会人を目指す。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | グループワークを多く取り入れ、討論、発表を行う。 | | | | | | |
| 関連科目 | 「現代社会論」の知識が基盤である。 | | | | | | |
| テキスト | 特に指定しない。時事問題に関しては、視聴覚教材を利用する予定。 | | | | | | |
| 参考書 | 1.石井香世子編「国際社会学入門」(ナカニシヤ出版) 2.西原和久・樽本英樹編「現代人の国際社会学・入門—トランスナショナリズムという視点」(有斐閣コンパクト) 3.宮島喬・佐藤成基・小ヶ谷千穂編「国際社会学」(有斐閣) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | レポート (50%) と毎回講義内で実施するミニレポート (50%) から目標の到達状況を評価する。 | | | | |
| | レポート | 50 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50 | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 各回講義末尾に質疑応答の時間を設ける。加えて、講義後にもミニレポートを通じて意見・感想・疑問点の提出を求める。講義で取り上げることが適切と判断されるものについては、各回講義の冒頭(あるいは末尾)で紹介し、口頭で解説・回答するとともに、必要に応じて適宜資料を作成・配布することとする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | オリエンテーション・グローバリゼーション | ・グローバリゼーション ・トランスナショナリズム | 講義 | ・事前学習：シラバスを確認し、授業の全体の内容を把握すること (2時間) ・事後学習：関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみる (2時間) | | | |
| 2 | 国境を越える人：移民と無国籍者の問題 | ・「移民」とはだれか ・国籍と市民権 ・グローバル化と無国籍者、身分証明 | 講義 | ・事前学習：第2回講義資料「国境を越える人：移民と無国籍者の問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと (2時間) ・事後学習：移民と無国籍者の問題について、自分なりに説明をしてみる (2時間) | | | |
| 3 | グローバル化時代の難民・国内避難民 | ・「難民」とはだれか ・グローバル化時代の難民 ・難民の越境化をめぐる議論 ・日本における難民問題 | 講義 | ・事前学習：第3回講義資料「グローバル化時代の難民・国内避難民」を確認し、学習範囲を把握しておくこと (2時間) ・事後学習：難民・国内避難民のことで、講義から理解したことをまとめること (2時間) | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------------|--|------|---|
| 4 | グローバル化がすすむ日常生活 | <ul style="list-style-type: none"> ・越境する家族 ・トランスナショナル教育 ・医療におけるグローバル化の進展 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第4回講義資料「グローバル化がすすむ日常生活」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：越境する家族生活、教育、医療の問題をまとめること（2時間） |
| 5 | グローバル時代の観光・民族・宗教の問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル化と国際観光 ・国境、観光、出稼ぎ労働者 ・グローバル化時代の宗教とアイデンティティ | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第5回講義資料「グローバル時代の観光・民族・宗教の問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：グローバル社会における観光・民族・宗教の関係を整理すること（2時間） |
| 6 | 社会問題からみるローカルとグローバルの関係 | <ul style="list-style-type: none"> ・犯罪のグローバル化 ・ローカル資源とグローバル市場の間 ・紛争のグローバル化 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第6回講義資料「社会問題からみるローカルとグローバルの関係」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：ローカルとグローバルの関係を説明してみる（2時間） |
| 7 | 国際格差と貧困問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・貧困のグローバル化 ・ボーダーレス化する市場 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第7回講義資料「国際格差と貧困問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：貧困のグローバル化とグローバル市場の格差について、まとめること（2時間） |
| 8 | 全体のまとめ・補足 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体のまとめ ・期末レポートの案内 | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第8回講義資料「全体のまとめ」を確認し、これまでの学習内容を整理すること（2時間） ・事後学習：8回分の講義資料を確認し、期末レポートのテーマを考えること（2時間） |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------------------|------------------|--------------------------------|-----|
| 授業科目 | 社会貢献と活動 | | | ナンバリング | 担当教員 | 岩本 希 木村 洋美 | |
| | Volunteer and Social Responsibility | | | HKA1C26 HEI1C20 | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | ◎ | | ○ | | |
| 授業目的 | <p>政府は「個人がどのような状況に置かれても、自分らしく活躍できる社会」を望ましい社会像として打ち出し、その背景に『地域共生社会』というコンセプトを掲げている。超高齢社会が進行し地域のつながりが希薄化した現代において住民同士の支え合いは不可欠とされ、2025年までの構築を目指している「地域包括ケアシステム」でもボランティアセクターは重要な存在感を示している。地域共生社会が目指すのは、対象者ごとの保健・医療・福祉サービスを「縦割り」から「丸ごと」へ、支援者と被支援者という二律対抗軸からの脱却へと転換していくことにある。</p> <p>本科目では保健・医療・福祉の枠組が変更される中で、ボランティアの意義を踏まえ、多種多様なボランティア活動が地域にどう関わり、どう地域を変え、支えているのかについて学ぶ。特に近年重要視され話題となっている世代で暮らす住民が抱えるニーズを知り、行政・地域住民・各種事業所及び専門職等との連携についても学んでいく。また、専門職としての視点のみならず、若者の立場で社会にある問題を捉えどのように解決に貢献できるか自身の考えを深めることを目的とする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1. ボランティア活動の意義を正しく理解するとともに、ボランティア活動を通して当事者のニーズを把握できること。</p> <p>2. 地域住民や当事者のニーズに対して、専門職のあり方やネットワークの構成などの要件について学び、ボランティアの役割・あり方・限界などについて理解できること。</p> <p>3. 現代社会のニーズやボランティアの多様性を理解し、これからの社会に求められているボランティア像や社会貢献の形を自分なりに描くことができること。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>多様な人が暮らす地域においてどのような社会貢献が必要とされているのか、実際の事例を元に考えディスカッションする機会を重視する。実際に多様な人が集まる場に参加し、人が地域で暮らすことについて実践的な学びを通して、自分自身の専門性をどのように地域社会へ活かせるか考える機会をもつため、グループワークや発表の場を設ける。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 「現代社会論」「地域社会文化論」「国際社会論」につながる科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 内容に沿った資料を随時配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | <p>1. 柴田謙治・原田正樹・名賀亨編「ボランティア論～「広がり」から「深まり」へ～（みらい）2010</p> <p>2. 前林清和著「Win-Winの社会をめざして」（晃洋書房）2009</p> <p>3. 内海成治、中村安秀著「新ボランティア学のすすめ」（昭和堂）2014</p> | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <p>目標の到達状況を下記の方法で評価する。</p> <p>講義や実習への参加態度、グループワークでの役割遂行など受講態度を点数化し、40%を上限として評価します。実習レポート20%、講義レポート40%を上限として点数化し、受講態度・レポートの得点を合わせて総合的に評価します。</p> | | | | |
| | レポート | 60 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 40 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | <p>グループワーク（演習）、ゲストスピーカー講義のほか、ボランティア実践を予定しています。</p> <p>各授業の前後に30分の予習、30分の復習を要する。</p> | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 随時授業内で行います。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | <p>社会のさまざまなニーズに応える支え合い事業等を行うNPOの地域実践から得られた事例を用いて、具体的なイメージを持って取り組めるよう講義します。</p> | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (岩本) | 社会貢献、ボランティアとは？ | <p>オリエンテーション</p> <p>自分のボランティア経験を発表</p> <p>ボランティアに対する自分なりの理解</p> | | | 講義・演習 | ボランティア経験を振り返ること。 | |
| 2 (岩本) | ボランティア活動の沿革 | <p>諸外国でのボランティア活動の歴史と我が国でのボランティア活動の歩みを学ぶ。</p> | | | 講義・演習 | 北海道で活動しているボランティア団体について調べてくること。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------|---|-------|--------------------------------------|
| 3 (岩本) | ボランティア活動の内容 | ボランティア活動の内容を、領域別、対象別、方法別に検討する。 | 講義・演習 | 自分がしてみたいボランティア活動を考えること。 |
| 4 (岩本) | 社会福祉協議会 | 社会福祉協議会の活動について学ぶ。 | 講義・演習 | 身近な自治体にある社会福祉協議会について HP など調べてみる。 |
| 5 (木村) | 医療・高齢者福祉とボランティア (担当: 木村洋美) | 医療・高齢者福祉の分野でのボランティア活動について学ぶ。 | 講義・演習 | 医療・高齢者福祉で実際に行われているボランティア活動を調べてくること。 |
| 6 (岩本) | 児童福祉・障害者福祉とボランティア | 児童分野・障害者分野でのボランティア活動について学ぶ。 | 講義・演習 | 児童・障害者分野で実際に行われているボランティア活動を調べてくること。 |
| 7 (岩本) | NPO・NGO、国際ボランティア | NPO や NGO の活動、国際ボランティアなどについて学ぶ。 | 講義・演習 | インターネットなどで NPO 法人の活動を調べてみる。 |
| 8 (岩本) | 企業の社会貢献 (CSR)、労働組合 | 企業の CSR、労働組合のボランティアの取組、様々な組織の社会貢献活動について学ぶ。 | 講義・演習 | 企業が取り組んでいる社会貢献活動について 1 つ調べてくること。 |
| 9 (岩本) | 環境・災害ボランティア | 環境ボランティア、災害ボランティアについて学ぶ。 | 講義・演習 | 環境ボランティア、災害ボランティアはどのようなことをするのか調べてみる。 |
| 10 (岩本) | ボランティア体験 | 1 日ボランティア体験をする。 | 実習 | 体験先に関する情報を調べておくこと。 |
| 11 (岩本) | ボランティア体験を振り返る | ボランティア体験から得られた知見を発表し振り返る。 | 演習 | ボランティア体験をまとめておくこと。 |
| 12 (岩本) | ボランティアのコーディネート | ボランティアをコーディネートする技術や方法について学ぶ。 | 講義・演習 | ボランティアの担い手について調べておくこと。 |
| 13 (岩本) | ボランティア組織の運営 | ボランティア組織の立ち上げ、運営、資金、PR 方法などについて学ぶ。 | 講義・演習 | ボランティア団体の活動を支える助成金情報を調べる。 |
| 14 (岩本) | 現代社会とボランティア | 現代社会における諸問題とボランティアの在り方を考える。 | 講義・演習 | 現代社会で支援が必要な人について考察すること。 |
| 15 (岩本) | 私たちの暮らしと社会貢献、ボランティア | 自分たちが暮らす地域における社会貢献やボランティア活動の意義について考えをまとめ、プレゼンテーションする。 | 講義・演習 | これまでの学びを振り返り、今後の生活にどのように生かすか考えてみる。 |

| 授業科目 | 薬理学 | ナンバリング | 担当教員 | 町田 拓自 | | | |
|------------------|--|--|---|------------------|-----------|--|-----|
| | Pharmacology | HKA2D05 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 薬物治療においては、医師・薬剤師・看護師の三者の連携が重要である。看護師は患者と接する機会が最も多く、薬物治療を受けている患者の回復に果たす役割は大きい。本科目では、薬物に対する生体側の応答及び治療効果、有害作用の機序を学習し、その上で様々な疾患に対する治療薬についての基礎的知識の習得を目指す。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.医療における薬物治療とは何かを説明できる。 2.薬の作用形式、体内動態を説明できる。 3.薬効に影響する因子、薬物の有害作用を説明できる。 4.臓器別、疾患別に使用される薬物を列挙できる。 5.各薬物の薬理学的性質、副作用を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、講義を中心に行う。授業内の理解の定着を図るため、計4回(3~4週間おきに1回)Webを利用した小テストを実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 形態学機能Ⅰ、形態学機能Ⅱ、病態学、疾病治療論Ⅰ、疾病治療論Ⅱが関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 吉岡光弘、泉 剛、井関 健 著 「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進③ 薬理学 第15版」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | 井上智子、窪田哲朗 編「系統看護学講座 別巻 臨床薬理学」(医学書院) 荻田喜代一、首藤誠 編「看護学テキスト 薬理学」(南江堂) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | <ul style="list-style-type: none"> ・目標の到達状況を定期試験(80%)及び小テスト(20%)により評価し、60点以上を合格とする。 ・全講義内に計4回、小テストを実施する。(各5%、合計20%) ・再試験を1回に限って実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 薬理学を習得するには、事前に形態機能学、病態学等を学んでおく必要がある。1年次に習得したこれらの関連科目を事前に復習しておくこと。各授業の前に2時間の予習、後に2時間の復習を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは、Web上で行う。テスト内容を送信すると、点数及び解説が閲覧できる。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 総論1：薬物治療の目指すもの | <ul style="list-style-type: none"> ・薬を用いて病気を治療する意義 ・治療に用いる薬物に求められる基本的性質 | | | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく(2時間) 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく(2時間) | |
| 2 | 総論2：薬はどのように作用するのか | <ul style="list-style-type: none"> ・薬理作用の基本形式 ・薬の治療域と作用点 ・薬の投与経路 | | | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく(2時間) 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく(2時間) | |
| 3 | 総論3：薬はどのように体内をめぐるのか、薬効に影響する因子 | <ul style="list-style-type: none"> ・薬物の体内動態(吸収、分布、代謝、排泄) ・生物学的半減期と薬物血中濃度の意義 ・薬効の個人差に影響する因子 ・薬物相互作用 | | | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく(2時間) 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく(2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|---|------|--|
| 4 | 総論4：薬物の有害作用はなぜおこるのか、薬の管理と新薬の誕生 | <ul style="list-style-type: none"> ・過量投与による有害作用 ・薬物使用の有益性と有害性 ・薬物の副作用 ・管理に注意を要する医薬品 ・新薬の開発の流れ | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 5 | 各論1：抗感染症薬 | <ul style="list-style-type: none"> ・感染症治療に関する基礎事項 ・各抗菌薬の作用機序、副作用 ・特殊な感染症の治療薬 ・感染症の治療における問題点 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 6 | 各論2：抗がん薬、免疫治療薬 | <ul style="list-style-type: none"> ・がん治療に関する基礎事項 ・各抗がん薬の作用機序、副作用 ・免疫反応のしくみ ・免疫抑制薬、増強薬 ・予防接種薬 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 7 | 各論3：抗アレルギー薬・抗炎症薬 | <ul style="list-style-type: none"> ・抗ヒスタミン薬と抗アレルギー薬 ・炎症のしくみと抗炎症薬 ・関節リウマチ治療薬、痛風・高尿酸血症治療薬 ・片頭痛治療薬 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 8 | 各論4：末梢での神経活動に作用する薬物 | <ul style="list-style-type: none"> ・自律神経系の生理 ・交感神経作用薬 ・副交感神経作用薬 ・筋弛緩薬、局所麻酔薬 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 9 | 各論5：中枢神経系に作用する薬物 - 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・全身麻酔薬 ・催眠薬、抗不安薬 ・統合失調症治療薬 ・抗うつ薬 ・パーキンソン症候群治療薬 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 10 | 各論6：中枢神経系に作用する薬物 - 2、心臓・血管系に作用する薬物 - 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・抗てんかん薬 ・麻薬性鎮痛薬 ・高血圧治療薬 ・狭心症治療薬 ・うっ血性心不全治療薬 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 11 | 各論7：心臓・血管系に作用する薬物 - 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・抗不整脈薬 ・利尿薬 ・脂質異常症治療薬 ・血液に作用する薬物 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 12 | 各論8：呼吸器・消化器・生殖器系に作用する薬物 | <ul style="list-style-type: none"> ・呼吸器系に作用する薬物 ・消化器系に作用する薬物 ・生殖器系に作用する薬物 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 13 | 各論9：物質代謝に作用する薬物 | <ul style="list-style-type: none"> ・ホルモンおよびホルモン拮抗薬 ・治療薬としてのビタミン | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 14 | 各論10：皮膚科用薬・眼科用薬・救急の際に使用される薬物 | <ul style="list-style-type: none"> ・皮膚に使用する薬物の特徴 ・眼科用薬 ・救急蘇生時に用いられる薬物 ・救急・急変時の症候に対して用いられる薬物 ・急性中毒に対する治療薬 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |
| 15 | 各論11：消毒薬・輸液剤および輸血製剤 | <ul style="list-style-type: none"> ・消毒薬 ・輸液 ・輸血 ・主な輸血製剤 | 講義 | 事前学習：該当範囲についてテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：該当範囲について整理し、ノートにまとめる。またテキスト掲載の問題を解いておく（2時間） |

| 授業科目 | 臨床心理学 Clinical Psychology | | ナンバリング HKA2D09 | 担当教員 | | 松岡 紘史 | |
|------------------|--|---|--|------------------|--|-----------|-----|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 授業目的 | 臨床心理学は、さまざまな問題の理解と解決に心理的要因が大きく関与していると思われる個人を心理学的な立場から理解し、問題解決を図ろうとする学問である。臨床心理学を支える理論にはさまざまなものがあるが、近年は認知行動的な立場から問題を理解し解決を図る行動理論に基づく考え方が主流となっている。本講義では、臨床心理学の基本的な考え方を概説するとともに、行動理論による問題の理解と解決方法を解説しながら、最新の臨床心理学の進歩について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 行動理論の観点から問題にアプローチする方法を学習するとともに、医療現場で実際の患者さんに行動理論の考え方がどのように応用されているかを理解することを通して、自らの身近な問題や看護実践においても行動理論の考え方を応用できるようになることを目標とする。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るために、毎回、講義中に小テストを実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年前期の心理学、2年の成人看護活動論Ⅰ、4年前期の慢性看護論と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 指定しない。毎回プリントを配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | 坂野雄二ら「ベーシック臨床心理学」(有斐閣) 鈴木伸一ら「実践家のための認知行動療法テクニックガイド」(北大路書房) 松岡紘史・安彦善裕「歯科医師・歯科衛生士のための認知行動療法—チェアサイドで困ったときに」(医歯薬出版) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 定期試験と毎回の講義で実施する小テストから評価する。 合算した評価点が6割以上の場合に合格とする。 再試験は1回に限る。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 30 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 講義で学んだ内容がどのように実践できるかを考えながら受講すること。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題の結果のフィードバックは、Formsを用いて回答提出された際に実施される。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者(公認心理師)の立場から、医療機関での臨床心理学の実戦経験を講義におりまぜながら、臨床心理学を用いた患者理解・対応について講義を行う。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 臨床心理学とは | 臨床心理学で対象となる問題行動や不適応症状を学習するとともに、どのような領域で臨床心理学が利用されているかを理解する。 | | 講義, 小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する(3時間) | | |
| 2 | アセスメント | 臨床心理学で用いられる種々のアセスメント方法について理解する。 | | 講義, 小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する(3時間) | | |
| 3 | 臨床心理学の諸理論 | 臨床心理学を代表する、精神力動的理論、人間性心理学について学び、それぞれの理論的立場の異同について理解する。 | | 講義, 小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する(3時間) | | |
| 4 | 行動理論: 学習理論 | 行動理論の基盤となる学習心理学の基礎理論とその臨床応用について理解する。 | | 講義, 小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い、講義で取り上げられる概念等を深く理解する(3時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------|---|---------|--|
| 5 | 行動理論：機能分析 | 臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で、問題行動の理解の仕方の1つである機能分析を理解する。 | 講義，小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い，講義で取り上げられる概念等を深く理解する（4時間） |
| 6 | 行動理論：行動のコントロール | 臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で，行動のコントロールに関するアプローチを理解する。 | 講義，小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い，講義で取り上げられる概念等を深く理解する（4時間） |
| 7 | 行動理論：認知のコントロール | 臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で，認知のコントロールに関するアプローチを理解する。 | 講義，小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い，講義で取り上げられる概念等を深く理解する（4時間） |
| 8 | 行動理論：気分・感情のコントロール | 臨床心理学の実践で不可欠となってきた行動理論のアプローチの中で，気分・感情のコントロールに関するアプローチを理解する。 | 講義，小テスト | 配布されたプリントを中心に復習を行い，講義で取り上げられる概念等を深く理解する（5時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------|---|-----|
| 授業科目 | 疾病治療論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | 家子 正裕 | | |
| | Disease Therapeutics | | HKA2D10 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | これまで学習した形態機能学Ⅰ、Ⅱおよび病態学、感染免疫学の基礎医学をもとに、疾病概念とその成り立ち、臨床症状、診断および治療に関して学ぶ。特に臨床症状および治療に関しては看護行為に影響する部分が多く、重点的に理解したい。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 疾患が生じる原因と病態について説明できる。 2. 疾患の臨床症状を理解する。 3. 疾患の主な診断法について説明できる。 4. 疾患の治療法と注意点について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 看護に必要な臨床症状および診断治療に重点を置いて講義を行うとともに、国家試験の過去問を用いて復習を並行して行う。また、講義には、実臨床症例を提示することで、より身近な知識とするように工夫している。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年生で学ぶ形態機能学Ⅰ、Ⅱおよび病態学、感染免疫学と密に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 「看護のための臨床病態学 改定第4版」南山堂 | | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 100 | 定期試験：到達目標に関する定期試験を実施し、学習の歌都度を評価する。 定期試験の結果によっては、小テストおよび授業態度を考慮する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 疾患を理解するには、形態機能学の基礎的知識が必要となるので、テキスト内にある「解剖と生理」で復習し、さらに事前に「症候」「検査」の項目を読んでから、講義に臨むこと。理解できない点は、講義後に講義室やチャットなどで教員に質問し解決すること。内容は豊富なので、十分な時間をかけて事前学習・事後学習を行い、さらに反復学習することが大切である。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 内科疾患に関しては、重要なポイントは復習問題として取り上げる。次回講義時に答え合わせは行うが、自分で教科書や講義資料をもとに解答しておくこと。その中で、必要事項があれば反復して理解するようにする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | これまでの臨床経験をもとに、実症例を織り交ぜながら、内科および外科などで必要な基本知識について理解しやすいように講義を行う。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 | 科目ガイダンス 呼吸器疾患と治療(1) | 呼吸器疾患の分類 呼吸器感染症 | | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う | |
| 2 | 呼吸器疾患と治療(2) | 呼吸器の腫瘍 肺塞栓症 | | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う | |
| 3 | 循環器疾患と治療(1) | 心臓の疾患と治療 ・先天性心疾患 ・心臓弁膜症 ・虚血性心疾患 ・不整脈と心不全 | | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う | |
| 4 | 循環器疾患と治療(2) | 血管の疾患と治療 ・高血圧 ・動脈硬化症 ・大動脈瘤 ・末梢動脈疾患 | | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 5 | 消化器疾患と治療（1） | 上部消化管の疾患と治療 ・胃食道逆流症 ・食道静脈瘤 ・食道癌 ・急性・慢性胃炎 ・消化性潰瘍 ・胃癌 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 6 | 消化器疾患の治療（2） | 下部消化管の疾患と治療 ・潰瘍性大腸炎 ・クローン病 ・大腸ポリープ ・過敏性大腸炎 ・大腸癌 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 7 | 消化器疾患と治療（3） | 肝臓、胆のう、膵臓疾患と治療 ・ウイルス性肝炎 ・肝硬変症 ・肝臓癌 ・胆石症 ・胆のう癌 ・急性・慢性膵炎 ・膵臓癌 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 8 | 代謝性疾患と治療 | 糖代謝異常と脂質代謝異常 ・糖尿病 ・ビタミン欠乏症 ・脂質異常症 ・高尿酸血症 ・骨粗しょう症 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 9 | 内分泌疾患と治療（1） | 視床下部・下垂体・甲状腺の疾患と治療 ・視床下部・下垂体疾患（亢進症および低下症） ・甲状腺疾患（亢進症および低下症）、甲状腺癌 ・副甲状腺疾患（亢進症および低下症） | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 10 | 内分泌疾患と治療（2） 腎疾患と治療（1） | 副腎疾患と治療 ・クッシング症候群 ・アジソン病 ・原発性アルドステロン症 腎炎と治療 ・急性糸球体腎炎 ・IgA 腎症 ・糖尿病性腎症 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 11 | 腎疾患と治療（2） | 泌尿器科疾患の治療と腎不全 ・尿路結石 ・急性膀胱炎 ・前立腺癌 ・ネフローゼ症候群 ・腎不全 ・腎癌 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 12 | 脳、神経疾患と治療 | 脳の疾患と治療 ・脳血管障害 ・認知症 神経疾患と治療 ・神経変性疾患 ・重症筋無力症 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |
| 13 | 血液疾患と治療（1） | 赤血球・白血球の異常と治療 ・貧血症 ・多血症 ・急性・慢性白血病 ・悪性リンパ腫 ・多発性骨髄腫 | 講義スライドを用いた講義。 学生は講義スライドのレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習しておく 事後：授業内容を整理し、復習問題などを行う |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 14 | 血液疾患と治療（２） 膠原病・アレルギー疾患 と治療（１） | 血小板の異常と出血・血栓症 ・血小板減少症 ・凝固因子異常症 ・血栓症 ・播種性血管内凝固 膠原病と治療 ・関節リウマチ ・全身性エリテマトーデス | 講義スライドを用い ての講義。 学生は講義スライド のレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習して おく 事後：授業内容を整理し、復習問 題などを行う |
| 15 | 膠原病・アレルギー疾患 と治療（２） 定期試験ガイダンス | 膠原病と治療 ・全身性硬化症 ・シェーグレン症候群 ・抗リン脂質抗体症候群 アレルギー疾患と治療 ・アレルギー性疾患の分類と特徴 ・アナフィラキシーショック ・金属アレルギー | 講義スライドを用い ての講義。 学生は講義スライド のレジメを利用する。 | 事前：該当する部分を予習して おく 事後：授業内容を整理し、復習問 題などを行う |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|------------------|--|-----|-----|
| 授業科目 | 疾病治療論Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | 深井 原 | | |
| | Pathophysiology and Surgical Treatment | | HKA2D11 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 外科系疾患の理解に必要な解剖学、生理学、生化学を概説し、疫学、外科的診断学、手術手技、治療過程を広く学ぶ。また、講義を通じて個別の外科治療の臨床経験を疑似体験し、外科領域の疾病治療を学ぶ。消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などにおける、緊急性、重篤性、根治性、生活の質への影響などを理解し、より良い医療を提供するために必要な事柄を理解し、チームで達成すべき医療の在り方を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.創傷治療、外科手技、麻酔学など外科治療の基礎となる手技を理解している 2.消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などの概要を理解するために必要な解剖学、生理学、生化学的な事項を理解している 3.消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などにおける、基本的な検査、診断、治療の流れを理解している 4.消化器外科、呼吸器外科、乳腺外科、脳神経外科、心臓血管外科、整形外科、救急医療、移植医療などにおける、周術期の看護について概要を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 十分な医療、医学的な知識を背景に、看護介入の質を向上するために必要なことを自ら学び、導き出す人材を育成する。すなわち、「生涯学習の仕方」を学ぶ。 | | | | | | |
| 関連科目 | 疾病治療論Ⅰ | | | | | | |
| テキスト | 講義時に適宜プリントを配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 系統看護学講座 臨床外科看護各論（医学書院）、同・総論 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 2/3 以上の出席がない場合、定期試験の受験資格はありません。 外科系疾患に関するレポート課題を出します。定期試験とレポートを併せて、目標の到達状況を評価します。 | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 講義開始前に各自形態機能学、病態学、疾病治療論Ⅰの該当する疾患を復習すること。重要事項は適宜講義中に示します。授業は欠席しないようにしてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 試験、レポートともに採点結果を返します。合格点に満たない場合には再試験、レポートの再提出が課されます。膨大な範囲ですが、諦めずにコツコツ学習する以外に方法はありません。Forms で繰り返し演習できる教材を提供するなどの支援を行います。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 外科医として、また、臨床上の未解決問題を探索する研究者として、地域医療、救急、高度医療の経験を講義に織り交ぜながら、外科系疾患の病態と治療について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 外科治療の歴史、外科的診断法、創傷治療の原理を理解する | 外科の歴史と手術、外科的診断学とは、創傷治療とこれを阻害する因子、手術手技の基本、外傷の分類とその治療について | | 講義 レポート | 形態機能学を復習すること(4時間) | | |
| 2 | 麻酔学：局所麻酔と全身麻酔、術中モニターを理解する | 手術に必要な局所麻酔、全身麻酔について、麻酔の5大要素、具体的な麻酔法を供覧する | | 講義 レポート | 授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること(4時間) | | |
| 3 | 滅菌法、滅菌法について学ぶ。基本的な外科処置とくに縫合法、ドレナージ、デブリードマン等を理解する。 | 消毒の歴史と外科手術の進歩、滅菌法の種類と適応について 縫合法、ドレナージとは、デブリードマンの原理について | | 講義 レポート | 授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること(4時間) | | |
| 4 | 消化管手術を理解する | 消化器の形態機能と疾病：上部消化管の疾患と外科治療 食道癌、胃癌の手術の実際と術後合併症 | | 講義 レポート | 授業前にレジュメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること(4時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------|--|------------|---|
| 5 | 消化管手術を理解する | 大腸の手術 直腸癌と直腸温存術式、人工肛門増設、虫垂炎の手術について | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 6 | 肝・胆・膵の外科治療を理解する | 胆石症の手術：腹腔鏡手術について 肝臓癌の治療と肝切除 膵臓の疾患と外科治療 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 7 | 呼吸器の外科治療を理解する | 肺癌の手術：肺癌の手術適応、開胸手術、胸腔鏡手術 プラ縫縮術について | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 8 | 乳腺の外科治療、内分泌外科を理解する | 乳癌の外科治療：進行度と手術術式の選択 甲状腺外科 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 9 | 脳神経外科領域の治療を理解する | 脳神経外科領域の代表的疾患、脳梗塞、くも膜下出血、脳出血、脳の外傷、脳腫瘍について | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 10 | 心臓血管外科領域の治療を理解する | 先天性心疾患と後天性心疾患の外科治療、開心術の実際虚血性心疾患と大動脈疾患の治療 末梢血管：動脈閉塞、静脈瘤の治療 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 11 | 整形外科の治療内容を理解する | 骨折の分類と治療原則 脊椎疾患：椎間板ヘルニア、迂り症、脊柱管狭窄症 骨腫瘍とその治療 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 12 | 小児外科の疾患と治療を理解する | ヘルニア、先天性消化管疾患、腸重積症、小児腫瘍の治療 小児外科疾患の特殊性と術後管理 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 13 | 泌尿器手術の実際を理解する | 腎臓手術、前立腺、膀胱腫瘍の治療 腎臓移植の実際、血液透析とシャント | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 14 | 臓器移植と人工臓器を理解する | 心臓移植手術、腎臓移植手術の実際、移植医療の問題と展望、人工臓器の進歩 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |
| 15 | 救急医療と外科治療を理解する | 心肺蘇生法と AED 急性腹症の治療、ショックの分類死の三徴候と脳死判定 トリアージと災害医療 | 講義 レポート | 授業前にレジメを一読し、要点を把握しておく。講義中に掲示される重要ポイントを復習すること（4時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|---|------------------|-----------|---|-----|
| 授業科目 | 社会福祉論 | | ナンバリング | 担当教員 | 吉田 竜平 | | |
| | Social welfare Theory | | HKA2E13 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ◎ | | ○ | ○ | |
| 授業目的 | <p>少子高齢化の進行に伴い、人口減少の段階にある日本では、多くの社会問題が存在している。例えば、高齢者介護、虐待、貧困や経済的格差の拡大、社会的孤立・無縁の広まり等である。近年では、ヤングケアラー、8050問題、ダブルケアなどの新しい社会的リスクと呼ばれる問題も存在するようになってきている。これらは社会において「一部の特殊な人々」が直面する例外的なものではなく、ライフコースの中で誰もが抱える可能性のある社会的リスクである。そのような「社会生活あるいは人生において個人では解決することが難しい生活問題」への支援や対応策を考え、全ての人が幸福に暮らすことができるようにすることを志向するのが社会福祉（学）である。</p> <p>本科目では、看護にとって必要と思われる社会福祉の基礎的内容について取り上げ、その理念・機能・対象と支援方法および関連する社会福祉・社会保障制度の概要について学ぶことを目的とする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>①社会福祉の基本概念・理念・機能について説明できる。 ②社会福祉における対象と支援方法、課題について説明できる。 ③各種社会保障制度の概要について説明できる。 ④社会福祉の専門性と専門職について説明できる。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、講義形式で行う。講義資料のほかに、適宜、視聴覚教材も活用し、授業後にはリアクションペーパーの提出を求める。 | | | | | | |
| 関連科目 | 「社会貢献と活動」、3年前期「保健医療福祉行政論」に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | なし（適宜、資料を配布する）。 | | | | | | |
| 参考書 | 必要に応じて授業の中で紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | ①定期試験と②提出物の内容を総合して評価する | | | | |
| | レポート | | ①定期試験（70%） | | | | |
| | 小テスト | | 到達目標 1) ナショナルミニマム、ノーマライゼーション、社会的包摂などの概念知識（15%） | | | | |
| | 提出物 | 30 | 到達目標 2) 社会福祉における必要概念、バイステックの7原則などの知識（20%） 到達目標 3) 各種社会保障制度と公的扶助制度の知識（20%） 到達目標 4) 社会福祉士の価値と倫理、専門性の知識（15%） | | | | |
| | その他 | | ②提出物（30%） 授業で学んだ重要事項、それについて履修学生自身がどのように考察をしたのかをリアクションペーパーの記載内容から評価する。 | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・新聞やニュース、ドキュメンタリー等での社会保障・社会福祉に関連する報道に関心を持つこと。 ・自分自身、家族、友人、知人等の生活（暮らし）と社会福祉のつながりに注目して講義を受けること。 ・私語などの迷惑行為は、他学生の受講の妨げとなるため、厳禁とする。 ・1時間程度の事前・事後学習を求める。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 学生からの質問などの内容が、全学生へのフィードバックが必要なものについては、次回授業内で取り上げる。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 社会福祉の基礎概念 ① | 社会福祉という考え方、ライフステージにおける福祉問題、社会福祉の専門職 | | | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目より、授業内容に関連する事項を確認する 事後学習：ナショナルミニマムやノーマライゼーションの理念、世界人権宣言について復習する | |
| 2 | 社会福祉の基礎概念 ② | 社会福祉援助の価値、人間観、社会福祉実践の原理・原則、対象とニーズ | | | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項を復習しておく 事後学習：ソーシャルワーク専門職のグローバル定義、バイステックの7原則、ブラッドショーのニーズの4類型について復習する | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------|---|-----------|--|
| 3 | 少子高齢化の動向と社会福祉① | 人口構造の変化、出生率、未婚化、晩婚化、働き方の変化、家族・地域の変化 | 講義、ライティング | 事前学習：新聞の関連記事、既習科目における関連事項を復習しておく 事後学習：合計特殊出生率について確認する |
| 4 | 少子高齢化の動向と社会福祉② | 少子化、子育て支援、ワークライフバランス、ジェンダー、非正規雇用 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目の関連事項を復習する 事後学習：少子高齢化の現状、ワークライフバランス、ジェンダー、性別役割分業の概念について復習する |
| 5 | 社会福祉の援助と方法 | ソーシャルワークの価値・倫理、理論・方法、エンパワメント、ストレングス、ケアマネジメント | 講義、ライティング | 事前学習：看護師と社会福祉士の倫理綱領を確認、復習しておく 事後学習：社会福祉士の倫理綱領、エンパワメント、ストレングスアプローチについて復習する |
| 6 | 社会保障制度の概要 | 社会保障の目的と機能、社会保険方式と公費負担方式、日本の社会保障制度の体系、ナショナルミニマム | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連項目の復習と、わが国における社会保障制度の種類を確認しておく 事後学習：ナショナルミニマムの概念と、社会保険方式と公費負担方式を復習する |
| 7 | 貧困と社会福祉 | 貧困概念、貧困率、子どもの貧困、生活保護制度 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項を復習しておく。 事後学習：絶対的貧困、相対的貧困の概念と生活保護制度の原理と原則、ワーキングプア、貧困の連鎖について復習する。 |
| 8 | 年金保険制度 | 公的年金制度の概要、近年の制度改正、制度の持続可能性 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項や日本年金機構のホームページを参照しておく 事後学習：国民年金、厚生年金の構造、障害年金、遺族年金の概要を復習する |
| 9 | 医療保険制度 | 医療保険制度の概要、健康保険、国民健康保険、高額療養費制度、診療報酬制度 | 講義、ライティング | 事前学習：わが国の医療保険制度の種類について確認しておく 事後学習：わが国の医療保険制度の体系と診療報酬の算定方式（出来高払い、包括払い）について復習する |
| 10 | 介護保険制度の概要 | 財源、保険者、被保険者、要介護（要支援）認定、介護保険サービスの概要 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項の復習と札幌市のホームページより「なるほど実になる介護保険」（パンフレット）を参照しておく 事後学習：保険者と被保険者（第1号、第2号）、要介護（要支援）認定の流れ、サービスの種類について復習する |
| 11 | 雇用保険と労働者災害保障制度 | 雇用保険の概要と労働者災害保障制度の概要 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項の確認 事後学習：雇用保険、労働者災害補償保険の加入対象者、給付の概要について復習する |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------|--|-----------|---|
| 12 | 障害者福祉 | 障害概念、関係法律、障害者の定義、手帳制度、合理的配慮 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項を復習しておく 事後学習：ICFの枠組み、障害者総合支援法、各種手帳（身体障害者手帳、療育手帳、精神障害者保健福祉手帳）合理的配慮の意味と具体的な対応について復習する |
| 13 | 子ども家庭福祉 | 子どもの権利とそれに関連する法制度、里親、児童養護施設、子育て支援、子ども虐待の現状 | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項を確認、復習しておく。子どもの権利条約の内容を参照しておく 事後学習：子ども虐待の状況、児童相談所の役割と機能、里親制度の概要について復習する |
| 14 | 地域福祉 | 地域福祉の理念と支援、地域共生社会、コミュニティケア、地域福祉活動、まちづくり | 講義、ライティング | 事前学習：既習科目における関連事項について復習しておく 事後学習：相互扶助、地域包括ケアシステムと地域共生社会の関連について復習する |
| 15 | 総括 | 本科目の総括と試験範囲、重要事項の確認 | 講義、ライティング | 事前学習：第14回までの講義資料の重要項目を確認しておく 事後学習：第15回の授業資料を確認し、本科目の振り返りを行う |

| 授業科目 | 生命倫理 | ナンバリング | 担当教員 | 森口 眞衣 | | | |
|------------------|--|---|---|------------------|----------------------------------|-----|-----|
| | Bioethics | HKA2E21 HEI2D03 | | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | | | ○ | |
| 授業目的 | 現代の生命倫理に関する一般的な問題について、自身の日常的な経験と倫理的判断の関係を理解することにより、基本的な視点や方法を身につける。また、人や生命についての概念の曖昧さを実感し、立場によって異なる見解を受け入れ尊重できる姿勢を養う必要性はどこにあるのか、倫理的議論が展開された歴史的背景を理解することにより、倫理原則と基礎理論、判断の基準、生命の尊厳についての理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.日常生活で無意識に直面している倫理的問題に対し、自分が適切と判断できる考察を整理することができ、さらにその判断の理由を述べるようになる。 2.ひとりの人間として自分だけでなく他者の立場も尊重すること、価値観に基づく見解や判断を掲示することの重要性を理解できるようになる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 毎回の講義終盤で授業内容に関連する思考実験的なテーマを提示し、各自がアンケートレポートで回答する「質問+ライティング」を実施します。意見分布の結果開示とフィードバックコメントを次回授業の冒頭で実施し、講義内容の理解を段階的に深めていきます。 | | | | | | |
| 関連科目 | (必修) 倫理学 (選択) 地域社会文化論、法と人権 | | | | | | |
| テキスト | 特に指定しない。スライドと配布資料を用いて展開する。 | | | | | | |
| 参考書 | 必要に応じ授業内でそのつど紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 40 | 毎回の講義終盤に、授業内容と関連する日常経験や仮想事例を用いた思考実験によるアンケートレポート形式の復習課題(30%)、および授業内容に関するリアクションコメント(30%)の提出を課す。「倫理的考察の論理的な提示」「他者の立場への理解と尊重」「価値観に基づく見解・判断の提示」を中心とした観点で評価する。試験では各回の課題内容を踏まえ、設問要求に応えた自身の意見を展開できているかという観点で評価する。 | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 倫理的考察・意見掲示には自分の考えを適切な言葉で述べるのが重要になる。授業中の課題では文章を書く機会を多く設定しているので、日常生活においても自分の意見を適切な文章で述べられるよう意識すること。各授業前に2時間程度の予習、授業後に2時間程度の復習を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 2回目以降各回の講義冒頭で、前回講義時終了時に提出された復習課題に対する履修者の解答パターンや考察傾向の分析を提示する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 日常と倫理的判断の関係 | 倫理的判断は人々の立場や主張の方向性と密接な関係があることを踏まえ、多様性を尊重するという目的に沿う生命倫理での使いどころを理解する。 | | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 | | |
| 2 | 倫理的判断に必要な具体的原則 | 日常生活や臨床現場で求められる倫理的判断の根拠や着眼点となる倫理原則について、その必要性和内容を学んだうえで、実際の適用の難しさを考える。 | | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 | | |
| 3 | 命の判断：それは「人」ですか？ | 判断主体となる自己の曖昧さを、医学や科学技術の進歩によって新たに出現した様々な「人」を決める判断基準を通して理解する。 | | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 | | |
| 4 | 命の判断：いまは「健康」ですか？ | 人が「老いる」とはどういうことか、「健康」と「病気」はどう違うのか、人間の身体における様々な変化の境界について考える。 | | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 | | |
| 5 | 命の判断：これも「殺害」ですか？ | 科学的医学の発展に伴う「生命」概念の問題を、生殖医療の背景となる歴史的・社会的な側面での変遷を通して理解する。 | | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------|--|--------------|----------------------------------|
| 6 | 命の判断：どれが「食物」ですか？ | 人が生きるうえで「よいもの」を目指した努力の結果「悪いもの」が作り出されてしまうのはなぜなのか、善悪の価値づけについて考える。 | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 |
| 7 | 命の判断：どちらが「大切」ですか？ | 社会では「人の命を守る」ことを目標としながら実際には逆のことが起きてしまう矛盾について、歴史的・理論的変遷の決着点を通して理解する。 | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 |
| 8 | 他者の価値観尊重とは | これまでの考察の結果をふりかえり、自分の判断と他者の判断の相違点や新たな気づきの分析を通して、医療人として多様な価値観の理解が患者理解に有益となる可能性を考察する。 | 講義、質問、ライティング | 講義内容の振り返り、復習課題とリアクションコメントの提出内容確認 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|---|------------------|-----------------------------|-----|-----|
| 授業科目 | 看護技術論 II | | ナンバリング | 担当教員 | 首藤 英里香/本吉 明美 園田 典子/横山 桂子 | | |
| | Fundamentals of Nursing Skill II | | HKA3F05 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | <p>本科目では、看護を実践するための科学的な方法である看護過程について、概念と意義、そのプロセスの基本について学ぶ。また、対象者の生活と健康を全人的にアセスメントするためのヘルスアセスメントの基本的な技術について、形態機能学の知識を活用しながら演習を通して学ぶ。さらに、紙上事例を用いた看護過程の展開において、クリティカルシンキングを活用しながら看護の必要性を根拠に基づき判断し、対象者の状況に応じた計画を立案し、実施・評価する一連の方法と看護記録について学ぶ。講義・演習において学生間で主体的かつ能動的に学び合うことを通じて、看護実践に必要な判断能力、問題解決能力を高めることをねらいとする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> ヘルスアセスメントの目的と方法について説明できる。 ヘルスアセスメントの基本的な技術について実施できる。 看護実践における看護過程の意義について説明できる。 看護実践における看護過程の各側面（アセスメント、看護問題の明確化、計画、実施、評価）とその要素について説明できる。 紙上事例を用いてアセスメント、看護問題の明確化、計画（目標・成果の設定、具体策の立案）、実施（模擬実践）、評価の過程を展開できる。 看護記録の目的および患者情報の取り扱いについて説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <ul style="list-style-type: none"> 授業では、教員が学生に質問する、学生自身が記載する、グループワークを行うなどアクティブラーニングを取り入れて進めます。また、看護過程の模擬実践では、ロールプレイを取り入れた学習を行います。 講義内容の理解を促し知識を定着させるために、学習の主題に沿った小テストを行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | <p>本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅱ）と密接に関連しています。</p> | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 深井喜代子 編「基礎看護学②基礎看護技術Ⅰ」（メヂカルフレンド社） 深井喜代子 編「基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ」（メヂカルフレンド社） 稲葉佳江 他編「看護ヘルスアセスメント」（メヂカルフレンド社） | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 山内豊明「フィジカルアセスメントガイドブック」（医学書院） 山内豊明「フィジカルアセスメントワークブック」（医学書院） 日野原重明編「フィジカルアセスメント」（医学書院） 堺章「目でみるからだのメカニズム」（医学書院） 三木明德監修「人体の構造からわかる看護技術のエッセンス」（医歯薬出版株式会社） 大久保暢子編「日常生活行動からみるヘルスアセスメント」（日本看護協会出版会） R.Alfaro-LeFevre（本郷久美子監訳）「基本から学ぶ看護過程と看護診断 第7版」（医学書院） 江川隆子編「ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第5版」（ヌーヴェルヒロカワ） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <ul style="list-style-type: none"> 小テスト（40%）では、解答状況によりヘルスアセスメントおよび看護過程に関連する知識の理解度を評価します。小テストの総合点が6割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とします。 | | | | |
| | レポート | | <ul style="list-style-type: none"> 提出物（50%）は、「ヘルスアセスメント」は演習に関する記録物について、提出状況と記載内容によって評価し（20%）、「看護過程」は紙上事例をもとに看護過程の展開の達成度を評価表に基づいて評価します（30%）。提出物の記載内容に不足がみられた場合は、再提出を求めます。 | | | | |
| | 小テスト | 40 | <ul style="list-style-type: none"> その他（10%）は、学習態度（グループワークの際の積極性・協調性、学習の準備状況など）で評価します。 | | | | |
| | 提出物 | 50 | <ul style="list-style-type: none"> 到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 到達目標1：第2・5・10回の小テスト、第4・6・8・11・13・15・17回の演習記録 到達目標2：第4・6・8・11・13・15・17回の演習記録 到達目標3：第21回の小テスト 到達目標4：第21回の小テスト、第12・14・16・19-29回の学習内容に関する提出物 到達目標5：第12・14・16・19-29回の学習内容に関する提出物 到達目標6：第30回の小テスト | | | | |
| | その他 | 10 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> 学習の主題ごとに提示される予習・復習を必ず行い、授業に臨んでください。 本科目では全ての演習項目を体験し、課題を提出しなければなりません。演習を欠席したまま補充学習を行っていない場合は単位認定の対象外となります。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストは、実施後に解答を伝え解説します。 提出物は、原則、返却時にコメントを記載してフィードバックを行います。必要時、授業の中でコメントします。 | | | | | | |

| 実務経験を 活かした教育内容 | | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら理解できるように授業を行います。 | | |
|---------------------------------|---|---|------------------|--|
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (首藤) | ガイダンス、ヘルス アセスメント(1) | 1. ヘルスアセスメントの概念・目的、共通技術 2. 健康歴聴取の目的と方法 3. 一般状態の観察の目的と方法 | 講義、質問 | 事前学習：①事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにする②学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 2 (園田, 首藤) | ヘルスアセスメント (2) | 心血管系のアセスメントの目的と方法 【小テスト】ヘルスアセスメントの概念・共通技術、健康歴の聴取、一般状態の観察に関する知識 | 講義、質問、小 テスト | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 3 (首藤) | 看護過程 (1) | 看護実践と看護過程、紙上事例の紹介 | 講義、質問 | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(1時間) |
| 4 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | ヘルスアセスメント (3) 【演習】健康歴のイ ンタビュー | 健康歴のインタビューを実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 5 (園田) | ヘルスアセスメント (4) | 肺・胸郭、腹部のアセスメントの目的と方法 【小テスト】心血管系、肺・胸郭、腹部のアセスメントに関する知識 | 講義、質問、小 テスト | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 6 (園田, 首藤, 本吉, 横山) | ヘルスアセスメント (5) 【演習】心血管系の アセスメント | 心血管系のアセスメントを実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 7 (首藤) | 看護過程 (2) | アセスメント-1：情報の分類、分析・解釈・判断 | 講義、質問、ラ イティング | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(2時間) |
| 8 (園田, 首藤, 本吉, 横山) | ヘルスアセスメント (6) 【演習】肺胸郭のア セスメント | 肺・胸郭のアセスメントを実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 9 (本吉) | ヘルスアセスメント (7) | 筋・骨格系、神経系のアセスメントの目的と方法 | 講義、質問 | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 10 (本吉) | ヘルスアセスメント (8) | 頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメントの目的と方法 【小テスト】筋骨格系、神経系、頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメントに関する知識 | 講義、質問、小 テスト | 事前学習：学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習：学習の主題・内容に関する復習(1時間) |
| 11 (園田, 首藤, 本吉, 横山) | ヘルスアセスメント (9) 【演習】腹部のアセ スメント | 腹部のアセスメントを実施し、評価する | 演習 | 事前学習：テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習：行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 12 (首藤) | 看護過程 (3) | アセスメント-2: 情報の分類、分析・解釈・判断についてグループワークを行う | 講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング | 事前学習: アセスメントに関するグループワークの準備(1時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた各自のアセスメントの見直し(1時間) |
| 13 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | ヘルスアセスメント (10) 【演習】筋骨格系のアセスメント | 筋・骨格系のアセスメントを実施し、評価する | 演習 | 事前学習: テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習: 行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 14 (首藤) | 看護過程 (4) | アセスメント-3: 情報の分類、分析・解釈・判断についてグループワークを行う | 講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング | 事前学習: アセスメントに関するグループワークの準備(1時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた各自のアセスメントの見直し(1時間) |
| 15 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | ヘルスアセスメント (11) 【演習】神経系のアセスメント | 神経系のアセスメントを実施し、評価する | 演習 | 事前学習: テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習: 行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 16 (首藤) | 看護過程 (5) | アセスメント-4: 統合 | 講義、質問、ライティング | 事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(2時間) |
| 17 (本吉, 首藤, 園田, 横山) | ヘルスアセスメント (12) 【演習】頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメント | 頭頸部、外皮・リンパ系のアセスメントを実施し、評価する | 演習 | 事前学習: テキスト、配付資料、視聴覚教材をもとに事前課題に取り組む(1時間) 事後学習: 行った演習を振り返り、演習記録を整理する(1時間) |
| 18 (首藤) | 看護過程 (6) | アセスメント-5: 統合についてグループワークを行う | 講義、グループワーク、ディスカッション | 事前学習: 統合に関するグループワークの準備(1時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた各自の統合の見直し(2時間) |
| 19 (首藤) | 看護過程 (7) | 看護問題の明確化と優先順位の検討 | 講義、質問、ライティング | 事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(1時間) |
| 20 (首藤) | 看護過程 (8) | 計画-1: 目標・期待される成果の設定 | 講義、質問、ライティング | 事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(1時間) |
| 21 (首藤) | 看護過程 (9) | 計画-2: 具体策の立案 【小テスト】看護過程の概念、看護過程の各側面とその要素に関する知識 | 講義、質問、小テスト、ライティング | 事前学習: 学習の主題・内容に関するテキストの予習、紙上事例に関する課題(1時間) 事後学習: 学習の主題・内容に関する復習、紙上事例に関する課題(2時間) |
| 22 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (10) | 計画-3: 目標・期待される成果の設定と具体策の立案についてグループワークを行う | 講義、グループワーク、ディスカッション | 事前学習: 計画に関するグループワークの準備(1時間) 事後学習: グループワークの内容を踏まえた各自の計画の見直し(1時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|------------|---|-------------------------------|--|
| 23 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (11) | 計画-4:目標・期待される成果の設定と具体策の立案についてグループワークを行う | 講義、グループワーク、ディスカッション | 事前学習:計画に関するグループワークの準備(1時間) 事後学習:グループワークの内容を踏まえた各自の計画の見直し(1時間) |
| 24 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (12) | 計画-5:目標・期待される成果の設定と具体策の立案について発表会を行う | プレゼンテーション | 事前学習:計画に関する発表会の準備(2時間) 事後学習:発表会の内容を踏まえた各自の計画の見直し(1時間) |
| 25 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (13) | 実施-1:模擬実践の援助項目を決定し、具体的な計画についてグループワークを行う | 講義、グループワーク、ディスカッション | 事前学習:模擬実践に関する計画の準備(2時間) 事後学習:グループワークの内容を踏まえた計画の見直し(1時間) |
| 26 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (14) | 実施-2:模擬実践の練習をグループで行う | グループワーク、ディスカッション、演習 | 事前学習:模擬実践に関する計画の準備(2時間) 事後学習:模擬実践の練習を踏まえた計画の見直し(1時間) |
| 27 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (15) | 実施-3:模擬実践の発表会を行う | ロールプレイ | 事前学習:模擬実践の発表会に関する準備(1時間) 事後学習:模擬実践の発表会に関する各自の振り返り(1時間) |
| 28 (首藤, 本吉, 園田, 横山) | 看護過程 (16) | 実施-4:模擬実践の発表会を行う | ロールプレイ、ディスカッション | 事前学習:模擬実践の発表会に関する準備(1時間) 事後学習:模擬実践の発表会に関する各自の振り返り(1時間) |
| 29 (首藤) | 看護過程 (17) | 評価-1:模擬実践についてグループで振り返りを行う | 講義、質問、グループワーク、ディスカッション、ライティング | 事前学習:看護過程の実施、評価に関するテキストを読む(1時間) 事後学習:看護過程の全プロセスの再考(2時間) |
| 30 (園田) | 看護における情報管理 | 1. 情報とは何か 2. 看護における情報 3. 看護記録における法的規定 4. 個人情報の取り扱い、守秘義務 5. 看護記録の記載時の留意点 【小テスト】看護における情報管理に関する知識 | 講義、質問、小テスト | 事前学習:学習の主題・内容に関するテキストの予習(1時間) 事後学習:学習の主題・内容に関する復習(1時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|---|------------------|-----|-----------------------------|-----|
| 授業科目 | 看護技術論Ⅲ Fundamentals of Nursing SkillⅢ | | ナンバリング HKA3F06 | 担当教員 | | 園田 典子/首藤 英里香 本吉 明美/横山 桂子 | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 本科目では診療に伴う看護者の役割と責任について理解し、科学的根拠に基づいた安全な看護技術が実施できることを目的とする。また、紙上事例を通して、診療過程にある対象者の日常生活についてイメージを膨らませ、日常生活援助を実施する上での留意点を理解する。演習、グループワークでは主体的に学び、積極的な意見交換を通して対象者へのより良い看護を検討する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.診療に伴う看護者の役割と責任について説明できる 2.診療に伴う看護技術の目的と適応について説明できる 3.薬物療法を受ける対象者への看護について説明できる 4.酸素化が阻害されている対象者への看護について説明できる 5.診療に伴う看護技術を根拠に基づいて安全に実施できる 6.診療過程における対象者の日常生活援助の留意点について説明できる | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 学習の主題ごとに講義と演習を行う。また、紙上事例を用いた演習ではグループワークを行い、グループで検討した内容についてシミュレーションを実施する。 本科目では授業内容の理解を促し、知識の定着を図るために小テストを実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ、看護技術論Ⅱ、看護技術論Ⅲ、看護倫理、援助関係論、看護基礎実習Ⅰ、看護基礎実習Ⅱ | | | | | | |
| テキスト | 1.深井喜代子編「基礎看護学②基礎看護技術Ⅰ」(メヂカルフレンド社) 2.深井喜代子編「基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ」(メヂカルフレンド社) | | | | | | |
| 参考書 | 1.藤野彰子 他「看護技術ベーシックス」(サイオ出版) 2.医療情報科学研究所 編「看護が見える Vol2 臨床看護技術」(メディックメディア) 3.堺章「目でみるからだのメカニズム」(医学書院) 4.小林美亜編「医療安全 患者の安全を守る看護の基礎力・臨床力」(学研メディカル秀潤社) 5.根本多喜子 他「呼吸・循環の変調に 酸素化ケア」(講談社) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 小テスト (50%) は全 3 回実施し、学習の主題ごとに必要な知識の理解度を評価する。小テストの総合点が 6 割未満の場合は、補充課題への取り組みを必須とする。 | | | | |
| | レポート | | 提出物 (40%) は各演習の事前学習課題、演習後記録の提出状況と内容を評価する。記載内容に不足がみられた場合には再提出を求める。 | | | | |
| | 小テスト | 50 | その他 (10%) は学習態度 (グループワークでの積極性・協調性、学習準備状況等) を評価する。 〈到達目標ごとの評価対象〉 到達目標 1.第 4 回小テスト | | | | |
| | 提出物 | 40 | 到達目標 2.第 4 回小テスト、第 3.6.7.8.9.11 回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 3.第 10 回小テスト、第 6.7.8 回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 4.第 13 回小テスト、第 11 回演習の事前学習課題および演習後記録 | | | | |
| | その他 | 10 | 到達目標 5.第 3.6.7.8.9.11 回演習の事前学習課題および演習後記録 到達目標 6.第 12.13.14.15 回提出課題および第 15 回プレゼンテーション | | | | |
| 履修上の留意事項 | 1.学習の主題ごとにテキストや専門基礎科目の学習を参考にして予習を行う。 2.演習の事前学習は、配付資料やテキスト・視聴覚教材を用いて、当該技術の目的、留意点、根拠を調べるとともに、事前学習課題に取り組む。 3.診療に伴う看護技術は反復練習が難しいものもあるため、演習での指導や返却された演習後記録をもとに学習内容を整理し理解を深める。 4.授業・演習の前後に 2~3 時間の予習・復習を要する。 5.紙上事例を用いたグループワークでは、学生間の活発な意見交換が行われることを望む。 6.本科目では全ての授業・演習項目を体験し課題を提出しなければならない。授業・演習を欠席したまま補充の学習を行っていない場合には単位認定の対象外とする。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは実施後に解答・解説を行う。 演習記録の事前学習課題・演習後記録は基本的にコメントを付して返却する、または必要に応じて授業内でコメントする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例を用いながら授業を展開する。 | | | | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|-------------|--|---------|--|
| 1 (園田) | 診療に伴う看護者の役割 | 1.ガイダンス 2.診療について 3.診療に伴う看護者の役割 | 講義 | 事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト、配布資料をよく読み診療に伴う看護者の役割をまとめる |
| 2 (園田) | 検査に伴う看護 (1) | 1.検査に伴う看護者の役割 2.検査の種類と検体の取り扱い 3.採血に関する看護技術 | 講義 | 事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配布資料をよく読み検査に伴う看護についてまとめる |
| 3 (園田、 本吉、 横山、 首藤) | 検査に伴う看護 (2) | 静脈血採血の基本技術の理解 | 演習 | 事前：事前学習課題に取り組み静脈血採血の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする |
| 4 (園田) | 与薬の看護 (1) | 1.与薬における看護者の役割 2.薬物療法の目的 3.薬物療法の種類と生体への影響 | 講義、小テスト | 事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配布資料をよく読み、与薬における看護者の役割、薬物療法の種類と生体への影響、与薬における看護者の役割をまとめる |
| 5 (園田) | 与薬の看護 (2) | 1.与薬に関する看護援助 2.与薬に関する安全管理 | 講義 | 事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配布資料をよく読み与薬に関する看護援助、安全管理についてまとめる |
| 6 (園田、 本吉、 横山、 首藤) | 与薬の看護 (3) | 筋肉内注射の基本技術の理解 | 演習 | 事前：事前学習課題に取り組み筋肉内注射の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする |
| 7 (園田、 本吉、 横山、 首藤) | 与薬の看護 (4) | 経口与薬、皮下注射の基本技術の理解 | 演習 | 事前：事前学習課題に取り組み経口与薬、皮下注射の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする |
| 8 (園田、 本吉、 横山、 首藤) | 与薬の看護 (5) | 点滴静脈内注射の基本技術の理解 | 演習 | 事前：事前学習課題に取り組み点滴静脈内注射の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする |
| 9 (園田、 本吉、 横山、 首藤) | 経管栄養 | 経鼻経管栄養の基本技術の理解 | 演習 | 事前：事前学習課題に取り組み経鼻経管栄養の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする |
| 10 (園田) | 酸素化の看護Ⅱ (1) | 1.酸素化の過程の阻害とその影響 2.酸素化に関わるアセスメントの視点 3.酸素化が阻害されている対象者への看護援助 | 講義、小テスト | 事前：テキストの学習の主題に関連する箇所を読む 事後：テキスト・配布資料をよく読み、酸素化の看護についてまとめる |
| 11 (園田、 本吉、 横山、 首藤) | 酸素化の看護Ⅱ (2) | 酸素吸入、口腔内・鼻腔内吸引の基本技術の理解 | 演習 | 事前：事前学習課題に取り組み酸素吸入、口腔内・鼻腔内吸引の基本知識をまとめる 事後：演習後記録に取り組み、自己の実施を評価し課題を明確にする |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------|---------------------------|--|--------------|---|
| 12 (園田) | 診療過程における対象者への看護の理解 (1) | 紙上事例を用いてグループで対象理解に必要な情報、必要な看護援助について検討する | グループワーク | 事前：事例をよく読み対象理解に必要な内容について不明な点を調べ、まとめる。事前学習課題（行動計画立案）に取り組む 事後：グループワークの内容を踏まえて、事前学習課題の内容の追記、修正を行う。提出課題に取り組む |
| 13 (園田) | 診療過程における対象者への看護の理解 (2) | 紙上事例を用いて、グループで対象者への日常生活援助の実施手順を作成する | グループワーク、小テスト | 事前：事前学習課題（看護援助の実施手順）に取り組む 事後：グループで検討した内容をまとめ、提出課題に取り組む |
| 14 (園田、本吉、横山、首藤) | 診療過程における対象者への看護の理解 (3) | グループで検討した日常生活援助の実施手順に基づいてシミュレーションを実施する | 演習 | 事前：グループで検討した日常生活援助の実施手順を共有し、役割分担の上、シミュレーションの準備を行う 事後：提出課題に取り組む |
| 15 (園田、本吉、横山、首藤) | 診療過程における対象者への看護の理解 (4) | グループごとに、診療過程における対象者へ計画した日常生活援助、およびシミュレーションで実施した看護援助の評価を発表する。 | 演習、プレゼンテーション | 事前：グループメンバー間で協力してプレゼンテーションに必要な準備を行う 事後：提出課題に取り組む |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|------------------|-----------|--|-----|
| 授業科目 | 健康教育論 | | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 | | |
| | Health Education | | HKA3F07 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 健康教育の基本となる理論と活動方法について学び、個人・集団を対象とした健康教育の企画・実施・評価に必要な知識を修得し、看護職の役割を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保健医療の場における健康教育の目的と役割を理解する。 2. 健康教育に用いられる諸理論を理解する。 3. 健康教育の主な対象である成人の学びの特徴を理解する。 4. 健康教育が行われる場を理解する。 5. 健康教育の方法と媒体の特徴を理解する。 6. 個人・集団に対する健康教育の計画策定の知識を獲得する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 講義で健康行動、行動変容の理論やモデルを学び、その後事例の紹介や小テストを通してその理論やモデルを活用した支援を理解できるように授業を行う。 | | | | | | |
| 関連科目 | 学びの理解、成人看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ、公衆衛生看護支援論Ⅱが関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはなし。授業時に資料を配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | 特定非営利活動法人 日本健康教育士養成機構編著「新しい健康教育」(保健同人社) 宮坂忠夫、川田智恵子、吉田亨編著「最新保健学講座<別巻1>健康教育論」(メヂカルフレンド社) 中村裕美子「標準保健師講座2 公衆衛生看護技術論」(医学書院) Karen Granz 他著、曾根智史他訳「健康行動と健康教育」(医学書院) 宗像恒次「最新行動科学からみた健康と病気」(メヂカルフレンド社) 大西和子、櫻井しのぶ編「成人看護学 ヘルスプロモーション」(ヌーヴェル・ヒロカワ) 日本健康教育学会編「健康教育ヘルスプロモーションの展開」(保健同人社) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 90 | 定期試験(90点)は到達目標の達成度を評価します。 講義内で小テスト(10点)を実施し、行動変容の諸理論の理解度を評価します。 上記の各評価の総合で本科目の評価をします。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 10 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 常にヘルスプロモーションの理念を基本にして学習を進めてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 講義内で実施した小テストの結果は次の講義の際に返却し解説を行う。毎回、前回の講義内容を復習したうえで、講義をすすめます。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 保健師としての実務経験を持つ教員が、実際に健康教育を実施してきた中での事例や体験を紹介しながら、健康教育の展開に必要な知識・技術を理解しやすいように講義を実施します。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 健康教育の特徴 | <ol style="list-style-type: none"> 1.健康教育の考え方(定義、目的) 2.ヘルスプロモーションと健康教育 3.成人の学びの特徴と成人期の健康教育の特徴 4.健康教育が実施される場 | | | 講義 | 事前:ヘルスプロモーションについて復習する(1時間) 事後:授業中に提示した資料を基に学習内容を復習する(2時間) | |
| 2 | 健康行動と行動変容 | <ol style="list-style-type: none"> 1.生活行動とその行動に影響を与える要因 2.健康行動と行動変容 | | | 講義 | 事前:講義内容、配布資料により予習する(1時間) 事後:講義内容を参考に自分自身の生活・健康行動について振り返る(2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------|--|------|--|
| 3 | 健康行動、行動変容を理解するための理論 (1) | 1.保健信念モデル 2.変化ステージ理論 | 講義 | 事前：講義内容、配布資料により予習する (1 時間) 事後：参考文献で理論について復習する (2 時間) |
| 4 | 健康行動と行動変容を理解するための理論 (2) | 1.エンパワメント理論 2.社会的認知理論 | 講義 | 事前：講義内容、配布資料により予習する (1 時間) 事後：参考文献で講義内容について復習する (2 時間) |
| 5 | 健康教育の方法とその特徴 (1) | 1.健康教育の方法と技術 2.教育教材の種類 | 講義 | 事前：講義内容、配布資料により予習する (1 時間) 事後：参考文献で講義内容について復習する (2 時間) |
| 6 | 健康教育の方法とその特徴 (2) | 1.健康教育の展開 2.ヘルスプロモーションとプリシード・プロセスモデル 3.プリシード・プロセスモデルを活用した健康教育の展開 | 講義 | 事前：講義内容、配布資料により予習する (1 時間) 事後：参考文献で講義内容について復習する (2 時間) |
| 7 | 健康教育の企画・実施・評価 (1) | ・健康教育の企画・準備に必要な知識を方法 | 講義 | 事前：講義内容、配布資料により予習する (1 時間) 事後：参考文献で講義内容について復習する (2 時間) |
| 8 | 健康教育の企画・実施・評価 (2) | ・健康教育の評価 (評価の目的、評価の種類) | 講義 | 事前：講義内容、配布資料により予習する (1 時間) 事後：モデルをもとに健康教育に求められている要素について考える (2 時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|------------------|-----------|--|-----|
| 授業科目 | 家族看護学 | | ナンバリング | 担当教員 | | 安藤 陽子 | |
| | Family Nursing | | HKA3F08 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 地域包括ケアシステムにおける患者（療養者）とその家族を一つの単位としてとらえ、本人および家族が望む自立した生活を主体的に営むために機能する家族看護の基本的な考え方や支援方法を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.看護の対象である家族とは何かを説明できる。 2.家族が看護を必要とする対象であることを認識する。 3.家族を一つの単位として看護介入することを目的として、家族看護の基本理論（生活構造理論、家族発達理論、家族システム理論、家族ストレス対処理論）の概要を説明できる。 4.家族のセルフケア機能の向上を目指す家族看護過程の概要を説明できる。 5.本人および家族が望む自立した生活を主体的に営むための看護者の役割や基本姿勢を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るため、適宜、講義終了後に課題を実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 3年前期 在宅看護学概論、3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡと密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 鈴木和子、渡辺裕子、佐藤律子「家族看護学・理論と実践 第5版」（日本看護教育出版会） | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合（%） | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標の到達度を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 | | | | |
| | レポート | | ①提出物（40点） ・講義後に到達目標に関する課題を課し、学修の到達度を評価する（4点/5回） ・家族看護理論を活用し、講義中に提示する事例への看護過程に関する理解度を評価する（20点） | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | ②筆記試験（60点） ・試験解答から講義内容の到達度を評価する。 | | | | |
| その他 | | ※本科目の再試験は1回限り実施する。 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 人は家族の中で誕生生育てられ、社会に巣立っていく存在である。今後、家族から独立しようとしているみなさんは、日頃、家族について考える機会がありますか。家族の一員である自分をみつめ、家族がどのような歴史を経て今日に至ったのか、自分はどのように家族から影響を受けてきたのか、そしてどのように生きていくのかを考えてみてください。我が国の家族は多様化し、単身者も増加しています。そのような社会で、家族を看護することの意味を考え続けてみましょう。そのために、現代に生きる多様な家族の現状を、専門書以外の新聞記事やマスコミ、漫画や絵本なども活用し理解を深め、これから地域や病院で出会う様々な家族に関心を持ち、看護を実践していくようにしてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物については、その都度、全体にコメントを伝える。また、皆さんの思いや意見は、講義内で適宜活用する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 保健師として、すべての発達期、健康レベルの異なる多様な家族を看護した経験のある教員が担当します。各専門領域の看護科目の基礎の位置づけにあるため、各専門領域の学習と連動していくように、理論を踏まえ教材化した事例を用いて講義を展開します。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 1.家族看護学授業ガイダンス | 1.授業ガイダンス 2.家族とは | | | 講義、ライティング | 事前：現在の自分にとって家族とは何か整理する（1時間） 事後：講義内容を復習し、自らが考える家族とは何かについて整理する（2時間） | |
| 2 | 1.家族看護が目指す「健康な家族」とは | 1.「家族」の定義 2.我が国の家族の動向～これまで・現在・そしてこれから～ 3.健康な家族とは 4.家族看護の目的 5.家族看護の歴史 | | | 講義、ライティング | 事前：テキストを読み、家族の定義、家族の動向等について考える（1時間） 事後：講義内容を復習し、家族とは何か理解を深める（2時間） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------|--|-----------|---|
| 3 | 家族を理解するための諸理論 (1) | 1.家族の機能 (フリードマンの家族機能) 2.家族の構造 (役割、コミュニケーション、情緒関係、勢力、価値観、意思決定) 3.家族の機能と構造の特徴からみた「健康な家族」 | 講義、ライティング | 事前：自分の家族内での役割や関係性について考える (1時間) 事後：家族内での病名告知等の事例を通して、家族の関係や意思決定プロセスについて考える (2時間) |
| 4 | 家族を理解する諸理論 (2) | 1.家族のライフサイクルと発達課題 (家族発達理論) 2.システムとしての家族 (家族システム理論) | 講義、ライティング | 事前：自分の家族の発達段階と課題について考える (1時間) 事後：自分の家族のこれまでの発達プロセスを振り返り、そこから家族について考える (2時間) |
| 5 | 家族を理解する諸理論 (3) | 1.家族の危機 (発達の危機と状況的危機) 2.家族がストレスを抱えた時の対応と適応 (家族ストレス対処理論) | 講義、ライティング | 事前：自分の家族が様々な課題をどのように乗り越えてきたのかを振り返る (1時間) 事後：自分の家族がどのような時にストレスを抱え、どのように対応してきたのかを考える (2時間) |
| 6 | 家族看護過程 | 1.家族アセスメントの構造 2.家族アセスメント内容 3.家族アセスメントの視点 4.アセスメントと健康課題 5.家族を対象とした看護計画の立案 | 講義 | 事前：これまでの看護計画、家族のセルフケア機能について復習する (1時間) 事後：家族事例の情報を整理、アセスメントし、健康課題を考える (2時間) |
| 7 | 家族看護方法 | 1.対象の選択 2.家族看護の焦点 3.家族援助の実際 (個々の家族成員へ働きかける援助、家族成員間の関係性へ働きかける援助、家族単位の社会性に働きかける援助) | 講義 | 事前：家族看護過程から、家族看護の目的・機能を再考する (1時間) 事後：6回目で情報整理した事例について、看護計画を考える (2時間) |
| 8 | 家族看護における看護者の役割と援助姿勢 | 1.家族看護における看護者の役割 2.家族を援助するときの基本姿勢 | 講義 | 事前：テキストの家族看護の実践のうち1編を読み、家族看護の実践について自己の考えを整理する (1時間) 事後：家族看護の実践をする看護者としての自己の課題について考える (2時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------------|--|------------------|-----|-----------------|-----|
| 授業科目 | 看護倫理 Nursing Ethics | | ナンバリング HKA3F09 | 担当教員 | | 園田 典子 木津 由美子 | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ◎ | | ○ | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 看護は、看護職者と対象者の関係性を契機とする実践であり、人間らしさを追求する倫理的要請に依拠します。しかし、人間社会で行われる活動であるが故にその内部には双方の人間らしさを脅かす様々な要因が存在し、看護本来の目的実現を妨げています。このような状況においてより良い看護を実現するためには、物ごとを多面的に見つめて何がなぜ看護のありように影響を及ぼしているのかを捉え、本来の目的実現に向けた方途を探らなければなりません。本科目では、より良い看護を実現するための思考と態度を学ぶことを通して、看護職者に求められる役割・責任を認識するとともに看護実践の倫理に関する理解を深めます。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 人間にとっての倫理、看護職者にとっての倫理について自分なりに説明できる。 看護倫理にかかわる基本的な概念を説明できる。 「看護とは何か」「看護職者とは何をするものか」という問いに対し、倫理的観点からの回答を表明できる。 紙上事例を用いてより良い看護を実践するための思考過程をたどり、以下の目標を達成できる。 <ol style="list-style-type: none"> 対象者の人間らしさを阻んでいるもの、その状況を作り出している要因について説明できる。 制約のある状況下における看護のあり方を検討し、短期的・中長期的な改善・解決策を提案できる。 紙上事例での学習を振り返り、自己の思考過程を明示的にたどる。 看護実践の倫理と看護職者に求められる役割・責任について自分なりの考えを表明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は質問を取り入れ、教員と学生が相互にやり取りをしながら展開します。また、ライティングを通して自己の考えを整理し、看護実践の倫理について自分なりの考えを表明できるように取り組んでいきます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 看護学概論、看護技術総論 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> F・ナイチンゲール（湯楨ます他訳）「看護覚書き」第7版（現代社） 日本看護協会編「看護者の倫理的責務 2020年版」（日本看護協会出版会） S・T・フライ他（片田範子他訳）「看護実践の倫理－倫理的意思決定のためのガイド」第3版（日本看護協会出版会） 服部健司他「医療倫理学のABC」第4版（メヂカルフレンド社） D・F・チャンプリス（浅野祐子訳）「ケアの向こう側－看護職が直面する道徳的・倫理的矛盾」（日本看護協会出版会） 小西恵美子編「看護倫理－良い看護・よい看護師への道しるべ」第2版（南江堂） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | レポート（20%）は、看護実践の倫理に関連するテーマを設定します。提出状況と内容を評価します。 | | | | |
| | レポート | 20 | 提出物（80%）は、授業での取り組み、事前事後の学習を全てワークシートに記載し提出します。 | | | | |
| | 小テスト | | 到達目標ごとの評価対象は以下のとおりです。 | | | | |
| | 提出物 | 80 | 目標1.第1・2・3・4回ワークシート 目標2.第3・4回ワークシート 目標3.第4回ワークシート 目標4.第5・6・7回ワークシート 目標5.第8回ワークシートおよびレポート | | | | |
| その他 | | 目標5.第8回ワークシートおよびレポート | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> 個人ワーク中心の授業ですが、授業は学生と教員、学生同士の対話の場なので、積極的な関与を求めます。 講義の前後で1時間の予習・復習を要します。 本科目では「考える」ことを重視します。これまで深く考えたことが無かった事象に対し、立ち止まって考え意味づける取り組みを求めます。物事を多角的にみる視点を養うために必要な姿勢だからです。考えることを厭わず、考えることに楽しみを見出し、考えることで自らの成長を促す契機にしてほしいと願います。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 基本的に提出物にはコメントを記載して返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床経験に基づく場면을例示することでわかりやすく授業を行います。 | | | | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------------|--------------------------|---|--------------|---|
| 1 (園田, 木津) | 1. ガイダンス 2. 倫理とは何か__1 | 1-1)本科目の目的・内容、方法、履修上の留意事項 2-1)倫理とは 2-2)倫理的思考 | 講義、ライティング、質問 | 事前：シラバスの内容を確認する 事後：授業内容について配付資料を用いて復習する |
| 2 (園田, 木津) | 倫理とは何か__2 | 1. 倫理と道徳 2. 倫理と価値 | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う |
| 3 (園田, 木津) | 看護倫理とは何か__1 | 1. 看護倫理とは何か 2. 看護職者の倫理的責任 3. F・ナイチンゲールと看護職者の倫理 4. 医療・看護の本質 | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う |
| 4 (園田, 木津) | 看護倫理とは何か__2 | 1. 看護倫理の重要概念 2. 専門職を裏付ける態度 3. 専門職の倫理綱領 4. 専門職倫理の原則 | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う |
| 5 (木津, 園田) | 事例検討__1 | 1. 導入事例への取り組み 2. 紙上事例__場面 1 への取り組み | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う |
| 6 (木津, 園田) | 事例検討__2 | 1. 抑制・拘束とは 2. 紙上事例__場面 2 への取り組み (1) | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：提示された課題への取り組みを行う |
| 7 (木津, 園田) | 事例検討__3 | 1. 紙上事例__場面 2 への取り組み (2) | ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：事例検討を通して、倫理的な看護実践についての自己の考えをまとめる |
| 8 (園田, 木津) | まとめ | 1. 看護倫理とは何だったか 2. 紙上事例に内在する問題、思考過程の振り返り 3. 倫理的な看護の実現に向けて | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読み授業の予習をする 事後：レポート課題に取り組む |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|-------------------------------|---|-----|-----|
| 授業科目 | 看護理論 Nursing Theories | | ナンバリング HKA3F10 | 担当教員 木津 由美子 本吉 明美 | | | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 必修・講義・1単位 | | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 本科目では、看護理論の意義と歴史的発展、理論としての構成要素、看護の諸理論に共通する下位概念と関係性について理解するとともに、看護現象における理論と技術および看護過程の関係について理解する。さらに主たる看護理論を分析的に学習することで、看護実践の基盤となる理論の根拠についての理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護実践における看護理論の位置づけと意義について理解する。 2. 看護理論の歴史的変遷と分類の特徴を理解する。 3. 看護理論の定義、理論構築の要素について理解する。 4. 看護理論における共通概念および諸理論の基礎を理解する。 5. 事例や自己の看護体験をもとに、看護理論を実践的に活用する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 理論家について講義をして、その後事例を基に理論家の理論に基づいて情報収集・整理、アセスメント、問題点の明確化、看護計画立案を個人学習で展開します。既習のゴードンによるアセスメントをベースにして、各理論でアセスメントと看護計画立案をしてそれぞれの理論の特徴を理解します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年次～2年次までの看護の基本科目に関連している。 | | | | | | |
| テキスト | 関係資料を授業開始時に配付する。 | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. J.B. ジョージ、南裕子他訳「看護理論集 第3版」(日本看護協会出版会) 2. A.M. トメイ他、都留伸子監訳「看護理論家とその業績」(医学書院) 3. 金子道子編「看護論と看護過程の展開」(照林社) 4. 筒井真優美編「看護理論」(南江堂) 5. F. ナイチンゲール、湯楯ます訳「看護覚え書」(現代社) 看護理論に関する文献は、随時紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 提出物は4課題あり、1課題につき15点で評価をする。 看護計画(提出物①)と各理論家の学習(提出物②～④)を60点(1つの提出物15点)、最終レポート40点を合わせて合計100点とする。 提出物とレポートは、到達目標の達成状況についてそれぞれの点数配点の60%以上獲得することを求める。 | | | | |
| | レポート | 40 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 60 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 講義進行のために事前資料を必ず読み、ノートに整理しておくこと。 2. 受講態度は「学習活動の手引き」の「受講の心構え」に従うこと。逸脱行為と判断した場合は最終評定から減点する。 3. 事例や実習での体験をもとに看護理論を活用する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物は、返却はしない。提出物の内容についてのコメントは、授業の中でクラス全体に対して口頭でフィードバックするので、ノートに書き留めてほしい。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (木津) | 看護実践における理論の位置づけと意義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス(本科目の目的・目標、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点) 2. 看護理論を学ぶ意義と必要性 1) 看護職の発展と看護理論 2) 看護実践と理論発生との関係 | | 講義、ライティング | 事前：シラバスを読む(1時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) | | |
| 2 (木津) | 看護理論の構築と基礎となる概念1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護理論を学ぶ意義と必要性(続き) 1) 看護理論の歴史的概観と分類・特徴 2) 看護における実践と理論・研究の環状的性質 2. 看護理論の構築と基礎となる概念 1) 看護理論の定義と理論構築の要素 2) 看護の諸理論に共通する概念 3. 個人学習の進め方の説明 | | 講義、ライティング、質問 | 事前：配付資料を読む(1時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------|--|-----------|--|
| 3 (木津) | 看護理論の構築と基礎となる概念 2 | 看護事例のアセスメントと看護計画の立案 | 講義、ライティング | 事前：配付資料を読む(1時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) |
| 4 (木津) | 主たる看護理論の分類と特徴(1) | 1. 主たる看護理論家と看護モデルの分類・特徴 1) ナイチンゲール F. 2) ヘンダーソン V. 3) オレム D.E. 4) オーランド I.J. 2. ナイチンゲールの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 | 講義、ライティング | 事前：ナイチンゲール「看護覚え書き」序章と補章及び理論家の配付資料(ナイチンゲール)を読む(2時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) |
| 5 (本吉) | 主たる看護理論の分類と特徴(2) | 1. ヘンダーソンの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 2. 看護計画について、ヘンダーソンの看護理論で説明する。 | 講義、ライティング | 事前：V ヘンダーソン「看護の基本となるもの」及び理論家の配付資料(ヘンダーソン)を読む(2時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) |
| 6 (本吉) | 主たる看護理論の分類と特徴(3) | 1. オレムの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 2. 看護計画について、オレムの看護理論で説明する。 | 講義、ライティング | 事前：理論家の配付資料(オレム)を読む(1時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) |
| 7 (木津) | 主たる看護理論の分類と特徴(4) | 1. オーランドの提唱する看護の理論的特徴 1) 理論家の背景、看護の目的・定義 2) 看護と人間・健康・環境、看護過程 2. 実習体験の一場面を取り出し、オーランドの看護理論を用い、自己の言動の分析と課題を明確にする。 | 講義、ライティング | 事前：理論家の配付資料(オーランド)を読む(1時間) 事後：次回の講義の該当部分の資料を読む(1時間) |
| 8 (木津) | 看護実践と看護理論の関係と適用(まとめ) | 1. 看護事例における看護理論の適用と看護過程のまとめ | 講義 | 事前：第1～7回までの講義資料を読む(1時間) 事後：看護理論の学びについてのレポートを作成する(1時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|---|------------------|-----|----------------------------------|-----|
| 授業科目 | 看護基礎実習Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | | 首藤 英里香/本吉 明美 園田 典子/横山 桂子 他 | |
| | Clinical Practicum of Fundamental Nursing II | | HKA3F12 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・実習・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 本実習の目的は、既修の知識・技術・態度を統合し、看護実践の基礎・基本となる能力を身につけることである。具体的には、病院に入院している対象者と援助関係の構築を目指して関わりながら、対象者の生活行動のあり方や健康に対する認識を深め、必要な看護を見出す。さらに、根拠に基づき安全・安楽・自立を踏まえた個別的な看護を実施するとともに、チーム医療に必要な対人関係能力や倫理観を養う。これらのことを通して、看護に対する洞察を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 病院における療養環境・療養生活を把握し、対象者との会話を通して生活行動のあり方や健康に関する心情を知ることができる <ol style="list-style-type: none"> 病院・病棟の構造と機能を説明できる 対象者の療養環境について説明できる 対象者の療養生活について説明できる 療養生活を過ごす対象者の思いを説明できる 看護実践への参加を通して看護の役割を説明できる <ol style="list-style-type: none"> 対象者との関わりを通して得た情報の看護への活用について説明できる 療養環境を安全・安楽・自立・自律の観点から観察し、整える重要性を説明できる 看護師間および他職種との連携の必要性を説明できる 看護師の指導のもとに可能な看護行為を実施できる 実習体験をもとに看護の専門性について考え、今後の自己課題を明確にできる <ol style="list-style-type: none"> 看護実践への参加を通して、看護の専門性を表現できる 看護学生として自己の課題を表現できる 看護職者に必要な基本的態度を身につけることができる <ol style="list-style-type: none"> 守秘義務を遵守し、個人情報保護することができる 学生間で協力し合いながら、計画的・主体的に学習することができる 自己の健康管理に留意し、感染予防策を確実に実施できる 適切な言葉遣い、身だしなみ、態度で他者と関わることができる | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は2年次後期に行う病院実習です。実習前には既習の知識・技術のチェックを行い、実習への準備を整えます。最終日には学内で、様々な施設で実習を行った学生同士が互いの学びを共有するためにグループワークを行い、パワーポイントにまとめてプレゼンテーションを実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 本科目は、「看護の基本」を構成する諸科目（看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論、看護倫理、看護基礎実習Ⅰ）と密接に関係しています。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習目標の項目に沿って作成した評価表を使用し、ルーブリックの評価基準に基づき評価し、60点以上を合格とします。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは必ず出席してください。 ・既修の看護技術、形態機能学、病態学等について、計画的に復習をしましょう。 ・実習にあたりその日の振り返りや実習記録の整理、次の日の予習などが必要になります。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・日々の実習記録は、担当教員が口頭もしくはコメントの記載によりフィードバックを行います。 ・実習終了後の実習ファイル返却時に、実習評価について基本的には口頭で個別に説明します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨地実習での学びをサポートします。 | | | | | | |

| | |
|-------------|---|
| <p>実習方法</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・10日間の日程で、1～9日は病院実習、10日目は学内での報告会を行う。 ・実習初日に病院オリエンテーション、病棟オリエンテーションを受ける。 ・対象者を受け持ち、関係を築きながら対象者を全人的に理解する。 ・実習指導者や担当教員の指導を受けながら、対象者の看護上の問題を解決するために必要な看護を考え、実施・評価する。 ・毎日の看護実践を振り返り、実習記録を整理する。 ・病棟実習最終日に病棟での報告会を行い、学びを共有する。 ・実習最終日にグループワークと学内報告会を行い、学びを共有する。 ・実習体験をもとに看護に対する考えと今後の自己課題をレポートに整理する。 |
| <p>実習施設</p> | <p>北海道内科リウマチ科病院、KKR 札幌医療センター、札幌医科大学附属病院、札幌徳洲会病院、札幌東徳洲会病院、札幌山の上病院、手稲溪仁会病院、斗南病院、札幌西円山病院</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|---|------------------|-----------|-------------------|-----|
| 授業科目 | 地域看護実習 | | ナンバリング | 担当教員 | | 安藤 陽子 作並 亜紀子 他 | |
| | Community Health Nursing Practicum | | HKA3F14 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 地域で生活するさまざまな発達段階・健康レベルそして生活環境にいる人々が、健康を維持しながら自分らしく生きるために、どのような地域の社会資源やサービスを活用しているのか、また今後どのような社会資源やサービスを必要としているのかを学び、その生活を支える地域包括ケアシステムの構築そして推進していくための看護職の役割について考える。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.地域で生活する様々な発達段階・健康レベルにある人々の健康を維持するための意識や関心の多様性を理解できる。 2.地域の人々の生活の仕方や地域の自然や歴史、文化などの環境が健康に与える影響を理解できる。 3.地域で生活する人々が自ら望む健康な生活を維持していくために、必要な社会資源やサービスを理解できる。 4.地域で生活する人々が健康な生活を維持・向上するために地域包括ケアシステムの構築そして推進を担う看護職の役割について理解できる。 5.地域看護を主体的に学び、看護学生として責任ある態度で実習に臨むことができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期 地域看護学概論と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習時間の2/3以上の出席した者が評価対象となり、実習評価表に基づき、実習目標の到達度を評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | 100 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域で生活している方々から学ぶという態度を忘れずに、真摯に謙虚に実習に臨んでください ・これまでのさまざまな既習内容を復習しておいてください。 ・学生同士協力し、学びを深めていくようにしてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習記録返却時には、学生の成長を促すよう、学生に自己課題について伝える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 地域で看護活動をしてきた教員などが、実務経験を踏まえながら具体的に実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・2週間で2か所の保健医療福祉機関にて、グループ単位で実習する。 ・実習施設を利用している人々に、社会資源を活用しながら地域で生活することについてどのように受け止めているか、今後どのような生活をしていきたいと考えているか、看護職にどのような期待があるかなどをインタビューする。 ・施設で働く専門職や職員に、対象と関わる際にどのようなことを大切にしているか、看護職にどのような期待があるかなどをインタビューする。 ・初日の学内実習においては、実習施設の理解、グループとしての実習課題の明確化、インタビュー内容の検討を行う。実習中の学内実習においては、各自がインタビューや事業に参加した際の学びの共有を行う。実習最終日は、グループとしての学びを整理し、全体で学びを共有し目標達成を目指す。 | | | | | | |

| | |
|-------------|--|
| <p>実習施設</p> | <p>介護老人福祉施設：ひかりの、白ゆりあいの里 デイサービス：豊生会 パワフルひまわり、きらら伏古、エルバサ、てんやわんや新道、てんやわんや元町、てんやわんや東苗穂 グループホーム：豊生会 すぎの子、すぎの子の家、すぎの子家族 小規模多機能型居宅介護事業所：さくらの森、菜の花、エルムの森、かたくりの花、すみれの花、木蓮 地域包括支援センター：厚別区第1地域包括支援センター、白石区第1地域包括支援センター、白市区区第3地域包括支援センター 介護予防センター：介護予防センター東苗穂、介護予防センター北光、介護予防センター伏古本町、介護予防センター元町、介護予防センター西町 子育て支援センター：札幌市内10区の子育て支援センター デイケア：こころのリハビリ総合支援センター、メンタルクリニック幹</p> |
|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------|---|---------|------------------|-----|--|--|
| 授業科目 | 成人看護活動論Ⅰ | | | ナンバリング | 担当教員 | | 藤井 瑞恵/小野 義昭 | |
| | Adult NursingⅠ | | | HKA3G16 | | | 加藤 剛寿/伊藤 円 池野 航平/青田 美穂 春名 純平/村中 沙織 | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | | |
| 授業目的 | <p>1.慢性疾患によりセルフケアが必要となる対象の身体的、心理的、社会的反応を理解し、諸理論を活用しながら慢性疾患とともに生活していく対象を支えるための看護活動を理解する。</p> <p>2.健康状態の急激な変化によって、生体がその変化に対応するためにさまざまな反応を起こしている急性期にある対象の身体的、心理的、社会的反応を理解し、諸理論を活用しながら生命の維持・回復に必要な看護活動を理解する。</p> <p>3.手術を受ける対象を周手術期の視点で包括的に理解し、侵襲を最小限にとどめ回復を促進する看護活動を理解する。</p> | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1.1) 慢性疾患をもつ対象の身体的、心理的、社会的反応を説明できる。</p> <p>1.2) 慢性疾患をもつ意味や対象が抱える問題と背景について概要を説明できる。</p> <p>1.3) 慢性疾患とともに生活する対象のセルフケアを支える援助について説明できる。</p> <p>2.1) 急性期にある対象の身体的、心理的、社会的反応を説明できる。</p> <p>2.2) 急激な健康レベルの変化にある対象の生命の維持、回復の促進に必要な看護活動の考え方を説明できる。</p> <p>3.1) 術前・中・後を通じた対象の健康課題と看護の役割について説明できる。</p> <p>3.2) 手術侵襲が及ぼす生体反応について理解し、術後合併症予防のための援助について説明できる。</p> | | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>本科目は、成人期の対象の持つ多側面な健康上の課題について、事例を基に進めて行きます。授業中にグループワークやディスカッションを取り入れ、講義内容に関して他者と意見交換を行います。また、既習の知識を活用しつつ、疾患や健康レベルに応じた看護を具体的に考えていくため、事前課題や事前学習の内容を講義内で説明します。</p> | | | | | | | |
| 関連科目 | <p>主に、成人看護学概論、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」全ての科目も関連する。</p> | | | | | | | |
| テキスト | <p>1.鈴木久美、他編「成人看護学 慢性期看護 - 病気とともに生活する人を支える 第3版」(南江堂)</p> <p>2.矢永勝彦、他編「系統看護学講座別巻 臨床外科看護総論臨床外科看護総論 第11版」(医学書院)</p> <p>3.北島政樹、他編「系統看護学講座別巻 臨床外科看護各論臨床外科看護各論 第9版」(医学書院)</p> <p>4.野崎真奈美、他編「看護学テキストN i C E 成人看護技術 - 成人看護学 第3版」(南江堂)</p> <p>5.梅田恵、他編「緩和ケア 改訂第2版」(南江堂)</p> | | | | | | | |
| 参考書 | <p>1.鈴木志津枝、他編「慢性期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ)</p> <p>2.奥宮暁子編「生活調整を必要とする人の看護Ⅰ、Ⅱ」(中央法規出版)</p> <p>3.安酸史子「糖尿病のセルフマネジメント教育 第3版」(メディカ出版)</p> <p>4.道又元裕、他編「クリティカルケア看護学」(医学書院)</p> <p>5.池松裕子、他編「クリティカルケア看護論」(ヌーヴェルヒロカワ)</p> <p>6.雄西智恵美、他編「周手術期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ)</p> | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | | |
| | 試験 | 60 | 到達目標に照らし、試験(60%)と提出物(40%)で総合的に評価する。担当者別の評価割合は初回講義で知らせる。また、提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示する。再試験を1回に限って実施する。その際は、試験のみで評価する。 | | | | | |
| | レポート | | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>既習の知識を活用しつつ、疾患や健康レベルに応じた看護を具体的に考えていくため、基本的な人体の構造、病態、治療は理解しているものとして進めて行きますので各自で予習・復習を主体的に行い、看護実践のための知識を蓄えられるように学んでください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1~3時間の時間を要します。</p> | | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <p>提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示します。提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、各教員から課題のフィードバックについて説明します。</p> | | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | <p>実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。また、緩和ケアや急性期看護では専門的な資格をもつ非常勤講師から、臨床実践について講義を行ってまいります。</p> | | | | | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------|---|---------------------------|--|
| 1 (藤井) | 脳神経機能に障害のある人の看護 | 1.ガイダンス 2.脳神経機能に障害のある人の症状 3.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 4.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり | ライティング、質問 | 事前学習：関連する解剖整理、病態生理、治療について予習する 事後学習：講義ノートの整理、課題の提出 |
| 2 (藤井) | 内分泌・代謝障害のある人の看護 | 1.糖尿病と診断された人の心理的影響 2.生活の再調整とライフサイクルに与える影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり 4.シックデイ 5.低血糖ならびに高血糖への対処 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する 事後学習：講義ノートの整理、課題の提出 |
| 3 (加藤) | がんを患った人の看護 | 1.がんの集学的治療と成り行き 2.化学療法を受ける患者のセルフケアを支える看護 3.放射線療法を受ける患者のセルフケアを支える看護 ※事例提示：がんを患った成人期にある患者 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：事例の看護についてまとめる。 |
| 4 (池野) | 慢性的に循環機能に障害のある人の看護 | 1.様々な疾患と心不全 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：事例の看護についてまとめる。 |
| 5 (伊藤) | 終末期のある人の看護 | 1.終末期に起こる主な症状 2.終末期における症状マネジメント 3.終末期における看護 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：講義ノートの整理、課題の提出。 |
| 6 (青田) | 緩和ケアが必要な人への看護 | 1.緩和ケアの特徴 2.緩和ケアを必要とする患者および家族の特徴 3.緩和ケアの実践 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：緩和ケアが必要な患者への看護について予習する。 事後学習：講義内容について整理する。 |
| 7 (伊藤) | 慢性的に呼吸機能に障害のある人の看護 | 1.慢性閉塞性肺疾患と成り行き 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：講義ノートの整理、課題の提出。 |
| 8 (小野) | 消化・吸収機能（肝・胆・膵）に障害のある人の看護 | 1.消化・吸収機能（肝・胆・膵）に障害のある人の症状 2.疾患が与える日常生活・社会生活への影響 3.生活の再調整のために身につける知識・技術と教育的関わり | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：講義ノートの整理。 |
| 9 (小野) | 手術療法と周術期看護の基本 | 1.手術療法の変遷と今日の課題 2.周術期におけるチーム医療と看護師の役割 3.手術を受ける患者の心理状態 4.急性期の状態にある患者・家族の状況 5.手術侵襲と生体反応 | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：生体反応、炎症について予習する。 事後学習：講義ノートの整理、事例の理解。 |
| 10 (小野) | 手術前の看護 | 1.意思決定への支援 2.手術に向けた準備 3.手術当日の看護 ※事例提示：肺切除術を受ける患者 | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：講義ノートの整理、課題の提出。 |
| 11 (小野) | 手術中の看護 | 1.手術室の安全管理 2.環境の管理 3.安全な手術体位、ME 機器の取り扱い 4.直接・間接介助の看護師の役割と連携 5.麻酔法と麻酔時の看護 | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：事例の手術内容、麻酔方法、手術体位について予習する。 事後学習：講義ノートのまとめ、事例の理解、課題の提出。 |
| 12 (小野) | 手術後の看護 1 | 1.術後合併症および看護 2.術後の観察とアセスメント 3.早期離床の意義とそれを促す援助 4.合併症の予防、苦痛の緩和のための観察、アセスメントの視点および看護 ※事例提示：大腸切除術を受ける患者 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：創傷管理、ドレナージ、術後合併症について予習する。 事後学習：講義ノートの整理、事例の理解、課題提出。 |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------|--|--------------------------------|--|
| 13 (小野) | 手術後の看護 2 | 1.術後回復期から退院に向けた準備のための看護 2.術後機能障害とセルフケア能力獲得のための援助 3.手術による喪失体験 ※事例提示：人工肛門造設術を受ける患者 | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問、調査学習 | 事前学習：事例の病態生理、治療について予習する。 事後学習：講義ノートの整理、課題（ストーマ患者体験）の提出。 |
| 14 (春名) | 急性期にある対象の理解と看護活動 1 | 1.急激な健康レベルの変化と急性期看護の考え方 2.生命維持のための看護活動 3.クリティカルケアにおける日常生活援助 4.クリティカルケアにおける早期リハビリテーション | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：集中治療中の看護について予習する。 事後学習：講義内容の整理。 |
| 15 (村中) | 急性期にある対象の理解と看護活動 2 | 1.クリティカルな状態にある患者とその家族の特徴 2.クリティカルな状態にある患者の家族への看護 3.意思決定支援 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：集中治療中の患者と家族への支援について予習する。 事後学習：講義内容の整理。 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|---------|------------------|--|-----|
| 授業科目 | 成人看護活動論Ⅱ | | | ナンバリング | 担当教員 | 小野 善昭/加藤 剛寿 伊藤 円/池野 航平 今泉 里絵/藤井 瑞恵 大串 祐美子 | |
| | Adult Nursing Ⅱ | | | HKA3G17 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | <p>1. 慢性疾患とともに生活する患者・家族を支えるために必要な援助技術を習得する。</p> <p>2. 急性期ならびに周手術期にある患者・家族を看護するために必要な援助技術を習得する。</p> <p>3. 救急法（止血）、救命処置（BLS）の知識・技術を習得する。</p> <p>これらの内容は、臨地実習をはじめとする臨床での看護活動に実践できるよう修得することを目指す。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1.1) 事例を通し、慢性疾患を抱える患者・家族のセルフマネジメントならびにセルフモニタリングについて考え、日常生活を支えるための看護技術を実施できる。</p> <p>1.2) 生活者の視点で考え、患者・家族のセルフケアを高める教育的関わりについて説明できる。</p> <p>1.3) がん化学療法を受ける患者が受ける治療や援助について説明できる。</p> <p>2.1) 事例を通し、急性期にある患者の心身の回復を促進する援助技術を実施できる。</p> <p>2.2) 周手術期にある患者の一連の体験を理解し、術前・術中・術後の各期に応じた援助技術を根拠に基づいて考え、説明できる。</p> <p>2.3) 術後合併症予防のための術前からの介入、早期発見、回復の促進のための援助技術を考え、実施できる。</p> <p>3.1) 止血や心肺停止時の緊急時対応の原則を理解し、適切な止血および効果的な BLS が実施できる。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>本科目は、主に演習を通して、疾患や治療によって生活に影響がある対象を理解し、回復に向けた看護の技術を学ぶ。演習は実習室で行う実践や体験、ロールプレイ、シミュレーションのほかに、グループワーク、プレゼンテーションがある。</p> <p>さらにはがん看護に関する講義では、模型に触れるなどを通して、ライティングや質問などを行う。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | <p>成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」全ての科目も関連する。</p> | | | | | | |
| テキスト | <p>1.野崎真奈美他編「成人看護学 成人看護技術 改訂第3版」(南江堂)</p> <p>2.鈴木久美、他：「成人看護学 慢性期看護 改訂第4版」(南江堂)</p> <p>3.矢永勝彦他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」(医学書院)</p> <p>4.北島政樹他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論」(医学書院)</p> <p>5.梅田恵、他編「緩和ケア 改訂第2版」(南江堂)</p> <p>※成人看護活動論Ⅰで購入済み</p> | | | | | | |
| 参考書 | <p>1.鈴木志津枝、他編「慢性期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ)</p> <p>2.奥宮暁子編「生活調整を必要とする人の看護Ⅰ、Ⅱ」(中央法規出版)</p> <p>3.安酸史子「糖尿病のセルフマネジメント教育 第3版」(メディカ出版)</p> <p>4.道又元裕、他編「クリティカルケア看護学」(医学書院)</p> <p>5.池松裕子、他編「クリティカルケア看護論」(ヌーヴェルヒロカワ)</p> <p>6.雄西智恵美、他編「周手術期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ)</p> | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | <p>目標への到達状況を提出物（40%）、試験（60%）により評価する。</p> <p>担当者別の評価割合は初回講義で知らせる。</p> <p>また、提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示する。</p> <p>再試験を1回に限って実施する。その際は、試験のみで評価する。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <p>健康レベルに応じた援助技術を習得するため、慢性期・周手術期・急性期のオムニバスで授業は進められる。これまでの学習を活用し主体的に予習に臨むとともに、実践可能なレベルに到達するよう援助技術の習得に意欲的に取り組むこと。また特に、実習室使用日やクラス分けについては掲示板等で連絡するため見落としがないように各自で注意する。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途提示するが、概ね予習・復習それぞれに1～3時間の時間を要する。</p> | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <p>提出物の評価基準はルーブリックなど課題ごとに提示します。提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、各教員から課題のフィードバックについて説明します。</p> | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | <p>実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義、演習に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。特にがん化学療法については認定看護師として活躍されている方をゲストスピーカーとして招き、実践状況を踏まえて授業を行います。</p> | | | | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------|--------------------------|--|--|--|
| 1 (小野, 伊藤) | 慢性閉塞性肺疾患を持つ患者の援助 1 | 1.コースガイダンス 2.日常生活の中の困難 3.呼吸器疾患とセルフマネジメント 4.呼吸状態の観察 1)異常呼吸音の聴取 2)チアノーゼ、胸郭の動きの観察 5.演習ガイダンス ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 事前学習型授業、演習 | 事前学習：事例に基づき病態生理を演習に備えて予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。 |
| 2 (伊藤) | 慢性閉塞性肺疾患を持つ患者の援助 2 | 1. 日常生活の中の困難 2. 呼吸器疾患とセルフマネジメント 3. 呼吸を整える援助 1) 呼吸練習（口すぼめ呼吸、腹式呼吸） 2) 呼吸困難に対する安楽な体位 3) 酸素吸入療法と酸素飽和度 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 事前学習型授業、演習 | 事前学習：事例に基づき病態生理を復習し、演習に備えて呼吸を安楽にする技術を予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。 |
| 3 (今泉) | 糖尿病を持つ患者のセルフマネジメントを支える援助 | 1. セルフモニタリング 2. 血糖自己測定 (SMBG) 3. インスリン自己注射 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 事前学習型授業、演習 | 事前学習：事例に基づき病態生理を復習し、演習に備えて血糖測定やインスリン注射について予習する。 事後学習：演習を振り返り、学びと課題について指定された方法でまとめ、提出する。 |
| 4 (加藤) | 慢性疾患を抱えて生活する患者への教育的関わり 1 | 1. 事例患者のセルフケアエージェンシーとセルフケアデマンドの明確化 2. 事例患者が生活を再調整する上での目標の明確化 3. 目標を達成するための指導案の作成 | グループワーク、事前学習型授業 | 事前学習：主題に沿って予習する。事前に提示された課題に取り組む。 事後学習：グループで資料を作成し、発表に向けて練習する。 |
| 5 (加藤) | 慢性疾患を抱えて生活する患者への教育的関わり 2 | 1. 事例患者に対する指導案の発表 1)指導案に基づいたロールプレイ 2)ディスカッション | ロールプレイ、演習、ライティング ※ロールプレイは 3 教室に分かれて行う | 事前学習：主題に沿ってロールプレイの準備をグループで行い、指導案を提出する。 事後学習：発表会の内容を整理する。 |
| 6 (大串) | がん化学療法を受ける患者の援助 1 | 1. がん薬物療法と使用される薬剤の特性 2. 薬物療法に伴う有害事象とそれに対するケア ※がん化学療法を受ける患者の援助 2 と 2 コマ連続する可能性がある | ライティング、質問、事前学習型授業 | 事前学習：がん化学療法に関してテキストの指定された箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 7 (大串) | がん化学療法を受ける患者の援助 2 | 1. がん化学療法における看護の実際 ※がん化学療法を受ける患者の援助 1 と 2 コマ連続する可能性がある | ライティング、質問、事前学習型授業 | 事前学習：前回講義内容を確認する。 事後学習：講義の内容を整理する。 |
| 8 (小野) | 周手術期にある患者への援助技術 1 | 1. 事例の確認とアセスメントのポイント 2. 全身麻酔で手術を受ける事例患者のアセスメントの共有と整理・修正 | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：提示された課題について各自学習し、指定の用紙に整理する。 事後学習：グループ内で事前学習の内容を共有し、それを指定用紙にまとめ、提出する。 |
| 9 (小野) | 周手術期にある患者への援助技術 2 | 1. 手術後合併症に対する看護計画立案のポイント 2. 呼吸器合併症（無気肺・肺炎）、深部静脈血栓症・肺血栓塞栓症、消化器系合併症（術後腸閉塞）、手術部位感染（SSI）、等の看護計画の立案 3. 発表資料（指定用紙）の作成 | グループワーク、事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：提示された課題について各自学習し、指定の用紙に整理する。 事後学習：グループで資料を作成し、提出する。また、発表に向けて練習する。 |
| 10 (小野) | 周手術期にある患者への援助技術 3 | 1. 事例患者の手術後合併症に関する看護計画の発表 1) 手術後合併症の要因 2) 術前・術後の看護 3) ディスカッション ※グループ発表は 3 教室に分かれて行う ※周手術期にある患者への援助技術 3、4 は、「2 コマ連続」で行う | プレゼンテーション、ディスカッション | 事前学習：各グループの発表資料を読み、質問内容を考える。これまでの学習内容を整理して発表の準備をする。 事後学習：発表会で共有した内容を整理する。 |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|----------------|--------------------------|---|--|--|
| 11 (小野) | 周手術期にある患者への援助技術 4 | 手術直後の看護 1) 手術直後の患者の状態と必要な看護(観察の要点など) 2) 演習ガイダンス ※周手術期にある患者への援助技術 3、4 は、「2 コマ連続」で行う | ライティング、質問 | 事前学習: これまでの学習内容を整理する。 事後学習: 演習要項を熟読し、演習に備えて課題に取り組む。 |
| 12 (小野) | 周手術期にある患者の援助技術 5 | 1. 手術直後の患者の観察 1) 手術直後の患者のバイタルサインズの測定 2) 創傷部位・ドレナージ等、全身状態の観察 3) 測定・観察した内容の記録 ※周手術期にある患者の援助技術 5、6 の演習は、「2 コマ連続」で、半数ずつ 2 日に渡って実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、事前学習型授業 | 事前学習: 呼吸・循環などに関するフィジカルアセスメントの復習、演習に備えて予習する。演習要項を熟読し、提示された課題に取り組む。 事後学習: 演習を振り返り、学びと課題について指定用紙にまとめ、提出する。 |
| 13 (小野) | 周手術期にある患者の援助技術 6 | 1. 輸液管理(点滴内容の確認ならびに滴下数の計算と設定) 2. DVT 予防(弾性ストッキング、間欠的空気圧迫法) 3. 創傷管理(創傷処置ならびにドレーン挿入部の処置) ※周手術期にある患者の援助技術 5、6 の演習は、「2 コマ連続」で、半数ずつ 2 日に渡って実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、事前学習型授業 | 事前学習: 呼吸・循環などに関するフィジカルアセスメントの復習、演習に備えて予習する。演習要項を熟読し、提示された課題に取り組む。 事後学習: 演習を振り返り、学びと課題について指定用紙にまとめ、提出する。 |
| 14 (池野) | 一次救命処置(BLS)の実際 | 1. AED を用いた一次救命処置 2. 人工呼吸とバックバルブマスクを用いた換気方法 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、ロールプレイ、事前学習型授業 | 事前学習: 演習要項を熟読し、演習に備えて課題に取り組む。 事後学習: 演習を振り返り、学びと課題について指定用紙にまとめ、提出する。 |
| 15 (小野, 池野) | 診療・処置時の看護技術: 救急処置における止血法 | 1. 出血の種類と出血をきたす病態 2. 一次的止血法(直接圧迫止血法、間接圧迫止血法、止血帯法など) 3. 一次的止血法の実際 ※半数ずつ 2 クラス展開で実施する | 【基礎・成人看護実習室、高齢者実習室】 演習、事前学習型授業 | 事前学習: 演習要項を熟読し、演習に備えて課題に取り組む。 事後学習: 演習を振り返り、学びと課題について指定用紙にまとめ、提出する。 |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------|--|-----------------|--|
| 4 (服部) | 社会保障制度② | ・認知症の基礎知識および日本の認知症施策 | 講義、視聴覚 教材の視聴 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 5 (服部) | 社会保障制度③ | ・日本における認知症施策の歴史 ・オレンジプランおよび地域包括ケア | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 6 (服部) | 介護する家族への支援 高齢者看護の倫理的課題 | ・介護家族への支援（ピアサポート、レスパイトケアなど） ・高齢者虐待防止・身体拘束禁止 ・保健医療福祉チームの在り方 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 7 (中田) | 高齢者と災害 | ・災害時に起こりやすい高齢者の課題 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間） |
| 8 (中田) | エンドオブライフ・ケア | ・高齢者の終末期とエンドオブライフ・ケア ・尊厳の保持、事前指示、リビングウィル 【課題提示】主要な臓器の加齢変化と高齢者に多い疾患の病態・症状と看護の基本 | 講義 | 事前学習：事前にテキストを読んでおく（2時間） 事後学習：講義内容を復習する（2時間以上） |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|------------------------|---|-------------------------|-----|
| 授業科目 | 高齢者看護活動論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | | 中田 真依 服部 ユカリ 中武 延 | |
| | Gerontological NursingⅠ | | HKA3G24 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱでの学修を基に、老年期にある対象を生活者として全人的に理解し、健康課題を明らかにしたうえで個別性に応じた看護実践ができるよう、高齢者看護の基礎的知識・技術・態度を学ぶ。高齢者に特有な加齢に伴う諸機能の病態生理学的変化、老年症候群を理解し、多様な健康課題および治療経過にある高齢者への基本的看護について生活機能の視点から学ぶ。保健医療福祉チームの一員として専門職連携（IPW）を理解し、高齢者および高齢者を支える家族への支援方法について学ぶ。また、高齢者への尊厳や意思決定など倫理的観点を理解し、看護専門職としての感性を涵養する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.加齢に伴う諸機能の変化や高齢者に多い疾患・症状を理解し、必要な看護について説明できる。 2.高齢者の多様な健康状態および治療経過を理解し、必要な看護について説明できる。 3.老年症候群や高齢者の生活機能におけるアセスメントの視点を理解し、必要な看護について説明できる。 4.加齢に伴う諸機能の変化や援助を要する高齢者を体験し、看護の在り方について考察できる。 5.多職種連携として IPW を理解し、高齢者や高齢者を支える家族を含めた看護について説明できる。 6.高齢者への倫理的課題を理解し、高齢者の尊厳や意思決定を支える看護について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、授業と連動した演習やグループワークでのディスカッション、授業や国家試験と連動した小テスト、事前課題を通じた反転授業、演習後の自宅での体験活動やライティングなどを教育方法として取り入れています。また、授業およびリアクションペーパーを通して質問を含めた教員-学生間のコミュニケーションを大切にしています。 | | | | | | |
| 関連科目 | 主に高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱで使用したテキストを用います。 <ol style="list-style-type: none"> 1.北川公子「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」(医学書院) 2.鳥羽研二「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 第5版」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1.正木治恵・真田弘美編「老年看護学概論」(南江堂) 2.佐々木英忠編「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論」(医学書院) 3.泉キヨ子編「根拠がわかる 老年看護技術」(メヂカルフレンド社) 4.山田律子編「生活機能からみた老年看護過程」(医学書院) 5.大川弥生著「生活機能とは何か -ICF：国際生活機能分類の理解と活用 -」(東京大学出版会) 6.水谷信子監修「最新老年看護学 第3版」(日本看護協会出版会) その他、講義内に提示する | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 目標の到達状況を、定期試験 80%、レポート 10%、および提出物（ノート作成、他）10%の合計 100%によって評価します。 中田 55%（定期試験 55%）、服部 25%（定期試験 25%）、中武 20%（レポート 10%、提出物 10%） ※本科目の再試験は 1 回に限り実施します。 | | | | |
| | レポート | 10 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1.予習・復習を行い、3年次の高齢者看護活動論Ⅱ、高齢者看護実習につながるようノートを作成してください。 2.定期的に講義内容に関連する国試過去問ミニテストを実施します。 3.演習は2～3クラスに分かれて実施します。事前に配布する演習要項や関連する講義資料に基づき予習し、必要な準備をして臨んでください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題はコメントを記し、返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床看護における事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう授業・演習を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (中田) | ガイダンス 入院・治療を受ける 高齢者の看護 | <ol style="list-style-type: none"> 1.ガイダンス 2.高齢者の入院・治療への看護と退院支援、IPW 【演習①】のガイダンス 【課題提示①】脳卒中のノート作成 | | 質問を含め対話を取り入れた授業を展開します。 | 事前学習：シラバスを読む、高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱの復習（2時間） 事後学習：講義の復習、課題の作成（2時間以上） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 2 (中田, 中武, 服部) | 【演習①】 高齢者疑似体験 | 高齢者疑似体験の実施・評価 【課題提示②】：演習終了後レポート | 高齢者疑似体験を演習で体験し、体験後にディスカッションとライティングを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：演習の復習、課題の作成（2時間以上） |
| 3 (中田) | 高齢者の転倒・骨折 予防と看護 | 1.加齢に伴う運動機能の変化と転倒 2.高齢者に多い骨折と予防 | 演習①の反転授業です。質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 4 (中田) | 高齢者の排泄 | 1.高齢者に多い排泄障害 2.コンチネンスケア | 演習②の関連授業です。質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 5 (服部) | 脳卒中、高次脳機能 障害の看護 | 1.脳卒中の病態・症状と看護 2.高次脳機能障害、構音障害他と看護 | 課題提示①の反転授業です。質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 6 (中田) | 高齢者のリハビリテ ーション看護と IPW | 1.高齢者のリハビリテーション看護と IPW 【演習②】のガイダンス | 質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。演習②ガイダンスでは、演習準備としてDVD教材を視聴します。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習、演習の予習（2時間） |
| 7 (中田, 中武, 服部) | 【演習②】 排泄援助演習 | 高齢者の排泄援助（オムツ交換）の実施・評価 【課題提示③】排泄体験レポート | 高齢者の排泄援助を演習で体験し、演習後にディスカッションとライティング、自宅での体験活動（課題提示③に含む）を行います。 | 事前学習：演習の準備（2時間） 事後学習：演習の復習、課題の作成（2時間以上） |
| 8 (中田) | 誤嚥性肺炎の予防と 看護、高齢者の食事 | 1.加齢に伴う摂食嚥下機能の変化と誤嚥性肺炎 2.誤嚥予防（食事援助、口腔ケア、胃瘻） | 演習③の関連授業です。質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 9 (服部) | 高齢者の栄養、 褥瘡・脱水予防 | 1.高齢者の栄養アセスメント 2.高齢者の褥瘡・脱水予防 【演習③】のガイダンス | 質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習、演習の予習（2時間） |
| 10 (中田) | 高齢者の活動と休 息、 老年期うつ の看護 | 1.高齢者に多い睡眠障害 2.高齢者の生活リズムを整える看護 3.老年期うつの特徴と看護 【課題提示④】認知症ノート作成 | 質問を含め対話を取り入れた授業を展開し、授業と関連する国家試験過去問の小テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習、課題の作成（2時間以上） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 11 (中田, 中武, 服部) | 【演習③】 食事援助・口腔ケア 演習 | 高齢者の食事援助・口腔ケアの実施・評価 演習終了後、チェックリスト提出 | 高齢者の食事援助と 口腔ケアを演習で体 験し、演習中・後に ディスカッションを 行います。 | 事前学習：演習の準備（2時間） 事後学習：演習の復習、チェック リストの記載（2時間以上） |
| 12 (服部) | 認知症① | 1.認知症の病態と種類、症状、評価指標 2.認知症看護の基本原則、認知症ケア（パーソ ンセンタードケア、ユマニチュードなど） | 課題提示④の反転授 業です。質問を含め 対話を取り入れた授 業を展開し、授業と 関連する国家試験過 去問の小テストを行 います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 13 (服部) | 認知症② | 1.認知症高齢者とのコミュニケーション 2.認知症高齢者への看護実践 | 課題提示④の反転授 業です。質問を含め 対話を取り入れた授 業を展開し、授業と 関連する国家試験過 去問の小テストを行 います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 14 (中田) | 高齢者のせん妄予防 と看護 | 1.せん妄の原因・症状 2.せん妄予防の看護、家族支援 | 質問を含め対話を取 り入れた授業を展開 し、授業と関連する 国家試験過去問の小 テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：講義の復習（2時間） |
| 15 (中田) | 高齢者の清潔・更 衣・整容 | 1.高齢者の清潔・更衣・整容に関する看護 2.活動論Ⅰのまとめ 【春休み課題】 ・興味のある認知症ケアを1つ選びまとめる | 質問を含め対話を取 り入れた授業を展開 し、授業と関連する 国家試験過去問の小 テストを行います。 | 事前学習：講義の予習（2時間） 事後学習：全体の復習、課題の作 成（2時間以上） |

| 授業科目 | 小児看護学概論 | | ナンバリング | 担当教員 | 河崎 和子 | | |
|------------------|---|--|--|--|---|-----|-----|
| | Introduction to Pediatric Nursing | | HKA3G27 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 本科目では、家族・社会のなかで生活する小児の成長・発達、発達課題、生育環境、権利擁護を概観し、健全な成長・発達と基本的な生活習慣、健康増進のための看護における小児看護の役割を理解する。また、小児の健康諸課題を解決するために、小児とその家族との人間関係成立・発展の方法、成長・発達過程を促進する方法、生活過程を支援する方法について理解する。さらに小児を取り巻く保健医療福祉メンバーや教育関係者、教育機関や福祉関係機関等との連携・協働のあり方について理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小児保健医療の歴史の変遷と小児看護の理念および役割を説明できる。 2. 小児看護を支える法的根拠および小児医療における子どもの権利について説明できる。 3. 成長・発達の概念と発達課題および小児各期の発達の特徴とその評価方法を説明できる。 4. 現代社会における子どもと家族の健康問題について環境との相互作用から説明できる。 5. 子どもと家族の健康の維持・増進に向けた支援方法を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目はシラバスや講義前に提示した事前学習に基づき、講義とワークを組み合わせながら主体的に学習できるように進めていきます。講義時には質問を提示し個人ワークの実施、ペアや小グループでディスカッションをし、その内容を発表してもらいます。また、講義終了時には、学習した該当範囲の看護師国家試験過去問題等を行い、自己の知識の定着度を確認しながら学習できるようにしています。提出されたワークシートはコメントの記載、または、次回講義時にフィードバックをしていきます。講義時には各講義の学習目標に沿ってルブリック評価を用い、自己評価をし、自己の学習到達度を振り返りながら学習していきます。 | | | | | | |
| 関連科目 | これから学習する小児看護活動論Ⅰ・Ⅱ・小児看護実習の基盤となる科目です。 | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ改訂第4版」(南江堂) 2. 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ改訂第4版」(南江堂) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 服部祥子「生涯人間発達論」(医学書院) 2. 中野光編「子どもの権利条約」(岩波ジュニア新書) 3. 医療情報科学研究所「病気がみえる小児科」(メディックメディア) 4. 日本子ども家庭総合研究所「日本子ども資料年鑑」(KTC 中央出版) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標到達状況を下記の視点から評価し、①②③の合計が60点以上を合格とする。 ①提出物：学習シート毎回の講義時に提出する。(各2点30分) ②定期試験(60点)：試験を実施し、学習到達度を評価する。 ③「子どもの成長・発達ノート」(10点) 指定の期日に提出。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 小児保健医療の変遷やわが国で行われている施策を把握し、子どもの権利を尊重した現代に必要な子どもへの看護について考えてみましょう。 また、子どもと家族に関心を持ち、広い視野から考え積極的な姿勢で学びを深めていきましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 講義時のワークシートについては、次の講義に返却し、全体の内容に関するコメントを講義の前に周知します。 2. 「子どもの成長・発達ノート」は、定期試験前に返却し、全体へのコメントは teams にて行います。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を組み込み、理解しやすい授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 小児保健医療と小児看護の変遷と現状 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 本科目の学習目的・目標および学習内容と方法・評価方法と基準、履修上の留意事項、テキストと参考書について説明する。 2. 小児看護の対象と目的・役割について理解する。 3. わが国における小児保健医療および小児看護の歴史について理解する。 4. 子ども観の変遷について学習する。 | | 講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：シラバスを読み、第1回の講義で学習する該当部分のテキストを読んでくる(30分)。 事後学習：講義内容を復習し、自らの考える小児看護の役割について自己のノートに整理する(1時間)。 | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------|---|---|---|
| 2 | 小児看護における理論 | 1. ボウルビイの愛着理論 2. ピアジェの認知発達理論 3. エリクソンの自我発達理論 | 講義及びグループワーク 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：ボウルビイの愛着理論、ピアジェの認知発達理論、エリクソンの自我発達理論の特徴を調べ、概要をまとめてくる（1時間） 事後学習：理論について復習し、学習した内容を自己のノートに整理する（1時間） |
| 3 | 小児医療における子どもへの倫理的配慮と生命倫理 | 1. 子どもの意思決定 2. 子どもの権利擁護 3. 子どもの意思決定・権利擁護を支える看護 4. 小児医療における生命倫理 | 講義およびPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：子どもが病院受診した際、子どもの権利が脅かされやすい場面について考えてくる（30分） 事後学習：倫理的視点から子どもの関わり方について復習する（1時間） |
| 4 | 子どもの健康な生活を支える法・制度 | 1. 子どもに関する保健統計 2. 子どもの保健・福祉に関する政策と法・制度 3. 子どもの健康増進のための社会資源の活用 4. 子どもの教育と制度 5. 学校保健の施策 | 講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：子どもに関連のある法と制度についての該当部分のテキストを読んでくる（1時間） 事後学習：講義を復習し、子どもの保健・福祉に関する法と制度について自己のノートにまとめる（1時間） |
| 5 | 予防接種の意義と予防接種法 | 1. 予防接種の意義 2. 定期接種と任意接種 3. 小児期に特徴的な感染症 | 講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：自己の母子健康手帳にある予防接種を確認し、可能であれば講義時に持参をする。テキストの予防接種についての該当部分を読んでくる（1時間） 事後学習：定期予防接種と任意予防接種と接種時期について復習し、自己のノートに整理をする（1時間） |
| 6 | 子どもの成長・発達の基礎知識 | 1. 子どもの成長・発達 2. 形態・機能的成長・発達 3. 心理・社会的成長・発達 4. 成長・発達の評価 | 講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：子どもの成長と発達の用語の違いを整理してくる（30分） 事後学習：子どもの成長・発達の特徴と発育の原則について復習し、自己のノートにまとめる（1時間） |
| 7 | 新生児～乳児期の特徴と支援 | 乳児期の特徴と支援 | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：新生児期・乳児期の特徴についてノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容について復習し、新生児期・乳児期の特徴についてノートに要点をまとめる（1時間） |
| 8 | 幼児期の特徴と支援 | 1. 形態的機能発達 2. 機能的発達 3. 心理・社会的発達 4. 子どもと家族の日常生活への支援 5. 幼児期に起こりやすい健康問題と支援 | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：テキストを読み、幼児期の特徴についてノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容を復習し、幼児期の健康問題と支援について要点を自己のノートにまとめる（1時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------------------|--|--|---|
| 9 | 学童期の特徴と支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形態的機能発達 2. 機能的発達 3. 心理・社会的発達 4. 子どもと家族の日常生活への支援 5. 学童期に起こりやすい健康問題と支援 | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：テキストを読み、学童期の特徴についてノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容を復習し、学童期に起こりやすい健康問題と支援について要点を自己のノートにまとめる（1時間） |
| 10 | 思春期の特徴と支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形態的機能発達 2. 機能的発達 3. 心理・社会的発達 4. 子どもと家族の日常生活への支援 5. 思春期に起こりやすい健康問題と支援 | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：テキストを読み、思春期の特徴についてノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容を復習し、思春期に起こりやすい健康問題と支援についての要点を自己のノートにまとめる（1時間） |
| 11 | 健康問題を抱える子どもと家族への支援① | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体障害のある子どもと家族への支援 2. 発達障害のある子どもと家族への支援 | 講義とグループワーク、発表 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：身体障害のある子どもと家族の特徴、発達障害の診断基準と子どもの特徴について調べてくる（1時間） 事後学習：身体障害および発達障害のある子どもの支援について、復習し、自己のノートに要点をまとめる（1時間） |
| 12 | 健康問題を抱える子どもと家族への支援② | <ol style="list-style-type: none"> 1. 心の問題を抱える子どもと家族への支援 2. 虐待を受けた子どもと家族への支援 | 講義及びグループワーク、発表 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：小児期の心の諸問題の現状についてテキストを読んでまとめる（30分） 事後学習：虐待を受けた子どもと親への支援について学習した内容から、看護師の役割を自分なりにノートにまとめておく（1時間） |
| 13 | 外来における子どもと家族の看護 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 外来を受診する子どもと家族の特徴 2. 小児科外来の特徴 3. 小児科外来における看護の役割 | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：自己の経験を踏まえて外来を受診する子どもと家族の特徴について、自己の考えをまとめる（30分） 事後学習：講義で学習した内容を復習し、小児科外来における看護の役割について自己のノートにまとめる（30分） |
| 14 | 小児の事故防止と安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小児の死亡原因・小児の発達段階と事故要因 2. 事故防止と安全教育 | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：テキストや国民衛生の動向などを参考に小児の死亡原因について調べてくる。また、日常生活の中で子どもの起こりやすい事故について考えてくる（1時間） 事後学習：講義内容を復習し、発達段階に応じた事故防止と対策について自己のノートにまとめる（1時間） |
| 15 | 災害を受けた子どもと家族への支援/小児看護概論のまとめ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 災害時の子どもおよび家族への支援について 1) 災害を受けた子どもに起こりやすい症状や状況 2) 災害を受けた子どもと家族への支援 2. 東日本大震災における相談対応の実際 3. 小児看護学概論のまとめ | 講義及びPBL、ライティング 講義終了時にワークシートを提出していただきます。ワークシートは次の講義時に返却し、内容のフィードバックをします。 | 事前学習：日本で起きた過去の災害の状況（例：東日本大震災）と支援について概要を調べてくる（30分） 事後学習：災害時の子どもと家族への支援について自己のノートにまとめる（1時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|------------------|---|-----|-----|
| 授業科目 | 母性看護学概論 | | ナンバリング | 担当教員 | 齋藤 早香枝 | | |
| | Introduction to Maternal Nursing | | HKA3G31 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 女性のライフサイクル各期（思春期・成熟期・更年期・老年期）における身体・心理・社会的な健康状態の特徴と健康課題およびその看護について理解し、母性看護におけるヘルスプロモーションについて学ぶ。また、母性看護と生命倫理、母性看護の歴史の変遷について理解する。さらに、母子保健の変遷と動向を、性と生殖に関する健康と権利（リプロダクティブヘルス・ライツ）の視点からグローバルに学び、現代の母子を取り巻く社会情勢や環境、政策、制度、法律を理解し母性看護の課題や役割を考える。 | | | | | | |
| 到達目標 | <p>到達目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母性看護の概念、リプロダクティブヘルス・ライツ、母性看護におけるヘルスプロモーションについて説明できる。 2. 母性看護の対象の身体的、心理・社会的特性について説明できる。 3. 人間の性と生殖について説明できる。 4. 女性のライフサイクル各期における対象の特徴と課題について説明できる。 5. 母性看護の歴史の変遷や母性看護の現況について説明できる。 6. 母性看護に関する法律および母子保健施策について説明できる。 7. 母性意識の発達、母親役割獲得過程、家族関係、子育てについて考えることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 女性のライフサイクル各期の健康上の課題などを自己の問題として考えられるよう、質問を投げかけ考えをシートに記載してもらう授業を行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 母性看護活動論Ⅰ、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ・Ⅱ | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 母性看護学概論」（医学書院） 2. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 母性看護学各論」（医学書院） | | | | | | |
| 参考書 | 講義の中で随時紹介します | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 到達目標の達成度を定期試験 80%、レポート 20%で評価します。詳細はガイダンスで示します。再試は1回のみ実施します。 | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 積極的な授業への関与を期待します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートはコメントし返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を講義に組み込み、理解しやすい授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 母性看護に関連する概念と理論 | 母性とは何かを幅広く考え、母性看護学における母性のとらえ方について理解を深める。 ・親になることと母性 ・母性をめぐる定義 | | ライティング | 事前学習：シラバスを読み科目のねらい、到達目標を理解する（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） | | |
| 2 | 母性看護に関連する概念と理論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 母性看護の理念について理解する。 2. リプロダクティブヘルス/ライツの概念を理解する。 3. 母性看護におけるヘルスプロモーション。 | | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） | | |
| 3 | セクシュアリティの特徴、発達 | セクシュアリティの定義・発達・課題について考えることができる。 ・セクシュアリティとは ・ライフステージにおけるセクシュアリティの特徴、発達課題 | | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------|---|----------------|---|
| 4 | 女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化 | 女性のライフサイクルにおける形態の変化・機能の発達を理解する。 ・生殖器の形態、機能 ・性周期におけるホルモンと生殖機能の変化 | 小テスト ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：性周期におけるホルモンについて復習する（1.5時間） |
| 5 | 母性看護における倫理 | 母性看護における倫理的問題について考えることができる。 ・生殖補助医療、遺伝子診断の発展に伴う倫理的問題 ・女性の権利と胎児の権利 | 小テスト ライティング | 事前課題：これまで学修した倫理の基本原則を復習する（1時間） 事後学習：母性看護における倫理的問題について自己の考えをまとめる（3時間） |
| 6 | 母性看護の歴史的変遷と近年の動向 母子保健統計 | 1. 母性看護の発展を歴史的変遷から捉えることができる。 ・母性看護の起源 ・近代産科学の歴史と助産の発展 ・戦後の母子保健の基盤整備 2. 母性看護の動向を母子保健統計から捉えることができる。 | 小テスト ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 7 | 母子保健施策 | 母性看護に関する組織と法律について理解する。 ・母性看護に関する主な法律 ・母子保健に関連する施策 ・母性看護の対象を取り巻く環境 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 8 | ライフサイクルにおける女性の健康と看護① | 思春期女性の身体的、心理・社会的特徴と課題を理解する。 ・思春期女性の身体的、心理・社会的特徴 ・思春期の健康問題と看護 ・性教育 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 9 | ライフサイクルにおける女性の健康と看護② | 成熟期女性の健康と課題を理解する① ・妊娠、出産、分娩 ・家族計画 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 10 | ライフサイクルにおける女性の健康と看護③ | 成熟期女性の健康と課題を理解する② ・親になる過程 ・愛着と母子関係 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 11 | ライフサイクルにおける女性の健康と看護④ | 成熟期女性の健康と課題を理解する③ ・女性特有の疾患と看護 ・不妊症 | ライティング 小テスト | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 12 | ライフサイクルにおける女性の健康と看護⑤ | 更年期・老年期女性の健康と課題を理解する。 ・更年期・老年期女性の身体的、心理・社会的特徴 ・更年期障害と看護 ・尿失禁と看護 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 13 | リプロダクティブヘルスケア① | 性感染症とその予防について理解する。 ・性感染症の種類と動向 ・性感染症の予防 | 演習 | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 14 | リプロダクティブヘルスケア② | 周産期の死に対する看護を理解する。 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |
| 15 | リプロダクティブヘルスケア③ | DV被害と性暴力被害を受けた女性に対する看護について理解する。 ・ドメスティックバイオレンス ・性暴力 | ライティング | 事前学習：教科書を読んでくる（30分） 事後学習：授業の復習をする（1時間） |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|------------------|---------------------------|--|-----|
| 授業科目 | 母性看護活動論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | 齋藤 早香枝 海老名 由紀子 教員未定 | | |
| | Maternal and Newborn Care NursingⅠ | | HKA3G32 | | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 妊娠期、分娩期、産褥期、新生児期の生理的变化と適応、および母親と家族の心理的变化について理解し、母子とその家族に対する看護に必要とされる基本的知識とヘルスアセスメントの視点を理解する。また、健康管理のためのセルフケアへの看護を学ぶとともに、社会資源の活用方法についても学習する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠・分娩・産褥期にある対象者の身体的、心理・社会的特性と看護について説明できる。 2. 胎児・新生児の発育・発達の特性と看護について説明できる。 3. 対象者のヘルスアセスメントの視点を説明できる。 4. 母子の健康の保持・増進のための看護、セルフケアへの看護を説明できる。 5. 母子とその家族が活用できる社会資源について説明できる。 6. 妊娠・分娩・産褥・新生児期の異常とその看護を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 妊娠期～産褥期の身体的変化や心理面をイメージしながら学びます。 分娩期は、模擬産教室に妊婦として参加し、主体的なお産、お産における家族の役割、安楽の支援などを学びます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 母性看護学概論、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ・Ⅱ | | | | | | |
| テキスト | 森 恵美著者代表「系統看護学講座 母性看護学各論」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本ラクテーション・コンサルタント協会編「母乳育児スタンダード」(医学書院) 2. 荒木奈緒編「ナースング・グラフィカ 母性看護学③母性看護技術」(MCメディカ出版) | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 90 | 目標への到達状況を試験、提出物により総合的に評価する。 ・定期試験：筆記試験(90点)：知識の目標到達度を評価する。 ・提出物(10点)：ワークシートでの学修状況、理解の程度から目標到達度を評価する。 定期試験を受験しなかった場合は、評価の対象としません 再試験は1回のみ実施します。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 10 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ・Ⅱに必要な基本的知識を学びます。ワークシートの予習・復習を通じて学びを深めてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題に対しては、授業内で適宜フィードバックします。 提出物はコメントして返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | 実務経験者の立場から実際の看護場面の事例を講義に織り交ぜながら、妊産褥婦と新生児の看護を理解しやすいように授業を行います | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (齋藤) | 妊娠期における看護 ① | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠の成立と妊婦の生理的变化を理解する。 1) 妊娠成立の機序が説明できる。 2) 母体の生理的变化について説明できる。 ・生殖器における変化 ・妊娠による全身的变化 | | | PBL ライティング | 事前学習：シラバスを読んでおくこと(15分) 事後学習：ワークシートの指定カ所の学修(1時間) | |
| 2 (齋藤) | 妊娠期における看護 ② | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠期の心理・社会的変化について理解する。 1) 身体的・社会的変化にともなう心理を説明できる。 2) 妊娠経過にともなう不安や葛藤を説明できる。 3) 親になることへの準備とアセスメントを説明できる。 2. 胎児の発育とその生理について理解する。 1) 胎児の発育を説明できる。 2) 胎児の生理を説明できる。 3) 胎盤と羊水の生理を説明できる。 4) 胎児への薬物・放射線の影響を説明できる。 | | | PBL ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修(1時間) 事後学習：ワークシートの修正・復習(1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------|---|------------------|--|
| 3 (齋藤) | 妊娠期における看護 ③ | 妊娠の経過に応じた健康診査と日常生活の援助について理解する。 1) 妊婦の妊娠週数に応じた健康診査方法を説明できる。 2) 妊婦と胎児のアセスメントの視点を説明できる。 3) 妊婦の日常生活におけるセルフケア能力を高める援助の要点を説明できる。 4) 分娩準備に対する援助について説明できる。 | PBL ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 4 (齋藤) | 妊娠期における看護 ④ | ハイリスク妊娠とその看護を理解する。 ・妊娠期の感染症 ・妊娠悪阻 ・妊娠高血圧症候群 ・血液型不適合妊娠 ・多胎 ・早産・切迫早産 ・妊娠性貧血 ・妊娠糖尿病 | PBL ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 5 (齋藤) | 分娩期における看護 ① | 正常分娩の経過とアセスメントの視点を理解する。 1) 分娩に関する用語の定義が説明できる。 2) 分娩のメカニズムと分娩の経過について説明できる。 3) 産婦と胎児の健康状態のアセスメントについて説明できる。 4) 産婦と家族の心理・社会面のアセスメントの視点を説明できる。 | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 6 (齋藤) | 分娩期における看護 ② | 分娩期の異常と看護について理解する。 1) 分娩期における正常からの逸脱の予測・逸脱徴候の早期発見とその対応を説明できる。 ・分娩3要素の異常と看護 ・破水時の看護 ・異常出血の看護 2) 帝王切開の適応と看護のポイントを説明できる。 | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 7 (海老名) | 分娩期における看護 ③ | 正常分娩の看護を理解する。 1) 分娩を促進する日常生活の援助について説明できる。 2) 産痛のメカニズムと緩和方法について説明できる。 | 実習（演習） ロールプレイ | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 8 (未定) | 産褥期における看護 ① | 産褥期の退行性変化と進行性変化について理解する。 1) 産褥期の退行性変化を説明できる。 2) 産褥期の進行性変化を説明できる。 3) 産褥期の生理的变化を促進する援助について説明できる | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 9 (未定) | 産褥期における看護 ② | 褥婦の産褥経過に応じた日常生活への援助を理解する。 1) 褥婦の健康診査の必要性和診査内容を説明できる。 2) 褥婦の日常生活援助の要点を説明できる。 3) 母乳栄養確立および育児技術習得への援助を説明できる。 | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |
| 10 (未定) | 産褥期における看護 ③ | 1. 産褥期の心理・社会的変化への看護について理解する。 1) 褥婦の心理過程を説明できる。 2) 褥婦とその家族の社会的変化について説明できる。 2. 母子および家族に適応される法的保護・諸制度・社会資源について理解する。 1) 母子および家族に対する社会資源の活用について考えることができる。 2) 退院に向けた援助の要点を説明できる。 | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修正・復習（1時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------|--|---------|---|
| 11 (未定) | 産褥期における看護 ③ | 産褥期に発生しやすい異常とその看護について理解する。 1) 産褥期に起こりやすい異常と看護の要点を説明できる。 ・子宮復古不全 ・乳腺炎 ・産後うつ、精神障害など | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定 カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修 正・復習（1時間） |
| 12 (未定) | 新生児における看護 ① | 新生児の生理的变化について理解する。 1) 新生児に関する用語の定義・分類について説明できる。 2) 新生児の出生直後の生理的变化の要点が説明できる。 3) 新生児の適応過程における生理的变化が説明できる | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定 カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修 正・復習（1時間） |
| 13 (未定) | 新生児における看護 ② | 新生児の日常生活の援助を理解する。 1) 新生児の健康診査の要点が説明できる。 2) 新生児看護の原則を説明できる。 | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定 カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修 正・復習（1時間） |
| 14 (未定) | 新生児における看護 ③ | 新生児期の異常とその看護について理解する。 1) 新生児期にみられる異常に関する機序・治療・看護のポイントを説明できる。 ・新生児仮死 ・分娩外傷 ・低出生体重児 ・早産児 ・ビリルビン血症 ・ビタミンK欠乏性出血症 | ライティング | 事前学習：ワークシートの指定 カ所の学修（1時間） 事後学習：ワークシートの修 正・復習（1時間） |
| 15 (齋藤) | 講義のまとめ | ミニ事例を用いて事例の健康課題と援助を考える。 | グループワーク | 事前学習：ワークシートの修 正・復習（1時間） 事後学習：これまでの講義内容 を復習し、ワークシートを実践 で活用できるように整理する （1時間）。 |

| 授業科目 | 精神看護学概論 | | ナンバリング | 担当教員 | 吉野 淳一 佐々木 晶子 教員未定 | | |
|------------------|---|--|---|------------------|--|-----|-----|
| | Introduction to Psychiatric Nursing | | HKA3G36 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 精神看護の概念や精神障がい者問題の社会的背景に対する理解を深めるとともに、人の成長発達の過程や社会状況の中で生じる危機およびその対応について学ぶ。現在の精神保健医療福祉および精神看護の動向、歴史の変遷、精神保健福祉法などの精神医療に関する法律、精神看護における倫理的問題と人権保障について学び、精神看護および精神保健の現状と課題について総合的な理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神看護学の考え方について理解できる。 2. 精神保健医療福祉の歴史の変遷と現状について理解することができる。 3. 精神看護学の関連理論および E.H. エリクソンの発達理論の特徴について理解できる。 4. 各ライフステージにおける精神的健康上の課題について社会的状況と関連付けながら理解することができる。 5. 精神科領域で用いられる看護モデルについて理解することができる。 6. 精神看護領域における人権擁護と倫理について理解できる。 7. 精神を病むということがどのようなことかについて理解を深める。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | | | | | | | |
| 関連科目 | 精神看護活動論Ⅰ、精神看護活動論Ⅱ、精神看護実習 | | | | | | |
| テキスト | 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ ころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂)2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂)2022 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 試験：定期試験を実施し、学習到達度を評価する(80%) 吉野 70%、佐々木 10% 提出物：講義時間内に授業内容に関するワークシートを1回課す(20%) | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 20 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・積極的な姿勢で学習に取り組むこと。 ・事前学習はテキストの該当ページに沿った予習を、事後学習は配布資料にて復習すること。 [実務経験を活かした教育内容] ・臨床における実務経験に基づいた講義を展開し、精神的健康上の課題について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1(未定) | ・ガイダンス：本科目の目的・目標・評価方法について ・ころ(精神)の健康とは | ・ころ(精神)の健康とは ・精神看護学の基本的な考え方 ・精神障がいとは | | | ・事前にシラバスを読み、学習内容を確認しておく。 ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する(2時間) | | |
| 2(吉野) | ころの機能と発達 | J. フロイトのころの構造と発達理論、防衛機制 | | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) | | |
| 3(吉野) | 精神保健医療福祉の歴史の変遷 | ・欧米諸国における精神医療の歴史の変遷 ・日本における精神医療の歴史の変遷 | | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) | | |
| 4(未定) | 精神保健医療福祉に関連した法制度とその活用 | ・精神保健福祉の概要 ・精神保健福祉に関連した法律 | | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|-------------------|--------------------------------|--|------|---|
| 5 (未定) | 精神科リハビリテーションとリカバリー概念 | ・対象喪失という概念とストレングスマデル ・リカバリー | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 6 (未定) | ライフサイクルと精神保健① | ・エリクソンの心理社会的発達理論 ・ライフサイクルから見た精神看護 ・乳幼児期における精神の健康 | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 7 (未定) | ライフサイクルと精神保健② | ・学童期、思春期・青年期における精神の健康 | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 8 (未定) | ライフサイクルと精神保健③ | ・成人期、老年期における精神の健康 | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 9 (佐々木) | 精神看護に用いる理論とモデル | ・患者 - 看護師関係 ・セルフケア理論 ・プロセスレコードについて | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 10 (未定) | 家庭・学校における精神保健 | ・家族と精神保健 ・学校と精神保健 | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 11 (未定) | 災害精神医学 | ・災害精神医学とは ・ストレスとメンタルヘルス ・災害と関連する主な疾患 | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 12 (未定) | リエゾン精神看護 | ・リエゾン精神看護とは ・一般病床における精神科の問題と看護 ・看護師のメンタルヘルス | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 13 (未定) | 人権を守るために - 精神看護における基本的人権と倫理的問題 | ・人権とは ・医療者が行うべき倫理的配慮 ・精神科医療現場で注意すべきこと ・原則と倫理綱領 ・守秘義務と個人情報の保護 ・患者の権利と人間の尊厳 | | ・該当ページをテキストで予習し(2時間)、配布資料にて復習する。(2時間) |
| 14・ 15 (未定) | 精神を病むということ | 映画「A Beautiful Mind」 視聴 | | ・事後学習：ワークシートを整理するとともに、概論での学びについて総復習する (2時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|------------------|-------------------|---|-----|
| 授業科目 | リハビリテーション看護論Ⅰ Rehabilitation Nursing I | | ナンバリング HKA3H50 | 担当教員 | | 小野 善昭 河崎 和子 教員未定 | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 授業目的 | リハビリテーションの概念や意味について学び、リハビリテーション看護の基礎的知識・技術・態度について学習する。ここでは、リハビリテーションを必要としている人および家族への看護の特徴、法律、倫理的な課題およびリハビリテーションにおける看護職の役割を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.リハビリテーションの意味を説明できる。 2.リハビリテーションにおける看護の役割について説明できる。 3.リハビリテーションにおける法律と倫理的諸問題について説明できる。 4.リハビリテーションを必要としている人の特徴を説明できる。 5.リハビリテーションの目的とリハビリテーションに関わる職種の仕事の役割について理解し、チーム医療における看護職の役割について説明できる。 6.リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護援助について基本的な内容が説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。</p> <p>また、障がいを持つ人の理解のためにフィールドワークを行い、その結果をプレゼンテーションしてもらいます。</p> <p>授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 主にリハビリテーション看護論Ⅱに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。 | | | | | | |
| テキスト | 酒井郁子/金城利雄 編集「リハビリテーション看護 改訂第3版」(南江堂) 鈴木康之他 編集「新生児医療から療育支援へ すべてのいのちを育むために」(インターメディカ) | | | | | | |
| 参考書 | 中西純子/石川ふみよ 編集「リハビリテーション看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 武田宜子/下村晃子 他「系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護 第6版」(医学書院) 奥宮暁子他 編集「ナースングラフィカ成人看護学⑤ リハビリテーション看護」(メディカ出版) 落合美美子 監修「新体系看護学全書 別巻 リハビリテーション看護 第2版」(メヂカルフレンド社) 池淵恵美「こころの回復を支える精神障害リハビリテーション 第1版」(医学書院) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 到達目標に照らし、筆記試験と提出物で総合的に評価する。 | | | | |
| | レポート | 20 | 講義中に授業内容に応じた障がいをもつ人の生活に関するレポートなど3つの課題を課す。評価基準については課題提示時に説明する。 | | | | |
| | 小テスト | | 試験では到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価する。 | | | | |
| | 提出物 | 20 | なお、課題とレポートの配点は第6回が10点、第7回目が10点、第8回が20点である。また、筆記試験の配点は小野担当が40点、河崎担当が10点、第7回担当が10点である。 | | | | |
| その他 | | ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は試験100%で評価します。 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 事前、事後学習を確実に行って講義に参加してください。毎回、事前事後課題に1～3時間要します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、各教員から課題のフィードバックについて説明します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、リハビリテーション看護の概念や意味について理解しやすいように授業を行います。また、様々な領域で行われているリハビリテーション看護について実践などを踏まえて授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (小野) | リハビリテーションの意味と看護の役割 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. リハビリテーションとは 3. 国際生活機能分類 (ICF) の考え方 4. リハビリテーション医療システムと看護の役割 | | | ライティング、質問 | 事前学習：シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 | |
| 2 (小野) | リハビリテーション看護の展開に必要な概念と理論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. QOL 2. 自立と自律 3. 動機と主体性 4. 社会的不利 | | | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：必要な概念と理論について、テキストの指定された箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|---|--|---|
| 3 (小野) | 1. リハビリテーションにおける法律と倫理的諸問題 2. 生活機能障害のある人とその家族の理解 1 | 1.1) リハビリテーションに関する法律や障害者を支える制度 1.2) 看護実践に関連する道徳的概念とリハビリテーション看護 1.3) リハビリテーション看護における倫理的葛藤 2.1) 身体的・心理的特徴 2.2) 生活上の特徴 2.3) 家族の特徴 | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：必要な概念や制度などについて、テキストの指定された箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 4 (小野) | 生活機能障害のある人とその家族の理解 2 | 障がいのある人の生活を理解するためのフィールドワーク | フィールドワーク、調査学習 | 事前学習：事前に提示された課題を確認する。 事後学習：フィールドワークを通して、提示された課題に取り組む。 |
| 5 (小野) | 回復過程とリハビリテーション看護 | 1. 急性、回復期、生活期の各ステージにおける対象者の特徴 2. 各ステージにおけるリハビリテーションの目的と看護援助のポイント 3. フレイルとサルコペニア | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：必要な概念と理論について、テキストの指定された箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 6 (河崎) | 小児のリハビリテーション | 1. リハビリテーションを必要とする児の特徴 2. 小児科領域におけるリハビリテーション 3. 小児へのリハビリテーション看護 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：子どもの成長発達過程におけるリハビリテーションと生活支援について学習する。 講義前までにテキストの該当箇所を読んで講義に臨む。 事後学習：講義時に指示された課題を講義終了後期日までに提出する。 |
| 7 (未定) | 精神障がいのある人のリハビリテーション | 1. 精神障がいのある人の特徴 2. 精神科領域におけるリハビリテーション 3. 精神障がいのある人のリハビリテーション看護 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキストの関連箇所を読む。 事後学習：講義で使用した資料内容について各自復習する。 |
| 8 (小野) | 生活機能障害のある人とその家族の理解 3、まとめ | 1. フィールドワーク結果の発表と共有 2. まとめ | 1. プレゼンテーション、フィールドワーク、調査学習 2. 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：これまでの講義資料を確認する。第4回の課題を整理する。 事後学習：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。 |

| 授業科目 | スポーツと看護 Sports and Nursing | | ナンバリング HKA3H52 | 担当教員 | | 中田 真依/槌本 浩司 今北 雄太/三上 剛人 | |
|------------------|--|---|--|-------------------------|---|----------------------------|-----|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 選択・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | 看護における健康の保持増進、病気の予防、健康回復への支援方法の一つとして、健康づくりのためのスポーツや運動の心身への影響、体力づくりと健康習慣、年代別および病気と健康運動習慣、スポーツや運動の実践者に対する傷害予防と応急処置法等の基礎を学び、看護実践への活用について理解する。また、健康づくりのスポーツや運動の実践者に対する看護の役割と多職種との連携について理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1) スポーツを含む運動実践者に対する看護の役割と多職種との連携のあり方を理解し、説明できる。 2) 運動と生体機能の関連について理解し、説明できる。 3) スポーツや運動を習慣とする健康づくりの効用について理解し、実践できる。 4) スポーツや運動実践者の年代別に栄養生活上の留意点について理解し、説明できる。 5) 病気をもつスポーツや運動の実践者に対する看護上の留意点について理解し、説明できる。 6) スポーツや運動の実践時での傷害に対する応急処置法について理解し、部分的に実践できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内で体験できる内容や体育館での実技演習を行います。また、授業およびリアクションペーパーを通して質問を含めた教員-学生間のコミュニケーションを大切にしています。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年次に履修したスポーツ理論、2年次に履修した形態機能学Ⅰ・Ⅱ、栄養代謝学、他と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | 講義内に提示します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 目標の到達状況を、定期試験 80%、レポート 20% の合計 100% によって評価します。 中田 50% (定期試験 30%、レポート 20%)、槌本 (定期試験 30%)、今北 (定期試験 10%)、三上 (定期試験 10%) ※本科目の再試験は 1 回に限り実施します。 | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 新聞やニュース等でスポーツに関する報道に関心をもつことで学びが深まります。また、各回、講義資料に基づき復習する時間を確保し、講義や演習に必要な準備をして臨んでください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートにはコメントを付して返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者（看護師、管理栄養士、健康運動指導士、救急救命士、スポーツ指導者）の立場から、健康づくりや運動、体力測定、スポーツ時の応急処置、ウォーキング・バスケットなどの実践を織り交ぜ、スポーツと看護について理解しやすいよう授業・演習を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (中田) | ガイダンス 健康運動と看護の役割 および多職種との連携 | 本科目の目的・目標、学習内容と方法、履修上の留意事項と評価方法・基準、テキスト等を説明する 健康運動と看護の役割を学修する ・スポーツと運動の定義 ・健康づくりと運動 ・看護における健康運動の位置づけ ・介護予防・生活習慣予防と運動習慣 ・スポーツ看護における多職種との連携 | | 質問や対話を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく (1~2 時間) 事後学習：資料を基に授業内容を復習する (1~2 時間) | | |
| 2 (今北) | 健康づくりと運動習慣 | 健康づくりと運動習慣について学修する ・体力測定と評価 ・有酸素運動 ・筋力トレーニング法 ・ストレッチ運動 | | 質問や対話および実技を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく (1~2 時間) 事後学習：資料を基に授業内容を復習する (1~2 時間) | | |
| 3 (槌本) | 生体機能と運動 | 生体機能と運動について学修する ・運動器系・神経系と運動 ・呼吸器系・循環器系と運動 | | 質問や対話を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく (1~2 時間) 事後学習：資料を基に授業内容を復習する (1~2 時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--|---|---------------------------|---|
| 4 (槌本) | 健康運動と年代別栄養生活 | 健康運動と年代別栄養生活について学修する ・エネルギー産出と消費の関係 ・発達期にある子どもの留意点 ・若い女性の留意点 ・高齢者の留意点 | 質問や対話を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく（1～2時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（1～2時間） |
| 5 (中田) | 病気と運動 演習ガイダンス | 病気と運動の関連について学修する ・基礎疾患をもったスポーツ運動実践者への看護 【演習ガイダンス】 ウォーキング・バスケット演習について説明する | 質問や対話を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく（1～2時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（1～2時間） |
| 6 (三上) | スポーツ実践者への応急処置（一部演習） | スポーツ実践者への応急処置について、一部演習方式で学修する ・熱中症 ・骨・関節の外傷・障害 ・切創・挫創・擦過傷 ・頭部外傷・強打 ・三角巾の使用 | 質問や対話および一部演習を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく（1～2時間） 事後学習：資料を基に授業内容を復習する（1～2時間） |
| 7 (中田) | 基礎的な健康運動と体力づくり：ウォーキング・バスケットの効用と実際（演習） GS：スポーツ関係者（株式会社レバンガ北海道） | ウォーキング・バスケットの効用と実際について、演習を通して学修する （人数によってグループ分けをして展開する） 【課題】演習終了後レポート作成 | 教室で概要を説明し、体育館で演習を行います | 事前学習：事前に演習要項を読んでおく（1～2時間） 事後学習：演習で体験した内容をもとにレポートを作成する（2時間） |
| 8 (中田) | スポーツと看護 まとめ | スポーツに関わる看護の役割について、総括的に学修する ・健康スポーツナースの出現と看護の意義 ・スポーツ界で活躍する看護の将来展望 | 質問や対話を取り入れて授業を行います | 事前学習：事前にシラバスを読んでおく（1～2時間） 事後学習：講義内容全般を復習する（2時間以上） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|------------------|-----------|---|-----|
| 授業科目 | 地域連携ケア論Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | | 小川 克子/槌本 浩司 河崎 和子/川口 美喜子 | |
| | Theory of Community-based Care II | | HKA3H60 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 1~4年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が共同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。そのうち、2年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰで学んだ内容をふまえ、住み慣れた地域で人々が自分らしく生活し続けるための資源には、どのような制度やサービスがあるのかを知る。また、地域包括ケアシステムの考え方を知り、人々の生活を支える専門職の専門性と役割の重要性を考えることができる。さらにグループワークではメンバーと協力し課題解決を行う能力を培います。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.その人の望む生活を支える地域包括ケアシステムと自助・公助・共助・互助について説明できる。 2.中沼西地区でその人らしく生活するために必要な社会資源（制度・サービス）について説明できる。 3.地域包括支援センターの役割について説明できる。 4.管理栄養士、看護職が地域でどのような役割があるのか説明できる。 5.グループメンバーと協力し、課題解決のための行動をとることができる。 6.自身とグループメンバーとの間で意見を調整できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は栄養学科・看護学科共同で実施し、グループワークを多く取り入れ、検討した内容について発表を行います。また地域において実践活動される方々からお話を伺い、学修に活かすことができます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 既習の全ての科目と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 1.目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 1) レポート (40点) 目標2をレポート課題として、学修の到達度を評価します。 | | | | |
| | レポート | 40 | 2) 提出物 (60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標1・3・4の到達度(40点)を評価します。 | | | | |
| | 小テスト | | ・グループワークについてピア評価を行い、目標5・6の到達度(10点)を評価します。 ・グループ発表について、他のグループが評価を行い、目標2・5の到達度(10点)を評価します。 | | | | |
| | 提出物 | 60 | 2.60点に満たない場合には改めてレポートを提出してもらい評価を行います(1回のみ)。 | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・1年次に実施した地域連携ケア論Ⅰと一体の科目として学習しますので資料を持参してください。 またこれからの地域連携ケア論Ⅲ・Ⅳの受講のために資料をまとめておくようにしましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前学習、2時間の事後学習を必要とします。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | ・各授業での提出物については次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 講義の際は、地域での実務経験のある教員が看護師・保健師・管理栄養士の経験を基に具体的なイメージが持てるように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (小川) | 授業ガイダンス | ・地域連携ケア論Ⅰの振り返り ・地域で暮らす生活者の生活と健康との関連 ・地域の健康課題とはなにか地域に存在する社会資源とサービスについて | | | 講義 | 授業前にシラバスを読み、1年次の授業を復習する。 授業後には、配付資料を確認し、内容を復習する。 | |
| 2 (小川) | 地域包括ケアシステムとは | 「地域包括ケアシステム」について理解する | | | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。 | |
| 3 (槌本) | 地域における生活者を支える資源 | 保健医療福祉における各種の専門職とその役割について理解する | | | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------|--|------------------------------|---|
| 4 (槌本) | 地域における生活者を支える資源 | ゲストスピーカー（栄養ケアステーション管理栄養士）からの講義 ・専門職からみた地域で生活する人の健康課題 ・栄養ケアステーションと管理栄養士の役割 | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。 |
| 5 (小川) | 地域における生活者を支える資源 | ゲストスピーカー（住民ボランティア組織代表者・民生委員）からの講義 ・地域住民組織の役割と他機関・専門職との連携について | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。 |
| 6 (河崎) | 地域の生活者を支える制度・サービス | 中沼西地区に住む高齢者が活用できる資源を各自調べて資料にまとめる。 ※本科目担当全教員で担当します。 | 個人学習 | 授業前に前回の学習内容を復習する。 授業後には、内容を復習する。 |
| 7 (川口) | 地域の生活者を支える制度・サービス | ・今までの授業資料や6回目の授業で各自調べた内容をグループ内で報告する。 ・グループで改めて活用できる制度やサービスを検討し、整理する。 ・発表資料を作成する。 ※本科目担当全教員で担当します。 | グループメンバーへの調査内容の報告 グループワーク | 授業前に個人で学習した内容を復習し資料にまとめ、報告のための準備を行う。 授業後はグループでまとめた内容を復習し、発表の準備を行う。 |
| 8 (河崎) | 地域の生活者を支える制度・サービス | 各グループの発表から改めて地域の生活者を支える制度・サービスを整理する。 ※本科目担当全教員で担当します。 | グループ発表 | 授業前に発表準備を行う。 授業後には、発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。 |

| 授業科目 | 公衆衛生看護学概論 | | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 | | |
|------------------|---|---|---|--|-----------|-----|-----|
| | Introduction to Public Health Nursing | | HKA3I63 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・2年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ◎ | ○ | ○ | | |
| 授業目的 | 公衆衛生看護の概要と社会的機能、活動目的・理念、対象や展開方法の特性を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.公衆衛生看護が社会で生活する人々（集団）の健康の保持・増進と安寧を目指す活動であることを理解する。 2.公衆衛生看護が遵守する倫理を理解する。 3.公衆衛生看護の役割を発揮するために求められる知識と技術を理解する。 4.公衆衛生看護活動の対象を理解する。 5.公衆衛生看護活動の方法の特性を理解する。 6.公衆衛生看護活動の基盤となる理論や概念を理解する。 7.公衆衛生看護活動の場の多様性を理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | DVD の視聴や実践例から公衆衛生看護活動を紹介します。それらの活動から公衆衛生看護の特徴を考えてもらい、その気づきに対するコメントを通して、公衆衛生看護の概念、社会的機能、活動目的・理念等を講義します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 地域看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護展開論 等 | | | | | | |
| テキスト | 標美奈子著代表「標準保健師講座1 公衆衛生看護学概論」(医学書院) 医療情報科学研究所編集「公衆衛生がみえる」(メディックメディア) その他授業に必要な文献は、その都度配布する。 | | | | | | |
| 参考書 | 大国美智子「保健師の歴史」(医学書院) リリアン・ウォルド「ヘンリー・ストリートの家」(日本看護協会出版会) 木下安子「近代日本看護史」(メジカルフレンド社) その他授業に必要な文献は、その都度紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 公衆衛生看護の歴史と現在の公衆衛生看護活動から捉えた公衆衛生看護活動の特徴に関するレポート(20%)と定期試験(筆記試験)(80%)の結果を基に、目標達成状況を評価します。 本科目の再試験は1回に限り実施します。 | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・毎回シラバスに記載されている「学習の主題」「授業内容」を念頭に置きながら授業内容を理解する。 ・授業中または授業終了後に生じた疑問の解決は先延ばしにせず、その場あるいは授業終了後に担当教員に質問してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 授業で使用するプリントの配付と同時に、教科書の該当部分を伝えたいと思います。事前・事後学習で、目を通してください。毎回本科目の目的と目標を確認し、学習のポイントを確認しながら展開します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 保健師として公衆衛生看護活動を実践してきた実務経験者の立場から、実際の活動事例も紹介しながら本科目の目標である公衆衛生看護学の基本となる考えを伝えます。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 | 公衆衛生看護の概念・定義、社会的機能・役割、活動の場 | 本科目の目的・目標、授業内容と評価方法、履修上の留意点について説明 公衆衛生看護の定義、社会的機能、役割 | 配付資料を基に説明します。 | 事後：教科書、授業で使用したプリントをもとに学修内容を復習する(2時間) | | | |
| 2 | 公衆衛生看護の歴史からの学び(1) | 公衆衛生看護の発生と発達過程から、社会変化に伴う公衆衛生看護が担う役割と活動の変化 | 講義で公衆衛生看護の歴史を概観します。その後昭和初期の公衆衛生看護活動のDVDを視聴し、そこから公衆衛生看護活動の特徴と捉えた内容を、記載してもらいます。 | 事前：教科書の該当するページを読む(1時間) 事後：教科書や配布資料を読み、DVDで捉えた以外の特徴を考える(2時間) | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------------|--|--|---|
| 3 | 公衆衛生看護の歴史からの学び (2) | 公衆衛生看護の対象の特性 (個人・家族、地区・小地域、住民組織・地域組織、地域の制度や仕組みを構築する社会や組織) | 前回の DVD 視聴後に提出された学生の気づきを紹介し、その気づきに対しコメントします。また歴史から捉えることのできる公衆衛生看護活動の対象とその捉え方について講義します。 | 事前：教科書の該当する部分を読む (1 時間) 事後：教科書や配付資料を読み、対象の特性についてまとめる (1 時間) |
| 4 | 公衆衛生看護の歴史からの学び (3) | ・公衆衛生看護における支援方法の特性 ・公衆衛生看護が展開される場の多様性 | 教科書と配付資料を基に活動例を紹介しながら講義します。 | 事前：教科書の該当する部分を読む (1 時間) 事後：教科書と配付資料を読み、支援方法の特徴をまとめる (1 時間) |
| 5 | 公衆衛生看護の基盤となる理念、倫理、責務 | ・公衆衛生看護の理念と基盤となる理念 ・公衆衛生看護の倫理と責務 | 教科書、配付資料を基に、活動例を紹介しながら説明します。 | 事前：教科書の該当する部分を読む (1 時間) 事後：教科書と配付資料を読み、公衆衛生看護の理念、倫理等についてまとめる (1 時間) |
| 6 | 現代の公衆衛生看護活動から捉える公衆衛生看護の特性 (1) | ・現代の公衆衛生看護活動の紹介 (1) ・ポピュレーション・アプローチとハイリスク・アプローチ ・地域の健康課題への介入方法 ・地域ケアシステムの構築とまちづくり | 教科書と配付資料と活用し、活動例を紹介しながら講義します。 | 事前：教科書の該当する部分を読む (1 時間) 事後：教科書と配付資料を読み、学習内容を復習し疑問点を明確にする (1 時間) |
| 7 | 現在の公衆衛生看護活動から捉える公衆衛生看護の特性 (2) | ・現代の公衆衛生看護活動の紹介 (2) ・パートナーシップ、コミュニティ・エンパワメント、ソーシャルキャピタル | 現代の公衆衛生看護活動を記録した DVD を視聴し、保健師活動の特徴だと捉えた内容を記載します。その後、提出された意見を活かしながら、公衆衛生看護の特徴を確認します。 | 事前：教科書の該当する部分を読む (1 時間) 事後：教科書と配付資料を読み、住民と共に地域づくりを行う公衆衛生看護の特徴をまとめる (2 時間) |
| 8 | 公衆衛生看護活動の特性から保健師に求められる能力 | ・公衆衛生看護活動の特性と保健師の役割 ・公衆衛生看護活動の目標を達成するとともに、保健師に求められる実践能力 | 現代の公衆衛生看護活動の例をいくつか紹介し、また「地域における保健師の保健活動に関する指針」を読み、公衆衛生看護を担う保健師の考え方、行動の特徴を講義します。 | 事前：教科書の該当する部分を読む (1 時間) 事後：レポート「公衆衛生看護の歴史と現在の公衆衛生看護活動から捉えた公衆衛生看護活動の特徴」を作成する。(4 時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|----------------------------------|-------------------|--------|---|-----------|
| 授業科目 | 臨床栄養学 Clinical Nutrition | | | ナンバリング HKA2D07 | 担当教員 | 川口 美喜子 | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・3年次・前期 | | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 疾患・病態別の栄養ケア・マネジメント（栄養スクリーニング・アセスメント、栄養ケア・計画立案、実施、評価、フィードバック）の方法を学修する。また個々の患者の病態、病状、摂取能力にあわせた個別の栄養管理をするために患者の QOL を損なわない栄養補給方法や具体的な食事・栄養のサポート、また患者が実施可能な食事療法について理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 栄養障害、肥満と代謝疾患、消化器系疾患、循環器疾患、呼吸器系疾患、血液系疾患、摂食障害関連疾患について理解し、栄養管理の知識と技術を修得している。 2. 患者の実施可能な食事療法の提案ができるようになる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 看護と栄養の視点から患者の栄養アセスメントを実践できるように病態別に栄養状態の課題を把握し、見える化できることを目指し、栄養学的観点からの疑問、課題や解決方法にむけての判断力を養うように PBL を取り入れる。 | | | | | | |
| 関連科目 | 形態機能学Ⅱ 栄養代謝学 | | | | | | |
| テキスト | 管理栄養士養成のための栄養教育モデル・コア・カリキュラム準拠臨床栄養学 Nutrition care Process に沿った傷病者の栄養管理 第7版 医歯薬出版 特定非営利活動法人日本栄養改 | | | | | | |
| 参考書 | 1. 糖尿病食事療法のための食品交換表 日本糖尿病学会 編 2. がん専任栄養士が患者さんの声を聞いてつくった73の食事レシピ 医学書院 川口美喜子、青山広美 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 目標の到達状況を試験 80%、課題レポート 20%により評価する | | | | |
| | レポート | 20 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 各授業の前後にそれぞれに2時間の予習・復習を要する。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出レポートは翌週の授業に反映させ、課題の解決策を考える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 修得した栄養管理の知識や技術が、実際の臨床の現場で具体的に活用されるためのアセスメント法を病態と事例によって理解し、栄養サポートを受けた患者の栄養課題の抽出と栄養介入における変化を、疾患ごとに症例を踏まえ、臨床現場をイメージさせながら授業を進める。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス（授業内容、進め方、事前事後学習の仕方など） | 疾患・病態別及び栄養管理の概念と流れを学ぶ | | | 講義・ビデオ | シラバス、教科書を確認して授業の準備をする（2時間） 事後：授業の内容をまとめ、復習する（2時間） | |
| 2 | 栄養障害と栄養評価（低栄養） | 栄養障害とは何か 栄養スクリーニングとアセスメントについて | | | 講義 | 事前：テキスト・配布資料により予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間） | |
| 3 | 疾患・病態別栄養管理（1） | 消化器疾患の栄養ケア・マネジメント 消化器疾患（口腔内・食道・胃・十二指腸クローン病、潰瘍性大腸炎、便性のコントロール等） | | | 講義・PBL | 事前：テキスト・配布資料により予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間） | |
| 4 | 疾患・病態別栄養管理（2） | 消化器疾患の栄養ケア・マネジメント （慢性肝炎・脂肪肝・肝硬変・胆嚢炎・慢性膵炎等） | | | 講義・PBL | 事前：テキスト・配布資料により予習する（2時間） 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる（2時間） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------|--|--------|---|
| 5 | 疾患・病態別栄養管理 (3) | 肥満と代謝疾患の栄養ケア・マネジメント (肥満と肥満症・糖尿病等) | 講義・PBL | 事前：テキスト・配布資料により予習する (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2時間) |
| 6 | 疾患・病態別栄養管理 (4) | 循環器疾患の栄養ケア・マネジメント (高血圧・虚血性心疾患・心不全・慢性腎不全・糖尿病腎症等) | 講義・PBL | 事前：テキスト・配布資料により予習する (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2時間) |
| 7 | 疾患・病態別栄養管理 (5) | 呼吸器疾患の栄養ケア・マネジメント (慢性閉塞性肺疾患・慢性呼吸不全等) | 講義・PBL | 事前：テキスト・配布資料により予習する (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2時間) |
| 8 | 疾患・病態別栄養管理 (6) | 血液疾患・摂食障害関連の栄養ケア・マネジメント (貧血・その他の貧血、神経性やせ症・過食症等) | 講義・PBL | 事前：テキスト・配布資料により予習する (2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる (2時間) |

| 授業科目 | 疫学 Epidemiology | | | ナンバリング HKA2E14 | 担当教員 齋藤 健 | | |
|------------------|---|---|---|-------------------|--------------|--|-----------------------------------|
| | 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択 保健師国家試験受験資格 取得希望者：必修・講義・2単位 |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 疫学は、人間集団における疾病および健康現象の発生状況を把握し、それらに影響を及ぼしている要因や条件を総括的に探る学問である。この基本的考え方や方法を理解し、健康問題について論理的な思考で原因を追究する手法を身につけ、疫学の考え方が保健対策や公衆衛生看護活動の基礎となっていることを理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫学の概念・考え方、および疫学における各種の指標について理解する。 2. 疫学の研究方法について、特徴と意義、および各方法の差異を理解する。 3. 疫学のさまざまな応用について、特性と意義を理解する。 4. 保健対策・公衆衛生看護活動において疫学の考え方が実践されていることを理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るために、授業内容の区切りごとに、小テストを3回実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 公衆衛生看護学の各科目に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 大木秀一著「基本からわかる看護疫学入門（第3版）」（医歯薬出版） | | | | | | |
| 参考書 | 適宜紹介する | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 試験、小テスト、授業中の取り組み姿勢（授業への集中度、積極性、参加状況、授業中の受講態度）などにより目標の到達状況を評価する。 小テストは3回実施する。 最終試験は最終回終了翌週に実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 30 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 10 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業に集中し、復習により知識を身につけ、問題演習を通じて知識をアウトプットする能力を養うこと。 ・ 配付資料のみでなく、テキストを3回読み込んで、体系的に復習を行うこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストの出題内容は講義中に解説する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 疫学の考え方 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 疫学の概念を理解する。 ・ 疫学における「因果関係」とは何かを理解する。 | | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） | |
| 2 | 疫学で用いられる指標(1) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 頻度の指標とその表す意味を理解する。比、率、割合、人口の静態と動態。有病率と罹患率と累積罹患割合。 | | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） | |
| 3 | 疫学で用いられる指標(2) | <ul style="list-style-type: none"> ・ ばく露の効果の指標とその表す意味を理解する。相対危険と寄与危険。 | | | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） | |
| 4 | 疫学で用いられる指標(3) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 頻度の測定と、頻度の比較の違いを理解する。死亡率、年齢調整死亡率、致命率。 | | | 講義・演習 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） | |
| 5 | 疫学指標について小まとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 疫学指標について的小まとめ ・ 問題演習 | | | 講義・演習 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） | |
| 6 | 確認テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・ 小テスト1 ・ 解答解説を通じて理解を深める。 | | | 小テスト | 事前にテキストを予習し、小テストで間違えた箇所を中心に、配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------------|---|-------|--|
| 7 | 疫学研究のデザインと質 記述疫学、分析疫学 (1) | ・疫学研究のデザインとそれぞれの目的と特色を理解する。 ・記述疫学研究、生態学的研究、横断研究の目的と特色を理解する。 | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 8 | 疫学研究のデザインと質 分析疫学(2)、介入研究 | ・コホート研究、症例対照研究の目的と特色を理解する。 ・介入研究の目的と特色を理解する。 | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 9 | 疫学研究のデザインと質 真実と誤差、バイアス、交絡 | ・調査研究の結果に含まれる真実と誤差について理解する。 ・バイアス、交絡因子、信頼性と妥当性について理解する。 | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 10 | 疫学研究のデザインと質 についての小まとめ | ・疫学研究のデザインと質についての小まとめ ・問題演習 | 講義・演習 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 11 | 確認テスト | ・小テスト2 ・解答解説を通じて理解を深める。 | 小テスト | 事前にテキストを予習し、小テストで間違えた箇所を中心に、配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 12 | 疫学の応用 スクリーニング検査 | ・スクリーニング検査の意義・方法を理解する。 ・スクリーニングの実施上の原則、感度と特異度を理解する。 | 講義 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 13 | 疫学の応用 疫学の広がり | ・フィールド疫学、社会疫学、政策疫学 EBM と EBN、遺伝疫学、ライフコース疫学などの特性と意義を理解する。 ・問題演習 | 講義・演習 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 14 | 疫学の応用についての 小まとめ | ・疫学の応用についての小まとめ ・問題演習 | 講義・演習 | 事前にテキストを予習し、事後に配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） |
| 15 | 確認テスト 総まとめ | ・小テスト3 ・解答解説を通じて理解を深める。 ・授業内容の総まとめ | 小テスト | 事前にテキストを予習し、小テストで間違えた箇所を中心に、配布資料、テキストで復習する（各1時間程度） これまでの配布資料、テキスト、小テストの内容を復習し、知識を整理する |

| 授業科目 | 保健医療福祉行政論 | | ナンバリング | 担当教員 | | 武澤 千尋/安藤 陽子 小川 克子/作並 亜紀子 | |
|------------------|---|--|---|------------------|--|-----------------------------|-----|
| | Health & Welfare Administration | | HKA2E16 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者は必修 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ◎ | | | | ○ | | |
| 授業目的 | 保健医療福祉サービスの基本的要素である保健医療福祉行政及び財政の理念と仕組みについて学ぶ。また、社会状況に応じた保健医療福祉政策の変遷を学び、施策化に必要な行政の仕組み、法規の知識を理解することで、保健医療福祉における看護職の役割と連携を考えることができる。さらに、人々の健康と生命を保持・増進する社会システムの基盤をなす医療の提供体制を理解するため、医療行政の側面からみた医療提供体制の現状と課題について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.保健医療福祉行政の理念と仕組みについて説明できる。 2.保健医療福祉の財政とその仕組みについて説明できる。 3.社会状況に応じた保健医療福祉行政施策の変遷からその重要性を説明できる。 4.保健医療福祉行政政策についての基本的知識を説明できる。 5.衛生行委の仕組みと関連法規を説明できる。 6.衛生行政における看護職の役割と連携について説明できる。 7.医療行政の側面からみた医療提供体制の現状と課題を説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 適宜ディスカッションを行い、実践との結びつきを理解します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 関係法規、法と人権、社会福祉論、健康政策論Ⅰ・Ⅱが関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 藤内修二「標準保健師講座 別巻1 保健医療福祉行政論」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | 厚生労働統計協会「国民衛生の動向」(厚生労働統計協会)・医療情報科学研究所「公衆衛生がみえる」(メディックメディア) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 90 | 到達目標の達成状況を定期試験(筆記試験:90点)と、衛生行政における看護職の役割についての学びのレポート(10点)で評価します。 筆記試験の配点(武澤:23点、安藤:23点、小川:22点、作並:22点) 再試験は1回に限り実施します。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 10 | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・衛生法規については1年次の「関係法規」、社会保障制度における年金・医療・介護保険については2年次の「社会福祉論」で履修済みなので、復習に努め保健医療福祉行政についての理解を深めてください。 ・講義は教科書と配付プリントをもとに進めます。該当部分に目を通して授業に臨んでください | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 担当する教員毎に、最終授業においてコメントします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、地域保健活動における経験を講義に織り交ぜながら、保健医療福祉行政を学ぶ重要性を理解しやすいように講義をします。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (武澤) | 保健医療福祉行政の概要 | <ol style="list-style-type: none"> 1.厚生行政と保健医療福祉行政 2.保健医療福祉行政の仕組み 3.地方自治と地方分権 4.個人情報と個人情報保護 | | 講義及びディスカッション | 事前:1と2については「関係法規」の復習に努め、3と4については該当箇所を読み疑問点を明らかにする(1時間) 事後:教科書と配布資料をもとに学びを整理する(2時間) | | |
| 2 (武澤) | 保健医療福祉行政の財政 | <ol style="list-style-type: none"> 1.国と地方公共団体の財政の仕組み <ul style="list-style-type: none"> ・財政の意義と機能 ・国家財政 ・地方財政 2.予算の機能と原則 <ul style="list-style-type: none"> ・財政民主主義 ・国の予算の手続き ・地方公共団体の予算の手続き | | 講義及びディスカッション | 事前:財政は行政施策にとって関係法規と同じく基盤となる要素だが、難しい部分も多いので、事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(2時間) 事後:教科書と配布資料をもとに学びを整理する(2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------|--|--------------|---|
| 3 (作並) | 社会状況に応じた保健医療福祉施策の変遷① | <ul style="list-style-type: none"> 健康日本 21 と健康増進法 日本の歯科保健対策 少子高齢化対策 | 講義及びディスカッション | 事前：配布した資料で予習する(1時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする (2時間) |
| 4 (作並) | 社会状況に応じた保健医療福祉施策の変遷② | <ul style="list-style-type: none"> 障がい者の保健医療福祉施策 新しい感染症対策と健康危機管理 | 講義及びディスカッション | 事前：配布した資料で予習する(1時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする (2時間) |
| 5 (小川) | 保健医療福祉行政施策の基本的知識 | <ul style="list-style-type: none"> 保健医療福祉計画策定のプロセス 策定プロセスと住民参加 | 講義及びディスカッション | 事前：配布した資料で予習する(1時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする (2時間) |
| 6 (小川) | 保健医療福祉行政における看護職の役割 | <ul style="list-style-type: none"> 行政における保健師の役割と活動 衛生行政における課題と看護職の連携・協働(事例紹介) | 講義及びディスカッション | 事前：配布した資料で予習する(1時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする (2時間) |
| 7 (安藤) | 医療提供体制の現状と課題① | <ul style="list-style-type: none"> 医療提供体制の概 医療行政と 2025 年問題 医療計画と地域医療構想 ・ 救急医療 | 講義及びディスカッション | 事前：配布した資料で予習する(1時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し疑問点を明らかにする (2時間) |
| 8 (安藤) | 医療提供体制の現状と課題② | <ul style="list-style-type: none"> 在宅医療、地域連携クリティカルパス、訪問看護 へき地医療 医療安全対策 | 講義及びディスカッション | 事前：配布した資料で予習する(1時間) 事後：授業内容を各自のノートに整理し、衛生行政における看護職の役割についての学びについてのレポートを作成する (3時間) |

| 授業科目 | 保健統計学Ⅰ | | | ナンバリング | 担当教員 | 志渡 晃一 米田 龍大 | |
|------------------|---|--------------------------------|----------------------|---------|------------------------|---|-----|
| | Health Statistics | | | HKA2E19 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | | | ◎ | ○ | |
| 授業目的 | 人口統計と保健・医療統計について学習し、人口構造や動向と社会・医療とのつながりを理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 保健・医療・福祉にかかわる統計調査の基礎を学び、健康や疾病の関する統計を取る意味を理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るために、ICT機器を活用したディスカッションや、小テストを実施する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 保健統計学Ⅱ | | | | | | |
| テキスト | 1. 大木秀一「基本からわかる看護統計学入門 第2版」(医歯薬出版株式会社) 2. 厚生労働統計協会「国民衛生の動向 2023/2024年度版」 | | | | | | |
| 参考書 | 1. 鈴木庄亮「シンプル衛生公衆衛生学 2024」(南江堂) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 100 | 目標の到達状況を定期試験により評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・ 授業に集中し、復習により知識を身につけること。 ・ 配付資料のみでなく、テキストを3回読み込んで、体系的に復習を行うこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは模範解答を示し、要点を講義等で解説する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、調査研究事例などを講義に織り交ぜ、統計資料の読み方や調査手法、各種指標について理解しやすいように授業を行う。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (志渡) | 保健統計学の全体像 | 保健統計学の目的、人を対象とした統計学と集団における健康事象 | | | 講義 小テスト | テキストの目次を読み、事前に科目の全体像を把握しておく(1.5時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) | |
| 2 (志渡) | 保健統計調査 | 国民の疾病予防や健康増進を図るための統計的分析の重要性 | | | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) | |
| 3 (米田) | 人口統計① | 人口動態：国勢調査、人口ピラミッド、年齢3区分と健康指標 | | | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) | |
| 4 (米田) | 人口統計② | 人口動態：出生、死亡、死産、婚姻、離婚、再生産率 | | | 講義 ディスカッション 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) | |
| 5 (志渡) | 人口統計③ | 生命表、平均余命、平均寿命、健康寿命、年齢調整死亡率、SMR | | | 講義 ディスカッション 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) | |
| 6 (米田) | 保健統計① | 統計法と保健統計調査、国勢調査、国民生活基礎調査、患者調査等 | | | 講義 ディスカッション 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------|--------------------|------------|---|
| 7 (米田) | 保健統計② | 学校保健統計、感染症発生動向調査 等 | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 8 (志渡) | 保健統計③ | 食中毒統計、国民健康・栄養調査 等 | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---------|------------------|--|-----|
| 授業科目 | 成人看護活動論Ⅲ | | | ナンバリング | 担当教員 | 加藤 剛寿/小野 義昭 伊藤 円/今泉 里絵 池野 航平/藤井 瑞恵 若林 マリア | |
| | Adult NursingⅢ | | | HKA3G18 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 成人期にある対象の紙上事例をもとに、看護過程の一連の流れを理解し展開する。また、この科目の学びを成人看護実習Ⅰ・Ⅱ、外来看護実習で活用できるようになることを目指し、患者・家族の対象理解を深めるための思考過程を整え、看護問題を解決するための看護実践能力の基盤を培う。なお、看護実践能力については透析看護、気管内吸引、体位ドレナージ、止血法の理解も深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.成人看護実習に必要な基盤となる知識・技術・態度を身につけることができる。 2.意図的な情報収集を行うことができ、得られた情報を整理し対象理解ができる。 3.得られた情報を調べた内容と複合的に関連させ、他者に伝えるアセスメントが記述できる。 4.情報と情報を結び付けて描画し、対象を全体的に捉えることができる。 5.対象に合った個性のある具体的な看護計画を立案することができる。 6.気管内吸引、体位ドレナージ、止血法を理解し実践できる。 7.透析を必要とする人の看護を理解することができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、グループワークを多く取り入れます。また、シミュレーション演習においてはロールプレイを行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」全ての科目も関連する。 | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1.野崎真奈美他編「成人看護学 成人看護技術」(南江堂) 2.池上徹他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」(医学書院) 3.北川雄光他編「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論」(医学書院) 4.鈴木久美他編「成人看護学 慢性期看護」(南江堂) | | | | | | |
| 参考書 | 科目の中で適宜紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標に沿って、提出物で総合的に評価する。提出物は期限、提出方法を遵守する。 提出期限に遅れたものは評価の対象としない。提出物の配点は、アセスメント 40%、関連図 20%、看護計画 20%、シミュレーション 20%。詳細はガイダンス時に説明する。 60点未満の場合、再試験(課題の再提出)は1回に限って実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 100 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 成人看護実習ⅠおよびⅡ、外来看護実習の先修要件の科目です。この科目は、成人看護学の視点で紙上事例のアセスメントに取り組み、看護過程についての理解を深めるとともに、実習前の準備状況を整えるための内容になっています。看護過程に対する理解を深められるように、それぞれが主体的に取り組み、学習してください。また、シミュレーション演習では臨床場面を想定して行いますので、基礎的な看護実践能力を修得できるよう練習と振り返りを行ってください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1～3時間の時間を要します。授業の順番については初回講義でお知らせします。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 前回提出済みの課題における全体のフィードバックの実施や、各グループワーク時に各教員がグループ全体に向け助言を行う。なお、フィードバックの内容はアセスメント、関連図、看護計画における評価基準に基づいた改善が必要なポイントである。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを演習に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (加藤) | 成人期にある患者・家族の看護過程の展開：アセスメント① | <ol style="list-style-type: none"> 1.ガイダンス(科目の目的、方法、評価、成人看護実習との関連) 2.情報の整理、不足している情報の明確化、意図的な情報収集・方法 3.アセスメント | | | 講義、グループワーク | 事後学習：事例のアセスメントを行う。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------------------------|--|----------------|--|
| 2 (加藤) | 成人期にある患者・ 家族の看護過程の展 開：アセスメント② | 1.アセスメントの振り返り 2.情報の整理、不足している情報の明確化、意図的 な情報収集・方法 3.関連図の書き方 | 講義、グル ープワーク | 事前学習：アセスメントを修正 し、他者に説明できるようにして おく。 事後学習：アセスメントの修正、 関連図の作成 |
| 3 (加藤) | 看護過程の展開：ア セスメント③、関連 図① | 1.全体像の共有、他者への説明 2.関連図の描画の視点 | 講義、グル ープワーク | 事前学習：アセスメントを修正 し、他者に説明できるようにして おく。また、関連図を作成してお く。 事後学習：アセスメントの提出 |
| 4 (加藤) | 看護過程の展開：ア セスメント③、関連 図① | 1.関連図の共有、他者への説明 2.看護問題の明確化 | 講義、グル ープワーク | 事前学習：関連図を修正してお く。 事後学習：関連図の提出 |
| 5 (伊藤) | 看護過程の展開：看 護計画の立案① | 1.具体的かつ根拠のある看護計画の立案 2.目標、期待される結果と看護の関連を共有、他者 への説明 | 講義、グル ープワーク | 事前学習：具体的な看護に結びつ くよう参考書を選定、持参する。 事後学習：看護計画の見直し、修 正 |
| 6 (伊藤) | 看護過程の展開：看 護計画の立案② | 1.具体的かつ根拠のある看護計画の立案 2.次回シミュレーションのガイダンス | 講義、グル ープワーク | 事前学習：看護計画を振り返り、 修正しておく。 事後学習：看護計画の提出 |
| 7 (伊藤) | 看護過程の展開：シ ミュレーション（問 診） | 事例に沿ったシミュレーションを体験し、それぞ れの役割を通じて看護実践を振り返り、成人看護実習 に必要な看護実践能力の基礎を身につける。 ※7回、8回は2コマ連続で行う。（2クラス展開） | 演習 | 事前学習：事例の看護を実践する ために必要な看護技術の予習 事後学習：シミュレーションの振 り返り用紙の記入、提出 |
| 8 (伊藤) | 看護過程の展開：シ ミュレーション（観 察・報告） | 事例に沿ったシミュレーションを体験し、それぞ れの役割を通じて看護実践を振り返り、成人看護実習 に必要な看護実践能力の基礎を身につける。 ※7回、8回は2コマ連続で行う。（2クラス展開） | 演習 | 事前学習：事例の看護を実践する ために必要な看護技術の予習 事後学習：シミュレーションの振 り返り用紙の記入、提出 |
| 9 (伊藤) | 呼吸を整える援助① | 1.一時的吸引の方法とその適応 2.気管内吸引の実際 ※2クラス展開 | 演習 | 事前学習：気管内吸引を実践する ために必要な看護技術の予習 事後学習：演習の内容を振り返る |
| 10 (伊藤) | 呼吸を整える援助② | 1.体位ドレナージの目的とその適応 2.体位ドレナージの方法とドレナージされる肺区域 3.体位ドレナージの実際 ※2クラス展開 | 演習 | 事前学習：体位ドレナージを実践 するために必要な看護技術の予習 事後学習：演習の内容を振り返る |
| 11 (若林) | 慢性腎臓病を抱えて 生活する人の透析看 護 | 1.血液透析を必要とする人の特徴 2.血液浄化の実際 3.血液透析を必要とする人の看護 （透析看護透析看護認定看護師 若林 マリア氏） | 講義 | 事後学習：講義の内容を振り返 る。 |
| 12 (小野) | 診療・処置時の看護 技術：救急処置にお ける止血法 | 1.出血の種類と出血をきたす病態 2.一次的止血法（直接圧迫止血法、間接圧迫止血 法、止血帯法など） 3.一次的止血法の実際 ※2クラス展開 | 演習 | 事前学習：止血法を実践するた めに必要な看護技術の予習 事後学習：演習の内容を振り返る |
| 13 (伊藤) | 看護過程の展開：シ ミュレーション生活 援助 1 | 事例に沿ったシミュレーションを体験し、それぞ れの役割を通じて看護実践を振り返り、成人看護実習 に必要な看護実践能力の基礎を身につける。 ※13回、14回は2コマ連続で行う。（2クラス展 開） | 演習 | 事前学習：事例の看護を実践する ために必要な看護技術の予習 事後学習：シミュレーションの振 り返り用紙の記入 |
| 14 (伊藤) | 看護過程の展開：シ ミュレーション生活 援助 2 | 事例に沿ったシミュレーションを体験し、それぞ れの役割を通じて看護実践を振り返り、成人看護実習 に必要な看護実践能力の基礎を身につける。 ※13回、14回は2コマ連続で行う。（2クラス展 開） | 演習 | 事前学習：事例の看護を実践する ために必要な看護技術の予習 事後学習：シミュレーションの振 り返り用紙の記入 |
| 15 (加藤) | 看護過程：評価、修 正 | 看護過程の振り返り、まとめ、成人看護実習Ⅰ・Ⅱ に向けた準備 | 講義、グル ープワーク | 事前学習：初回授業から行なっ てきた看護過程における自身の課 題、疑問点を整理しておく。 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|------------------|-----|--|-----|
| 授業科目 | 外来看護実習 | | ナンバリング | 担当教員 | | 小野 善昭/藤井 瑞恵 加藤 剛寿/伊藤 円 池野 航平/今泉 里絵 | |
| | Outpatient Section Nursing Practicum | | HKA3G19 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・実習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 外来を受診する患者が、疾患や障がいを抱えながら在宅で生活することの意味を捉え、疾患そのものや治療が与える心身ならびに生活の営みへの影響を理解し、そのセルフケアを支えるための基礎的な看護実践力を修得する。また、在宅での継続的な療養生活に向けた社会資源の活用、地域の保健医療福祉チームとの連携、外来看護の役割を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 外来通院している対象の概要や、施設の機能と役割、ならびに外来の特徴、多職種連携や看護提供体制について理解できる。 2. 退院支援室、外来化学療法室、透析室、外来診察室等で実践している看護について理解できる。 3. 外来診察室等での対象との関わりを通して、対象者が疾患や障がいを抱えながら生活することの意味、疾患そのものや治療が与える心身ならびに生活の営みへの影響が理解できる。 4. 外来診察室等での看護実践を通して、在宅での継続的な療養生活に向けた社会資源の活用、地域の保健医療福祉チームとの連携、外来看護の役割を考慮することができる。 5. 看護学生としての責任を自覚し、倫理的行動をとることができる。 6. 看護専門職を目指す学生として、常に実習を振り返り自己成長を目指すことができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 外来診察室等での対象との関わりや退院支援室、外来化学療法室、透析室、外来診察室等での看護実践の見学を通して、疾患や障がいを抱えながら在宅で生活する対象を理解していきます。 詳細は実習要項を参照のこと。 | | | | | | |
| 関連科目 | 成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」全ての科目にも関連する。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習要項に記載の評価表に基づき総合的に評価する。 評価基準は別紙評価基準（ルーブリック表など）を使用する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | これまでの知識の積み上げが重要になってきます。実習に臨む前に事前学習を十分に行ってください。また、実習前オリエンテーションは学内で行われるもの以外に、実習施設で行われる場合もあります。いずれも実習に臨むための大切なオリエンテーションですので必ず出席してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習記録へのコメントや個別指導を行い、日々の学習内容に対するフィードバックを行います。また、目標の達成状況や課題についてルーブリック表を用いながら個別に助言します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 臨床での勤務経験や実習指導の経験を踏まえて、外来を受診する患者が、疾患を抱えながら在宅で生活することの意味や疾患そのものや治療が与える心身ならびに生活の営みへの影響について理解しやすいように指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | 詳細は実習要項を参照のこと。 | | | | | | |
| 実習施設 | 札幌東徳洲会病院、北光記念病院、札幌医科大学附属病院、札幌麻生脳神経外科病院、石橋胃腸病院、静和記念病院、市立札幌病院、札幌厚生病院、札幌秀友会病院 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|--|---------|------------------|--|-----|
| 授業科目 | 成人看護実習Ⅰ | | | ナンバリング | 担当教員 | 小野 善昭/加藤 剛寿 伊藤 円/池野 航平 今泉 里絵/藤井 瑞恵 | |
| | Adult Nursing:PracticumⅠ | | | HKA3G20 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 急性期にある患者・家族を多側面からアセスメントし、患者・家族の健康段階に応じた知識・技術・態度を養う。特に、身体侵襲が患者に及ぼす影響について理解を深めるとともに、心身の侵襲を最小限にし、回復のための看護過程を展開する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体的・心理的・社会的側面から患者・家族のおかれた状況を理解できる。 2. 急性期（急性疾患、周手術期、慢性疾患の急性増悪等）における患者の健康上の課題をとらえ、看護過程を展開することができる。 3. 患者・家族を生活者の視点でとらえ、回復促進のための援助ができる。 4. 看護学生としての責任を自覚し、倫理的行動をとることができる。 5. 看護専門職を目指す学生として、常に実習を振り返り自己成長を目指すことができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 急性期にある患者を受け持ち、看護過程を展開する。 詳細は実習要項を参照のこと。 | | | | | | |
| 関連科目 | 成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。更に関連する科目は、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」全ての科目にも関連する。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習要項に記載の評価表に基づき総合的に評価する。 評価基準は別紙ルーブリック表を使用する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | これまでの知識の積み上げが重要になってきます。実習に臨む前に事前学習を十分に行ってください。また、実習前オリエンテーションは学内で行われるもの以外に、実習施設で行われるものもあります。いずれも実習に臨むための大切なオリエンテーションですので必ず出席してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習記録へのコメントや個別指導を行い、日々の学習内容に対するフィードバックを行います。また、目標の達成状況や課題についてルーブリック表を用いながら個別に助言します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 急性期領域での勤務経験や実習指導の経験をふまえて、急性期にある対象の看護過程について個々の学生が理解しやすいように指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | 詳細は実習要項を参照のこと。 | | | | | | |
| 実習施設 | 札幌東徳洲会病院、札幌徳洲会病院、札幌医科大学附属病院、手稲溪仁会病院、札幌麻生脳神経外科病院 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|--|---------|------------------|----------------------------|-----|
| 授業科目 | 成人看護実習Ⅱ | | | ナンバリング | 担当教員 | 藤井 瑞恵/伊藤 円 | |
| | Adult Nursing:Practicum II | | | HKA3G21 | | 加藤 剛寿/池野 航平 今泉 里絵/小野 義昭 | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 成人期にある患者・家族が、慢性的に経過する疾患を抱えながら生活することの意味を捉え、疾患そのものや治療が与える心身および日常生活への影響を理解し、そのセルフケアを支えるための基本的な看護実践力を修得する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.身体的・心理的・社会的側面から患者・家族のおかれた状況を統合的に理解できる。 2.慢性的に経過する疾患を抱える患者の看護上の問題を明らかにし、看護過程を展開できる。 3.看護実践における人間関係形成の重要性を認識し、相互に成長することの意味を深め、援助的人間関係を形成できる。 4.看護学生としての責任を自覚し、倫理的行動をとることができる。 5.看護専門職を目指す学生として、常に実習を振り返り自己成長を目指すことができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 原則として、慢性期・回復期にある患者を受け持ち、看護過程を展開します。 詳細は、実習要項を参照して下さい。 | | | | | | |
| 関連科目 | 成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、外来看護実習、成人看護実習Ⅰが主な関連科目となります。更に、専門基礎科目の「個人と健康」、専門科目の「看護の基本」「看護の統合と探求」の全ての科目とも関連します。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習要項に記載の評価表に基づき総合的に評価する。 評価基準は別紙ルーブリック表を使用する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | 100 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | これまでの知識の積み上げが重要になってきます。実習に臨む前に事前学習を十分に行ってきてください。また、実習前オリエンテーションは学内で行われるもの以外に、実習施設で行われるものもあります。いずれも実習に臨むための大切なオリエンテーションですので必ず出席してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習記録へのコメントや個別指導を行い、日々の学習内容に対するフィードバックを行います。また、実習最終日には目標の達成状況や課題についてルーブリック表を用いながら助言します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、成人期にある対象の看護について理解しやすいように実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | 詳細は、実習要項を参照して下さい。 | | | | | | |
| 実習施設 | 北海道がんセンター、北光記念病院、石橋胃腸病院、静和記念病院 | | | | | | |

| 授業科目 | 高齢者看護活動論Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | | 中田 真依 服部 ユカリ 中武 延 | |
|------------------|---|--|---|-----------------------|--|-------------------------|-----|
| | Gerontological NursingⅡ | | HKA3G25 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 病院および地域で生活する高齢者を支援するために必要となる家族支援や専門職連携（IPW）をふまえ、認知症ケア、エンドオブライフ・ケア、施設看護の役割についてより応用的な知識・技術を学修する。また、老年期にある対象を全人的に捉え、目標を志向しながら看護を展開する方法を理解し、紙上事例を用いた看護過程演習を通して高齢者看護実習に向けた看護実践力を修得する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.老年期にある対象への認知症ケアに関する応用的知識や技術を理解し、実践できる。 2.老年期にある対象へのエンドオブライフ・ケアを理解し、説明できる。 3.施設看護の役割を理解し、地域で生活する高齢者を捉えた看護の継続性を説明できる。 4.紙上事例をもとに老年期にある対象への看護過程を展開できる。 1) 事例の健康状態や加齢変化を捉え生活機能の視点でアセスメントできる。 2) アセスメントを統合し、関連図の作成を経て全体像と援助の方向性を説明できる。 3) 対象の強みを活かし、個性に応じた看護目標や看護計画を立案できる。 4) 個別指導や講義内容を通して自らの看護過程を振り返り、修正できる。 5) 看護計画をグループで共有し、模擬実践および評価ができる。 5. 講義・演習全般において、家族支援やIPW、倫理的課題を理解し、説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、事前課題を通じた反転授業、演習に関する授業展開、面談を通じた個別フィードバック、グループでのロールプレイを通じた模擬実践、ライティングなど多様な教育方法を取り入れています。また、授業およびリアクションペーパーを通して質問を含めた教員-学生間のコミュニケーションを大切にしています。 | | | | | | |
| 関連科目 | 主に高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰと関連し、本科目での学びは高齢者看護実習に直結します。 | | | | | | |
| テキスト | 高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰで使用したテキストを用います。 1.北川公子「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」(医学書院) 2.鳥羽研二「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 第5版」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | 山田律子編「生活機能からみた老年看護過程」(医学書院) 他、講義内で紹介します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を、事前課題、認知症ケア演習課題、看護過程演習課題から総合的に評価します。 1.事前(春休み)課題 10点 2.認知症ケア演習課題 10点 3.看護過程演習課題(課題①～③) 80点 課題①: 30点(アセスメント 20点+関連図/全体像～援助の方向性 5点+看護計画 5点) 課題②: 25点(課題①の修正後の改善度) 課題③: 25点(看護計画の実施・評価) ※参加態度を含む ※60点に満たない場合、再課題は1回に限り認めます。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 100 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰを復習し、必要な準備を整えて臨んでください(個人パソコン、電子媒体、関連資料等)。提出物が遅れた場合は原則評価に影響します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題はコメントを記し、返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場における事例などを織り交ぜ、高齢者看護について理解しやすいよう講義・演習を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (中田) | ガイダンス 認知症ケア① | 1.科目全体の説明、春休みの課題の回収 2.認知症ケア 【演習ガイダンス・課題提示】認知症ケア演習の説明 | | 対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習: シラバスを読む、高齢者看護活動論Ⅰの復習、春休みの課題(2時間以上) 事後学習: 講義の復習(2時間) | | |
| 2 (服部) | 認知症ケア② | 1.認知症高齢者の体験する世界 2.地域で生活する認知症高齢者と家族への支援、IPW | | 対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習: 講義の予習(2時間) 事後学習: 講義の復習、演習の準備(2時間以上) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|--------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 3 (中田, 服部, 中武) | 【認知症ケア演習】 (2教室展開) | 1.認知症ケアの実践に向けたグループワーク・実践・発表 リアリティオリエンテーション、ユマニチュード、タクティールケア、回想法、アクティビティケアなど | 春休み課題で事前に調べた内容を基にグループワークを行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：演習の復習 (2時間) |
| 4 (中田) | 老年期にある対象の看護過程① | 1.老年期にある対象の看護過程 【演習ガイダンス・課題提示】 紙上事例を用いた看護過程演習、アセスメントガイドの説明 | 課題に関連する授業です。対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：演習の準備、課題①の作成 (2時間以上) |
| 5 (中田) | 老年期にある対象の看護過程② | 1.情報収集～アセスメント 2.フィジカル・アセスメント | 課題に関連する授業です。対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：講義の復習 (2時間) |
| 6 (中田) | 老年期にある対象の看護過程③ | 1.関連図、全体像と援助の方向性 2.看護目標、看護計画 3.強みやその人らしさ・個性を活かした看護計画 | 課題に関連する授業です。対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：課題①の作成 (2時間以上) |
| 7 (中田) | 倫理とエンドオブライフ・ケア | 1.高齢者看護の実践場面における倫理的課題とエンドオブライフ・ケア | 対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：課題①の作成 (2時間以上) |
| 8 (中田) | 施設看護の役割とIPW | GS (老人看護専門看護師) 1.施設看護の役割と IPW および家族への支援 2.施設における高齢者看護の実際 3.病院-施設-在宅間の継続看護 | 対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：講義の復習 (2時間) |
| 9 (中田, 中武, 服部) | 【看護過程演習】 個別指導 (2～3クラス展開) | 1.個別指導：アセスメント、関連図、全体像～看護計画までの課題①を返却・フィードバック (個人) →学生 1人 15分の面談形式で返却する | 個別面談を通して課題のフィードバックと指導を行います。 | 事前学習：個別指導の準備 (2時間) 事後学習：課題②の作成 (2時間以上) |
| 10 (中田) | 老年期にある対象の看護過程④ | 1.看護の実施・評価 【演習ガイダンス・課題提示】 グループワークと模擬実践演習の説明 | 課題に関連する授業です。対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義の予習 (2時間) 事後学習：講義の復習 (2時間以上) |
| 11 (中田) | 老年期にある対象の看護過程⑤ | 1.課題②を返却 2.看護過程 (アセスメント～看護計画) の全体フィードバック | 課題に関連する授業で主にフィードバックを行います。対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：講義 (看護過程①②) の復習 (2時間) 事後学習：課題②の修正、グループワーク準備 (2時間以上) |
| 12 (中田, 中武, 服部) | 【看護過程演習】 グループワーク① | 1.看護計画の共有 2.模擬実践に向けた看護計画の作成 (グループで2つ以上) | 個人が作成した課題を基にグループワークを行います。 | 事前学習：課題②の修正、グループワーク準備 (2時間以上) 事後学習：模擬実践の準備 |
| 13 (中田, 中武, 服部) | 【看護過程演習】 看護計画の模擬実践 (2クラス展開) | 【高齢者看護実習室、他】 1.看護計画に基づき看護を実施 (グループで実施) 2.ミニカンファレンス (実践の振り返り) | 実習室での演習形式で模擬実践を行い、終了後にグループワークを行います。 | 事前学習：模擬実践の準備 (2時間) 事後学習：課題③の作成 (2時間以上) |
| 14 (中田, 中武, 服部) | 【看護過程演習】 グループワーク② | 1.模擬実践のフィードバック (グループ) 2.模擬実践の評価 (SOAP) の共有 (各自が作成したものをグループで共有する) 3.看護計画の修正・評価 | 個人が作成した模擬実践の評価とフィードバックを基にグループワークを行います。 | 事前準備：グループワーク準備 (2時間) 事後学習：グループワークの復習 (2時間) |
| 15 (中田) | 老年期にある対象の看護過程⑥ | 1.看護過程 (模擬実践、評価) の全体フィードバック 2.活動論IIのまとめ 【課題提示】 高齢者看護実習前の課題 | 授業全般のフィードバックを行います。対話や質問を取り入れながら授業を行います。 | 事前学習：課題全般の復習 (2時間) 事後学習：活動論II全体の復習、実習前課題の作成 (2時間以上) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|-----|-----|
| 授業科目 | 高齢者看護実習 | | ナンバリング | 担当教員 | 服部 ユカリ 中田 真依 中武 延 | | |
| | Gerontological Nursing Practicum | | HKA3G26 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・3単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 本実習の過程を通して、老年期にある対象を全人的に理解し、対象や家族が望む目標を志向しながら健康課題や生活機能に応じた看護をエンドオブライフ・ケアの視点で実践する基礎的知識・技術・態度を養う。また、老年期にある対象を取り巻く環境や家族関係を踏まえ、保健医療福祉チームにおける専門職連携の在り方を理解し、看護師の役割を果たすための能力を養う。さらに、看護専門職を志す学生として主体的に学習し、倫理的側面からの学びを経て高齢者看護学の実践に繋がる感性を養う。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老年期にある対象の加齢変化や健康課題など身体的・心理的・社会的・発達の側面、および価値・信念を捉え全人的に理解し、対象や家族が望む援助の方向性についてその人らしさを反映したエンドオブライフ・ケアの観点で説明できる。 2.老年期にある対象のその人らしさを活かした看護計画を立案し、家族を含めた保健医療福祉チームの一員としてエンドオブライフ・ケアを実施・評価できる。 3.看護専門職を目指す学生として主体的に学び、倫理的な側面からの学びを踏まえて高齢者看護について思考できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 病院実習3週間(3単位)の実習です。本実習内容の詳細は、高齢者看護実習オリエンテーション時に高齢者看護実習要項を用いて説明します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 主に高齢者看護学概論Ⅰ・Ⅱ、高齢者看護活動論Ⅰ・Ⅱと関連します。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合(%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習目標の到達度を評価基準に基づき評価する。 ※実習要項参照 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 100 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 高齢者看護学の講義内容を復習し、講義資料や作成した課題(脳卒中、認知症、事前課題)、高齢者看護活動論Ⅱで使用した記録見本やアセスメントガイドを準備して実習に臨むこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習期間中には記録に対する個別フィードバックを行い、評価確定後に実習ファイルを返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、老年期にある対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | 実習方法の詳細は実習要項を参照すること。主な内容として、老年期にある対象を原則1名受け持ち、看護過程を展開する。 | | | | | | |
| 実習施設 | 医療法人愛全会 愛全病院 IMS(イムス)グループ医療法人社団明生会 イムス札幌内科リハビリテーション病院 社会医療法人医翔会 札幌白石記念病院 医療法人溪仁会 札幌西円山病院 医療法人社団豊生会 東苗穂病院 医療法人清仁会 北海道内科リウマチ科病院 医療法人北祐会 北海道脳神経内科病院 | | | | | | |

| 授業科目 | 小児看護活動論 I | | ナンバリング | 担当教員 | | 河崎 和子 佐々木 めぐみ | |
|------------------|--|---|--|---|-----|------------------|-----|
| | Pediatric Nursing I | | HKA3G28 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 小児の主要な健康障害について理解し、その診断・治療過程にある小児への援助方法について講義をとおして学ぶ。また、演習では健康障害を持つ小児を抱える家族との関係形成の方法や援助方法について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 健康問題や健康障害および入院が、小児とその家族に及ぼす影響について理解する。 様々な健康レベルにある小児とその家族への支援方法について理解する。 小児を対象とした看護過程の展開方法について理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 小児看護学概論で学修した理論を基盤に、画像やDVDを活用し子どもの特性をイメージできるように学習します。また、健康障害をもつ子どもについてはショート事例などで場面を想定し、自らが実践する内容を考える力を養えるようワーク学修（個人・グループ）・PBL・ライティングにて学びを深めていきます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 主に、小児看護学概論、小児看護活動論Ⅱ、小児看護実習に関連する。 看護技術については、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを基盤として、小児を対象とした方法について学習します。 | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ 小児看護学概論・小児看護技術改訂第4版」（南江堂） 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ 小児看護支援論改訂第4版」（南江堂） | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 石黒彩子編「発達段階からみた小児看護過程」（医学書院） 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技術 改訂第2版」（インターメディカ） 医療情報科学研究所「病気がみえる小児科」（メディックメディア） 添田啓子他「看護実践のための根拠がわかる小児看護技術」（メヂカルフレンド社） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 到達目標 1~3 の総合評価として、目標の到達状況を1) 2) の視点から総合的に評価し、60点以上を合格とする。 1) 定期試験 (70点) 2) 講義におけるワークシート (各2点15回:30点) 授業中の自己学習時間において、欠席・必要な資料などの持参に不備があった場合は減点対象とする。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 演習は、実際の場面を想定して行います。オリエンテーション内容を理解し、事前・事後学習をしっかりと行い演習に臨みましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出後のワークシートは、確認後返却の際に個別のコメントまたは講義内に全体へフィードバックを行います。また、質問については随時、回答していきます。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を組み込み、理解しやすい授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 | | | |
| 1 (河崎) | ガイダンス/入院における子どもと家族の看護 | <ol style="list-style-type: none"> ガイダンス 入院における子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> 子どもの入院の特徴 入院する子どもの特徴 入院時の子どもと家族の看護 入院中の子どもと家族の看護 | 講義及びワーク | 事前学習：概論で学習した内容を復習し、講義に臨む。また、テキストの入院における子どもと家族の看護について読んでくる（1時間） 事後学習：入院における子どもの特徴を復習し、子どもと家族の看護の要点を自己のノートにまとめる（45分） | | | |
| 2 (河崎) | 子どもに特徴的な症状と看護① | <ol style="list-style-type: none"> いつもと違う 痛みを伴う子どもと家族への看護 発熱を伴う子どもと家族への看護 | 講義及びPBL、ライティング | 事前学習：子どもに特徴的な症状（痛み、発熱）について学習し、自己のノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義内容を復習して、痛み及び発熱時の子どもの看護に関する要点をまとめる（1時間） | | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|-------------|---------------------------|---|-------------------------|--|
| 3 (佐々木) | 子どもに特徴的な症状と看護② | 1. 脱水 2. 嘔吐 3. 下痢 | 講義、ライティング | 事前学習：子どもに特徴的な症状（脱水・嘔吐・下痢）について学習し、ノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義内容を復習して、脱水・嘔吐・下痢に関する子どもの看護の要点を自己のノートにまとめる（1時間） |
| 4 (河崎) | 子どもに特徴的な症状と看護③ | 1. 発疹 2. 呼吸困難 3. けいれん ※グループワーク学習及びグループ発表の実施をします。各自講義内で学習ができるように必要な参考図書等準備をして持参のうえ講義に臨んでください。講義終了後、ワークシートを提出する。 | 講義及びグループワーク、発表 | 事前学習：子どもに特徴的な症状について学習してくる自分なりにノートに整理してくる（1時間） 事後学習：講義内容を復習して、要点をまとめる（1時間） |
| 5 (河崎) | 手術を受ける子どもと家族の看護とプレパレーション① | 1. 子どもの手術の特徴 2. 手術を受ける子どもと家族の看護 3. プレパレーション ※DVD視聴後、グループワークを行うワークシートは指定の期日に提出する（別途お知らせします）。 | 講義（DVD視聴も含む）及びグループワーク学習 | 事前学習：プレパレーションの意義・目的・方法について自分なりにまとめてくる。自己学習してきた内容をもとにグループでショート事例について検討できるように必要な参考図書を準備して講義に臨む（1時間） 事後学習：講義終了後、プレパレーションの意義・目的・方法について復習し、ショート事例についてよく読み次回のグループワークで意見交換できるように必要な看護を考えてノートにまとめてくる（1時間） |
| 6 (河崎) | 手術を受ける子どもと家族の看護とプレパレーション② | ショート事例を用いて手術を受ける子どもに必要なプレパレーションを検討する。 講義終了後、検討したプレパレーションに関する内容をワークシートに記載して指定の期日に提出する（別途お知らせします）。 | グループワーク学習、発表 | 事前学習：事例をよく読み、手術を受ける子ども（事例）に必要なプレパレーションを検討し、自己の考えをまとめてくる（1時間） 事後学習：講義終了後、手術を受けることもと家族に必要な看護について復習する（1時間） |
| 7 (佐々木) | 状況別にみる子どもと家族の看護 | 1. 活動制限が必要な子どもと家族の看護 2. 隔離が必要な子どもと家族の看護 | 講義及びライティング | 事前学習：テキストの該当箇所を読んでくる（30分） 事後学習：活動制限や隔離が必要な子どもと家族の看護について復習する（1時間） |
| 8 (河崎) | 事例でみる子どもと家族の看護① | 1. 腸重積症のある子どもと家族の看護 2. 直腸肛門奇形（鎖肛）のある子どもと家族の看護 | 講義及びPBL、ライティング | 事前学習：テキストの該当箇所を読み、概要を自己のノートにまとめてくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容を復習する（1時間） |
| 9 (河崎) | 事例でみる子どもと家族の看護② | 1. 気管支喘息のある子どもの家族と看護 2. 食物アレルギーのある子どもの看護 3. アトピー性皮膚炎のある子どもの看護 ・エビペンの使用方法 (GS アレルギーエドゥケーター香川氏) | 講義及びPBL、ライティング | 事前学習：テキストの該当箇所を読んでくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容を復習し、自己のノートにまとめる（1時間） |
| 10 (佐々木) | 事例でみる子どもと家族の看護③ | 1. 急性リンパ性白血病のある子どもと家族の看護 2. 髄膜炎のある子どもと家族の看護 3. I型糖尿病のある子どもと家族の看護 | 講義及びライティング | 事前学習：第9回の講義時に提示します。 事後学習：講義内で提示します。 |
| 11 (河崎) | 事例でみる子どもと家族の看護④ | 1. 低出生体重児の子どもと家族の看護 2. 呼吸窮迫症候群のある子どもと家族の看護 3. 脳性麻痺のある子どもと家族の看護 | 講義及びPBL、ライティング | 事前学習：テキストの該当部分を読み、自己のノートにまとめてくる（1時間） 事後学習：講義で学習した内容を復習する（1時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|-------------|-----------------|--|----------------|---|
| 12 (佐々木) | 事例でみる子どもと家族の看護⑤ | 1. 川崎病のある子どもと家族の看護 2. てんかんのある子どもと家族の看護 3. 発育性股関節形成不全(股関節脱臼)のある子どもと家族の看護 | 講義及びライティング | 事前学習:第11回の講義時に提示します。 事後学習:講義内で提示します。 |
| 13 (佐々木) | 事例でみる子どもと家族の看護⑥ | 1. 膀胱尿管逆流症のある子どもと家族の看護 2. ネフローゼ症候群のある子どもと家族への看護 3. 二分脊椎(脊髄髄膜瘤) | 講義及びライティング | 事前学習:第12回の講義時に提示します。 事後学習:講義内で提示します。 |
| 14 (河崎) | 終末期にある子どもと家族の看護 | 1. 子どもの死の概念 2. 終末期にある子どもと家族の心理 3. 終末期にある子どもと家族の看護 4. 子どもを亡くした家族の看護 (GS:小児専門看護師三上氏) | 講義及びライティング | 事前学習:終末期にある子どもと家族の看護について、テキストを読んで講義に臨む(30分) 事後学習:講義で学習した内容を復習する(30分) |
| 15 (河崎) | 小児における看護過程の視点 | 1. 小児における看護過程の視点 1) アセスメントツールについて 2) 事例の提示(事例紹介) | 講義及びPBL、ライティング | 事前学習:基礎看護学で学習した看護過程およびゴードンのアセスメントを復習して臨む(1時間) 事後学習:第1回~15回までの学習内容を自己のノートおよび講義資料・テキストを見ながら復習する(2時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|------------------|-----|---|-----|
| 授業科目 | 小児看護活動論Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | | 河崎 和子 佐々木 めぐみ | |
| | Pediatric Nursing II | | HKA3G29 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | これまでの学習内容を臨地実習で活用できることを目的とし、小児およびその家族の看護をしていくうえで必要な知識・技術・態度を修得するために看護事例を使い、状況に応じた看護について演習をとおして学習する。また、保健医療福祉チームとの連携のあり方についても学習する。特に、教育機関や小児に関わる福祉機関等との連携・協働について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 既習の知識に基づき、小児看護技術の目的、必要物品、実施手順、留意点を説明することができる。 2. 事例を通して、小児の障害や疾病に関連した看護技術の留意点を説明できる。 3. 小児の特徴を理解し、基本的な看護技術が実施できる。 4. 健康上の問題を有する事例に対して、状況に応じた看護を明確にすることができる。 5. 医療的ケアが必要な子どもと家族への在宅療養に向けた援助について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 既習の小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰの内容を基盤とした講義・演習の構成をしています。また、講義では事例を織り交ぜ、効果的に知識の定着や看護技術の習得を図れるよう小テストやワークを取り入れ、振り返りから学習が深められるようにしています。 | | | | | | |
| 関連科目 | 小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰ | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ 小児看護学概論・小児看護技術改訂第4版」(南江堂) 2. 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ 小児看護支援論改訂第4版」(南江堂) | | | | | | |
| 参考書 | 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技改定第3版」(インターメディカ) 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技アドバンス新訂第2版」(インターメディカ) 鈴木康之・船橋満寿子監修「新訂版 写真でわかる重症心身障害児(者)のケア アドバンス」(インターメディカ) 浅野みどり編「根拠と事故防止からみた小児看護技術第3版」(医学書院) 高木永子監修「看護過程に沿った対症看護第5版」(学研メディカル秀潤社) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標への到達状況を、小テスト、提出物により総合的に評価する。 | | | | |
| | レポート | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小テスト 第9・10・11回 各10点 2. 提出物は、演習に関連する事前・事後学習の提出状況、内容から評価する。 | | | | |
| | 小テスト | 30 | <ul style="list-style-type: none"> ・第2・4・7回の演習記録 各10点 ・第13・14回のワークシート 各5点(10点) | | | | |
| | 提出物 | 70 | <ul style="list-style-type: none"> ・第11回演習記録 20点 ・第15回 10点 | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 本科目は、小児看護実習に臨むうえで総括的な意味をもつ科目であるため、各自、小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰを十分に復習して授業に取り組みましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・小テストは、実施後に解答を伝え解説します。 ・提出物は返却時にコメントを付してフィードバックします。 ・質問に対しては、随時対応をします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら理解しやすい授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 (佐々木、河崎) | 小児における看護過程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. 紙上事例で展開する看護過程の実際 | | 講義 | | 事前学習：小児看護活動論Ⅰ第15回で提示された事例の復習(1時間) 事後学習：授業で使用した資料の復習(1時間) | |
| 2 (佐々木) | 子どものアセスメント技術① | <ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの成長・発達と健康状態に関連させたアセスメント技術 2. 子どもの問診、全身状態の把握、バイタルサイン測定、身体計測の実際 | | 講義 | | 事前学習：シラバス、学習活動の手引きを熟読(1時間) 事後学習：次回演習に向けた復習(1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|----------------|-------------------|---|---------------------------------------|--|
| 3 (佐々木,河崎) | 子どものアセスメント技術②【演習】 | 1. 問診 2. バイタルサイン測定、身体計測、全身状態の把握 3. 身体計測と計測値の評価 4. 得られた情報のアセスメント | 演習及びライティング 終了後、指定期日に演習記録を提出してもらいます | 事前学習：テキストに基づく事前課題（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 4 (佐々木) | 子どもの検査・処置技術① | 1. 子どもの解剖・生理、成長・発達に関連させた検査・処置技術 2. 採血、採尿・導尿、骨髄穿刺・腰椎穿刺、与薬、吸引、酸素療法、抑制の実際 | 講義 | 事前学習：学習の主題に関するテキスト2の予習（1時間） 事後学習：次回演習に向けた復習（1時間） |
| 5 (佐々木,河崎) | 子どもの検査・処置技術②【演習】 | 1. 採 2. 与薬（輸液管理、吸入） 3. 吸引 4. 抑制 | 演習及びライティング 終了後、指定期日に演習記録を提出してもらいます | 事前学習：テキスト・配布資料に基づく事前課題（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 6 (佐々木,河崎) | 子どもの検査・処置技術②【演習】 | 1. 採尿 2. 与薬（輸液管理、吸入） 3. 吸引 4. 抑制 | 演習及びライティング 終了後、指定期日に演習記録を提出してもらいます | 事前学習：テキスト・配布資料に基づく事前課題（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 7 (佐々木) | 子どもの日常生活援助技術① | 1. 子どもの解剖・生理、成長・発達、障害や疾病に関連させた日常生活援助技術 2. 食事、清潔・衣生活、排泄、呼吸の援助技術、移動の実際 | 講義 | 事前学習：学習の主題に関するテキスト2の予習（1時間） 事後学習：次回演習に向けた復習（1時間） |
| 8 (佐々木,河崎) | 子どもの日常生活援助技術②【演習】 | 1. 経管栄養 2. 殿部洗浄、おむつ交換 | 演習及びライティング 終了後、指定期日に演習記録を提出してもらいます | 事前学習：テキスト・配布資料に基づく事前課題（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 9 (佐々木) | 事例に基づく看護の展開【演習】 | 状況に応じた看護のトレーニング 事例1「発熱」「脱水」「下痢」 【小テスト】 | 演習、小テスト 終了後、指定期日に演習記録を提出してもらいます | 事前学習：授業内容に関する既習内容を復習（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 10 (佐々木) | 事例に基づく看護の展開【演習】 | 状況に応じた看護のトレーニング 事例2「呼吸困難」「内服の拒否」 【小テスト】 | 演習、小テスト | 事前学習：授業内容に関する既習内容を復習（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 11 (佐々木) | 事例に基づく看護の展開【演習】 | 状況に応じた看護のトレーニング 事例3「感染」「出血傾向」「貧血」 【小テスト】 | 演習、小テスト | 事前学習：授業内容に関する既習内容を復習（1時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 12 (佐々木,河崎) | 事例に基づく看護の展開【演習】 | 1. 健康上の問題を有する事例に対する状況に応じた観察 2. 事例の状況に応じた看護の明確化 ※設定された状況のなかで、模擬患児および家族に対して必要な観察を行い、判断と必要な看護について報告する。 | 演習 | 事前学習：演習に向けた既習内容の復習（2時間） 事後学習：演習記録の整理（1時間） |
| 13 (河崎) | 小児の救急救命処置技術 | 1. 小児の救急 1) 一次救命処置 2) 二次救命処置 | 講義及びライティング 講義終了時にワークシートを提出してもらいます。 | 事前学習：小児看護技術マニュアルの救急救命処置技術について読み、イメージトレーニングして臨む（1時間） 事後学習：講義内容を復習し、アルゴリズムおよび基本的な手技（人工呼吸・胸骨圧迫）について復習する（1時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 14 (河崎, 佐々 木) | 小児の救急救命処置 技術【演習】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 気道確保 2. 人工呼吸 3. 胸骨圧迫 | 演習及びライティング グループに分かれて看 護技術演習をいま す。看護技術演習後は 自己評価表への記載、 各自ワークシートで自 己の学習内容について 振り返ります。 | <p>事前学習：アルゴリズムおよび 基本的な手技（人工呼吸・胸骨 圧迫）について復習する（1時 間）</p> <p>事後学習：演習内容を振り返 り、自己評価をする。ワークシ ートを提出する（30分）</p> |
| 15 (河崎) | 医療的ケアが必要な 子どもと家族への在 宅療養に向けた援助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 退院支援の方向性 2. 退院に向けた支援・多職種との連携 3. 他機関との調整 4. 札幌市内の療育施設の研究 5. 札幌市の小児在宅サービスについてリ サーチ 6. 発表 | 演習及びグループワー ク、発表 | <p>事前学習：テキストを読んで講 義に臨む、また、札幌市内の療 育施設について各自調べてく る。（1時間）</p> <p>事後学習：講義内容を復習する （1時間）</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|-------------------|--|-----|-----|
| 授業科目 | 母性看護活動論Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | 齋藤 早香枝 | | |
| | Maternal and Newborn Care Nursing II | | HKA3G33 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 母子および家族の看護を行う上で必要な知識・技術・態度を修得するために、事例を用いてウエルネスの視点での看護過程の展開を行う。既習の知識を整理・統合しながら、事例の健康上の課題をアセスメントし、健康課題に対する看護計画の立案および実施、評価について学修する。統合体としての対象者の全体像を理解し、健康課題を明らかにする過程で、健康の保持・増進への看護についても学ぶ。また、地域社会における子育て支援の実践を学修し、事例への活用を考え、地域の保健医療福祉チームとの連携・協働について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 事例の妊娠期・分娩期の経過を踏まえ、ウエルネスの視点で褥婦の健康課題を考えることができる。 2. 褥婦の健康課題を解決するために必要な看護ケアとその根拠を説明できる。 3. 事例の産褥経過についてアセスメントを行い、個別の看護援助を考えることができる。 4. 早期新生児期にある児が胎外生活に適応する変化の過程をアセスメントすることができる。 5. 子育てを行う家族に対する育児支援と課題について考えることができる。 6. 地域の保健医療福祉チームとの連携・協働について考えることができる。 7. 母性看護に必要な看護援助技術を修得する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 紙上事例を用いて、産褥期の母子の健康課題に対するウエルネス的なアセスメントの方法と看護援助を学びます。個々に取り組んだ学習をもとにグループワークを通じて産褥期の理解を深め、看護技術演習を通して援助の実践を学びます。 また、母子が活用できる社会資源を調べ発表する過程で子育て支援の実践を学びます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 母性看護学概論、母性看護活動論Ⅰ、母性看護実習Ⅰ、Ⅱ | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学① 母性看護学概論」(医学書院) 2. 森 恵美著者代表「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学② 母性看護学各論」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | 講義の中で、随時紹介します。 *母性看護学のアセスメントに必要なツールは講義時に配布します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 50 | 目標への到達状況を筆記試験、提出物、演習の状況により総合的に評価する。 1) 定期試験：筆記試験(50点)では、妊娠褥婦、および新生児期の看護を展開する上で必要な基礎的知識と育児支援の諸制度に関する知識を問う。 2) 提出物(50点)：以下の3点が対象となる。 ①ウエルネス的視点での看護過程の展開(20点) ②育児支援の課題と多職種との連携に関するレポート(20点) ③看護技術演習のレポート(10点) ・提出物の詳細は講義で説明します。 ・定期試験を受験しなかった場合は評価の対象とはしません。 ・定期試験のみ再試験対象とし、再試験は1回のみとする。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 講義は、母性看護活動論Ⅰの学習内容をふまえて行われます。個人の課題学習をしっかりと行って授業に臨んでください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 看護過程は、授業内で段階ごとにフィードバックを行います。提出物はコメントして返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から実習場面で遭遇する看護場面の例を講義に組み込み、ウエルネスの視点での看護過程と育児支援について理解しやすい授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ガイダンス 産褥期の看護過程① ウエルネスの視点での看護 | 1. ウエルネスの視点での看護過程について理解する。 2. 産褥期の事例に対する情報整理、アセスメントの視点を理解する。 | | グループワーク ライティング | 事前学習：母性看護活動論Ⅰの復習(2時間) 事後学習：指定された課題の実施(2時間) | | |
| 2 | 産褥期の看護過程② 退行性変化のアセスメント | 1. 産褥期の事例の退行性変化をアセスメントできる。 2. 褥婦のもつ健康課題を解決するために必要な看護の要点を理解する。 | | グループワーク ライティング | 事前学習：指定された課題の実施と提出(2時間) 事後学習：事例のアセスメントの修正(課題の実施)(2時間) | | |

| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|--------|---------------------------|--|-------------------|---|
| 3 | 産褥期の看護過程③ 進行性変化のアセスメント | 1. 産褥期の事例の進行性変化をアセスメントできる。 2. 褥婦のもつ健康課題を解決するために必要な看護の要点を理解する。 | グループワーク ライティング | 事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例の看護計画の修正（課題の実施）（2時間） |
| 4 | 産褥期の看護過程④ 援助計画の立案 | 1. 褥婦のもつ健康課題を解決するための援助計画を立案できる。 2. 退院後の生活を見通した援助について理解する。 | グループワーク ライティング | 事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例のアセスメントの修正（課題の実施）（2時間） |
| 5 | 産褥期の看護過程⑤ | 心理、親役割獲得過程、家族および社会生活に関する健康課題を解決するために必要な看護の要点を理解する。 | グループワーク ライティング | 事前学習：指定された課題の実施と提出（2時間） 事後学習：事例の看護計画の修正（課題の実施）（2時間） |
| 6 | 育児支援① | 産褥期、育児期に活用できる社会資源を理解する。 | グループワーク | 事前学習：事例の資料を読み理解する（1時間） 事後学習：事例に活用できる社会資源について調べる（1時間） |
| 7 | 育児支援② | 事例に対する育児支援について援助計画を立案する。 | グループワーク | 事前学習：事例に活用できる社会資源について調べる（2時間） 事後学習：事例に対しての援助計画発表の準備（2時間） |
| 8 | 育児支援③ | 育児支援に関する現状と課題について理解する。 | プレゼンテーション | 事前学習：発表の準備（1時間） 事後学習：授業の内容を整理する（1時間） |
| 9 | 育児支援④ | 育児支援に関する現状と課題について理解する。 | プレゼンテーション | 事前学習：発表の準備（1時間） 事後学習：授業の内容を整理する（1時間） |
| 10 | 妊婦・褥婦・新生児の健康診査 | 妊婦：レオポルド触診法、胎児心音聴取など 褥婦：子宮復古観察、授乳への援助など 新生児：全身観察、バイタルサイン測定 | 演習 | 事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。 演習シートによる事前学習を行う。（10回、11回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（10回、11回分2時間） |
| 11 | 妊婦・褥婦・新生児の健康診査 | 妊婦：レオポルド触診法、胎児心音聴取など 褥婦：子宮復古観察、授乳への援助など 新生児：全身観察、バイタルサイン測定 | 演習 | 事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。 演習シートによる事前学習を行う。（10回、11回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（10回、11回分2時間） |
| 12 | 妊婦・産婦・褥婦・新生児の看護援助 | 産褥期のセルフケアを促す援助 マイナートラブルに対する援助 新生児期の看護援助技術（保清） | 演習 | 事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。演習シートによる事前学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） |
| 13 | 妊婦・産婦・褥婦・新生児の看護援助 | 産褥期のセルフケアを促す援助 マイナートラブルに対する援助 新生児期の看護援助技術（保清） | 演習 | 事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。演習シートによる事前学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。（12回、13回、14回分2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------|---|--------|---|
| 14 | 産褥期の看護技術 | 産褥期のセルフケアを促す援助 マイナートラブルに対する援助 新生児の看護援助技術（保清） | 演習 | 事前学習：配布資料をよく読み看護援助の手順を理解する。演習シートによる事前学習を行う。 （12回、13回、14回分2時間） 事後学習：演習内容を振り返り、看護技術の修得のために自己学習を行う。 （12回、13回、14回分2時間） |
| 15 | まとめ | ウェルネスの視点での看護過程のまとめ 統合体としての対象者の理解 健康の保持・増進への看護 | ライティング | 事前学習：講義全体で不明な点を明らかにしておく（1時間） 事後学習：学びの整理を行う（1時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|---|------------------|-----------|-----|-----|
| 授業科目 | 母性看護実習Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | 齋藤 早香枝 | | |
| | Maternal Nursing PracticumⅠ | | HKA3G34 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 地域で生活し次世代を育成するという発達課題をもつ人々への包括的な支援を理解し、利用者のニーズと実際の支援について学ぶ。多様な価値観をもつ人々が生活する社会で、子育て支援がどのように行われているかを理解し、地域における課題を理解する。実際の利用者として、家族への支援の在り方と看護職の役割の理解に繋げ、子育て支援における多職種と協働できる基礎的能力を体験を通して学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 子育て支援を受ける利用者が抱える課題とニーズについて説明できる。 2. 子育て支援の実際を体験し、支援の意義、支援者の役割を考えることができる。 3. 次世代を育成する発達課題をもつ対象者への包括的支援の在り方について考察できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 地域における育児支援を学ぶ1週間の（1単位）の実習です。 実習内容の詳細は、実習要項に沿ってオリエンテーションで説明します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 母性看護学概論、母性看護活動論Ⅰ、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅱ | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標到達度を評価基準に基づき、実習場での実習内容・態度・実習記録をもとに総合的に評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | 100 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 母性看護学に関する基礎知識を身につけて実習に臨むこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 評価確定後に実習ファイルは返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | 詳細は、実習要項およびオリエンテーション資料を参照のこと。 | | | | | | |
| 実習施設 | 吉田学園くりの木保育園、吉田学園さくら保育園、吉田学園やしの木保育園他 | | | | | | |

| 授業科目 | 精神看護活動論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | | 吉野 淳一 | |
|------------------|--|---|--|------------------|--|----------------|-----|
| | Psychiatric NursingⅠ | | HKA3G37 | | | 鈴木 大輔 高橋 正樹 | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 精神疾患に関する病態・治療等の基礎的知識ならびに精神疾患のある人とその家族に対する看護について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神障がいをもって生きるということについて理解できる。 2. 生物学的モデルとしての脳と精神とのつながり、神経細胞と神経伝達物質について理解できる。 3. 主な精神疾患の病態と診断・治療について理解できる。 4. 精神疾患の代表的な検査と治療法について理解できる。 5. 精神科領域における入院治療と看護の展開について理解できる。 6. 精神障がいをもつ人とその家族に対する看護について理解できる。 7. 地域で暮らす精神障がいをもつ人の生活を支援する方法や制度について理解できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | | | | | | | |
| 関連科目 | 精神看護学概論、精神看護活動論Ⅱ、精神看護実習 | | | | | | |
| テキスト | 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ ころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂)2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂)2022 | | | | | | |
| 参考書 | * 随時紹介予定 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80 | 到達目標の達成状況について、下記の内容から評価し、60点以上を合格とする。 試験：定期試験を実施し、学修到達度で評価する(80%) 提出物：講義時間内に授業内容に関するワークシートを3回課す(20%) | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 20 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 講義終了後、配布資料に基づき復習すること。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験に基づき、具体例を交えて理解しやすいように授業をします | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ガイダンス、精神を病む人の状態について | ・精神看護学の考え方、その対象、役割について ・精神の病む人の現症と精神症状について | | ライティング | 事前：テキストの該当部分について読んでおく(30分) 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする(1時間) | | |
| 2 | 精神障がいをもって生きるとは | ・精神障がいをもつ人の手記からの学びについてグループ内で意見交換することにより、精神を病む人のつらさや周囲の対応について考える。<2教室> | | グループワーク | ・事前：精神障がいをもつ人の手記を読み、学びや気づきについてまとめる(1時間) ・事後：グループワークと報告会を通しての学びについてまとめる(30分) | | |
| 3 | 脳と精神の繋がり(特別講師：医師) | ・脳の構造と精神機能 ・神経伝達物質と精神機能 | | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく(30分) 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする(1時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|--|--------|--|
| 4 (高橋) | 精神科における代表的な検査、身体療法と看護 | ・精神科における代表的な検査について ・電気けいれん療法など、身体療法を受ける人の看護について | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 5 (高橋) | 薬物療法と看護 | ・薬物療法とその副作用について ・薬物療法を受ける人の看護 | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 6 | 対象を理解するための考え方：統合失調症① | ・統合失調症の病態と治療 | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 7 | 対象を理解するための考え方：統合失調症② | ・統合失調症をもつ人とその家族への支援 | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 8 | 対象を理解するための考え方：気分障がい① | ・気分障がいの病態と治療について | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 9 | 対象を理解するための考え方：気分障がい② | ・気分障がいをもつ人とその家族への支援 | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 10 | 対象を理解するための考え方：精神作用物質関連障がい | ・物質関連障がい（アルコール関連障がい、精神刺激薬使用障がい、ゲーム障がい）の病態・治療と看護 ・セルフヘルプグループ | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 11 | 対象を理解するための考え方：行動症候群（摂食障がい）パーソナリティ障がい、性別違和 | ・生理的障がいおよび身体要因に関連した行動症候群（摂食障がい）、パーソナリティ障がいの病態・治療 ・性別違和の病態・治療と看護 | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 12 | 対象を理解するための考え方：神経性障がい、ストレス関連障がいおよび身体症状症 | ・神経症性障害の病態・治療と看護 ・ストレス関連障害の病態・治療と看護 ・身体症状症の特徴について | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 13 | 対象を理解するための考え方：心理的発達の障がい（CNS） | ・発達障がいの病態・治療と看護 | ライティング | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義に関する学びや気づきについてワークシートにまとめ、期限までに提出する。講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 14 (高橋) | 地域での自立、統合への支援 | ・偏見・差別・スティグマ ・精神の健康に関する普及啓発活動 ・多職種によるアウトリーチ（訪問支援） | 講義 | 事前：テキストの該当部分について読んでおく（30分） 事後：講義資料の復習・教科書の再読をする（1時間） |
| 15 | 精神科領域における看護過程、看護診断 | 精神科領域で看護過程を展開する際の考え方やアセスメント、看護問題の特徴について学ぶ。 | 講義 | 事前：ゴードンのアセスメントパターンについて復習しておく（20分） 事後：講義資料の復習をする（30分） |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|------------------|---|-----|-----|
| 授業科目 | 精神看護活動論Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | 高橋 正樹 | | |
| | Psychiatric Nursing II | | HKA3G38 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 精神の病いや問題を抱える対象者への看護援助方法を学ぶ。さらに、自己のコミュニケーション能力を培い、これまでの学習内容を精神看護実習で活用できるよう準備する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神看護領域における看護過程の概要について理解できる。 2. 紙上事例をもとに看護過程（アセスメント、関連図、看護問題の明確化、計画立案、評価）を展開できる。 3. ロールプレイを通して、精神看護領域における対象者の理解を深めると共にコミュニケーション能力を培う。 4. 精神の健康課題を抱える人の体験談を聞くことにより、精神障がいをもつ人の理解を深める。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | | | | | | | |
| 関連科目 | 精神看護学概論、精神看護活動論Ⅰ、精神看護実習 | | | | | | |
| テキスト | 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ こころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂) 2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂) 2022 | | | | | | |
| 参考書 | 田中美恵子編「精神看護学—学生・患者のストーリーで綴る実習展開 第2版」(医歯薬出版) 2015 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 到達目標の達成状況について、下記の内容から評価し、60点以上を合格とする。 小テスト：講義時間内において授業内容に関するテスト (40%) 提出物：看護過程の展開に関する課題 (30%) 体験談に関する1回のワークシート (10%) その他：発表、取り組み姿勢 (20%) | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 40 | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | 20 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 看護過程の展開は復習を行い、必ず個人ワークを行った上でグループワークに取り組むこと。さらに、発表などで気づいたことは青のボールペンで追加や修正を行うこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 臨床における実務経験に基づいた講義を展開し、精神障がいをもつ人への看護援助方法について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | ガイダンス (目的、目標、評価) 精神看護実践とは 事例を用いての看護過程の展開： ①アセスメント、関連図・問題リスト | <ul style="list-style-type: none"> ・精神看護実践の目的について理解する。 ・精神領域において重要となる情報やアセスメント、関連図・問題リストについて理解する。 | | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：基礎情報・アセスメント・関連図・問題リスト・看護計画提出 (8時間) ・事後学習：講義で気づいた点について追加・修正する (3時間) | | |
| 2 | 事例を用いての看護過程の展開： ①アセスメント、関連図・問題リスト | <ul style="list-style-type: none"> ・精神領域において重要となる情報やアセスメント、関連図・問題リストについて理解する。 | | 講義 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：基礎情報・アセスメント・関連図・問題リスト・看護計画提出 (8時間) ・事後学習：講義で気づいた点について追加・修正する (3時間) | | |
| 3 | 事例を用いての看護過程の展開： ②看護計画の立案 <GW：2教室> | <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに看護計画立案に向けてGWを行う。 | | グループワーク | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：事例の看護計画について確認しておく (30分)。 ・事後学習：グループごとに事例の看護計画を立案する (2時間)。 | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|---|----------------|--|
| 4 | 事例を用いての看護過程の展開： ③看護計画 <発表：2教室> | ・グループごとに作成した看護計画で代表的なものを発表し、共有する。 ・看護計画のまとめ | プレゼンテーション | ・事前学習：グループごとに作成した事例の看護計画を提出する（2時間） ・事後学習：報告会での学びについて看護計画に追加修正する（1時間） |
| 5 | 事例を用いての看護過程の展開： ④SOAPの書き方 | ・看護過程に関する小テスト ・SOAPの書き方に関するまとめ | 講義・小テスト | 事前学習：看護過程の学びの総復習（4時間） 事後学習：小テストで分からなかったところを確認する（1時間） |
| 6 | 精神障がいのある人についての理解を深める | ゲストスピーカーの精神障がい（統合失調症、発達障がい）をもつ人から体験談を聞き、意見交換する | グループワーク、ライティング | 事前学習：精神障がいをもつ人と意見交換できるように質問や意見についてまとめる（1時間） 事後学習：ワークシートの作成と資料に目を通し復習する（1時間） |
| 7 | 事例を用いての看護過程の展開： ⑤実施（ロールプレイ） <2教室> | ・グループメンバーでロールプレイを実施する。 ・ロールプレイに関する意見交換（GW） | ロールプレイ、グループワーク | ・事前学習：ロールプレイの内容について準備（2時間） ・事後学習：ロールプレイに関する学びについて整理する（1時間） |
| 8 | 事例を用いての看護過程の展開： ⑤実施（ロールプレイ） <2教室> | ・グループメンバーでロールプレイを実施する。 ・ロールプレイに関する意見交換（GW）及び発表 | ロールプレイ、グループワーク | ・事前学習：ロールプレイの内容について準備（2時間） ・事後学習：ロールプレイに関する学びについて整理する（1時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---------|------------------|--|-----|
| 授業科目 | 在宅看護学概論 | | | ナンバリング | 担当教員 | 安藤 陽子 | |
| | Introduction to Home Nursing for Home Care | | | HKA3H40 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 疾病や障害を抱えながら地域で生活することを希望する人々を支える在宅看護の概念、目的、対象と支援方法および地域包括ケアシステムにおける在宅看護の役割を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.在宅療養者と家族が暮らす地域での生活と健康の関係を理解する。 2.在宅看護の理念と目的、特徴について、歴史的変遷を踏まえて理解する。 3.在宅看護の対象である療養者と家族を理解する。 4.地域の多様な場で展開される在宅看護の特徴を理解する。 5.在宅で生活する療養者を支える社会保障制度および法制度を理解する。 6.在宅看護特有の倫理問題を学び、地域包括ケアにおける在宅看護の役割を理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業の理解度を図るため、全3回講義終了後に課題を実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年後期 地域看護学概論、3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡ、4年前期 在宅看護実習と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 臺有佳他編「ナーシング・グラフィカ地域・在宅看護論① 地域療養を支えるケア」(メディカ出版) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1.河原加代子他「系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論 1 地域・在宅看護の基盤 第6版」(医学書院) 2.渡辺裕子他「家族看護を基盤とした地域・在宅看護論 第5版」(日本看護協会出版会) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 75 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題レポート(10点):「地域包括ケアシステムにおける在宅看護の役割」に関する考えを記述する。 ・筆記試験(75点):試験解答から到達目標に関する到達度を評価する。 ・提出物(各5点 計15点):授業終了時に提示された課題について提出物を作成し、到達目標への達成状況を評価する。 ※本科目の再試験は、1回限り実施する。ただし、再試験は提出物等の点数は加味せず、筆記試験75点中60%以上(45点以上)の到達度で評価する。 | | | | |
| | レポート | 10 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 15 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 「地域において疾病や障害を抱えながら在宅で生活し続けている生活者」という視点から療養者と家族を理解し、その生活や人生を支える看護について既習科目と関連づけながら考えてみてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 課題レポートや提出物については、次回講義時を活用し全体にコメントを伝える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 地域において多様な健康問題を抱える療養者と家族を対象に看護を展開した教員が、その経験を活かし教材化した事例を活用しながら授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | 地域の人々の暮らしを支える看護 | <ol style="list-style-type: none"> 1.本科目のガイダンス(目的・目標、授業内容、評価方法、履修上の留意点等) 2.療養者と家族が生活している地域 3.地域と生活と健康の関係 4.わが国の生活と健康をめぐる動向 5.療養者と家族の生活を理解するICFの考え方 | | | 講義・ライティング | 事前学習:既習内容を踏まえシラバスを読み、履修上の課題を明らかにする(1時間) 事後学習:地域における生活と自分の健康と生活との関係について整理する(2時間) | |
| 2 | 在宅看護の理念と基盤 | <ol style="list-style-type: none"> 1.在宅看護の理念と目的 2.在宅看護の歴史的変遷 3.在宅ケア、在宅看護、訪問看護の関係 4.在宅看護の役割・機能 | | | 講義 | 事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間) 事後学習:授業内容を振り返り、在宅看護について復習する(2時間) | |
| 3 | 在宅看護の対象である療養者 | <ol style="list-style-type: none"> 1.生活者としての療養者 2.発達段階(ライフサイクル)からみた在宅療養者の特徴 3.健康レベルからみた在宅療養者の特徴 4.障害からみた在宅療養者の特徴 5.療養状態別にみた在宅療養者のアセスメント | | | 講義 | 事前学習:テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む(1時間) 事後学習:授業内容を振り返り、在宅看護の対象である療養者について復習する(2時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------------------------|---|-----------|---|
| 4 | 在宅看護の対象としての家族 | 1.現代日本の家族の特徴 2.家族を理解するための諸理論を活用した家族の理解 3.家族アセスメント 4.家族を単位とした支援と技術 | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、家族を1単位とした支援について復習する（2時間） |
| 5 | 地域ケアシステムと多様な生活の場における看護 | 1.地域包括ケアシステムづくりのプロセス 2.地域のアセスメント 3.全世代型地域包括ケアシステムの背景と機能 4.医療機関における退院支援と継続看護 5.医療機関と各種介護施設との連携 | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、地域包括ケアシステムにおける看護の機能について復習する（2時間） |
| 6 | 地域包括ケアシステムにおける多職種連携とケアマネジメント | 1.地域包括ケアシステムにおける多職種・多機関との連携 2.地域包括ケアシステムにおけるネットワーク 3.地域包括ケアシステムにおける看護の役割・機能 4.在宅看護におけるケアマネジメント 5.地域包括ケアと地域ケア会議 課題レポート（事後学習）：「地域包括ケアシステムにおける在宅看護の役割」について後日レポートを提出する | 講義 | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、地域包括ケアシステムにおける在宅看護の役割について整理する（4時間） |
| 7 | 在宅療養者と家族を支える社会保障制度 | 1.わが国の社会保障制度とその変遷 2.社会保障制度としての各種法律 3.様々な社会資源 4.社会保障制度の課題 | 講義 | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、在宅での生活を継続するための社会保障制度の現状と課題について復習する（2時間） |
| 8 | 在宅看護と倫理 | 1.在宅看護特有の倫理問題 2.療養者と家族の意思決定とその支援 3.権利擁護 4.個人情報と保護 5.サービス提供者の権利の保障 | 講義 | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、在宅看護特有の倫理と療養者と家族の権利について復習する（1時間） |

| 授業科目 | 在宅看護論Ⅰ | | ナンバリング | 担当教員 | | 安藤 陽子 増田 陽介 | |
|------------------|---|---|--|------------------|---|----------------|-----|
| | Home Care NursingⅠ | | HKA3H41 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 疾病や障害を抱えながら住み慣れた地域や自宅で暮らし続けている療養者と家族の QOL 向上のための在宅療養者に対する看護過程の展開方法を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.地域療養を支える在宅看護の役割と機能を理解する。 2.在宅看護を展開するための基礎理論を理解する。 3.在宅看護を支える訪問看護について理解する。 4.在宅看護介入時期別の特徴を理解する。 5.在宅療養を支える訪問看護技術（コミュニケーション技術、家庭訪問マナー等）について理解する。 6.在宅における看護過程の特徴を理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、既習の施設内看護の知識を想起するために、発問をします。また、授業内の理解度を図るため、適宜、講義終了時に課題を提示します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 3年前期 在宅看護学概論 3年後期 在宅看護論Ⅱ 4年前期 在宅看護実習と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 臺有佳他編「ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論① 地域療養を支えるケア」（メディカ出版） 臺有佳他編「ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論② 地域療養を支える技術」（メディカ出版） | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 目標の到達度を下記の点から評価、合算し 60 点以上を合格とする。 ・筆記試験（70 点）：到達目標に関する試験を実施し、学習到達度を評価する。 ・提出物（30 点）：講義後に到達目標に関する課題を課し、学習の到達度を評価する（5 点/6 回） ※本科目の再試験は 1 回限り実施する。ただし、再試験は提出物の点数は加味せず、筆記試験 70 点中 60%以上（42 点以上）の到達度で評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 本科目は、疾病や障害を抱え、在宅で暮らし続けている生活者の視点でこれまでの履修科目と関連付けながら履修してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物については、随時全体にコメントを伝える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、地域での事例などを講義に織り交ぜながら、在宅看護について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (安藤) | 地域療養を支える在宅看護の役割と機能 | 1.生活・人生の自立・自律支援 2.病状・病態の予測と予防 3.意思決定支援 4.家族の介護力への支援 5.在宅におけるリスクマネジメント 6.地域包括ケアシステム形成と推進 7.災害時のリスクマネジメント | | 講義 | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、在宅看護の役割・機能について復習する（2時間） | | |
| 2 (安藤) | 在宅看護を展開するための基礎理論 | 1.セルフケア理論 2.アドボカシー 3.セルフエフィカシー 4.エンパワメント 5.ストレングス 6.ノーマライゼーション 7.ヘルスプロモーション | | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、各理論について復習する（2時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------------|--|-----------|---|
| 3 (安藤) | 在宅看護を支える訪問看護 | 1.地域包括ケアシステムにおける訪問看護の役割・機能 2.訪問看護制度 3.訪問看護の提供方法と種類 4.訪問看護ステーションの機能 | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、訪問看護制度および訪問看護活動について復習する（2時間） |
| 4 (増田) | 在宅看護介入時期別の特徴 | 1.在宅療養準備期 2.在宅療養移行期 3.在宅療養安定期 4.急性増悪期・終末期（看取り期） 5.在宅療養終了期 | 講義 | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、介入時期別の特徴について復習する（2時間） |
| 5 (安藤) | 在宅療養を支える訪問看護技術（家庭訪問、コミュニケーション） | 1.家庭訪問とは、その準備と実際 2.療養者と家族とのコミュニケーション 3.他職種とのコミュニケーション 4.訪問看護において必要な態度 | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、家庭訪問の準備やマナー、コミュニケーションの特徴について復習する（2時間） |
| 6 (安藤) | 在宅における看護過程の特徴 | 1.訪問看護における看護過程の特徴 2.訪問看護過程の実際 3.在宅看護における平常時のリスクマネジメント 4.在宅看護における緊急時のリスクマネジメント | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、訪問看護における看護過程の特徴について復習する（2時間） |
| 7 (安藤) | 在宅看護過程の展開方法① | 1.情報収集とアセスメント 2.療養上の課題 3.計画立案 | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、在宅看護過程における情報収集、アセスメントについて復習する（2時間） |
| 8 (安藤) | 在宅看護過程の展開方法② | 1.実施 2.評価と記録 | 講義・ライティング | 事前学習：テキスト・参考文献を活用し授業内容に関連する部分を読む（1時間） 事後学習：授業内容を振り返り、在宅看護過程における計画の特徴、評価について復習する（2時間） |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---------|------------------|---|-----|
| 授業科目 | 在宅看護論Ⅱ | | | ナンバリング | 担当教員 | 作並 亜紀子/安藤 陽子 武澤 千尋/小川 克子 増田 陽介/室田 ちひろ 木浪 江衣子/武田 祐貴 | |
| | Home Care Nursing II | | | HKA3H42 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 在宅看護論Ⅰで学んだ内容をもとに、在宅療養者の日常生活を「生活行為」として総合的な視点で捉え、在宅看護を展開する知識・態度・技術を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.在宅療養者と家族への基本的な生活援助技術について理解する。 2.在宅で行われる医療処置技術について理解する。 3.在宅療養者と家族の特性を踏まえた在宅看護の方法・技術について理解する。 4.在宅療養者と家族の健康状態をアセスメントし、課題を抽出する。 5.在宅看護の計画を評価の視点を含め立案する。 6.在宅療養者と家族と共に支援する他機関や他職種との連携について考えることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、グループワーク、ロールプレイ、発表を行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 3年前期 在宅看護学概論 3年後期 在宅看護論Ⅰ 4年前期 在宅看護実習と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | 臺有桂他編「ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論①地域療養を支えるケア」(メディカ出版) 臺有桂他編「ナーシング・グラフィカ 地域・在宅看護論②在宅療養を支える技術」(メディカ出版) | | | | | | |
| 参考書 | 随時紹介する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 1.定期試験 (60点) : 到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価する。 2.課題レポート (10点) : ゲストスピーカーの講義を受けた内容に基づき学びを記述する。 3.看護過程演習 (30点) : 提出物によって到達目標を評価する。 上記の合計点が6割に達しない場合、1回のみ再試験を行います。 | | | | |
| | レポート | 10 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 在宅看護論Ⅰおよびこれまで学んだ看護技術を復習しておいてください。また、グループワークには積極的に参加し、自己の学びを深めるよう、努力してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートについては全体にコメントを伝える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、現場での事例などを講義に織り交ぜながら、在宅看護について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (作並) | ガイダンス 対象の特性に応じた看護① 認知症、精神疾患の療養者の看護 | ・本科目の学習目的・目標および学習内容と方法・評価方法と基準、履修上の留意事項、テキスト、演習の進め方、課題等を説明する。 ・認知症、精神疾患の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。 | | | 講義 | 事前学習：シラバスを読み、履修上の課題を明らかにしておく(30分) 事後学習：講義内容を復習する(1時間) | |
| 2 (増田) | 対象の特性に応じた看護② 要介護高齢者の看護 | 糖尿病、高血圧症を抱える要介護高齢者とその家族の特性と看護を学ぶ。 | | | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく(30分) 事後学習：講義内容を復習する(1時間) | |
| 3 (増田) | 対象の特性に応じた看護③ 脳血管疾患、脳神経疾患の療養者の看護 | 脳血管疾患、パーキンソン病の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。 | | | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく(30分) 事後学習：講義内容を復習する(1時間) | |
| 4 (室田) | 対象の特性に応じた看護④ 在宅酸素療法を必要とする療養者、小児の療養者の看護 | COPDの療養者、小児の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。 | | | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく(30分) 事後学習：講義内容を復習する(1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------|-----------------------------|---|------------|--|
| 5 (室田) | 対象の特性に応じた看護⑤ 神経難病の療養者の看護 | ALS の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。 | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：講義内容を復習する（1時間） |
| 6 (室田) | 対象の特性に応じた看護⑥ 終末期の療養者の看護 | 終末期の療養者とその家族の特性と看護を学ぶ。 | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：講義内容を復習する（1時間） |
| 7 (木浪) | 医療管理を要する療養者の看護とリハビリテーション① | 在宅における皮膚・排泄ケア（褥瘡創傷ケア、人工肛門、人工膀胱、膀胱留置カテーテル） | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：「実践者からの講義を受けての学び」についてレポートを提出する（A4用紙 800～1000 字程度）（1時間） |
| 8 (武田) | 医療管理を要する療養者の看護とリハビリテーション② | 在宅におけるリハビリテーション | 講義 | 事前学習：テキストを読んでおく（30分） 事後学習：「実践者からの講義を受けての学び」についてレポートを提出する（A4用紙 800～1000 字程度）（1時間） |
| 9 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開① | ・グループワーク：事前学習（個人学習）の共有、フェイスシート、ICF の視点に基づいた情報整理とアセスメント | グループワーク | 事前学習：学生個々でフェイスシート、ICF の視点に基づいた情報整理とアセスメントに記入する（2時間） 事後学習：演習の内容を深める（30分） |
| 10 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開② | グループワーク：全体像 療養上の課題 長期目標 短期目標 | グループワーク | 事前学習：全体像 療養上の課題 長期目標 短期目標の留意事項を確認する（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間） |
| 11 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開③ | グループワーク：看護計画 | グループワーク | 事前学習：看護計画の留意事項を確認する（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間） |
| 12 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開④ | グループワーク：訪問時の計画、ロールプレイの検討・発表準備 | グループワーク | 事前学習：訪問時の計画の留意事項を確認する（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間） |
| 13 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開⑤ | ・訪問時の看護計画に沿ってロールプレイを発表する | 発表 | 事前学習：発表準備を行う（1時間） 事後学習：演習の内容を深める（30分） |
| 14 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開⑥ | ・訪問時の看護計画に沿ってロールプレイを発表する ・グループワーク：評価 | 発表、グループワーク | 事前学習：発表準備を行う（30分） 事後学習：演習の内容を深める（1時間） |
| 15 (作並、安藤、武澤、小川) | 在宅における看護過程の展開⑦ まとめ | ・グループワーク：評価 ・在宅における看護過程の展開から学んだことをグループで振り返る ・在宅看護論Ⅱのまとめ | グループワーク、講義 | 事前学習：在宅における看護過程の展開から学んだことについて自己の学びをまとめる（30分） 事後学習：グループワークや発表での学びを活かし、レポートを作成する（2時間） |

| 授業科目 | 医療安全論 | | ナンバリング | 担当教員 | | 吉田 祐子 福岡 啓子 | |
|------------------|---|---|--|------------------|-----------|--|-----|
| | Patient Safety | | HKA3H44 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | | | | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 医療・看護における「安全」の基本的な考え方を理解し、リスクに対する感受性と判断力を磨き、看護の質と医療安全の関連について考える。特に、看護専門職としての責務、医療安全の基本的な考え方、医療安全と看護の質、患者の安全対策、感染防止、事故防止等について理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.医療安全を学ぶことの意義を述べるができる。 2.医療安全の重要性と医療安全のためのシステムについて述べるができる。 3.医療事故に伴う看護職の法的問題について述べるができる。 4.医療事故のメカニズムを述べるができる。 5.起こりやすい医療事故とその対策について述べるができる。 6.感染によるリスクと感染防止対策について述べるができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、講義で学んだ知識の理解度を深めるために、グループワークを多く取り入れます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 看護管理論、看護技術総論の感染予防 | | | | | | |
| テキスト | 川村治子 「看護の統合と実践[2] 医療安全」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | 1.山内豊明他編集「医療安全 多職種でつくる患者安全をめざして」(南江堂) 2.川村治子「医療安全ワークブック(第4版)」(医学書院) 3.小林美垂編集「医療安全 患者の安全を守る看護の基礎力・臨床力(改訂第2版)」(学研メディカル秀潤社) 4.河野龍太郎「医療におけるヒューマンエラーなぜ間違える どう防ぐー」(医学書院) 5.坂本史衣「基礎から学ぶ医療関連感染対策標準予防からサーベイランスまで 改訂第3版」(南江堂) 6.満田年宏「ナースのための院内感染対策 CDC ガイドラインを中心に考える基本と実践ー」(照林社) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 80% | 試験 80%と提出物 20%により評価する。 試験は、到達目標の達成を評価する。 提出物は、医療安全と感染予防の基本となる概念についての理解度を評価する。 再試験は、1回に限り実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 20% | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 授業内容の範囲が広いので、テキスト・参考文献で事前・事後学習をしっかりとってください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 講義の理解度を確認するための問いを設定した小テストのフィードバックを、全体に対して講義の中で行います。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 本科目担当教員が従事した臨床看護に関する実務経験に基づき、現場での事例、医療安全・感染対策の取り組みなどを講義に織り交ぜながら、理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (吉田) | ガイダンス、医療安全を学ぶ意義と医療安全の動向 | 1. ガイダンス 2. 医療安全にかかわる基本概念 1) 医療安全を学ぶ意義 2) 医療安全に関わる動向 3) 医療安全に関する用語の定義 3. 医療安全のためのシステムと国や団体の取り組み 4. 医療安全管理と医療(看護)の質の評価 | | | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する(1時間程度) 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する(1時間程度) | |
| 2 (吉田) | 医療事故における法的責任 | 1. 医療事故に伴う看護職の法的責任 2. 看護倫理と医療安全 | | | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する(1時間程度) 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する(1時間程度) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------|---|------------|--|
| 3 (吉田) | 医療事故のメカニズムと事故防止 | 1. 医療事故発生のメカニズム 1) ヒューマンエラー 2) 人間特性 3) 環境 2. 事故分析と事故対策 | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する（1時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（1時間程度） |
| 4 (吉田) | 病院組織における医療安全対策 | 1. 病院組織における医療安全対策の実際 1) 誤薬 2) 医療機器・医療用具のトラブル 2. チーム医療からみる医療事故とその対策 | 講義・グループワーク | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する（1時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（1時間程度） |
| 5 (吉田) | 起こりやすい医療事故の特徴とその対策① | 1. 転倒・転落 2. 患者誤認 | 講義・グループワーク | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する（1時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（1時間程度） |
| 6 (吉田) | 起こりやすい医療事故の特徴とその対策② | 1. 食事・栄養 2. チューブ・カテーテル類のトラブル 3. 個人情報の取り扱い | 講義・グループワーク | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する（1時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（1時間程度） |
| 7 (福岡) | 感染の基礎知識と感染予防 | 1. 感染に関する基礎的知識 2. スタンダードプリコーションと感染経路別予防策 3. 職業感染防止 | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する（1時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（1時間程度） |
| 8 (福岡) | 感染予防対策の実際 | 1. 処置・ケア時の感染防止 2. 血流感染防止 3. 尿路感染防止 4. 院内感染肺炎防止 5. 手術部位感染防止 | 講義・グループワーク | 事前学習：テキストの該当部分について熟読する（1時間程度） 事後学習：学習主題を復習し要点を整理する（1時間程度） |

| 授業科目 | 看護学研究法 | | ナンバリング | 担当教員 | | 吉田 祐子 木津 由美子 教員未定 | |
|------------------|---|--|---|------------------|--|-------------------------|-----|
| | Research Methods in Nursing | | HKA3H46 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | | | ○ | | ◎ |
| 授業目的 | 看護学の研究の意義・目的、研究方法、研究論文の書き方、発表等に関する基礎知識を習得し、看護課題研究で活用できることを目的とする。研究を進めるために必要な文献検索の方法や活用方法、研究論文の読み方、研究デザイン、データ収集方法と分析方法について学ぶ。また看護研究における倫理について理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護学の研究の意義と必要性を述べることができる。 2. キーワードを用いて文献検索ができる。 3. 研究課題にマッチした研究デザインと研究の種類を記述することができる。 4. 看護研究を進めるにあたって研究者に求められる倫理について述べるができる。 5. 量的研究・質的研究の種類と進め方を述べるができる。 6. 看護研究論文をクリティークし、他の学生と討議ができる。 7. 論文作成までの過程を述べるができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 演習やグループワークを取り入れ、学んだ内容を活用できるようにしています | | | | | | |
| 関連科目 | 既習の「表現技法」「統計分析法」と臨地実習を含めた看護全般の科目と関連します。また4年次の「看護課題研究」密接に関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 南裕子「看護における研究 第2版」(日本看護協会出版社) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 谷津裕子「Start Up 質的看護研究」(学研メディカル秀潤社) 2. 横川博英(監) 藤林和俊「看護研究をはじめのための統計と臨床疫学—研究デザインから検定方法の理解に役立つ」(学研メディカル秀潤社) 3. 李 節子「看護研究こころえ帳 -- 研究の基本からプレゼンテーションまで」(医歯薬出版) <p>*授業時にも参考文献を提示します。</p> | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とする。 | | | | |
| | レポート | 50% | <ol style="list-style-type: none"> 1. 最終レポート(50点) ・最終レポート(50点)として、学修の到達度を評価する。 ・最終レポートが定期試験に該当しますので、提出しなかった場合は評価の対象になりません。 | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 50% | <ol style="list-style-type: none"> 2. 提出物 (50点) ・課題 (研究テーマの検討・文献クリティークの成果) などを課し、提出物(50点)として学修の到達度を評価する。 | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 4年次の「看護課題研究」につながる科目です。基本をしっかり学んでください。実際に文献を読んだり、文献検索をする方法を演習しますので、その後は自ら図書館で文献検索をしたり、文献を読み、文献収集をする力と文献を読む力をつけていきましょう。提出物の評価点が高いので、期限を守って提出してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 授業内で全体へフィードバックします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (吉田) | 研究とは何か | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス (本科目の目的、目標、内容、評価) 2. 研究とは 3. 看護研究の意義と目的 | | 講義 | 事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1時間) 事後：テキストと配付資料を用いて看護研究の意義・目的をノートにまとめる(2時間) | | |
| 2 (吉田) | 研究過程の概観 研究デザインと研究方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究のプロセス 2. 研究デザインと研究方法 | | 講義 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を読み、課題に取り組む(2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------|---|------------|--|
| 3 (吉田) | 研究における倫理 | 1. 研究における倫理原則 2. 看護研究における倫理の必要性 3. 研究倫理に関わる指針 | 講義 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を読み、課題に取り組む(2時間) |
| 4 (吉田) | 文献検索と文献検討① | 1. 文献検討の意義・目的 | 講義 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を読み、課題に取り組む(2時間) |
| 5 (吉田) | 文献検索と文献検討② | 1. 文献検索の方法 2. 文献を入手する方法 *図書館の司書の方の支援を受ける | 演習 | 事前：第3回の講義内容に目を通す(1時間) 事後：一人で文献検索をしてみる(2時間) |
| 6 (未定) | 研究と統計 | 1. 研究に用いられる統計の基本 | 講義 | 事前：1年次の統計に関する授業を復習する(1時間) 事後：配付資料を読み直し、授業内容をノートに整理する(2時間) |
| 7 (吉田) | 量的研究法① | 1. 量的研究とは何か 2. 量的研究の特徴と種類 | 講義 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を用いて授業内容をノートにまとめる(2時間) |
| 8 (吉田) | 量的研究法② | 1. 量的研究のデータ収集方法 | 講義 | 事前：事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を参考に、配布された論文を読む(2時間) |
| 9 (吉田) | 量的研究法③ | 1. 量的研究論文のクリティーク | 講義・グループワーク | 事前：配付された量的研究論文を読みクリティークする(2時間) 事後：授業で行ったクリティークを見直しノートに整理する。 |
| 10 (木津) | 看護課題研究発表会聴講 | 1. 4年次の看護課題研究発表会の聴講 | 演習 | 事前：発表会参加のオリエンテーションを受け、聴講の方法を確認する(1時間) 事後：発表会の学びをノートにまとめる(2時間) |
| 11 (吉田) | 質的研究法① | 1. 質的研究とは何か 2. 質的研究の特徴と種類 | 講義 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を用いて授業内容をノートにまとめる(2時間) |
| 12 (吉田) | 質的研究法② | 1. 質的研究におけるデータ収集 | 講義・演習 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：質的研究のデータ収集方法のまとめと実際に自分たちが行った逐語記録の作成(2時間) |
| 13 (吉田) | 質的研究法③ | 1. 質的研究における分析方法 | 演習 | 事前：質的研究方法に関するテキストの該当ページを読む(1時間) 事後：自分たちで行ったインタビューデータを質的帰納的に分析を行う(2時間) |
| 14 (吉田) | 質的研究法④ | 1. 質的研究論文のクリティーク | グループワーク | 事前：配付された質的研究論文を読みクリティークする(2時間) 事後：授業で行ったクリティークを見直しノートに整理する |
| 15 (吉田) | 研究計画書作成と論文作成 | 1. 研究計画書作成の意義と構成 2. 研究計画書の作成過程の実際 3. 研究成果の発表方法 4. 研究論文の構成と論文作成時の留意事項 | 講義 | 事前：テキストの該当ページを読む(1時間) 事後：テキストと配付資料を用いて授業内容をノートにまとめる(2時間) |

| 授業科目 | 看護管理論 Nursing Management | | ナンバリング HKA3H54 | 担当教員 | | 吉田 祐子 浪岡 まさみ | |
|------------------|--|---|--|------------------|---|-----------------|-----|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・3年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | ○ | ◎ |
| 授業目的 | 看護におけるマネジメントの概念、看護サービスのマネジメントの概念について学び、看護組織を運営していくために必要な考え方を理解する。また、質の高い看護サービスを提供するための看護管理のあり方、多様な看護実践の場における看護マネジメントの実際を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護管理の概念、看護を取り巻く諸制度について理解する。 2. 看護サービスのマネジメントの概念について理解する。 3. マネジメントに必要な知識と技術について理解する。 4. 多様な看護実践の場における看護マネジメントのあり方について理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、ライティングを数回実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 医療安全論 | | | | | | |
| テキスト | 上泉和子「系統看護学講座 統合分野 看護の統合と実践1 看護管理（第10版）」(医学書院) | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 70 | 試験(70%)とレポート(30%)の総合で60%を満たすものを合格とする。 試験は、到達目標の達成を評価する。 レポートは、看護管理を考える上で基本となる概念についての理解度を評価する。 再試験は、1回に限り実施する。 | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 看護管理は、既習の授業すべてに関連があります。これまでの学修を振り返り授業に臨んでください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | レポートについてのフィードバックを講義で全体に行う。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 本科目担当教員が従事した看護管理に関する実務経験に基づき、現場での事例などを講義に織り交ぜながら、理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (吉田) | ガイダンス、 看護管理の概念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. 看護におけるマネジメントの概念と変遷 <ol style="list-style-type: none"> 1) マネジメントとは 2) マネジメントプロセス 3) マネジメントの変遷 | | 講義 | 事前学習：シラバスを読み、これまでに学んだことからこの授業内容についての疑問点を明らかにしておく。テキストの該当部分を読み、予習する(1時間程度) 事後学習：授業内容をノート等に整理する。講義の中で紹介された資料に目を通す(1時間程度) | | |
| 2 (吉田) | 看護組織論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織構造・理念と組織図 2. 看護組織 | | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する(1時間程度) 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す(1時間程度) | | |
| 3 (吉田) | 看護サービスのマネジメント | <ol style="list-style-type: none"> 1. サービスとは 2. サービスの質 3. サービス提供体制 | | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予習する(1時間程度) 事後学習：授業内容をノート等に整理する。また、講義の中で紹介された資料に目を通す(1時間程度) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------|---|--------------------|--|
| 4 (吉田) | 看護を取り巻く 諸制度、政策 | 1. 看護職と法制度 2. 看護職の教育制度 3. 医療制度 | 講義・レポ ート | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予 習する（1時間程度） 事後学習：授業内容をノート等に整理す る。また、講義の中で紹介された資料に目 を通す（1時間程度） |
| 5 (浪岡) | 人的資源活用論① | 1. モチベーション 2. ストレスマネジメント 3. 労務管理・ワークライフバランス | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予 習する（1時間程度） 事後学習：授業内容をノート等に整理す る。また、講義の中で紹介された資料に目 を通す（1時間程度） |
| 6 (浪岡) | 人的資源活用論② | 1. 継続教育 2. 目標管理 3. キャリア開発 | 講義・グル ープワー ク | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予 習する（1時間程度） 事後学習：授業内容をノート等に整理す る。また、講義の中で紹介された資料に目 を通す（1時間程度） |
| 7 (浪岡) | リーダーシップ論 | 1. リーダーシップとメンバーシップ 2. 看護管理者の役割 | 講義・グル ープワー ク | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予 習する（1時間程度） 事後学習：授業内容をノート等に整理す る。また、講義の中で紹介された資料に目 を通す（1時間程度） |
| 8 (吉田) | 看護師の労働環境 科目のまとめ | 1.看護師の交代制勤務 2.レポート課題へのフィードバック 3.全体を通した振り返り | 講義 | 事前学習：テキストの該当部分を読み、予 習する（1時間程度） 事後学習：授業内容をノート等に整理す る。また、講義の中で紹介された資料に目 を通す（1時間程度） |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---------|------------------|---|-----|
| 授業科目 | 地域連携ケア論III | | | ナンバリング | 担当教員 | 川口 美喜子/小川 克子 槌本 浩司/河崎 和子 | |
| | Theory of Community-based CareIII | | | HKA3H61 | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・3年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 1~4年次の学習を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連づけてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士・看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学修をすすめることにより、多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。そのうち3年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱをもとに、保健福祉医療分野における多職種と連携、協働して活動できるプロセスについて学修する。自身が目指す専門職の役割や、さらに地域住民の健康な生活やその人が望む生活を支える各種法律、制度を理解し地域住民と専門職が協働することの重要性を考察する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.住民の健康な生活やその人が望む生活を支える各種法律、制度（介護保険、健康保険制度、障害者総合支援法等）を説明できる。 2.地域の課題を保健医療福祉分野の関係職種が多職種と連携して支援することの大切さを説明できる。 3.地域住民が専門職と連携・協働し、課題解決に参画することの必要性、重要性を説明できる。 4.グループメンバーとの関係性を客観的に評価し、修正に向けて行動することができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、栄養学科、看護学科の合同で実施します。地域において実践活動されている方々からお話を伺い、学習に活かすことができます。また、グループワークを取り入れ、検討した内容について発表を行います。この到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。 | | | | | | |
| 関連科目 | これまで既習のすべての科目と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 開講時に提示します。 | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 | | | | |
| | レポート | 40 | ①レポート(40点) 目標2.3をレポート課題として、学修の到達度を評価します。詳細な評価基準は授業で提示します。 | | | | |
| | 小テスト | | ②提出物(60点) ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標の到達度(40点)を評価します。 | | | | |
| | 提出物 | 60 | ・グループワークについてピア評価を行い、目標1.2.3.4の到達度(10点)を評価します。 ・グループ発表について、ほかのグループが評価を行い、目標の到達度(10点)を評価します。 | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | ・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これまでの授業資料は持参しましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前予習と2時間の事後学習を行いましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | ・各授業での提出物については、次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | 講義の際は、地域での実務経験がある看護師、保健師、管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (河崎) | 授業ガイダンス | ・地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱの振り返り ・地域とは、生活とは、そこで健康に暮らすとは。 ・生活を支える専門職の専門性と役割は何か。 ・地域の機関と専門職種について | | | 講義 | 授業前にシラバスを読み、地域連携ケア論Ⅰ・Ⅱの授業を復習する。授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。 | |
| 2 (槌本) | 多職種・機関との連携・ 協働と住民参画 | ・保健医療福祉分野の専門職と多機関の役割、連携 ・協働の必要性について ・住民が地域の課題解決のために保健医療福祉の専門職と連携・協働することの重要性について | | | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------------|---|--------------------|--|
| 3 (槌本) | 多職種・機関との連携・協働に参画している管理栄養士からの講話 | 実際に多職種・機関との連携や協働に参画している管理栄養士の役割とその実際について ゲストスピーカー 栗山赤十字病院 管理栄養士 | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し、内容を復習する。 |
| 4 (小川) | 地域ケアを支える生活支援コーディネーターからの講話 | 生活支援コーディネーターの役割と多職種・多機関の連携・協働の実際について ゲストスピーカー 札幌市第2層生活支援コーディネーター | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し内容を復習する。 |
| 5 (河崎) | 住民の健康な生活やその人が希望する生活を支える各種法律、制度 | 介護保険、健康保険制度、障害者総合支援法など | 講義 | 授業前に前回の学習内容を復習する。授業後には配布資料を確認し内容を復習する。 |
| 6 (川口) | 保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について① | 保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働についての気づきの共有(1) ・保健医療福祉分野の多職種が住民とともに協働することの意義、その上で大切な事、自分自身が目指す職業(管理栄養士、看護職)の専門性を活かしてできることは何か、グループディスカッションを行う。 ・発表資料を作成する。 | 講義 グループワーク | 授業前に前回の授業内容を復習する。授業後にはグループディスカッションの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。 |
| 7 (川口) | 保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について② | 保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働についての気づきの共有(2) ・保健医療福祉分野の多職種が住民とともに協働することの意義、その上で大切な事、自分自身が目指す職業(管理栄養士、看護職)の専門性を活かしてできることは何か、グループディスカッションを行う。 ・発表資料を作成する。 | 講義 グループワーク | 授業前に前回の内容を復習する。授業後はグループディスカッションの内容を復習し、プレゼンテーションの準備を行う。 |
| 8 (川口) | 保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働について③ | 保健医療福祉分野における多職種と住民との連携・協働についての気づきの共有(3) 地域連携ケア論Ⅲの6・7回目でのグループワークの結果をまとめプレゼンテーションを行う。 また、各グループの発表を踏まえ、あらためて地域の健康課題に対して保健医療福祉分野の多職種と地域住民が連携・協働して取り組む意義やどのような方法があるかを熟考し、他グループとの意見交換を行う。 | 講義 プレゼンテーション・討議 | 授業前に発表準備を行う。授業後には発表内容を復習し、到達目標の達成度を自己評価する。 |

| 授業科目 | 公衆衛生看護支援論Ⅰ | ナンバリング | 担当教員 | 武澤 千尋/近藤 明代 |
|------------------|---|--|---|---|
| | Support Skills for Public Health Nursing | HKA3I64 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 公衆衛生看護活動の対象には地域で生活する個人/家族、地区/小地域、住民組織/地域組織があり、それらが重層的かつ相互作用的な関係にあることを捉え、それぞれの対象への支援方法の特徴を学ぶ。個人/家族に対する支援では、生活と健康を多角的に把握し、健康課題の明確化、支援計画の立案、健康課題解決のための介入方法（健康相談、家庭訪問、健康教育、健康診査・検診）、評価の一連の方法とその特徴を学ぶ。また、対象理解と支援を検討するための事例検討の意義と実施方法を学ぶ。さらに個人/家族、地区/小地域の健康課題を解決するための介入方法（組織との協働、健康教育等）の一連の方法とその特徴を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 公衆衛生看護の支援の特徴を理解する。 2. 個人/家族の生活と健康を多角的に把握し、健康課題の明確化、支援計画の立案、健康課題解決のための介入方法（健康相談、家庭訪問、健康教育）、評価の一連の方法と特徴を理解する。 3. 個人/家族の理解と支援を検討するための事例検討会の意義と実施方法を理解する。 4. 個人/家族、地区/小地域の健康課題を連動させて捉え、住民が主体的に地区/小地域の健康課題を解決するための一連の介入方法の特徴を理解する。 | | | |
| 教育方法の特徴 | この科目は、公衆衛生看護の支援方法を実践と結びつけて理解するため、講義とグループワークを組み合わせで学んでいきます。 | | | |
| 関連科目 | 健康教育論、家族看護学が関連科目である。 | | | |
| テキスト | 中村裕美子他「標準保健師講座2 公衆衛生看護技術」(医学書院) 岸恵美子他「保健学講座2 公衆衛生看護支援技術」(メヂカルフレンド社) | | | |
| 参考書 | 授業中に必要な資料を配付する。また必要時参考書を紹介する。 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 70 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期試験 (70点) : 到達目標に関する定期試験 (筆記試験) によって、目標の達成度を評価します。武澤 35点、近藤 35点 ・家庭訪問演習に関する提出物(15点) : 保健師が実施する家庭訪問による支援方法について、①家族アセスメント、②家庭訪問計画立案、③家族の主体性を促す関わり観点で評価します。 ・健康教育演習に関する提出物(15点) : 保健師が実施する小集団を対象とした健康教育の特徴を踏まえた支援について、①地域特性を踏まえた集団のアセスメント、②健康教育事業の立案、③住民自らが健康を管理するための集団への支援方法の観点で評価します。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。 | |
| | レポート | | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | 30 | | |
| その他 | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・講義までに公衆衛生看護学概論、家族看護学、健康教育論のテキストや配布資料等をもとに、授業内容を確認し予習をしましょう。 ・主体的、積極的に取り組んでください。 ・授業中や授業終了後に生じた疑問は先延ばしにせず、その都度解決できるような行動を心がけましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 個人/家族への支援方法と組織活動、それぞれの最終授業でポイントを示しながら全体をフィードバックします。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、保健師活動例を織り交ぜ、公衆衛生看護の支援方法について理解しやすいように授業を行います。 | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (武澤) | 公衆衛生看護における支援の特徴 | 公衆衛生看護における支援の方法とその特徴 (個人/家族、地区/小地域、組織、地域) | 講義 | 事前: 授業内容とテキストで予習する (1時間) 事後: 授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2時間) |
| 2 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (健康相談) | 1. 公衆衛生看護における健康相談の概念、目的、対象 2. 公衆衛生看護における健康相談の位置づけ、展開方法、特徴、留意点 | 講義 | 事前: 授業内容とテキストで予習する (1時間) 事後: 授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2時間) |
| 3 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (健康診査・検診) | 公衆衛生看護における健康診査・検診の目的、種類、対象、方法、留意点 | 講義 | 事前: 授業内容とテキストで予習する (1時間) 事後: 授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する (2時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|---|-------------|---|
| 4 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (家庭訪問) | 公衆衛生看護における家庭訪問の目的、対象、特徴、位置づけ、留意点 | 講義、グループワーク | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 5 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (家庭訪問 個人/家族のアセスメント) | 個人/家族のアセスメントの目的、考え方、特徴 | 講義、グループワーク | 事前：家族看護学で学んだ内容を復習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 6 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (家庭訪問 支援計画) | 1.継続してアセスメントする意義 2.健康課題に応じた支援方法の選択 3.支援の評価項目、方法、時期 | 講義、グループワーク | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 7 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (地域におけるフォーマル・インフォーマルな社会資源) | 1.地域におけるフォーマル・インフォーマルな社会資源の機能、役割 2.健康課題解決のために活用できる社会資源、人材、機関 | 講義 | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 8 (武澤) | 個人/家族への支援方法 (ケースマネジメント・事例検討会) | 1.事例検討会の目的、意義、運営方法 2.個別支援から地域の健康問題・課題を考えるための視点 | 講義、ディスカッション | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 9 (近藤) | 個人/家族への支援方法 (集団教育) | 1.集団教育の目的、対象、特徴、留意点 2.集団教育の企画・実施。評価 | 講義 | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 10 (近藤) | 個人/家族への支援方法 (グループワーク) | 1.グループワークの基本的実践原則 2.グループワークの支援媒体 | 講義、グループワーク | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 11 (近藤) | 個人/家族への支援から地区/小地域への支援の連動 | 活動事例の紹介、グループワーク | 講義、グループワーク | 事前：10回目までの授業内容を復習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 12 (近藤) | 組織活動① | 1.組織の目的、構造、発展過程、成員の特徴 2.組織の類型 3.組織育成の支援、支援技術 | 講義 | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 13 (近藤) | 組織活動② | 1.サポートグループ、課題グループの種類と特徴 2.健康増進のためのグループ支援 | 講義 | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 14 (近藤) | 地区/小地域への支援(健康教育) | 1.健康教育の目的、対象、特徴、留意点 2.健康教育の企画、実施、評価、改善 | 講義、グループワーク | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |
| 15 (近藤) | 地域の住民組織/地域組織への支援と地域づくり | 活動事例の紹介、グループワーク | 講義、グループワーク | 事前：授業内容とテキストで予習する(1時間) 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に学修内容を復習する(2時間) |

| 授業科目 | 公衆衛生看護対象論Ⅰ | ナンバリング | 担当教員 | 小川 克子/近藤 明代 武澤 千尋/渡辺 千鶴 |
|------------------|--|--|--|--|
| | Objectives for Public Health NursingⅠ | HKA3I66 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 親子保健医療福祉活動、成人保健医療福祉活動、高齢者保健医療福祉活動、学校保健活動、産業保健活動における公衆衛生看護活動を法令や制度、社会資源と関連させながら学ぶ。また、それぞれの分野の基本的な活動と共に先駆的な保健医療福祉活動を学び、対象別の公衆衛生看護活動の理解を深める。 | | | |
| 到達目標 | 1.親子、成人、高齢者における健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度、社会資源と関連させながら理解し、健康への支援を行う公衆衛生看護活動を説明できる。 2.学校保健の場の特性と理解し、個人/家族、学校組織を対象とした公衆衛生看護活動を説明できる。 3.産業保健の場の特性と理解し、労働者個人/集団、組織を対象とした公衆衛生看護活動を説明できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 講義及びディスカッションを行い、実践との結びつきを理解します。 | | | |
| 関連科目 | 履修した全ての科目に関連があります。また、公衆衛生看護対象論Ⅱの関連科目です。 | | | |
| テキスト | 松田正己他「標準保健師講座3 対象別公衆衛生看護活動」(医学書院) 村嶋幸代他編「保健学講座3 公衆衛生看護活動展開論」(メヂカルフレンド社) 厚生労働統計協会「国民衛生の動向」(厚生労働統計協会) | | | |
| 参考書 | 授業ガイダンスまたは授業時間に随時紹介します。 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 100 | | |
| | レポート | | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・定期試験：到達目標に関する定期試験（筆記試験）によって目標の達成度と評価します。（近藤 33 点分、小川 27 点分、武澤 20 点分、渡辺 20 点分） ・再試験は 1 回に限り実施します。 | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・講義までに関係法規、保健医療福祉行政論、公衆衛生看護学概論を復習しましょう。 ・学修内容が非常に多いので、毎回の授業内容を整理し、復習を行い確実に理解してください。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 授業ごとに理解度を確認し、授業最後に全体にフィードバックを行います。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、保健師活動の体験を織り交ぜながら、対象別の公衆衛生看護活動に必要な知識を理解しやすいように授業を行います。 | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (近藤) | 公衆衛生看護学体系における本科目の位置づけと、地域で生活する人々の特性に則した公衆衛生看護活動の概要 | 本科目の目的、目標、学修内容と方法、履修上の留意点、学修評価方法について説明する。 ・対象のライフスタイルや疾病、傷害の特性に応じた公衆衛生看護活動 ・場の特性に応じた公衆衛生看護活動 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 2 (近藤) | 親子保健医療福祉活動① | 親子保健医療福祉対策の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 3 (近藤) | 親子保健医療福祉活動② | 新生児、乳幼児期の人々への健康への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 4 (近藤) | 親子保健医療福祉活動③ | 新生児、乳幼児期の人々への健康への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------|--|--------------|--|
| 5 (近藤) | 親子保健医療福祉活動④ | 支援ニーズの高い健康課題を持つ子どもと親の健康への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 6 (小川) | 成人保健医療福祉活動① | ・成人保健医療福祉対策の動向と公衆衛生看護の役割 ・成人期の人々を対象とした健康への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 7 (小川) | 成人保健医療福祉活動② | ・支援ニーズが高い健康課題を持つ成人期の人々への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 8 (武澤) | 産業保健活動① | 産業保健の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 9 (武澤) | 産業保健活動② | 労働安全衛生管理、主な商業疾病と予防対策 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 10 (武澤) | 産業保健活動③ | 所属組織における健康課題と公衆衛生看護活動 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 11 (渡辺) | 学校保健活動① | 学校保健の動向 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 12 (渡辺) | 学校保健活動② | 学校保健における健康課題への対策 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 13 (渡辺) | 学校保健活動③ | 学校保健活動 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 14 (小川) | 高齢者保健医療福祉活動① | ・高齢者保健医療福祉対策の動向と公衆衛生看護の役割 ・高齢期の人々を対象とした健康への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |
| 15 (小川) | 高齢者保健医療福祉活動② | ・支援ニーズが高い健康課題を持つ成人期の人々への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストで予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストをもとに授業内容を復習する（1時間） |

| 授業科目 | 公衆衛生看護対象論Ⅱ | ナンバリング | 担当教員 | 武澤 千尋 作並 亜紀子 |
|------------------|--|--|------------------|---|
| | Objectives for Public Health Nursing II | HKA3I67 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 障がい者（児）保健医療福祉活動、難病保健医療福祉活動、精神保健医療福祉活動、感染症対策、歯科口腔保健活動における公衆衛生看護活動を法令や制度、社会資源と関連させながら学ぶ。また、それぞれの分野の基本的な活動と共に先駆的な保健医療福祉活動を学び、疾病や障がいの特性に応じた公衆衛生看護活動を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 | 1. 疾病や知的面に障がいをもつ人々、難病をもつ人々、精神疾患をもつ人々の健康課題とその保健医療福祉対策を法令や制度、社会資源と関連させながら理解し、支援を行う公衆衛生看護活動を説明できる。 2. 感染症に罹患している人々がもつ健康課題や感染症の罹患予防を目的に行う保健医療福祉対策を法定や制度、社会資源と関連させながら理解し、支援を行う公衆衛生看護活動を説明できる。 3. 歯科口腔保健における健康課題を理解し、歯科保健対策における公衆衛生看護活動を説明できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 講義及びディスカッションを取り入れ、授業をすすめます。 | | | |
| 関連科目 | 履修した全ての科目に関連があります。また、公衆衛生看護対象論Ⅰの関連科目です。 | | | |
| テキスト | 松田正己他「標準保健師講座3 対象別公衆衛生看護活動」（医学書院） 村嶋幸代他編「保健学講座3 公衆衛生看護活動展開論」（メヂカルフレンド社） 厚生労働統計協会「国民衛生の動向」（厚生労働統計協会） | | | |
| 参考書 | 授業ガイダンスまたは授業時間に随時紹介します。 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 100 | | |
| | レポート | 定期試験（100点）：到達目標に関連する定期試験（筆記試験）によって目標の達成度を評価します。 再試験は1回に限り実施します。 | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・講義までに関係法規、保健医療福祉行政論、公衆衛生看護学概論を復習しましょう。 ・学修内容が多いので、毎回の授業内容を整理し、復習を行い、確実に理解してください。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 最終講義で全体に対するフィードバックを行います。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、保健師活動の経験を織り交ぜながら、対象別の公衆衛生看護活動に必要な知識を理解しやすいように授業を行います。 | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (作並) | 障がい者（児）保健医療福祉活動 | 障がい者（児）保健医療福祉活動の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |
| 2 (作並) | 難病保健医療福祉活動① | 難病保健医療福祉活動の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |
| 3 (作並) | 難病保健医療福祉活動② | 難病をもつ人々の健康への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |
| 4 (武澤) | 精神保健医療福祉活動① | 精神保健医療福祉活動の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |
| 5 (武澤) | 精神保健医療福祉活動② | 精神の健康への支援ニーズが高い健康課題をもつ人々への支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------|-------------------------------------|--------------|---|
| 6 (作並) | 感染症対策① | 感染症対策の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |
| 7 (作並) | 感染症対策② | 1.感染症に罹患している人々への支援 2.感染症予防に関する支援 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |
| 8 (武澤) | 歯科口腔保健活動 | 歯科口腔保健活動の動向と公衆衛生看護の役割 | 講義及びディスカッション | 事前：授業内容についてテキストを読み予習を行う（1時間） 事後：配布資料やテキストを基に授業内容を復習する（2時間） |

| 授業科目 | 公衆衛生看護展開論 | ナンバリング | 担当教員 | 小川 克子 武澤 千尋 |
|------------------|---|--|---|--|
| | Implementing Public Health Nursing | HKA3I67 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 地域の人々の健康や QOL の維持向上を目指して行われる公衆衛生看護活動は、地域アセスメントに基づく PDCA サイクルによって進められる。そのため、人々の生活する自治体、地区/小地域のアセスメントの視点と方法の基本を学び、健康課題の明確化とその構造化、優先度の考え方、地域保健事業計画（評価計画）、評価までの一連の流れを理解する。また、コミュニティエンパワメントやソーシャルキャピタルを醸成するため、地域の人々や組織の成員と協働して、健康課題を解決・改善するための支援の考え方を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 | 1.地域アセスメントの目的と地域アセスメントに基づく PDCA サイクルを説明できる。 2.対象自治体、地区/小地域を把握するための情報とその収集方法を説明できる。 3.対象自治体、地区/小地域の健康課題の明確化と構造化から、優先順位、対策の立案、評価の考え方を説明できる。 4.対象自治体、地区/小地域の健康課題について組織・関係職種・住民と協働することの重要性を説明できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 実習地域の実際のデータを用いてグループワークを行い、地域の健康課題や対策を検討します。 | | | |
| 関連科目 | 疫学、保健医療福祉行政論、保健統計学Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護管理論、健康政策論Ⅰ・Ⅱ | | | |
| テキスト | 松田正己他「標準保健師講座3 対象別公衆衛生看護活動」（医学書院） 佐伯和子編著「地域保健福祉活動のための地域看護アセスメントガイド（第2版）」（医歯薬出版株式会社） | | | |
| 参考書 | 授業時間内で随時紹介する。 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 70 | | |
| | レポート | 30 | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・定期試験（70点）：到達目標に関する定期試験（筆記試験）によって、目標の達成度を評価する。 ・地域アセスメント演習レポート（30点） ・合計点数が60点未満の場合は定期試験のみ1回に限り再試験を実施する。 | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・講義までに公衆衛生看護学概論を復習しましょう。 ・グループ演習は、公衆衛生看護実習の準備につながるものです。積極的に参加し、意見交換を行いましょう。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業ごとに理解度を確認し、授業最後に全体にフィードバックを行います。 ・演習は発表を行い、フィードバックを行います。また、レポートは添削を行い返却します。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、保健師活動の体験談を織り交ぜながら、地域をアセスメントするために必要な知識を理解しやすいように授業を行います。 | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (小川) | 自治体、地区/小地域を対象とする公衆衛生看護過程 | 1.公衆衛生看護過程とは 2.公衆衛生看護過程の理論、モデル・ツール 3.地域アセスメント（地域診断）の目的 4.情報収集の方法と分析 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する（2時間） |
| 2 (全担当教員) | 地域アセスメント演習 (1) (地域の概要アセスメント①) | 1.地域アセスメント演習ガイダンス 2.データの収集・加工 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | 講義・グループワーク | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する（2時間） |
| 3 (全担当教員) | 地域アセスメント演習 (2) (地域の概要アセスメント②) | アセスメント項目を定めて地域の概要をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正を行う（2時間） |
| 4 (全担当教員) | 地域アセスメント演習 (3) (地域の概要アセスメント③) | グループメンバーのアセスメントを統合し、地域の概要アセスメントレポートを完成させる。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：作成した地域の概要アセスメントの見直し、修正を行う（1時間） 事後：完成した地域の概要アセスメントの確認を行う（2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|-------------------|---|--|--|---|
| 5 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (4) (地域の人々の特性 アセスメント①) | アセスメント項目を定めて地域の人々の 特性をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：地域の人々の特性アセスメントの 項目を見直し、各データが示す内容につ いて復習し、各自データ収集を行う (2 時間) 事後：授業中に作成した地域の人々の特 性アセスメントの再確認、修正を行う (2 時間) |
| 6 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (5) (地域の人々の特性 アセスメント②) | 地域の人々の特性をアセスメントす る。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：作成した地域の人々の特性アセ スメントを見直し、修正を行う (2時間) 事後：授業中に作成した地域の人々の特 性アセスメントの再確認、修正を行う (2 時間) |
| 7 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (6) (地域の人々の特性 アセスメント③) | グループメンバーのアセスメントを統 合し、アセスメントレポートを作成す る。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：地域の概要アセスメント及び地域 の人々の特性アセスメントを見直す (2 時間) 事後：作成したアセスメントレポートを 見直し、発表練習を行う (2時間) |
| 8 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (7) (発表とグループ ディスカッション) | 発表とディスカッションを行う。演習 を通しての学び、疑問点を整理する。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：発表準備、練習を行う (1時間) 事後：発表での意見交換からアセスマ ント内容を見直す (2時間) |
| 9 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (8) (サブシステムア セスメント①) | アセスメント項目を定めてサブシステ ムをアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：サブシステムアセスメント項目に ついて、各データが示す内容について復 習し、各自データ収集を行う (2時間) 事後：授業中に作成したサブシステムア セスメントの差確認、修正を行う (2時 間) |
| 10 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (9) (サブシステムア セスメント②) | グループメンバーのアセスメントを統 合し、サブシステムのアセスメントレ ポートを作成する。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：作成したサブシステムアセスマ ントを見直し、修正を行う (2時間) 事後：授業中に作成したサブシステムア セスメントの再確認、修正を行う (2時 間) |
| 11 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (10) (健康水準アセ スメント①) | アセスメント項目を定めて人々の健康 水準をアセスメントする。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：人々の健康水準アセスメントに向 けて、各項目のデータが示す内容につ いて復習し、各自データ収集を行う (2 時間) 事後：授業中に作成した人々の健康水準 アセスメントの再確認、修正を行う (2 時間) |
| 12 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (11) (健康水準アセ スメント②) | グループメンバーのアセスメントを統 合し、健康水準のアセスメントレポ ートを作成する。 ※科目を担当する教員全員で対応しま す。 | グルー プワ ーク | 事前：作成した健康水準アセスメントを 見直し、修正を行う (2時間) 事後：授業中に作成した健康水準アセ スメントの再確認、修正を行う (2時間) |
| 13 (全担当 教員) | 健康課題の明確化と構 造化・優先順位 | 1.人々の健康と生活のアセスメントと健 康課題の特定 2.健康課題の種類、表現の原則、健康課 題の構造化 3.健康課題の優先順位 | 講義 | 事前：保健師の活動計画、地域保健情報 年報から地域の状況を把握する (2時間) 事後：授業で使用したプリントや授業で 紹介した文献を参照し、全体を構造化/体 系化してとらえる (2時間) |
| 14 (全担当 教員) | 地域アセスメント演習 (12) (健康課題の抽出) | グループメンバーのアセスメントから 健康課題を抽出する。 | グルー プワ ーク ※科目を担 当する教員 全員で対応 します。 | 事前：実施したアセスメントを見直し、 健康課題を検討する (1時間) 事後：グループで考えた健康課題を整理 し見直す (2時間) |
| 15 (全担当 教員) | 対策の立案・評価の考 え方 | 健康課題解決の方法 (対策立案と評価 方法) | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する (1 時間) 事後：講義内容を踏まえ検討した健康課 題の対策と評価方法について検討する (2 時間) |

| 授業科目 | 公衆衛生看護管理論 | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 武澤 千尋 |
|------------------|--|---|---|--|
| | Management of Public Health Nursing | HKA3I69 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・3年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・2単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 地域で生活する人々の安全や健康を守るためには、保健師活動および地域や組織で行われる活動のケアの質が問われる。本科目では保健師活動や地域、組織のケアの質保証とは何かを捉えたうえで、そのための公衆衛生看護管理の基本として、公衆衛生看護管理の目的を確認し、その内容（業務管理、情報管理、予算管理、人事管理、人材育成、組織運営管理）を学ぶ。また、地域における健康危機管理の実態と公衆衛生看護管理の視点から、健康危機管理の重要性と内容（災害、感染症）を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 | 1.公衆衛生看護管理の意義、目的、機能を理解する。 2.公衆衛生管理の方法を理解する。 3.地域における健康危機管理（災害、感染症）を理解する。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 1～13回目の授業は講義で行いますが、14、15回目の健康危機管理（災害）についてはグループで課題に取り組みます。 | | | |
| 関連科目 | 2年次後期からの公衆衛生看護学に関する講義すべて | | | |
| テキスト | 標美奈子他「標準保健師講座1 公衆衛生看護学概論」（医学書院） 村嶋幸代他「保健学講座 公衆衛生看護学概論」（メヂカルフレンド社） | | | |
| 参考書 | 必要に応じ講義資料を配付し参考書を紹介します。 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 90 | 定期試験（90点）：到達目標に関する定期試験（筆記試験）によって、目標の到達度を評価する。 近藤：65点、武澤：25点 本科目の再試験は1回に限り実施する。 レポート（10点）：健康危機管理（災害）の演習実施後の学びに関するレポートにて評価する。 | |
| | レポート | 10 | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業内容について事前にテキストを確認し予習しましょう。 ・主体的、積極的に取り組みましょう。 ・授業中や授業終了後に生じた疑問は先延ばしにせず、その都度解決できるような行動を心がけましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | ・最後の授業において、科目全体の学習内容をフィードバックする。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、保健師活動の経験を織り交ぜながら、新任期から管理期における公衆衛生看護管理について授業を行います。 | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (近藤) | 公衆衛生看護管理の概念 | 1.本科目の目的、目標、学習内容、履修上の留意点、評価 2.公衆衛生看護管理の目的、機能 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 2 (近藤) | 公衆衛生看護管理の諸相1 地域ケアの質保証 | 1.地域の社会資源の把握 2.地域の特性を活かした社会資源開発と施策化 3.保健医療福祉計画の策定 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 3 (近藤) | 公衆衛生看護管理の諸相2 組織運営、管理、業務管理 | 1.組織の目的 2.他部門との連携、協働、情報の共有 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 4 (近藤) | 公衆衛生看護管理の諸相2 組織運営、管理、業務管理 | 1.組織の目的 2.他部門との連携、協働、情報の共有 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 5 (近藤) | 公衆衛生看護管理の諸相3 人材育成 | 1.保健師教育制度の変遷 2.現任教育の目的と方法 3.人材育成計画 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------------------------|---|-----------|--|
| 6 (近藤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 3 人材育成 | 1.保健師教育制度の変遷 2.現任教育の目的と方法 3.人材育成計画 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 7 (近藤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 4 人事管理 | 1.ジョブローテーション 2.労務管理 3.人事評価 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 8 (近藤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 4 人事管理 | 1.ジョブローテーション 2.労務管理 3.人事評価 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 9 (近藤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 5 予算管理 | 1.保健事業と予算編成 2.予算の執行管理、評価 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 10 (近藤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 6 情報管理 | 1.健康情報の収集 2.情報管理の方法 3.情報公開 4.個人情報の保護 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 11 (武澤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 7 健康危機管理 | 1.地域における健康危機管理 2.健康危機管理における保健師の機能、役割 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 12 (武澤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 7 健康危機管理 (感染症) | 1.感染症対策の活動理念と変遷 2.感染症対策の法制度、組織、システム 3.保健所、市町村における感染症対策と保健師の役割 4.主な感染症、集団発生及び拡大予防策、集団発生時の調査方法や保健所・都道府県。国の対応 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 13 (武澤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 7 健康危機管理 (災害①) | 1.災害の種類、災害発生に備えた広域的な支援制度やシステム 2.フェーズ毎の地域に生じる健康課題、生活課題 3.災害発生時の都道府県及び市町村の保健師の役割 | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に提示した資料とテキストを基に復習する（2時間） |
| 14 (武澤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 7 健康危機管理 (災害②) | 1.地域による災害発生リスク 2.災害各期における要援護者の健康課題と支援策についてグループで検討する。 | グループ討議 | 事前・事後：災害各期における保健師の支援について振り返る（各1時間） |
| 15 (武澤) | 公衆衛生看護管理の 諸相 7 健康危機管理 (災害③) | 1.地域による災害発生リスク 2.災害各期における要援護者の健康課題と支援策についてグループで検討する。 | グループの成果発表 | 事前：災害各期における保健師の支援について振り返る（1時間） 事後：健康危機管理（災害）の際の保健師活動をレポートにして提出する（2時間） |

| 授業科目 | 健康政策論Ⅰ | ナンバリング | 担当教員 | 小川 克子 武澤 千尋 近藤 明代 |
|------------------|---|--|--|--|
| | Health Policy Ⅰ | HKA2E17 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・演習・1単位 ※保健師国家試験受験資格取得 希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 公衆衛生看護展開論で学んだコミュニティの地域アセスメントから健康課題の明確化と構造化、対策の検討、事業計画立案、評価に必要な理論と知識や、保健医療福祉行政論で学習した保健医療福祉行政財政の理念及び仕組み、政策提起に必要な知識を踏まえた上で、地域の健康課題の解決や健康の保持増進のための政策形成過程を学ぶ。また、モデル地域を対象として新たな社会資源の開発、地域ケアシステム構築についての演習を行い、政策形成に必要な技術と方法を修得する。 | | | |
| 到達目標 | 1.地域の健康課題や健康の保持増進のための政策形成における基本的知識を説明できる。 2.地域に不足している社会資源の開発のための公衆衛生看護活動について説明できる。 3.地域ケアシステム形成における基本的知識を説明できる。 4.地域ケアシステム構築のためのプロセスと持続可能なシステムづくりのための公衆衛生看護活動について説明できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は紙上事例を用いて、グループでの健康政策の検討・発表を行います。 | | | |
| 関連科目 | 地域看護学概論、公衆衛生看護展開論、保健医療福祉行政論、社会福祉論 | | | |
| テキスト | 標美奈子他「標準保健師講座1 公衆衛生看護学概論」(医学書院) 中村裕美子他「標準保健師講座2 公衆衛生看護技術」(医学書院) 岸恵美子他編「保健学講座2 公衆衛生看護支援技術」(メヂカルフレンド社) | | | |
| 参考書 | 秋吉貴雄他「公共政策学の基礎」(有斐閣) | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 60 | ・定期試験(60点):定期試験(筆記試験)によって、目標1・3の達成度を評価します。 ・演習課題の提出(30点):グループワークについて目標2・4の達成度を評価します。 ・演習実施後の学びに関するレポート(10点):グループワーク実施後の個人の学びについてレポートを作成し、目標2・4の達成度を評価します。 ・評価点数の合計が60点に満たない場合は再試験を定期試験(筆記試験)についてのみ再試験を1回に限り実施します。 | |
| | レポート | 10 | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | 30 | | |
| その他 | | | | |
| 履修上の留意事項 | ・講義までに保健医療福祉行政論、公衆衛生看護展開論を復習しましょう。 ・演習は、公衆衛生看護実習や実習後の演習につながるものです。積極的に参加し、意見交換を行いながら学びを深めましょう。 ・疑問点は先延ばしにせず、授業中か授業終了後に担当教員に質問しましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 地域の健康課題に対する政策形成過程を演習を通して学ぶため、毎回の演習の実施状況について振り返り、評価し、次回までの課題を示し、事後・事前学習で取り組めるように説明します。 演習課題についてはグループ発表時に、フィードバックを行います。 レポートについてはコメントを記載の上、返却します。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、行政保健師活動の経験を織り交ぜながら、地域の健康課題に対する政策形成過程を理解するために必要な知識を理解しやすいように講義・演習を行います。 | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (小川) | 地域の健康課題に対する政策形成過程の基礎知識 | 1.政策とは 2.国の政策策定過程 3.地方自治体における政策・施策化・事業化 | 講義 | 事前:授業内容をテキストで予習する(1時間) 事後:授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する(2時間) |
| 2 (小川) | 地域の健康課題に対する政策形成過程の実際 | 地域包括ケアシステムと政策形成過程 | 講義 | 事前:前回の授業内容を確認する(1時間) 事後:授業中に提示された事例からの学びを整理する(2時間) |
| 3 (小川) | 社会資源開発における公衆衛生看護活動 | 1.地域の保健医療福祉資源の開発 2.関係者の確定と調整 3.ネットワークと調整 | 講義 | 事前:授業内容をテキストで予習する(1時間) 事後:授業中に提示した資料とテキストをもとに学修内容を復習する(2時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------|--|------------|--|
| 4 (小川) | 地域ケアシステムの構築と公衆衛生看護活動 | 1.地域ケアシステムとは 2.地域ケアシステムが発展するプロセス 3.地域ケアシステムの構築に必要な要素 4.地域ケアシステム形成の評価とモニタリング | 講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 5 (全員) | 地域の健康課題解決のための地域ケアシステム形成の実態 | 活動事例の紹介とグループワーク ※担当する教員全員で対応します。 | 講義・グループワーク | 事前：事業内容とテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 6 (全員) | 政策形成過程演習① | 紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：1～5回目の講義内容を復習する(1時間) 事後：グループワークの内容を振り返り、必要な情報提供を行い、次の演習に備える(2時間) |
| 7 (全員) | 政策形成過程演習② | 紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：個人で課題に取り組む(1時間) 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間） |
| 8 (全員) | 政策形成過程演習③ | 紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：個人で課題に取り組む(1時間) 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間） |
| 9 (全員) | 政策形成過程演習④ | 紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：個人で課題に取り組む(1時間) 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間） |
| 10 (全員) | 政策形成過程演習⑤ | 紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：個人で課題に取り組む(1時間) 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間） |
| 11 (全員) | 政策形成過程演習⑥ | 紙上事例を用いて、自治体における政策形成過程を学ぶ。 グループワークを行い、課題に取り組む。 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：個人で課題に取り組む(1時間) 事後：グループワーク内容を振り返り、課題の補足、修正を行う（2時間） |
| 12 (全員) | 政策形成過程演習⑦ | 課題発表に向けた準備 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：グループの発表内容を確認する（1時間） 事後：発表練習を行う（2時間） |
| 13 (全員) | 政策形成過程演習⑧ | 課題発表 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：発表練習を行う（2時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 14 (全員) | 政策形成過程演習⑨ | 課題発表 ※科目を担当する教員全員で対応します。 | グループワーク | 事前：発表練習を行う（2時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 15 (全員) | 演習についてのまとめ | 発表からの学びを整理し、実習に向けた課題を整理する。 | 講義 | 事前：発表からの学びを整理し講義に持参する(1時間) 事後：科目での学びについてレポートを作成する（2時間） |

| 授業科目 | 健康政策論 II | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子 |
|------------------|--|---|--|--|
| | Health Policy II | HKA2E18 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 |
| 授業目的 | 健康政策論 I で学修した政策形成に必要な知識・技術・方法を踏まえ、新たな社会資源の開発や地域ケアシステム構築などの政策が、実際にどの様に形成されているのかについて、公衆衛生看護実習 I・II で体験したことを基に考察する。 政策形成における保健師の役割を学び、さらに地域住民や関係者と協働して健康課題に対応することの重要性を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 | 1.実習地域で検討した健康課題に対応する対策を検討し、地域ケアシステム構築の必要性を理解する。 2.健康課題に対する事業計画の立案を通して、地域ケアシステム構築のプロセスを理解する。 3.地域ケアシステム構築には、地域住民・関係者の参画が不可欠であることを理解する。 4.地域住民や関係者の参画・協働のプロセスについて理解する。 5.事業計画の立案を通して、地域ケアシステム構築における保健師の役割を理解する。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 公衆衛生看護実習 I・II の実習地域のデータを活用し、グループで毎回の課題に取り組み、最後に各グループの発表と討論をします。 | | | |
| 関連科目 | 公衆衛生看護展開論、健康政策論 I、公衆衛生看護実習 I・II 等 | | | |
| テキスト | 標美奈子「標準保健師講座 1 公衆衛生看護学概論」(医学書院) 中村裕美子「標準保健師講座 2 公衆衛生看護技術」(医学書院) 岸恵美子他編「保健学講座 2 公衆衛生看護支援技術」(メヂカルフレンド社) | | | |
| 参考書 | 秋吉貴雄他「公共政策学の基礎」(有斐閣) | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | | | |
| | レポート | 10 | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | 90 | | |
| その他 | | | ・提出物 (90 点) : 地域ケアシステム構築のプロセスを踏まえて立案した事業計画の成果を基に評価します。 ・レポート (10 点) : 演習終了後に本科目の学びをレポートとして提出してもらい、到達目標の達成度を評価します。 | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業までに健康政策論 I での学びを復習してください。また公衆衛生看護実習 I・II で実施した地域アセスメントと地域の健康課題 (関連図)、実習地域の基本計画、各種保健計画、事業計画等の見直しをしてください。 ・保健医療福祉関係者のみで健康的な地域をつくることは不可能です。地域に暮らしている住民の力が不可欠であることを忘れず、ヘルスプロモーションの考え方を常に意識して授業に臨んでください。 ・演習は実習での体験を発展させて学びを深める場面です。主体的、積極的に課題に取り組みましょう。 ・授業中や授業終了後に生じた疑問の解決は先延ばしにせず、その都度解決できるように心がけましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 地域ケア構築、保健事業計画の立案を、段階を追って実施するため、毎回の課題の実施状況について振り返って評価し、次回までの課題を示し、事後・事前学習で取り組めるように説明します。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、行政保健師としての経験を織り交ぜ、地域の健康課題に対する政策形成過程の実際を理解できるように講義、演習を行います。 | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (全員) | 住民のニーズと地域の健康課題の把握 | 1.ガイダンス：科目の目的、目標、進め方を説明 2.実習地域の住民のニーズと健康問題、健康課題を再考 3.地域の健康問題の解決、課題達成に向けた目標を検討 | グループディスカッション | 事前：実習地域の地域アセスメント資料、実習での体験、住民や関係者から得た情報を振り返り、地域の特性を明確にする (2 時間) 事後：授業内容を基に、どのような地域づくりを目指すのかを考える (2 時間) |
| 2 (全員) | 目標達成に向けたシステムの検討① | 1.取り上げた健康課題が基本計画、各種保健計画、事業計画においてどの様に位置づけられているのかを体系的に捉える。 2.目標として目指す地域の姿を検討する。 3.既存の社会資源、関係機関、住民組織等を再確認する。 | グループディスカッション | 事前：どのような地域づくりを目指すのか、またその理由も説明できるように準備する (1 時間) 事後：検討した対策を体系的に捉える (2 時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------|--|---|---|
| 3 (全員) | 目標達成に向けたシステムの検討② | 1.目標達成のための対策を考える。 2.対策を推進するために必要なシステムを考える。 3.目標達成のために必要な社会資源、住民や関係職種等を検討する。 | グループディスカッション | 事前：目標達成のために効果的な対策を考え、その理由も説明できるように準備する（1時間） 事後：メンバーから出された対策の関係性を考え、地域ケアシステムについて復習する（2時間） |
| 4 (全員) | 目標達成に向けたシステムの検討③ | 1.メンバーと考えた対策を体系的に捉え、関連図を作成する。 2.目標達成のために保健事業を検討する。 3.保健事業の計画を立案する。 1) 基本計画、各種保健計画における位置づけを確認する。 2) 保健事業の目的、目標、評価基準を検討する。 | グループディスカッション | 事前：目標達成のための地域ケアシステムと効果的な対策を考え、その理由も説明できるように準備する（2時間） 事後：取り上げた保健事業の目的、目標を達成するための内容を考える（2時間） |
| 5 (全員) | 保健事業計画の立案① | 1.保健事業の目的、目標と実施内容を検討する。 2.保健事業の実施の準備をする。 | グループディスカッション | 事前：取り上げた保健事業の目的、目標を達成するための内容を考え、実施の準備をする（1時間） 事後：発表資料を作成する（2時間） |
| 6 (全員) | 保健事業計画の立案② | 1.地域課題の明確化から保健事業計画の立案までのプロセスと保健事業計画を紹介する資料を作成する。 2.発表の準備をする。 | グループディスカッション | 事前：発表資料を作成する（2時間） 事後：発表資料を作成する（2時間） |
| 7 (全員) | 地域ケアシステムと保健事業計画の発表 | 1.地域の健康課題に対応した対策と保健事業計画案の発表 2.地域ケアシステム構築のプロセスと必要な要素、保健師の役割についての意見交換 | プレゼンテーション | 事前：地域ケアシステム構築の検討プロセスについて説明できるように準備する（2時間） 事後：到達目標を踏まえて、地域ケアシステム構築についての学びと保健師の役割についてのレポートを作成する（3時間） |
| 8 (全員) | 地域ケアシステムと保健事業計画の発表 | 1.地域の健康課題に対応した対策と保健事業計画案の発表 2.地域ケアシステム構築のプロセスと必要な要素、保健師の役割についての意見交換 | 各グループからのプレゼンテーション内容を基に全体討議を行い、発表内容から地域システム構築の特徴をまとめる。 | 事前：地域ケアシステム構築の検討プロセスについて説明できるように準備する（2時間） 事後：到達目標を踏まえて、地域ケアシステム構築についての学びと保健師の役割についてのレポートを作成する（3時間） |

| 授業科目 | 保健統計学 II | ナンバリング | 担当教員 | 志渡 晃一 米田 龍大 |
|------------------|--|-----------------------|------------------------|---|
| | Health Statistics II | HKA2E20 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 |
| 授業目的 | 統計を用いた調査の意義と方法について学習し、地域の健康状態の分析・課題発見に向けた実践力を身に着ける。 | | | |
| 到達目標 | ①健康や疾病にかかわる統計の目的と使い方の理解を深める。 ②統計を用いた調査・研究の基礎を身に着け、広い視点から説明できるようになる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業内の理解度を図るために、ICT 機器を活用したディスカッションや、小テストを実施する。 | | | |
| 関連科目 | 保健統計学 I | | | |
| テキスト | 1. 浅野嘉延「看護学生のための疫学・保健統計学」(南山堂) 2018 2. 講義資料を配布する | | | |
| 参考書 | 1. 福富和夫, 橋本修二「保健統計・疫学」(南山堂) 2018 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | 100 | | |
| | レポート | | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | | | 目標の到達状況を定期試験で評価する。 | |
| 履修上の留意事項 | 定期試験を受験しなかった場合、評価の対象としません。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 小テストは模範解答を示し、要点を講義等で解説する。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、調査研究事例などを講義に織り交ぜ、統計資料の読み方や調査手法、各種指標について理解しやすいように授業を行う。 | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (志渡) | ガイダンス | 講義目的, 内容の概説 | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 2 (志渡) | 保健統計① | 人口統計・指標の振り返り | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 3 (志渡) | 保健統計② | 保健統計・指標の振り返り | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 4 (米田) | 調査法概論① | 研究事例を通じて調査の基礎を学ぶ① | 講義 ディスカッション 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 5 (米田) | 調査法概論② | 精神保健研究事例を通じて調査の基礎を学ぶ② | 講義 ディスカッション 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 6 (米田) | 調査法概論③ | 統計調査と事例調査, 調査の倫理 | 講義 ディスカッション 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------|--------------------|------------|---|
| 7 (米田) | 各論① | 標本抽出の方法, データの種類と尺度 | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |
| 8 (米田) | 各論② | 調査票の作成, 実査の方法 | 講義 小テスト | 該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|------------------|-----------|-----|-----|
| 授業科目 | 小児看護実習 | | ナンバリング | 担当教員 | 河崎 和子 | | |
| | Pediatric Nursing Practicum | | HKA3G30 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | <p>小児期の健康課題・問題をもつ対象者と家族への看護実践能力を、看護実践の展開、対人関係の形成、社会資源の活用とチーム連携、倫理的行動と問題認識の4つの課題をもとに修得する。小児の成長発達と発達課題を理解し、発達段階に応じた日常生活への援助を学ぶ。</p> <p>病院実習においては健康障害が小児とその家族にもたらす影響を理解し、家族との関係形成を含む看護実践の基礎的能力を修得する。また、小児を取り巻く保健・医療・福祉および教育の連携の重要性を学び、療育医療およびチームにおける看護の役割を学ぶ。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 受けもった子どもと家族（対象者）とのコミュニケーション・観察を通して子どもの健康状態と生活全般を把握し、看護を必要とする健康課題を解釈できる。 明らかになった優先度の高い看護問題に対して看護計画を立案し、対象者の発達段階を考慮し実践できる。 実践した看護が有効であったかを対象者の反応から評価し計画の修正ができる。 実習生として子どもと家族の安全と人権に配慮し、自覚と責任をもち主体的に取り組むことができる。 子どもと家族への看護を通して、医療チームにおける小児看護の専門性と自分の考えを考察できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>主体的かつ効果的に学習に取り組むために、実習前に事前課題を提示します。</p> <p>既習の小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰ・Ⅱで作成した自己のノートを活用し、これまで学習した内容を積み上げながら、対象に必要な看護を考え、実践します。臨床の指導者と教員が連携をして、学生の知識の定着できるように、また、子どもにとって必要な看護を見出せるように支援します。</p> <p>看護の実践や見学後は、再度実施の根拠・目的を明確にし、実施内容を評価・考察し、次の看護活動に役立てられるようにしていきます。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 小児看護学概論、小児看護活動論Ⅰ・Ⅱ、リハビリテーション看護論Ⅰを基盤に対象に沿った看護を実践及び考察します。 | | | | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 二宮啓子他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅰ改訂第4版」(南江堂) 今野美紀他「看護学テキスト NiCE 小児看護学Ⅱ改訂第4版」(南江堂) | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 石黒彩子編「発達段階からみた小児看護過程」(医学書院) 山元恵子監修「写真でわかる小児看護技術 改訂第2版」(インターメディア) 医療情報科学研究所「病気がみえる小児科」(メディックメディア) 添田啓子他「看護実践のための根拠がわかる小児看護技術」(メヂカルフレンド社) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <p>実習目標到達度を評価基準に基づき評価し、60点以上を合格とする。</p> <p>* 評価項目および評価基準は実習要項参照</p> <p>実習に取り組む学習姿勢、知識、技術、態度等から総合的に判断します。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 実習施設により対象である小児の健康障害の内容や程度が異なるので、講義・演習の学習内容を復習する他、実習前に提示された事前学習を行い実習に取り組みましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習期間中の記録物の返却や実習中に随時、口頭および記録にてコメントをし、次の看護実践等に活用できるようにしていきます。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、小児期にある対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。 | | | | | | |

| | |
|-------------|---|
| <p>実習方法</p> | <p>1. 実習は2週間とする。 内訳として、1週間は医療機関、もう1週間は療育施設または発達支援センター等の福祉施設で実習する。 2. 1週目・2週目の実習初日は、学内において小児看護技術および基本的な小児看護の知識等を復習する。 3. 医療機関は実習2日目からその週の金曜日まで施設実習を行う。福祉施設については実習2日目からその週の木曜日までを施設実習とし、最終日は学内で実習する。 4. 医療機関の金曜日は午後施設にてカンファレンスを実施する。福祉施設の最終日は、学内において午前中は記録整理を行い、午後全体カンファレンスを実施して、グループ内での学びを共有する。 5. 各施設実習初日には、各施設の管理者および病棟管理者、指導者より病院および病棟オリエンテーションを受ける。 6. 対象は健康障害をもつ小児とその家族である。 7. 対象は急性期、慢性期、回復期、周手術期と多岐にわたり、発達段階は乳児期から思春期にわたる。 *実習方法の詳細は実習要項をもとにオリエンテーションを実施するので必ず出席すること。オリエンテーションに欠席した場合は実習をすることができません。 なお、旧カリキュラムの入学生は、前期に上記内容の実習で読み替えを行う。</p> |
| <p>実習施設</p> | <p>市内・市近郊の施設 JCHO 札幌北辰病院、JCHO 北海道病院、市立札幌病院、札幌医科大学附属病院、手稲溪仁会病院 北海道立子ども総合医療・療育センター、稲生会くまさんの手、小樽病院みどりの里、麦の子、 (予備施設：はるにれ学園、かしわ学園、北楡病院 ※学生数によって調整予定)</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|--|------------------|-----------|-----|-----|
| 授業科目 | 母性看護実習Ⅱ | | ナンバリング | 担当教員 | 齋藤 早香枝 | | |
| | Maternal Nursing Practicum II | | HKA3G35 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 妊娠、分娩期の経過を踏まえ、褥婦と新生児の正常な経過を理解して健康課題を捉え、ウェルネス看護の視点から看護展開を行う。新しい家族関係を理解し、対象者の状態に応じた看護実践の基礎を、看護実践の展開、対人関係の形成、社会資源の活用とチーム連携、倫理的行動と問題意識の4つの課題をもとに修得する。母子および家族との援助的関係の形成、生命への畏敬の念をもち倫理的配慮に基づいた行動について学ぶ。退院後の生活を見通した保健指導の必要性、母子を取り巻く地域の保健医療福祉チームとの連携と看護の役割を理解し、多職種と協働できる基礎的能力を体験を通して学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期にある母子および家族の特性を説明できる。 2. 母子の健康課題を捉え、ウェルネス看護の視点から看護過程を展開できる。 3. 生命への畏敬の念を持ち、倫理的配慮に基づいた行動について考えることができる。 4. 退院後の生活を見通した保健指導の必要性、母性を取り巻く地域の保健医療チームとの連携と看護の役割を説明できる。 5. 医療チームの一員として他者と協働する上で基本となる態度を身につけることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 病院施設で褥婦と新生児を受持ち看護を学ぶ実習です。期間は1週間（1単位）です。具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 母性看護学概論、母性看護活動論Ⅰ、母性看護活動論Ⅱ、母性看護実習Ⅰ | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標到達度を評価基準に基づき、実習場での実習内容・態度・実習記録、実習レポートをもとに総合的に評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 母性看護学に関する基礎知識を身につけて実習に臨むこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習期間中に実習記録の内容および看護者としての実践に対する個別のフィードバックを行います。評価確定後に実習ファイルは返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床現場における経験を織り交ぜながら、対象の看護について理解しやすいよう実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | それぞれ決められた日程で決められた実習施設（産科病棟）で実習します。詳細は、実習要項およびオリエンテーション資料を参照のこと。 | | | | | | |
| 実習施設 | 旭川医科大学附属病院、小樽協会病院、倶知安厚生病院、札幌医科大学附属病院、JCHO 北海道病院、勤医協札幌病院 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|---|------------------|-----------|-----|-----|
| 授業科目 | 精神看護実習 | | ナンバリング | 担当教員 | 高橋 正樹 | | |
| | Psychiatric Nursing:Practicum | | HKA3G39 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 心を病む人とのかかわりを通し、対象者について生活の観点から理解を深め、必要な看護活動および精神医療チームにおける多職種との協働について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 受持ちの対象者とのかかわりを通して、精神保健上の健康課題により日常生活や、対人関係に困難を抱えている人について理解を深める。 2. 受持ちの対象者の発達段階や健康状態・生活の状況をアセスメントし、精神の健康が生活におよぼす影響について理解する。 3. 受け持ちの対象者とのコミュニケーションの振り返りを通して得られた気づきを援助技術として活用し患者 - 看護師関係について学ぶ。 4. 受け持ちの対象者を生活者の視点から対象者を取り巻く環境や多職種チームによる協働の意義を学ぶ。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 具体的な内容については実習要項にそって実習オリエンテーションにおいて説明する。 | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習評価表に基づき、実習施設での実習内容、実習態度、実習記録をもとに総合的に評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | 100 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | これまでの学習を生かし、真摯な姿勢で積極的に取り組むこと。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 臨床における実務経験に基づき、心の病を持つ対象者が深められるよう実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統合失調症または気分障がいなどの精神疾患を有する人1名を受け持ち、対象者ならびに関係性の理解を深め、必要な看護活動を展開する。 2. 病棟でのミニカンファレンス（毎日）、第1週目および第2週目の学内カンファレンス（各1回）において、実習で生じた疑問や問題点について検討したり、グループ間で実習での学びを共有する。 3. 1グループ学生2～4名を各病院施設に配置して実習する。 | | | | | | |
| 実習施設 | 岡本病院、旭山病院、さっぽろ香雪病院、五稜会病院、こりかプロダクション | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|------------------|-----------|-----------------------------|-----|
| 授業科目 | 在宅看護実習 | | ナンバリング | 担当教員 | | 安藤 陽子/作並 亜紀子 武澤 千尋/小川 克子 | |
| | Home Care Nursing:Practicum | | HKA3H43 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 授業目的 | 在宅における看護活動を通して、疾病や障がいを持ちながら地域で療養している人々と家族の健康状態や生活状況、思いを理解する。そして、在宅療養者と家族が望む療養生活を支える看護の実践に必要な基礎的能力を養う。地域包括ケアシステムにおける訪問看護の機能と訪問看護師の役割を理解する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.在宅療養者と家族の健康状態や生活状況、思いを理解し、対象が望む療養生活を支える一連の看護過程を展開できる。 2.地域で生活する在宅療養者と家族を支える在宅看護活動の特徴を理解できる。 3.地域包括ケアシステムにおける訪問看護の役割・機能を理解できる。 4.在宅看護を学ぶ学生として適切な態度を取ることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 具体的な内容については、実習要項を用いて、実習オリエンテーションにて説明する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 3年前期 在宅看護学概論 3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡと密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 実習評価表に基づき、実習施設での実習内容、実習態度、実習記録をもとに、目標達成度を評価する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| | その他 | 100 | | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> 事前学習を必ず行い、実習に臨んでください。 実習オリエンテーションも実習の一部です。必ず参加してください。 看護の対象者は地域で療養している人々です。本人と家族がどのような思いを持ちながら生活しているかに関心を持ち、生活を支える看護の役割をしっかりと考えるようにしてください。 実習で受けた説明や体験したことの意味を考えながら学びを深めてください。 教員は巡回での指導となります。学生自ら、学び姿勢を持ち、実習指導者や本人、家族に積極的に関わるよう努力してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習終了時には学生の成長を促すよう、学生の自己課題について伝える。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 地域において多様な在宅療養者と家族を看護した実務経験者の立場から、在宅看護について理解しやすいように実習指導を行います。 | | | | | | |
| 実習方法 | <p>グループ(2~3名)ごとに、いずれかの訪問看護ステーションで以下の方法に従って実習を行う。</p> <p>1.実習体制</p> <p>1) 実習は実習施設10日間、うち学内実習3日間の計2週間(2単位 90時間)で行う。</p> <p>2.実習内容</p> <p>1) 受け持ち事例について:1事例を受け持ち、看護過程を展開する。</p> <p>2) 受け持ち事例以外の方への訪問看護や訪問リハビリへの同行、デイケア等へ参加し、学びを深める。</p> <p>3) 他機関・他職種間の連携活動を学ぶ機会として、可能な限り「サービス担当者会議」「退院予定者の退院時カンファレンス」等へ参加する。</p> <p>4) 行動調整およびカンファレンス</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎日、訪問看護ステーション内で実習指導者と行動調整を行い、実習に臨む。 実習終了時には1日の振り返りを学生間で実施する(必要時、実習指導者もしくは実習担当教員も参加する)。 1週目木曜日には学内で中間カンファレンス、2週目水曜日には指導者も含めた最終カンファレンスを行う。 5) 学内日は、指定された課題に沿って実習を進める。 | | | | | | |

実習施設

訪問看護ステーションピンポンハート、訪問看護ステーション晴日、訪問看護ステーション温っどほむ、訪問看護ステーションみなみ、訪問看護ステーションまこまない、訪問看護ステーションとよひら・ちゅうおう、訪問看護ステーション水源池すずらん、札幌山の上リハ訪問看護ステーション、SOMPO ケア札幌発寒訪問看護、勤医協つきさむ訪問看護ステーション、勤医協きくすい訪問看護ステーション、勤医協札幌ひがし訪問看護ステーションしのろサブステーション、札幌ひがし徳洲会訪問看護ステーション、訪問看護ステーション東札幌、訪問看護ステーションみずほ、訪問看護ステーションあおば、東苗穂訪問看護ステーション、訪問看護ステーションしらかば

| 授業科目 | 災害看護論 | | ナンバリング | 担当教員 | 吉田 祐子 他 | | |
|------------------|--|-----------------------------|---|------------------|---|-----|-----|
| | Disaster Nursing | | HKA3H45 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | わが国の災害の歴史や特徴を理解し、災害による地域の人々の生活や健康、そして社会への影響について学び、災害に対する法・制度の仕組みを理解する。災害の特徴を踏まえた災害サイクル各期における人々の健康生活へのニーズを理解し、リスクマネジメントにおける看護職の役割と機能について学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 災害と災害看護・災害医療に関する基礎的知識を理解する。 2. 災害の種類による疾病構造について理解する。 3. 災害サイクル各期における特徴を理解する。 4. 災害関連機関の役割・支援体制について理解する。 5. 災害時の看護活動の実際および連携と共同について理解する。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目では、グループワークを行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 医療安全論 | | | | | | |
| テキスト | 開講時に提示する | | | | | | |
| 参考書 | 開講時に提示する | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 講義内容を踏まえて、災害看護に関する自己の考えを記述する。レポートのテーマおよび評価基準の詳細は開講時のガイダンスにて説明をする。 | | | | |
| | レポート | 100 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 日常的に報道されている災害関連の情報について関心を持って収集し、そこに生じている諸現象と人々の生活、健康との関連について考えてください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出されたレポートに対し個別にフィードバックを行う。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 災害看護の基礎① | 災害看護の歩み、定義、法律 | | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） | | |
| 2 | 災害看護の基礎② | 災害の種類別疾病構造、災害と感染について | | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） | | |
| 3 | 災害看護の基礎③ | トリアージ、DMAT、災害と情報、災害拠点病院について | | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） | | |
| 4 | 災害急性期・亜急性期の看護 | 避難所における看護について | | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） | | |
| 5 | 災害慢性期・復興期の看護 | 災害慢性期・復興期の看護 | | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） | | |
| 6 | 災害静穏期の看護 | 病院防災の備え、地域防災の備えについて | | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------|------------------------------|------|---|
| 7 | 災害時の看護① | 災害時における行政・ボランティア・地域の連携協働について | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） |
| 8 | 災害時の看護② | DMAT、災害支援看護師の活動の実際について | 講義 | 事前学習：学習主題の予習（1時間） 事後学習：講義の内容の復讐（2時間） |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---------------------------|-----|---|-----|
| 授業科目 | 看護課題研究 | | ナンバリング | 担当教員 | | 木津 由美子 吉田 祐子 他 | |
| | Nursing Research | | HKA3H47 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・通年 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 必修・演習・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | | | ○ | | ◎ |
| 授業目的 | 自己の看護への興味や疑問から自らの課題を設定し解決するために、これまで学習してきた情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力などの汎用的技能と看護学研究法で学んだ基礎的知識をもとに適切な手法を選択して計画的かつ系統的に探究することで、創造的思考力を養う。また、研究計画書を作成し、討議や発表を通して論理的表現や批判力の向上を図るとともに研究の基礎的知識・技術・態度を養う。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己の探求課題を明確にする。 2. 自己の課題に関連する先行文献を検索し、整理することができる。 3. 文献を要約し、批判的に講読することができる。 4. テーマを探求するための計画書を作成することができる。 5. 研究に係る倫理的配慮のもとに、計画書を作成することができる。 6. 研究計画書を発表することができる。 7. 研究の基本的知識・技術・態度を身につける。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 演習（ゼミナール方式）で、4名前後の学生が1つのグループになり通年で行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 3年次に履修した看護学研究法と密接に関連する。 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | 研究の基礎的な方法については、看護学研究法のテキスト・参考文献に同じ。 課題に関連した文献は、担当教員の指導・助言をもとに各自で検索し活用する。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 評価については、ガイダンス時に評価表を提示し説明する。 ・提出物：研究計画書(60%) ・発表資料(10%) ・研究計画書作成に対する姿勢 (15%) ・発表 (15%) 以上の評価基準に基づき評価し、60点以上を合格とする。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 60 | | | | | |
| その他 | 40 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | グループで1年を通して研究計画書の作成を学習します。チームワークを発揮して取り組んでください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 教員により方法は異なりますが、計画書作成過程で提出物に口頭またはコメントを付すなどの方法でフィードバックします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 各担当教員は、実務経験者の立場から専門分野の特徴を踏まえて、学生が看護課題を探求できるように演習を展開します。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 (木津他全担当教員) | 看護課題研究の進め方 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス (科目の目的・目標、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点) 2. 学習するゼミグループの発表 3. 各ゼミに分かれ年間スケジュールの作成 | | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | | 事前：シラバスを読み、履修上の疑問を明らかにしておく。看護学研究法最終講義時に提出した研究テーマ希望について内容を確認し、ガイダンスに臨む(1時間) 事後：看護課題研究の学習計画を立てる(1時間) | |
| 2～5 (木津他全担当教員) | 研究課題の設定 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当教員のもとで、研究課題を設定する。 2. グループ・ディスカッション 3. 研究課題に関する文献検索 4. 研究課題の設定 | | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | | 事前：研究課題に関する考えを明確にしておく(1時間) 事後：ゼミで行った内容を整理しノートにまとめる(1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|---------------------------------|--------------|---|---------------------------|--|
| 6～10 (木津 他全 担当 教員) | 文献検索と整理 | 1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。 | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | 事前：グループ学習に必要な文献を読む(1時間) 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間) |
| 11～15 (木津 他全 担当 教員) | 文献レビュー | 1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。 | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | 事前：文献をクリティークする(2時間) 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間) |
| 16～25 (木津 他全 担当 教員) | 研究計画書作成・発表準備 | 1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。 | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | 事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間) 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間) |
| 26 (木津・ 吉田) | 発表会の進め方 | 1. 発表会オリエンテーション 1) 発表者、司会進行係、参加者の役割責任の理解 2) メンバー間で役割分担の決定 3) 発表準備をする | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | 事前：抄録やスライドの確認をする(1時間) 事後：発表に向けてゼミメンバーで発表の練習をする(2時間) |
| 27～30 (木津 他全 担当 教員) | 看護課題研究発表会 | 1. 発表の主体的な参加 1) タイムスケジュールに沿って発表を行う。 2) 発表者、司会進行係、参加者の役割を担い、学びを共有する。 | グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション | 事前：ゼミメンバーで発表練習を行い発表会に臨む(2時間) 事後：ゼミの発表を振り返り、自己の課題を明確にする(1時間) |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|-------------------|-----|--|-----|
| 授業科目 | クリティカル看護論 Critical Nursing | | ナンバリング HKA3H48 | 担当教員 | | 小野 善昭 春名 純平 村中 沙織 | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 選択・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | 生命の危機状態（重篤・急変状態）にある患者・家族への看護の基本的な知識・技術を理解するために、患者・家族の特徴や倫理的問題の基本概念を理解しつつ、クリティカルな状態にある患者・家族への看護援助について理解する。特に呼吸管理・循環管理・代謝管理に関する知識と看護援助の実際について学ぶ。また、緊急時対応の原則、リスクマネジメントなど、クリティカルな場において看護師の果たすべき役割について理解する。さらに、クリティカルケアの専門性について講義をとおして学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. クリティカルケアに関する基本概念について説明することができる。 2. クリティカルな状態にある患者の病態とその特徴について説明することができる。 3. クリティカルな状態にある患者・家族への看護援助について説明することができる。 4. 呼吸管理、循環管理、代謝管理が必要な患者への看護について説明することができる。 5. 外傷や臓器移植などクリティカル領域における特徴的な看護について説明することができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 主に成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護実習Ⅰに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。 | | | | | | |
| テキスト | 明石恵子,益田美津美他「新体系看護学全書 経過別成人看護学① 急性期看護：クリティカルケア」（メヂカルフレンド社） | | | | | | |
| 参考書 | 道又元裕他「系統看護学講座 別巻 クリティカルケア看護学」（医学書院） 佐藤まゆみ,林直子他「成人看護学 急性期看護Ⅱ 救急看護・クリティカルケア（改訂第3版）」（南江堂） 池松裕子「クリティカルケア看護Ⅰ - 患者理解と基本的看護技術」（メヂカルフレンド社） 池松裕子「クリティカルケア看護Ⅱ - アセスメントと看護ケア」（メヂカルフレンド社） 池松裕子他「クリティカルケア看護論」（ヌーヴェルヒロカワ） 山勢善江「救急・クリティカルケアにおける看取り（Nursing Mook 49）」（学研） 山勢博彰他「救急・重症患者と家族のための心のケア - 看護師による精神的援助の理論と実践」（メディカ出版） 黒田裕子他「クリティカルケア看護 完全ガイド」（医歯薬出版） | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標達成状況を定期試験（60%）、レポート（40%）により総合的に評価する。 講義中に授業内容に応じた危機的状況にある事例に関するレポートなど2つの課題を課す。 試験では到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価する。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は課題100%で評価します。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 40 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 本科目に関係するこれまでの学習について復習し、事前学習を行って授業に参加してください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1～2時間の時間を要します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、課題の評価に関するループリックを提示します。詳細については、課題提示時にループリックやフィードバックについて説明します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、クリティカル看護の実践について理解しやすいように授業を行います。特に春名先生、村中先生からは CNS としての活動も踏まえて授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | | 事前・事後学習 | |
| 1 (小野) | ガイダンス、基本概念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. クリティカルケアの定義 3. クリティカルケア看護の対象と特徴 | | 事前学習型授業、ライティング、質問 | | 事前学習：シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------------|---|---------------------------|---|
| 2 (小野) | クリティカルケア看護師に求められる能力 | 1. 予測力と判断力 2. 知識・技術 3. 役割 | グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 3 (小野) | 患者・家族の心理面の安定を図るための援助 | 1. 危機理論 2. ストレスコーピング 3. 家族看護 | グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。 |
| 4 (小野) | 侵襲に伴う生体反応 | 1. 生体反応の推移 2. 神経・内分泌系反応 3. サイトカインの作用様式 4. 全身性炎症反応症候群 (SIRS) 5. 代謝性炎症反応症候群 (CARs) | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 5 (春名) | 呼吸不全患者への看護 | 1. 呼吸不全と人工呼吸器装着の適応 2. 人工呼吸の主な換気様式 3. 全身への影響・合併症 4. 観察とケア | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 6 (春名) | 鎮痛・鎮静、せん妄予防とケア | 1. 痛みの評価とマネジメント 2. 鎮静の評価とマネジメント 3. せん妄の評価とマネジメント 4. せん妄患者および家族へのケア | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 7 (春名) | 循環不全患者への看護 | 1. 循環状態の安定を図るための援助 2. PCPS：経皮的心肺補助装置 3. IABP：大動脈バルーンポンピング | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 8 (春名) | クリティカルケアにおける日常生活援助と早期リハビリテーション | 1. 体位管理 2. 清潔援助 3. 栄養管理 4. 活動・睡眠への援助 5. 二次的合併症予防 (深部静脈血栓症、褥瘡・皮膚トラブルなど) 6. ICU-AW と廃用症候群の予防 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 9 (小野) | 急性腹症患者への看護 | 1. 急性腹症を起こす疾患 2. 診断と治療 3. 看護ケア | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 10 (小野) | 二次性中枢神経系意識障害のある患者への看護 | 1. 主な原因となる疾患 2. 意識障害のアセスメント 3. 治療 4. 看護ケア | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 11 (村中) | 外傷患者への看護 | 外傷患者の特徴と看護ケア | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 12 (村中) | 移植医療、脳死と臓器移植 | 1. 臓器移植とは 2. 臓器移植の現状 3. 脳死 4. 脳死判定 5. 臓器移植における看護師の役割 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 13 (村中) | クリティカルケアにおける終末期医療 1 | 1. クリティカルケアにおける終末期 2. 倫理問題への対応 | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 14 (村中) | クリティカルケアにおける終末期医療 2 | 1. 意思決定支援 2. 緩和ケア | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 15 (小野) | クリティカルケアと倫理的問題、チーム医療、まとめ | 1. 看護倫理の定義と原則 2. 多職種との協働 3. チーム医療の中の看護師の役割 4. まとめ | グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----|
| 授業科目 | 慢性看護論 Chronic Care Nursing | | ナンバリング HKA3H49 | 担当教員 | | 藤井 瑞恵/加藤 剛寿 伊藤 円/渡辺 美和 | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | | 選択・講義・2単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | 看護者は慢性疾患を持つ患者一人ひとりの多様な価値観や生き方、さまざまな役割を持った一人の生活者であることを理解し、具体的な知識・技術を提供するとともに、セルフマネジメント力を身に付けられるようアプローチしていく必要がある。 本授業では、臨床現場の第一線で活躍する専門看護師からの講義を通して、専門性の高い慢性疾患看護やがん看護を発展的に広い視野で捉えること、また、生涯にわたり疾病のコントロールを必要とする対象者の健康問題を捉え、その人の生活習慣を理解し、健康を維持・増進するための看護の実際やソーシャルサポートについて学ぶことを目的とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1.慢性期看護の専門性について考えることができる。 2.慢性期及び慢性期看護の特徴を概説できる。 3.慢性疾患を抱える人の病気の経過と看護について考えることができる。 4.慢性の病気とともに生活している人の身体的・心理社会的なニーズを説明できる。 5.慢性の病気とともに自分らしい生活を送るための行動変容を促す看護について考えることができる。 6.がんサバイバーの全人的苦痛と支援について説明できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 講義形式が主体だが一部でグループ・ディスカッションやロールプレイを行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。 | | | | | | |
| テキスト | 鈴木久美 他編「成人看護学 慢性期看護 - 病気とともに生活する人を支える 第4版」(南江堂) | | | | | | |
| 参考書 | 1.鈴木志津枝・藤田佐和 編「慢性期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 2.安酸史子 他「ナースングラフィカ 成人看護学② セルフマネジメント」(メディカ出版) 3.安酸史子「糖尿病患者のセルフマネジメント教育 エンパワメントと自己効力 改訂3版」(メディカ出版) 4.P・ディヤング 他「解決のための面接技法 第3版」「同4版」(金剛出版) 5.河口てる子 編「慢性看護の患者教育」(メディカ出版) 6.小松 浩子 編「系統看護学講座-別巻 がん看護学」(医学書院) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標到達状況を提出物によって評価する。 加藤 (40%)：提出物の内容は講義時に説明します。 伊藤 (20%)：提出物の内容は講義時に説明します。 渡辺 (30%)：提出物の内容は講義時に説明します。 藤井 (10%)：提出物の内容は講義時に説明します。 60点未満の場合、再試験(課題の再提出)は1回に限って実施する。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 100 | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 全体を通して2回～3回ごとに異なるテーマのシリーズで構成されている。どれも重要である。特に第3回～5回の慢性看護専門看護師の授業は集中講義を予定している。時間割をよく見て全講義出席を希望します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 授業中、全体に向け修得できた部分、改善が必要な点を都度アナウンスする。また、課題によっては個別でルーブリック表の返却やコメント付記によるフィードバックを予定している。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義に織り交ぜながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 (藤井) | ガイダンス、慢性疾患を抱える人の病気の経過と看護 | 1. 慢性疾患の経過の特徴 2. 慢性疾患とともに生活している人の特徴 3. 慢性疾患を抱える人の家族の特徴 4. 慢性疾患とともに生活している人への看護 | | 講義形式、グループ・ディスカッション | 事前・事後学習：学習主題の予習(2時間)・事後の課題提出と復習(2時間) | | |
| 2 (加藤) | 慢性疾患を抱える人に対する行動変容を促す看護 | 1. 解決のための面接技法「ソリューション・フォーカストアプローチ」 2. ソリューション・フォーカストアプローチの実践例 | | 講義 | 事後学習：第4回で計画立案の際、活用できるよう講義内容を振り返る | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---|--|-----------|--|
| 3 (加藤) | 慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護② | 1.解決のための面接技法「ソリューション・フォーカストアプローチ」 2.ソリューション・フォーカストアプローチの実践例 | 講義 | 事後学習：自身の生活習慣で変えたいと思っているが行動変容が難しいものを記載する（第4回で患者役時に使用するため） |
| 4 (加藤) | 慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護③ | 1. 行動変容を支援するプログラムの実践 | 講義、ロールプレイ | 事後学習：実践した際の患者役の言動の記録 |
| 5 (藤井) | 慢性疾患を抱える人の特徴と看護の役割：症状マネジメント | 1. 症状マネジメントモデル 2. 症状マネジメントモデルを活用した統合的アプローチ | 講義 | 事後学習：テーマにそって課題をまとめる |
| 6 (藤井) | 慢性疾患を抱える人の特徴と看護の役割；病みの軌跡 | 1. 病みの軌跡理論 2. 病みの軌跡理論を活用した看護援助 | 講義 | 事後学習：課題レポートを講義時に提示する |
| 7 (若林) | 透析看護認定看護師の役割 透析看護認定看護師が行う慢性腎臓病を抱えて生活する人の看護 | 1. 透析看護認定看護師の役割 2. 透析看護認定看護師の慢性腎臓病の人への看護の実際 3. キャリア形成 | 講義 | 事後学習：学びを整理する |
| 8 (若林) | 透析看護認定看護師の役割 透析看護認定看護師が行う慢性腎臓病を抱えて生活する人の看護 | 1. 透析看護認定看護師の役割 2. 透析看護認定看護師の慢性腎臓病の人への看護の実際 3. キャリア形成 | 講義 | 事後学習：学びを整理する |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|------------------|--------------------------|---|-----|
| 授業科目 | リハビリテーション看護論Ⅱ Rehabilitation Nursing II | | ナンバリング HKA3H51 | 担当教員 | 小野 善昭 佐藤 由佳子 村井 昌子 | | |
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護の実際から、リハビリテーション看護の知識・技術・態度について学び、リハビリテーションに関わる各職種の役割および保健医療福祉チームにおける看護の役割を理解する。また、在宅でリハビリテーションを必要としている人とその家族に対する支援や健康増進に向けた知識・技術を習得することを通して地域包括ケアシステムについて講義をとおして学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. リハビリテーションにおける看護の役割について説明することができる。 2. リハビリテーションの目的とリハビリテーションに関わる職種の役割について理解し、チーム医療における看護職の役割について説明することができる。 3. リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護援助について説明することができる。 4. 在宅でリハビリテーションをしている人とその家族に対する必要な援助について説明することができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。 授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。 | | | | | | |
| 関連科目 | 主にリハビリテーション看護論Ⅰに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。 | | | | | | |
| テキスト | 酒井郁子/金城利雄 編集「リハビリテーション看護 改訂第3版」(南江堂)(2年次購入済み) | | | | | | |
| 参考書 | 中西純子/石川ふみよ 編集「リハビリテーション看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 武田宜子/下村晃子 他「系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護 第6版」(医学書院) 奥宮暁子他 編集「ナーシンググラフィカ成人看護学⑤ リハビリテーション看護」(メディカ出版) 落合英美子 監修「新体系看護学全書 別巻 リハビリテーション看護 第2版」(メヂカルフレンド社) | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 60 | 目標達成状況を定期試験(60%)、小テスト(20%)、提出物(20%)により総合的に評価する。 講義中に授業内容に応じた障がいをもつ人への看護及び講義での学びに関するレポートなどの課題を8回目に課す。 試験では到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価する。 小テストは、授業終了時に確認テストを行い、正答したものを評価点数とする。テスト実施のタイミングは事前に知らせる。 ※担当者ごとの点数配分は初回の講義でお知らせします。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は課題100%で評価します。 | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 20 | | | | | |
| | 提出物 | 20 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 事前、事後学習を確実に行って講義に参加してください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1~2時間の時間を要します。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、詳細については、課題提示時にフィードバックについて説明します。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、リハビリテーション看護の実践について理解しやすいように授業を行います。特に佐藤先生からは病院でのリハビリテーション看護、村井先生からは在宅でのリハビリテーション看護について実践を踏まえて授業を行います。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (小野) | 呼吸機能や循環機能に障害のある人へのリハビリテーション看護 | 1. ガイダンス 2. 呼吸機能や循環機能に障害のある対象者のリハビリテーションの目的 3. 呼吸リハビリテーション・心臓リハビリテーションの実際 4. 呼吸リハビリテーション・心臓リハビリテーションを受けている対象者への看護の実際 | | | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。 また、呼吸器疾患、循環器疾患および看護についてテキスト等を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------------|---|---------------------------|---|
| 2 (佐藤) | 摂食嚥下障害のある人へのリハビリテーション看護 | 1. 摂食嚥下のメカニズムとその障害 2. 嚥下障害のアセスメント 3. 嚥下障害のある対象者へのリハビリテーション看護 ※ゲストスピーカー（病院でリハビリテーション看護に携わる看護師） | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：摂食嚥下障害及びその看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 3 (佐藤) | 高次脳機能障害・言語機能障害のある人へのリハビリテーション看護 | 1. 高次脳機能障害とリハビリテーション 2. 言語機能障害とリハビリテーション ※ゲストスピーカー（病院でリハビリテーション看護に携わる看護師） | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：高次脳機能障害及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 4 (佐藤) | 脳神経疾患のある人へのリハビリテーション看護 | 1. 脳神経疾患のある人へのリハビリテーションの目的 2. 脳神経疾患のある人へのリハビリテーション看護 3. 脳神経疾患でリハビリテーションを受けている人への看護の実際 ※ゲストスピーカー（病院でリハビリテーション看護に携わる看護師） | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：脳神経疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 5 (佐藤) | 障害を有する子どもへのリハビリテーション看護 | 1. 障害を有する子どもとリハビリテーション 2. 障害を有する子どもへのリハビリテーション看護の実際 ※ゲストスピーカー（病院でリハビリテーション看護に携わる看護師） | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：障害を有する子どもへのリハビリテーション及び看護についてテキスト等を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 6 (村井) | 在宅リハビリテーションを行っている人へのリハビリテーション看護1 | 在宅リハビリテーションを行っている人とその家族に対する必要な援助 1. 生活期リハビリテーションが行われる場とその特徴 2. 在宅でのリハビリテーションの実際 3. 地域リハビリテーション ※ゲストスピーカー（在宅でリハビリテーション看護に携わる看護師） | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：在宅看護論で学習した内容について復習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 7 (村井) | 在宅リハビリテーションを行っている人へのリハビリテーション看護2 | 在宅でリハビリテーションを行っている人とその家族に対する必要な援助 ※ゲストスピーカー（在宅でリハビリテーション看護に携わる看護師） | 事前学習型授業、ライティング、質問 | 事前学習：在宅看護論で学習した内容について復習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 |
| 8 (小野) | 運動機能障害のある人へのリハビリテーション看護、まとめ | 1. 運動器疾患のある人へのリハビリテーションの目的 2. 運動器疾患のある人へのリハビリテーション看護 3. 運動器疾患でリハビリテーションを受けている人への看護の実際 4. ロボット工学とリハビリテーション 5. まとめ | 事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問 | 事前学習：運動器疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。 指示された課題をレポートにまとめ、提出する。 |

| 授業科目 | 国際看護論 | | | ナンバリング | 担当教員 | 武澤 千尋/正岡 経子 小池 真理子/近藤 美智子 鈴木 幹子/北間 砂織 | |
|------------------|--|---|--|------------------|----------------|--|-----|
| | International Nursing | | | HKA3H53 | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | ○ | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | グローバル化の概念やグローバル化が健康に与える影響について学び、世界の健康問題、特に途上国を中心に世界の健康問題の現状と対策を理解し、各国の協調により問題を解決するための仕組みを学ぶ。また、社会文化を背景とする健康・疾病概念、及び保健行動の多様性を知り、看護の普遍性と多様性を理解し、より広い視野から看護の果たすべき役割を考察する。さらに、保健医療の国際協力における看護の役割、諸外国の社会経済や文化・教育に起因する健康課題と看護の現地における活動、災害等への国際支援活動に関する基礎知識から、看護活動を通じての国際共存の考え方を習得する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 世界の様々な健康課題について述べるができる。 2. 国際看護の主要な概念と国際協力機関のしくみについて説明することができる。 3. 国際看護の実践活動から、国際協力における現状と今後の課題について説明することができる。 4. グローバル・ヘルスにおいて看護職が果たす役割について考察することができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 国際看護の実践経験がある複数の講師が担当し、活動例を紹介することで理解を深めます。 | | | | | | |
| 関連科目 | 環境保健論、健康教育論、国際社会論 | | | | | | |
| テキスト | 特に指定はしない。 | | | | | | |
| 参考書 | 大橋一友・岩澤和子編：国際化と看護-日本と世界で実現するグローバルな看護を目指して メディカ出版 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | レポートの提出状況、内容から到達目標 1~4 の到達状況を評価する。 授業 1~7 回のミニツツペーパーあるいはミニレポート：50% 授業 8 回の最終レポート：50% | | | | |
| | レポート | 100 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 授業スケジュールは非常勤講師の都合および学習の進捗状況により変更する場合があります。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物にはコメントをして返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 具体的な活動経験を踏まえ、その知見を活かした授業を行う。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (武澤) | 世界の健康課題 | 1. 科目ガイダンス 2. 世界のさまざまな健康課題 | | | 講義 ディスカッション | 事前学習：世界情勢について調べる (2時間) 事後学習：ミニレポートに取り組む (1時間) | |
| 2 (正岡) | 国際看護学とグローバル・ナーシング | 1. 国際看護学の主要な概念 2. 国際看護を行う看護職に必要な能力 | | | 講義 | 事前学習：看護に国際的な視点が必要な背景を調べる (3時間) 事後学習：ミニツツペーパーに取り組む (0.5時間) | |
| 3 (正岡) | 世界の健康格差と国際的な取り組み | 1. 先進国と発展途上国の健康格差の現状と背景 2. 国際協力機関の取組み 3. 看護専門職の役割 | | | 講義 | 事前学習：世界の健康格差の現状について調べる (3時間) 事後学習：ミニツツペーパーに取り組む (0.5時間) | |
| 4 (小池) | JOCV セネガル看護師隊員としての活動 | 1. JOCV 青年海外協力隊の国際的役割 2. セネガルへの協力の実際 | | | 講義 | 事前学習：青年海外協力隊の役割、セネガルについて調べる (2時間) 事後学習：ミニレポートに取り組む (1時間) | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|----------------------------|---|-------|---|
| 5 (近藤) | 国際緊急援助隊の活動 | 1. 日本の国際緊急援助体制について 2. 国際緊急援助隊の具体的な活動 | 講義 | 事前学習：国際緊急援助の現状について調べる（2時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（1時間） |
| 6 (鈴木) | 国際的看護の活動（海外における災害医療支援） | 1. 国際協力における看護の役割 2. 国際的看護活動の実際 | 講義 | 事前学習：国際看護師協会・日本看護協会のホームページを閲覧し、国際的看護活動の実際を調べる（2時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（1時間） |
| 7 (北間) | 在日外国人の健康支援 -医療通訳者の視点から- | 1. 在日外国人の健康意識 2. 在日外国人が日本で経験する医療文化の違い 3. 医療通訳者としての在宅外国人への健康支援 | 講義 | 事前学習：在日外国人が日本で生活する中で抱く健康意識の現状とその背景にある医療文化について調べ、支援について考える（2時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（1時間） |
| 8 (武澤) | まとめ | 1. グローバル・ヘルスと看護 | 個人ワーク | 事前学習：授業で学んだ内容を整理しておく（3時間） 事後学習：不明な点を調べる（1時間） |

| 授業科目 | 看護教育論 Nursing Education | | | ナンバリング HKA3H55 | 担当教員 | 大日向 輝美 | |
|------------------|---|--|---|-------------------|-------------------|------------------------|-----|
| | 対象学科・年次・学期 看護学科・4年次・前期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | | | ◎ |
| 授業目的 | <p>本科目は「看護教育の歴史・現状・課題」をテーマとします。しかし、これらを体系的に叙述することは不可能なので、看護・看護教育のありようを概観し、批判する材料を提供したいと思えます。なぜなら、「教育」という営みの本来的な価値は「多くのことを教えるのではなく、多くのことが見えてくることを教える」（須田勝彦）ことにあると考えるからです。「多くのことが見えてくる」というのは、物ごとを多面的かつ批判的に捉え、将来を切り拓いていく力を得ていくことを意味します。本科目では、看護・看護教育の観点から「多くのことが見えてくる」ための材料を提供し、それらをもとに自らの考えを深めてもらいたいと願います。この科目への取り組みによって、大学で看護学を学んだ意味を改めて問い、看護・看護学に向き合う自己のありようを捉え直す契機としてください。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育・看護教育の目的・機能について、授業内容と関連づけて自己の意見を表明できる。 2. 看護の専門職化について、授業内容と関連づけて自己の意見を表明できる。 3. 我が国の看護職養成制度の変遷と特徴、課題について、規定要因と関連づけて説明できる。 4. 我が国の看護職養成課程の特徴、課題について、規定要因と関連づけて説明できる。 5. 大学で看護学を学んだ意味を問い直し、自己のキャリア・アップ、生涯学習のあり方について構想できる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 授業は、まず自らで考える→他者の意見を聞く→再び自らで考える、このプロセスを重視します。 | | | | | | |
| 関連科目 | 看護管理論 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 杉森みどり、舟島なをみ編「看護教育学」第6版（医学書院） 2. グレグ美鈴、池西悦子「看護教育学」（南江堂） その他、適宜授業中に紹介します。 | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 提出物：毎時の授業、事前・事後学習ではワークシートを用いて思考をまとめ、提出します。評価基準等の詳細は1回目の授業で説明します。 レポート：看護教育に関する自分なりの考察を行っているか否か等を評価します。評価基準等の詳細は8回目の授業で説明します。 | | | | |
| | レポート | 30 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 70 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 授業は、学生と教員、学生同士の対話の場なので、積極的な参加を求めます。また、この科目では「考える」ことを重視します。学生生活の最終年にこれまでの学修を改めて意味づけ、看護・看護教育について考えてみたいと希望する学生の履修を歓迎します。なお、授業進行は履修者の取り組みや希望によって変更することがあります。下記の授業計画は現時点における一応のストーリーと理解してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物は基本的にコメントを記載して返却します。 前時の提出物の記載内容に関し、次の時間にコメントします。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 | ガイダンス、教育とは何か | <ul style="list-style-type: none"> ・本科目の目的・内容・方法、履修上の留意事項（ガイダンス） ・「教育とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・教育の概念と概要に関する講義 | | | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む | |
| 2 | 看護教育とは何か | <ul style="list-style-type: none"> ・「看護教育とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・看護教育の概念と概要に関する講義 | | | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む | |
| 3 | 看護職は専門職か | <ul style="list-style-type: none"> ・「専門職とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・専門職の概念・要件、看護の専門職化等に関する講義 | | | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む | |
| 4 | 看護職養成制度の体系と変遷を知る | <ul style="list-style-type: none"> ・教育法制と看護職養成制度の位置づけ、変遷、規定要因等に関する講義 | | | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------|---|-------------------|---|
| 5 | 看護職養成制度の現状と課題を捉える | <ul style="list-style-type: none"> ・看護職をめぐる二重制度（看護師・准看護師）に関する講義 ・准看護師制度にかかわる問いへ取り組み | 講義、ライティング、グループワーク | 事前（1時間）：配付資料を講読し、ワークシートの課題に取り組む 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む |
| 6 | 看護職養成課程の特徴と変遷を知る | <ul style="list-style-type: none"> ・保健師助産師看護師法と指定規則、指定規則の変遷等に関する講義 ・指定規則の変遷と看護学の発展過程にかかわる問いへの取り組み | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む |
| 7 | 看護職養成課程の現状と課題を捉える | <ul style="list-style-type: none"> ・本学の教育課程の特徴と課題にかかわる問いへの取り組み ・看護職養成課程の課題と展望に関する講義 | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む |
| 8 | 看護職としてのキャリア・アップと継続学習に向き合う | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアと継続学習に関する講義 | 講義、ライティング、グループワーク | 事後（1時間）：自らのキャリアデザインをワークシートにまとめる、その他ワークシートの課題に取り組む |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|--|------------------|-----------|------------------|-----|
| 授業科目 | 看護総合実習 | | ナンバリング | 担当教員 | | 木津 由美 吉田 祐子 他 | |
| | Integrative Nursing:Practicum | | HKA3H56 | | | | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・実習・2単位 | | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ |
| 授業目的 | 本実習は、4年間の集大成として既習の学習内容や体験を統合し、看護実践能力を培うことを目的に、複数患者の看護実践の中で自己課題を明確にすることをねらいとしている。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2人の対象者に対し、看護の優先性に着目して看護実践をすることができる。 2. 対象者および家族を中心とした保健医療チームにおける看護職者の役割と責任についての実際を理解する。 3. 看護職の倫理綱領を踏まえて実習に取り組むことができる。 4. 看護実践を基に、自己の看護実践能力に関する評価を行い、今後の学習課題を述べることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | 学生1名につき2名の患者を受け持ち、看護チームスタッフ/実習指導者とともに複数患者のケアの実際の見学と実践を行う。具体的な内容については、実習要項を用い実習オリエンテーションで説明する。 | | | | | | |
| 関連科目 | 1年次から学習した科目すべてが関連する。看護学生として4年間の学びの統合となる。 | | | | | | |
| テキスト | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | <p>実習評価は、実習出席日数が3分の2以上の学生を対象に評価をする。 実習目標に沿って、実習状況、実習記録、レポート等を総合して評価を行う。 評価基準は、ルーブリック評価表に基づき、目標達成状況を評価する。</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | | | | | | |
| その他 | 100 | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | 実習のオリエンテーションは必ず参加すること。その上で、病棟の特性に合わせた事前学習を必ず行っておく。また、これまでの学習内容（講義・実習等）を復習し、複数の対象者を受け持ってタイムリーに看護実践ができるよう準備を整えておく。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習中毎日記載する行動計画・評価用紙にコメントを付して返却する。また病棟での看護実践では、その都度口頭でフィードバックする。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | | | | | | | |
| 実習方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複数患者を受け持ち、看護チームスタッフ / 実習指導者とともに看護を実践する。 2. 看護チームスタッフ / 実習指導者とともに、複数患者のケアの優先度を考え、一日の行動計画を立案・実施する。 3. 必要時、病棟カンファレンスに参加（見学）する。 4. 学生同士で情報を共有し、協働しながら看護を実践する。 5. 週1回、教員および施設の実習指導者の参加のもとでケースカンファレンスを行う。 <p>※詳細は実習要項を参照のこと。</p> | | | | | | |
| 実習施設 | 札幌医科大学附属病院、札幌東徳洲会病院、札幌徳洲会病院、札幌孝仁会記念病院、札幌北楡病院、札幌麻生脳神経外科病院、東札幌病院、北光記念病院、クラーク病院、札幌しらかば台病院、イムス札幌消化器中央総合病院、イムス札幌内科リハビリテーション病院 | | | | | | |

| 授業科目 | 実践総合演習 | | ナンバリング | 担当教員 | 木津 由美子 吉田 祐子 他 | | |
|------------------|---|--|---|---------------------|--|-----|-----|
| | Comprehensive Seminar in Nursing Practice | | HKA3H57 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・演習・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | | ○ | | ○ | ◎ | ○ |
| 授業目的 | <p>本科目では、既習の学習内容を踏まえ、臨床での看護実践につながる臨床判断についての学びを深め、課題を解決するための創造的思考力、看護実践力を養うことを目的とする。</p> <p>具体的には、特定の状況下にある対象者の療養環境の安全を守るための観察の視点や、対象者の健康状態に即した看護を行うための思考過程について学習し、自己の看護実践力の課題と対策を明確にする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1. 看護師が行う臨床判断とはどのようなものか説明できる。</p> <p>2. 対象者の療養空間の観察を行い、環境に潜在する危険を明確にすることができる。</p> <p>3. 健康上の問題を有する事例に対して必要な看護を明確にすることができる。</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>知識確認テスト、実技テスト、個人ワーク、グループ学習を取り入れて授業を展開します。紙面事例ではあるが、臨床での看護実践につながる臨床判断を学び、4月から新人看護師としてスタートをする際の自己の看護実践力の課題と対策を明確にできるように取り組みましょう。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 1年次から学習した看護師に必要な科目すべてが関連し、4年次卒業時の看護実践能力を培う。 | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | <p>これまでの専門基礎科目・専門科目で使用したテキスト・参考書</p> <p>※その他、学習内容に合わせて、随時紹介する。</p> | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | 40 | <p>目標の達成状況を下記の項目により総合的に評価する。</p> <p>①小テスト(筆記) (30%)</p> <p>②演習ワークシート・グループ学習成果発表(30%)</p> <p>③実技試験 (40%)</p> | | | | |
| | レポート | | | | | | |
| | 小テスト | 30 | | | | | |
| | 提出物 | 30 | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | これまでの知識・技術・態度を振り返り、看護職者としての実践力を養うために、主体的に行動・学習してください。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物の返却はしないが、授業内で、学生全体に口頭でコメントする。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | 患者の療養環境の観察トレーニング① | 1. ガイダンス 2. 危険予知・リスク管理 3. 紙面事例の観察 | | 講義、ライティング、質問 | 事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1時間) 事後：配布資料を読み、次回の授業に必要な復習をする(1時間) | | |
| 2 | 患者の療養環境の観察トレーニング② | 1. 危険予知・リスク管理 2. 紙面事例の観察 | | 講義、ライティング、グループ学習 | 事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) | | |
| 3 | 患者の療養環境の観察トレーニング③ (事例1) | 紙面事例を用いた実技テスト① | | 実技テスト | 事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) | | |
| 4 | 患者の療養環境の観察トレーニング④ (事例1) | 1. 事例の療養環境の観察についてのグループ学習 2. グループ学習成果の発表 3. 事例1の観察の解説 | | 講義、グループ学習、プレゼンテーション | 事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 5 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング① | 1. 臨床判断に必要なアセスメント力 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討 | 講義、ライティング、質問 | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 6 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング②(事例2) | 1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討 | 講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備 | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 7 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング③(事例2) | 1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説 | 講義、グループ学習、プレゼンテーション | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 8 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング④(事例3) | 1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討 | 講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備 | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 9 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング⑤(事例3) | 1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説 | 講義、グループ学習、プレゼンテーション | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 10 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング⑥(事例4) | 1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討 | 講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備 | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 11 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング⑦(事例4) | 1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説 | 講義、グループ学習、プレゼンテーション | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 12 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング⑧(事例5) | 1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討 | 講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備 | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 13 | 臨床判断に必要なアセスメントカトレーニング⑨(事例5) | 1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説 | 講義、グループ学習、プレゼンテーション | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 14 | 臨床判断に必要なアセスメントと看護実践トレーニング(事例6) | 紙面事例を用いた実技テスト②(事例6) | 実技テスト | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |
| 15 | 実践総合演習のまとめ | 1. 第14回の実技テストの振り返りと自己評価 2. 自己評価から新人看護師としての課題と対策 | 講義、ライティング、質問 | 事前:紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後:自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間) |

| 授業科目 | 栄養サポートチーム論 | | ナンバリング | 担当教員 | 川口 美喜子 | | |
|------------------|--|--|-------------------------------------|------------------|--|-----|-----|
| | Theory of Nutrition Support Team | | HKA3H58 HEI3K30 | | | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科/栄養学科・4年次・後期 | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・講義・1単位 | | |
| 学科ディプロマ・ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 授業目的 | 栄養サポートチーム(NST)の活動現場を知り、チーム医療連携における専門職としての基本的な知識、技術、態度を学ぶ。 | | | | | | |
| 到達目標 | NST活動におけるチーム医療連携の意義を説明できる。 NSTのケアを必要とする対象者に対して管理栄養士として栄養ケアプロセスに則り、栄養アセスメント、栄養計画立案、評価を行うことができる。また、診療録(栄養ケア記録)書けるようになる。 チームとして機能するために、他職種とのコミュニケーションの重要性を理解する。 課題にむけて専門職種間で連携するための役割を理解し行動に結び付けることができる。 | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | チーム医療における栄養の視点から患者の栄養状態に及ぼす栄養評価に関わる項目についての疑問、課題や解決方法にむけての判断力を養うようにPBLを取り入れる。 | | | | | | |
| 関連科目 | 開講時までに示す | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | |
| 参考書 | なし | | | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 提出物：課題 20% その他：発表・資料作成・チーム活動 40% | | | | |
| | レポート | 40 | | | | | |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 提出物 | 20 | | | | | |
| その他 | 40 | | | | | | |
| 履修上の留意事項 | 具体的症例の提示と多職種からのコメントを活かし栄養ケアに活かす。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 提出物やレポートは翌週の授業時にコメントを付して返却する。 | | | | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験をもとに具体的事例を示しながら理解を深める。 | | | | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | 授業形態 | 事前・事後学習 | | |
| 1 | チーム医療の理解について1 | ガイダンス。チーム医療とは何か。チーム医療における管理栄養士の役割について。他職種の役割について。 | | 講義・ビデオ | 事前にシラバスを読んでおく(事前学習 1時間) | | |
| 2 | 栄養サポートチームの活動を理解する 1-1 | 困難症例(糖尿病性腎症)に対する栄養評価と栄養ケア計画を立案し検討をする。 | | 講義・PBL | 事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間) | | |
| 3 | 栄養サポートチームの活動を理解する 1-2 | グループで困難症例(糖尿病性腎症)に立案した計画の評価と再プランの設定。栄養ケア記録を作成する。発表をするための準備をする。 | | 講義・PBL | 事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、まとめる(3時間) | | |
| 4 | 栄養サポートチームの活動を理解する 1-3 | 困難症例(糖尿病性腎症)に症例をまとめ、発表した症例を検討する。教員からのアドバイス。 | | ディスカッション | 事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間) | | |
| 5 | 栄養サポートチームの活動を理解する 2-1 | 困難症例(褥瘡・低栄養)に対する栄養評価と栄養ケア計画を立案したものを検討する。 | | 講義・PBL | 事前：配布資料により予習する(2時間) 事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間) | | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-----------------------|---|----------|--|
| 6 | 栄養サポートチームの活動を理解する 2-2 | 困難症例（褥瘡・低栄養）に立案した計画の評価と再プランの設定。栄養ケア記録を作成する。発表をするための準備をする。 | 講義・PBL | 事前：配布資料により予習する（2時間）事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(3時間) |
| 7 | 栄養サポートチームの活動を理解する 2-3 | 困難症例（褥瘡・低栄養）に症例をまとめ、発表した症例を検討する。 | ディスカッション | 事前：配布資料により予習する（2時間）事後：授業内容を整理し、ノートにまとめる(2時間) |
| 8 | 症例に基づく栄養管理を学ぶ | 発表した症例に対してディスカッション。教員からのアドバイス。 | ディスカッション | 全体を振り返り、レポートをまとめる（2時間） |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--------------------|------------------|--|-----|
| 授業科目 | 地域連携ケア論Ⅳ | | | ナンバリング | 担当教員 | 氏家 志乃 | |
| | Theory of Community-based care Ⅳ | | | HKA3H62 HEI3O45 | | 小川 克子 槌本 浩司 | |
| 対象学科・ 年次・学期 | 看護学科/栄養学科・4年次・後期 | | | | 選択/必修 授業区分・単位 | 必修・講義・1単位 | |
| 学科ディプロマ・ ポリシー | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 授業目的 | <p>1～4年次を通して、地域住民が抱える健康問題を地域の特性と関連付けてとらえ、生活の場での社会資源を活用した住民支援の重要性と方法を学ぶ。また、その学びから地域包括ケアシステム形成における多職種・関係者・地域住民との連携・協働の必要性を理解し、管理栄養士、看護職が果たす役割を考えることができる。さらに、栄養学科と看護学科が合同で学習を進めることにより多職種・関係者・地域住民と連携・協働するための基礎的態度を身につける。</p> <p>そのうち、4年次の本科目では、地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲで学んだ内容を活用しながら、中沼西地区に暮らす住民にとって、必要な支援を具体的に考え解決策を提示する。その過程で学生自身が目指す専門職の立場からどのような役割を担うことができるか、また、多職種や関係者、住民と連携・協働するために必要な基礎的態度について考察する。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>1.地域で生活する者の視点で、人々の思いを尊重し、中沼西地区の人々の生活上、および健康上の課題を説明できる</p> <p>2.中沼西地区の人々の生活上及び健康上の課題解決のために必要な支援、解決策について提言できる</p> <p>3.専門職としての多職種連携の在り方を考え、自己の課題を考察し説明できる</p> <p>4.地域住民のために職種背景が異なることを配慮し、互いに職種としての役割、知識、価値観を伝え合うことができる。</p> <p>5.グループメンバーと協力し、課題解決のために役割を果たすことができる</p> | | | | | | |
| 教育方法の特徴 | <p>本科目は、栄養学科、看護学科の合同で実施します。地域において実践活動されている方々からお話を伺い、学習に活かすことができます。また、グループワークを取り入れ、検討した内容について発表を行います。この到達状況を確認するために、毎回講義終了15分前にFormsへの学びの入力を行います。また、グループでの活動状況を評価するためにピア評価を実施します。</p> <p>中沼西地区で暮らす地域住民への支援計画を具体的に立案し、発表の場をもち、中沼西地区の住民、関係する専門職の方に参加してもらい、協働の場となる体験を得ること、実践の評価を得ることができます。</p> | | | | | | |
| 関連科目 | 既習のすべての科目と関連します。 | | | | | | |
| テキスト | 指定テキストはありません。授業内で資料を配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業内で随時提示します。 | | | | | | |
| 評価基準・ 観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | | | | |
| | 試験 | | 目標の到達状況を下記の点から評価し、60点以上を合格とします。 | | | | |
| | レポート | 40 | ①レポート(40点) 目標1.3をレポート課題として、学修の到達度を評価します。詳細な評価基準は授業で提示します。 | | | | |
| | 小テスト | | ②提出物(60点) | | | | |
| | 提出物 | 60 | ・毎回授業終了時に学びを提出してもらい、目標の到達度(40点)を評価します。 ・グループワークについてピア評価を行い、目標2.4.5の到達度(10点)を評価します。 ・グループ発表について、ほかのグループが評価を行い、目標の到達度(10点)を評価します。 | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 履修上の 留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・1年次から4年次を通して地域連携ケア論を学びますので、これまでの授業資料は持参しましょう。 ・授業で行うグループワークには積極的に参加し、課題に取り組みましょう。 ・1時間の事前予習と2時間の事後学習を行いましょう。 | | | | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・各授業での提出物については、次の講義内で全体にフィードバックを行います。 ・最終レポートに関しては、個別にフィードバック内容を記載し返却します。 | | | | | | |
| 実務経験を 活かした教育内容 | 講義の際は、地域での実務経験のある教員が、看護師・保健師・管理栄養士の経験をもとに具体的なイメージが持てるよう授業を行います。 | | | | | | |
| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | | | 授業形態 | 事前・事後学習 | |
| 1 (槌本) | 授業ガイダンス | ガイダンス。 「地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲ」の振り返り。 地域連携ケア論Ⅲのグループで計画した支援について、振り返り、具体的な実施計画となるように修正および計画立案する。 | | | 講義 グループワーク | 授業前に地域連携ケア論Ⅰ～Ⅲの授業内容を復習する。 授業後は、得た学びを振り返り、必要な知識や技術を確認する。 | |
| 2 (槌本) | 中沼西地区に生活する人々の健康課題解決のための支援計画を立案する。① | 地域連携ケア論Ⅲで準備した支援計画を具体的に実施するための準備を行う。 | | | グループワーク | 授業前に前回の授業内容を復習する。 授業後に次回の授業で必要なことを考え準備する。 | |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 3 (氏家) | 中沼西地区に生活する人々の健康課題解決の支援計画を立案する。② | 第2回の授業から引き続き、グループで企画を実施できるように準備する。 | グループワーク | 授業前に前回の授業内容を復習する。 授業終了後に次回の授業で必要なことを考え準備する。 |
| 4 (小川) | 中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。① | 地域連携ケア論Ⅳの1回目から3回目で、グループにて計画立案した支援を実践または提示する。 | 実験・実習 | 授業前に準備内容について確認する。 授業後に実施状況をまとめる。 |
| 5 (槌本) | 中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。② | 地域連携ケア論Ⅳの1回目～3回目で、グループにて計画立案した支援を実践、提示する。 | 実験・実習 | 授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。 |
| 6 (氏家) | 中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。③ | 地域連携ケア論Ⅳの1～3回目で、グループにて計画立案した支援を実践、提示する。 | 実験・実習 | 授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。 |
| 7 (小川) | 中沼西地区に生活する人々の健康課題解決に向けた支援の実践。④ | 地域連携ケア論Ⅳの1～3回目で、グループにて計画立案した支援の実践、提示する。 | 実験・実習 | 授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。 |
| 8 (小川) | 地域連携ケア論Ⅰ～Ⅳの学びの振り返り | 地域住民の暮らし、希望する生活を支えるために必要な地域の特性や社会資源、多職種や住民との連携、協働についての4年間の学びを振り返り、医療専門職としての役割、専門性、必要な人間力について振り返りかえる。 | 講義 グループディスカッション プレゼンテーション | 授業前に準備内容を確認する。 授業後に実施状況をまとめる。 |

| 授業科目 | 公衆衛生看護支援論Ⅱ | ナンバリング | 担当教員 | 武澤 千尋/近藤 明代 安藤 陽子/作並 亜紀子 |
|------------------|---|--|------------------|---|
| | Support Skills for Public Health Nursing II | HKA3I64 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・前期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・2単位※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可 |
| 授業目的 | 公衆衛生看護支援論Ⅰで学んだ支援技術を踏まえ、個人/家族に対する家庭訪問の実践過程を学ぶ。また、事例検討会を通して、多問題を抱える複雑な事例の対象理解を深め、関係機関や関係職種も含めた課題解決の方法を検討し、関係機関や関係職種の調整等の役割を学ぶ。これらの実践過程を通して、個人/家族、地区/小地域、住民組織/地域組織に対する支援の特徴を理解し、それぞれがもつ力量、特徴を生かした支援の展開を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.個人/家族の健康課題に対する家庭訪問のプロセス（情報収集、計画立案、実施、評価）を理解する。 2.個人/家族の健康課題に対する家庭訪問の支援技術を獲得する。 3.事例検討会の意義を踏まえ、事例検討会にて対象理解を深める。 4.地区/小地域の健康課題に対する集団の健康教育のプロセス（アセスメント、適切な教材の選択と組み合わせ）を理解する。 5.地区/小地域の健康課題に対する集団の健康教育の展開に必要な支援技術を獲得する。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 提示された事例の支援を個人またはグループで検討し、その後ロールプレイ、ディスカッションを行い、基本的な実践力について学ぶ。 | | | |
| 関連科目 | 公衆衛生看護支援論Ⅰ、家族看護学が関連科目である。 | | | |
| テキスト | 中村裕美子他「標準保健師講座 2 公衆衛生看護技術」(医学書院) 岸恵美子他「保健学講座 2 公衆衛生看護支援技術」(メヂカルフレンド社) | | | |
| 参考書 | 授業の中で必要時に紹介する。 | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | | | |
| | レポート | 10 | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | 90 | | |
| その他 | | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・演習までに、公衆衛生看護支援論Ⅰ、家族看護学の授業で学んだ内容について、演習で活用できるよう自ら学びを深めてください。 ・演習は自らが保健師として実践するための大切な場面です。主体的、積極的に取り組み様にしてください。 ・授業中や授業終了後の生じた疑問の解決は先延ばしにせず、その都度解決できるような行動を心がけましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 家庭訪問や集団を対象とした健康教育のプロセスの段階を踏まえながら学習する。振り返りを行いながら、段階毎にポイントを理解できるように助言を行います。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験者の立場から、保健師活動の実践例を織り交ぜながら説明し、公衆衛生看護の支援方法について体験を通して学ぶことができる様に、できるだけ実践に即した演習を行います。 | | | |
| 回数(担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
| 1 (全員) | 個人/家族、地区/小地域の健康課題解決のための支援の実際 | 1.本科目のガイダンス 位置づけ、目的、目標、進め方 2.家庭訪問事例の紹介 | 講義、演習 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し、修正する（2時間） |
| 2 (全員) | 家庭訪問演習① | 紙上事例を用いて、対象理解のための家族看護アセスメントを行う。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 3 (全員) | 家庭訪問演習② | 紙上事例を用いて、対象理解のための家族看護アセスメントを行う。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 4 (全員) | 家庭訪問演習③ | アセスメントを統合し、個人/家族の全体像を整理する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：授業中に考えた全体像を確認し修正する（2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|-------------------|--|-------------|---|
| 5 (全員) | 家庭訪問演習④ | 頭在または潜在する健康課題を明らかにし、優先順位について検討する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：授業中に考えた健康課題を確認し修正する（2時間） |
| 6 (全員) | 家庭訪問演習⑤ | 家族をひとつの単位として支援目標を設定し、具体的な支援計画を立案する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：授業中に立案した支援計画を確認し修正する（2時間） |
| 7 (全員) | 家庭訪問演習⑥ | 支援計画に基づいた個人/家族の支援の評価項目・方法・時期を設定する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：授業中に立案した支援計画を確認し修正する（2時間） |
| 8 (全員) | 家庭訪問演習⑦（ロールプレイ準備） | 家庭訪問の展開（ロールプレイ）の準備を行う。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：家庭訪問の流れ、進め方を確認する（1時間） 事後：発表練習を行う（2時間） |
| 9 (全員) | 家庭訪問演習⑧ | 1.保健師役として実際の家庭訪問を展開する。 2.ロールプレイの体験から家庭訪問支援の留意点を学ぶ。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：発表練習を行う（1時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 10 (全員) | 家庭訪問演習⑨ | 1.保健師役として実際の家庭訪問を展開する。 2.ロールプレイの体験から家庭訪問支援の留意点を学ぶ。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：発表練習を行う（1時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 11 (全員) | 家庭訪問演習⑩ | 1.保健師役として実際の家庭訪問を展開する。 2.ロールプレイの体験から家庭訪問支援の留意点を学ぶ。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：発表練習を行う（1時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 12 (全員) | 家庭訪問演習⑪ | 追加情報を基に、個人/家族が抱える健康課題を再検討し、継続支援の必要性を判断する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：個人で課題に取り組む（1時間） 事後：事例検討会での検討事項を整理する（2時間） |
| 13 (全員) | 家庭訪問演習⑫ | 事例検討会を実施し、継続支援の方向性、支援内容を明らかにする。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ディスカッション | 事前：事例検討会での発表の準備をする（1時間） 事後：継続家庭訪問の計画を立案する（2時間） |
| 14 (全員) | 家庭訪問演習⑬ | 事例検討会を実施し、継続支援の方向性、支援内容を明らかにする。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ディスカッション | 事前：事例検討会での発表の準備をする（1時間） 事後：継続家庭訪問の計画を立案する（2時間） |
| 15 (全員) | 家庭訪問演習⑭ | 事例検討会での検討を踏まえ、継続家庭訪問の計画を立案する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ディスカッション | 事前：継続家庭訪問の計画を立案する（1時間） 事後：継続家庭訪問の計画を確認し修正する（2時間） |
| 16 (全員) | 家庭訪問演習⑮まとめ | 1.家庭訪問の事例について追加情報の提供 2.今後の演習ガイダンス 目的、進め方 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、講義 | 事前：授業内容をテキストで予習する（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 17 (全員) | 集団教育演習① | 地区/小地域の人々の生活と健康のアセスメントを行う。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、講義 | 事前：課題に対しグループで取り組みを行う（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 18 (全員) | 集団教育演習② | 地区/小地域の発達段階を踏まえ、地区/小地域のニーズを把握し、健康課題を明らかにする。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習 | 事前：課題に対しグループで取り組みを行う（1時間） 事後：授業中に作成したアセスメントを確認し修正する（2時間） |
| 19 (全員) | 集団教育演習③ | グループメンバーのアセスメントを統合し、地区/小地域の健康課題を明らかにする。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：課題に対しグループで取り組む（1時間） 事後：授業中に考えた健康課題を確認し修正する（2時間） |

| 回数 (担当) | 学習の主題 | 授業内容 | 授業形態 | 事前・事後学習 |
|------------|------------|---|------------|---|
| 20 (全員) | 集団教育演習④ | グループメンバーのアセスメントを統合し、地区/小地域の健康課題を明らかにする。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事後：地区/小地域のアセスメントと健康課題の再確認と修正（2時間） |
| 21 (全員) | 集団教育演習⑤ | 健康教育事業計画を立案する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：課題に対しグループで取り組む（1時間） 事後：授業中に作成した健康教育事業計画を確認し修正する（2時間） |
| 22 (全員) | 集団教育演習⑥ | 地区/小地域への支援目標を設定する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：課題に対しグループで取り組む（1時間） 事後：授業中に作成した支援目標を確認し修正する（2時間） |
| 23 (全員) | 集団教育演習⑦ | 地区/小地域への支援計画を立案し、具体的な集団支援計画（1回分）を立案する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：課題に対しグループで取り組む（1時間） 事後：授業中に作成した集団支援計画（1回分）を確認し修正する（2時間） |
| 24 (全員) | 集団教育演習⑧ | 集団教育で使用する教育教材を作成する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：課題に対しグループで取り組む（1時間） 事後：授業中に作成した教育媒体を確認し修正する（2時間） |
| 25 (全員) | 集団教育演習⑨ | 集団教育で使用する教育教材を作成する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、グループワーク | 事前：課題に対しグループで取り組む（1時間） 事後：授業中に作成した教育媒体を確認し修正する（2時間） |
| 26 (全員) | 集団教育演習⑩ | 集団健康教育の展開（ロールプレイ）の準備を行う。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：集団教育の流れ、進め方を確認する（1時間） 事後：発表練習を行う（2時間） |
| 27 (全員) | 集団教育演習⑪ | 1.対象のメンバー役と保健師役、ロールプレイ観察役を設定し交互に演じる。 2.ロールプレイの体験から地区/小地域支援の留意点を学ぶ。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：発表練習を行う（1時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 28 (全員) | 集団教育演習⑫ | 1.対象のメンバー役と保健師役、ロールプレイ観察役を設定し交互に演じる。 2.ロールプレイの体験から地区/小地域支援の留意点を学ぶ。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：発表練習を行う（1時間） 事後：発表の振り返りを行い、学びを整理する（2時間） |
| 29 (全員) | 集団教育演習⑬ | 健康教育事業の評価（プロセス、アウトカム、システム評価）を行う。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、ロールプレイ | 事前：グループメンバーの評価を統合する（1時間） 事後：グループメンバー間で評価を検討し整理する（2時間） |
| 30 (全員) | 演習についてのまとめ | 家庭訪問および集団健康教育の演習を通して、個人/家族への支援から地区/小地域への支援のつながり、さらに地域への支援への発展についての学びを整理する。 ※担当教員全員で担当する。 | 演習、講義 | 事前：各演習からの学びを整理し、持参する（1時間） 事後：科目での学びについてレポートを作成する（2時間） |

| | | | | |
|------------------|--|----------|---|-------------------------|
| 授業科目 | 公衆衛生看護実習Ⅰ | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子 |
| | Public Health Nursing:PracticumⅠ | HKA3170 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・実習・2単位 |
| 授業目的 | 地域社会で生活している人々を、その地域の生活環境・社会環境と関連づけながら理解し、その人々が抱える健康問題や課題を組織的に予防・改善する公衆衛生看護のあり方を理解する。また、公衆衛生看護を展開するために必要な方法・技術の基本を習得する。 | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.地域社会で生活する個人・家族を公衆衛生看護の対象として捉え、家庭訪問の看護過程を通して個人・家族への支援方法・技術を理解できる。 2.共通の健康課題を持つ人々の集団を公衆衛生看護の対象として捉え、健康教育の看護過程を通して集団への支援方法・技術を理解できる。 3.地域社会で生活する人々および地域社会の健康課題解決のために展開される公衆衛生看護活動は、ハイリスクアプローチやポピュレーションアプローチ等様々な方法や技術、理論を組み合わせて展開されることを理解できる。 4.住民の健康と生活を護る公衆衛生看護の役割を理解できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明します。 | | | |
| 関連科目 | 2年次後期から学修した公衆衛生看護学に関する科目すべて。保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ 等 | | | |
| テキスト | | | | |
| 参考書 | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 目標達成度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照 | |
| | 試験 | | | |
| | レポート | | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | 100 | | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができるように努めましょう。 ・実習では実習指導者をはじめとする関係者及び住民との交流を大切にし、地域の人々の生活の理解に努めましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができる様に、振り返りをしながら助言を行います。学生の学びの状況に応じて、講義や演習で学習したことを振り返りながら、支援技術の習得を目指します。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解し、実践技術を修得できるように行います。 | | | |
| 実習方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1.保健師の同行のもと家庭訪問を行う。 2.集団を対象にして、健康教育の企画・実践・評価の一連のプロセスを体験する。 3.実習地域（施設）で行われる保健活動に参加し、保健師の支援方法について理解する。 4.関係機関、関係職種との会議等に参加し、多職種との連携・調整の実際を体験する。 5.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめ、レポートを提出する。 | | | |
| 実習施設 | 俱知安保健所、岩内保健所、帯広保健所および3保健所管内の市町村 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 授業科目 | 公衆衛生看護実習 II | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子 |
| | Public Health Nursing:Practicum II | HKA3171 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・実習・2単位 |
| 授業目的 | 地域社会で生活している人々を、その地域の生活環境・社会環境と関連づけながら理解し、その人々が抱える健康問題や課題を組織的に予防・改善する公衆衛生看護のあり方を理解する。また、公衆衛生看護を展開するために必要な方法・技術の基本を習得する。 | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.地域社会で生活する人々および地域社会を公衆衛生看護の対象として理解し、地域で生活する人々および地域社会の健康課題を明らかにすることができる。 2.地域社会で生活する人々および地域社会の健康課題を解決するための計画や対策を理解できる。 3.地域社会で生活する人々に対する公衆衛生看護活動は、保健・医療・福祉など様々な分野の人々との連携と協働及び様々な制度や公的・私的資源を活用し、住民主体の展開が重視されていることを理解する。 4.健康危機管理における組織的な管理体制やシステム構築の必要性について理解できる。 5.住民の健康と生活を護る公衆衛生看護の役割を理解できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明する。 | | | |
| 関連科目 | 2年次後期から学習した公衆衛生看護学に関する科目すべて。保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ等 | | | |
| テキスト | | | | |
| 参考書 | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | | | |
| | レポート | | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | 100 | 目標達成度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照 | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができるように努めましょう。 ・実習地では実習指導者をはじめとする関係者および住民との交流を大切に、地域の人々の生活の理解に努めましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができる様に、振り返りを促しながら助言を行います。学生の学びの状況に応じて講義や演習で学習した内容を振り返りながら、支援技術の習得をめざします。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解し、実践技術を修得できるように実習を行います。 | | | |
| 実習方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1.実習地域のアセスメントを行い、地域の課題を抽出し、実際に取り組まれている健康課題との整合性、解決するための計画や対策を検討する。 2.実習地域の環境を査定しながら、地域の実態に合った保健活動の方法について検討する。 3.地域における健康危機管理施策・体制がどの様に整備され、予防策が講じられているかを知り、予防活動と保健師の役割について考える。 4.地域ケアシステムの果たす役割と地域における保健師のコーディネート機能について考える。 5.公衆衛生看護活動の評価の意義、評価の視点、方法などについて検討する。 6.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめ、レポートを提出する。 | | | |
| 実習施設 | 倶知安保健所、岩内保健所、帯広保健所および3保健所管内の市町村 | | | |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 授業科目 | 公衆衛生看護実習Ⅲ | ナンバリング | 担当教員 | 近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子 |
| | Public Health Nursing:PracticumⅢ | HKA3172 | | |
| 対象学科・年次・学期 | 看護学科・4年次・後期 | | 選択/必修 授業区分・単位 | 選択・実習・1単位 |
| 授業目的 | 産業保健分野における労働者の健康の保持・増進活動がどのような組織体系の中で行われているかを理解し、産業保健における保健師の役割を理解する。 | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.労働者集団における健康課題の特徴を理解できる。 2.労働者の健康の保持・増進活動がどのように組織体系の中で行われているかを理解する。 3.産業医や衛生管理者等との連携・協働の必要性を理解できる。 4.事業場に所属する保健師の役割を理解できる。 5.外部労働衛生機関における保健師の役割を理解できる。 | | | |
| 教育方法の特徴 | 具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明する。 | | | |
| 関連科目 | 2年次後期から学習した公衆衛生看護学に関する科目すべて、保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ | | | |
| テキスト | | | | |
| 参考書 | | | | |
| 評価基準・観点 | 評価方法 | 評価割合 (%) | 評価の観点 | |
| | 試験 | | | |
| | レポート | | | |
| | 小テスト | | | |
| | 提出物 | | | |
| その他 | 100 | 目標到達度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照 | | |
| 履修上の留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができる様に努めましょう。 ・実習施設では実習指導者をはじめとする関係者および働く人々との交流を大切に、産業に従事する人々の理解に努めましょう。 | | | |
| 課題に対するフィードバックの方法 | 実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができるように、振り返りを促しながら助言を行います。 | | | |
| 実務経験を活かした教育内容 | 実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解できるように関わります。 | | | |
| 実習方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1.産業保健分野における健康支援活動の実際を見学する。 2.健康相談、生活習慣病の予防健診、健康測定、医療機関との連携、健康教室、健康診断、個人情報の管理など実習施設で実際の場面があれば見学する。参加できなかった内容については学習課題として取り組み、主体的に指導者の説明を受ける。 3.健康診断の事後措置、事業者や衛生管理者への指導など、産業保健分野の保健師の活動をまとめる。 4.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめレポートを提出する。 | | | |
| 実習施設 | 北海道労働保健管理協会、JR 札幌病院、北洋銀行 | | | |

IV 規程

(学則・教務に関する諸規程)

札幌保健医療大学学則

第1章 総則

第1節 目的

(目的)

第1条 札幌保健医療大学(以下「本学」という。)は、教育基本法及び学校教育法並びに建学の精神に則り、専門の学術の理論及び応用を深く研究・教授し、保健医療における有為な人材を養成、社会の発展に貢献することを目的とする。

(自己点検・評価等)

第2条 本学は、その教育研究の向上を図り、前条の目的を達成するため、教育研究活動等の状況等について自ら点検及び評価(以下「自己点検・評価」という。)を行い、その結果について公表する。

2 自己点検・評価に関し必要な事項は別に定める。

3 第1項の自己点検・評価に加え教育研究等の総合的な評価について、学校教育法施行令第40条に定める期間ごとに、文部科学大臣の認証を受けた認証評価機関による評価を受ける。

(教育内容等の改善のための組織的改善)

第3条 本学は、授業の内容および方法の改善を図るための組織的な研修を行うものとする。

2 前項の教育内容等の改善に関し必要な事項は、別に定める。

(情報公開)

第4条 本学は、教育研究活動等の状況について、刊行物への掲載その他広く周知を図ることができる方法により、積極的に情報公開する。

2 前項の情報公開に関し必要な事項は別に定める。

第2節 組織

(学部及び学科)

第5条 本学に、次の学部及び学科を置く。

保健医療学部 看護学科
栄養学科

2 学科の入学定員及び収容定員は、次の通りとする。

| 学部名 | 学科名 | 入学定員 | 収容定員 |
|--------|------|------|------|
| 保健医療学部 | 看護学科 | 100名 | 400名 |
| | 栄養学科 | 80名 | 320名 |

3 大学及び学科の教育上の目的

(1) 大学

本学の教育理念である「人間力教育」を根幹に、「豊かな感性」、「高潔な精神」、「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる人間力を有し、多様化する保健医療の進展と地域のニーズに対応できる実践力を備えるとともに、将来にわたり保健医療の専門性を追求し続ける保健医療専門職者を育成する。

(2) 看護学科

看護学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、看護学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、看護を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する看護専門職者を育成する。

(3) 栄養学科

栄養学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、栄養学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、栄養の管理・指導を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する栄養専門職者を育成する。

(大学院)

第5条の2 本学に大学院を置く。ただし、大学院学則は別に定める。

(図書館)

第6条 本学に、図書館を置く。

2 図書館に関し必要な事項は、別に定める。

第3節 職員組織

(職員)

第7条 本学に、学長、教授、准教授、講師、助教、助手、事務職員、及びその他必要な職員を置く。

(事務局)

第8条 本学に、事務局を置く。

2 事務局の事務を統括し職員を指揮監督するため、事務局長を置く。

3 事務局に関し必要な事項は、別に定める。

第4節 評議会及び教授会

(評議会)

第9条 本学に、評議会を置く。

2 評議会の組織等については、別に定める。

3 評議会は、次の各号に掲げる事項について、学長が決定を行うに当たり意見を述べるものとする。

(1) 大学の管理運営の重要事項に関すること

(2) 大学の将来構想に関すること

(3) 学則その他重要な規程の制定及び改廃に関すること

(4) 教員の人事計画に関すること

(5) 教員の採用、退職及び昇任等に関すること

(6) 学生の入学に関すること

(7) 学生の奨学金に関すること

4 評議会に関し必要な事項は、別に定める。

(教授会)

第10条 学部に教授会を置く。

- 2 教授会の組織等については別に定める。
- 3 教授会は、次の各号に掲げる事項について、学長が決定を行うに当たり意見を述べるものとする。
 - (1) 学生の入学及び卒業に関する事
 - (2) 学位の授与に関する事
- 4 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組織の長（以下「学長等」という。）がつかさどる次の各号に掲げる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。
 - (1) 教育・研究の基本方針に関する事
 - (2) 教育課程の編成に関する事
 - (3) 学則その他学部運営に関する規程等の制定及び改廃に関する事
 - (4) 学生の指導及び賞罰に関する事
 - (5) 学生の除籍に関する事
 - (6) 学生の奨学金に関する事
 - (7) 入学試験要項に関する事
 - (8) 教員の教育研究業績の審査に関する事

第5節 学年、学期及び休業日

(学年)

第11条 学年は、4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。

(学期)

第12条 学年を次の2期に分ける。

前期 4月1日から9月30日まで

後期 10月1日から翌年3月31日まで

(休業日)

第13条 休業日は、次の通りとする。

- (1) 日曜日
 - (2) 国民の祝日に関する法律（昭和23年法律第178号）に定める日
 - (3) 本学の創立記念日
 - (4) 夏期休業
 - (5) 冬期休業
 - (6) 春期休業
- 2 学長は、必要があると認める場合は、前項の休業日を変更し、又は臨時の休業日を定めることができる。
 - 3 学長は、必要があると認める場合は、休業日においても臨時の授業日を設けることができる。

第2章 学部通則

第1節 修業年限及び在学年限

(修業年限)

第14条 学部の修業年限は、4年とする。

(最長在学年限)

第15条 学生は8年を超えて在学することができない。

第2節 入学

(入学の時期)

第16条 入学の時期は、学年の始めとする。

(入学資格)

第17条 本学に入学することの出来る者は、次の各号の一に該当する者とする。

(1) 高等学校又は中等教育学校を卒業した者

(2) 通常の課程による12年の学校教育を修了した者

(3) 外国において、学校教育における12年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者

(4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者

(5) 文部科学大臣の指定した者

(6) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者(旧規程による大学入学資格検定に合格した者を含む。)

(7) 専修学校の高等課程(修業年限3年以上であること、その他の文部科学大臣が定める基準を満たす者に限る。)で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以降に修了した者

(8) 本学において、個別の入学資格審査により高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者で、18歳に達した者

(入学の出願)

第18条 本学への入学を志願する者は、入学願書に所定の入学検定料及び別に定める書類を添えて願出なければならない。

(入学者の選考)

第19条 前条の入学志願者については、別に定めるところにより、選考を行う。

(入学手続き及び入学許可)

第20条 前条の選考の結果に基づき合格の通知を受けた者は、所定の期日までに所定の書類を提出するとともに、所定の入学料を納付しなければならない。

2 学長は、前項の入学手続きを完了した者に入学を許可する。

第3節 教育課程及び履修方法等

(教育課程の編成)

第21条 本学は、学部・学科の教育上の目的を達成するために必要な授業科目を開設し、体系的に教育課程を編成する。

(授業科目)

第22条 授業科目は、基礎教育科目、専門基礎科目、専門科目及び教職に関する科目とする。

2 各授業科目を必修科目、選択必修科目、選択科目に分け、各年次に配当する。

(授業の方法)

第22条の2 授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技にいずれかにより又はこれらを併用して行うものとする。

2 授業は、文部科学大臣が別に定めるところにより多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で行うことができる。

(履修の要件)

第23条 学部・学科における履修の要件については、別表1、別表2、及び別表3及びのとおりとする。

2 学生が各年次にわたって適切に授業科目を履修するため、卒業の要件として修得すべき単位数について、1年間または1学期に履修科目として登録することができる単位数の上限は、別に定める。

(単位計算方法)

第24条 授業科目の単位計算方法は、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することとし、授業の方法に応じ次の基準によるものとする。

(1) 講義・演習については、15時間から30時間の範囲内で定める時間の授業をもって1単位とする。

(2) 実験・実習及び実技については、45時間の実験・実習又は実技をもって1単位とする。

2 前項の規定にかかわらず、卒業研究等の授業科目については、その学修の成果を考慮して単位数を定めることができる。

(単位の授与)

第25条 授業科目を履修し、その試験に合格した者には、所定の単位を与える。

(他大学等における授業科目の履修等)

第26条 教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学等との協議に基づき、学生に当該他大学又は短期大学等の授業科目を履修させることができる。

2 学長は、前項の規定により履修した授業科目について修得した単位については、60単位を限度として卒業要件単位として認めることができる。

(大学以外の教育施設等における学修)

第27条 教育上有益と認めるときは、短期大学又は高等専門学校の専攻科における学修その他文部科学大臣が別に定める学修を、本学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

2 前項により与えることができる単位数は、前条により本学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとする。

(入学前の既修得単位等の認定)

第28条 教育上有益と認めるときは、学生が入学する前に大学又は短期大学において履修した授業科目について修得した単位(科目等履修により修得した単位を含む。)を、本学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。

2 教育上有益と認めるときは、学生が本学に入学する前に行った前条第1項に規定する学修を、本学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

3 前2項により修得したものとみなし、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて60単位を超えないものとする。

(本学以外での履修の許可)

第29条 本学学生にして、前2条に定める大学等で授業科目の履修を希望する者は、学長の許可を得なければならない。

(本学以外で履修した科目及び単位の取り扱い)

第30条 本学以外で修得した科目及び単位の取り扱いに関する詳細は、別に定める。

(成績)

第31条 授業科目の成績評価は、秀(100点~90点以上)・優(90点未満~80点以上)・良(80点未満~70点以上)・可(70点未満~60点以上)・不可(60点未満)の5種をもって表わし、可以上を合格とする。

(その他)

第32条 この節に定めるもののほか、授業科目の種類・単位数及び履修方法等については、別に定める。

第4節 休学・転学・留学・退学・除籍・再入学及び復籍

(休学)

第33条 疾病その他特別の理由により2カ月以上修学することができない者は、学部長の許可を得て休学することができる。

2 疾病のため修学することが適当でないと認められるものについては、学部長は休学を命ずることができる。

(休学期間)

第34条 休学期間は、1年以内とする。ただし、特別の理由がある場合は、1年を限度として休学期間の延長を認めることができる。

2 休学期間は、通算して4年を超えることができない。

3 休学期間は、第15条の在学期間に参入しない。

4 休学期間中にその理由が消滅した場合は、学部長の許可を得て復学することができる。

(転学)

第35条 他の大学への入学又は転入学を志願しようとする者は、学長の許可を受けなければならない。

(留学)

第36条 外国の大学又は短期大学で学修することを志願する者は、学部長の許可を得て留学することができる。

2 前項の許可を得て留学した期間は、第41条に定める在学期間に含めることができる。

3 第26条の規定は、外国の大学又は短期大学へ留学する場合に準用する。

(退学)

第37条 病気その他やむを得ない理由で退学しようとする者は、保証人連署の上、退学願を提出し、学長の許可を受けなければならない。

(除籍)

第 38 条 次の各号の一に該当する者は、学長が除籍する。

- (1) 授業料の納付を怠り、督促してもなお納付しない者
- (2) 第 15 条に定める在学年限を超えた者
- (3) 第 34 条第 2 項に定める休学期間を超えてなお修学できない者
- (4) 死亡又は長期間にわたり行方不明の者

(編入学及び再入学)

第 39 条 本学に他大学等から編入学を志願する者又は、やむを得ない理由で本学を退学した者で、その後 2 年以内に再入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、選考の上、学長が相当年次に入学を許可することがある。

- 2 前項により、入学を許可された者の既に履修した科目及び単位数の取り扱い並びに修業年限は、学長が決定する。
- 3 第 46 条に規定する懲戒処分により退学した者は、再入学することはできない。
- 4 編入学及び再入学に関する規程は別に定める。

(転学科)

第 40 条 所属する学科から他学科へ変更することを志願する者があるときは、その学科に欠員がある場合に限り、選考の上、学長が相当年次に転学科を許可することがある。

- 2 転学科に関する規程は、別に定める。

(復籍)

第 41 条 第 38 条第 1 号に該当する事由により除籍された者で、未納の授業料等に相当する金額を納付して復籍を願い出た者に対しては、学長が許可することがある。

- 2 前項により復籍を許可された者に対し必要な事項は、学長が決定する。

第 5 節 卒業及び学位等

(卒業)

第 42 条 本学に 4 年以上在学し、別表 1 及び別表 2 に定める授業科目及び単位数を修得した者については、学長が卒業を認定する。

(学位の授与)

第 43 条 前条により卒業を認定された者には、次の学位を授与する。

保健医療学部 看護学科 学士(看護学)
栄養学科 学士(栄養学)

(免許及び資格の取得)

第 44 条 看護学科の学生で第 42 条に定める卒業要件を満たした者は、保健師助産師看護師法に基づき、看護師国家試験受験資格を取得する。

- 2 看護学科の学生で保健師国家試験受験資格を希望する者は、第 1 項の規定を満たし、かつ別表 1 に定める保健師に関する科目を履修し、必要な単位を修得しなければならない。
- 3 栄養学科の学生で第 42 条に定める卒業要件を満たした者は、栄養士法並びに同法施行規則に基づき、栄養士免許証が交付され、また管理栄養士国家試験受験資格を取得する。

4 栄養学科の学生で第3項の規定を満たし、かつ別表3に定める栄養教諭養成課程を履修し、免許状授与に必要な単位数を修得した者は、教育職員免許法並びに同法施行規則の規定に基づき、栄養教諭一種免許状が授与される。

第6節 賞 罰

(表彰)

第45条 学生として表彰に値する行為があった者は、学長が表彰することができる。

(懲戒)

第46条 本学の規則に違反し、又は学生としての本分に反する行為をした者は、学長が懲戒する。

2 前項の懲戒の種類は、戒告、停学及び退学とする。

3 前項の退学は、次の各号の一に該当する者に対して行う。

(1) 性行不良で改善の見込みがない者

(2) 正当な理由がなくて出席が常でない者

(3) 本学の秩序を乱し、その他学生としての本分に著しく反した者

第7節 科目等履修生等

(科目等履修生)

第47条 本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の履修を希望する者があるときは、各学科等の教育研究に支障がない場合に限り、選考のうえ、科目等履修生として学長が受入を許可することができる。

2 科目等履修生に関する規程は、別に定める。

第8節 入学検定料、入学金及び授業料並びに教職課程履修費等

(納付金)

第48条 入学検定料、入学金及び授業料等並びに教職課程履修費及び栄養教育実習費の金額は、別表4及び別表5のとおりとする。

(授業料等の納付)

第49条 授業料等は、年額の二分の一ずつを次の2期に分けて納付することができる。

| 区 分 | 納 期 |
|-----------------|------|
| 前期（4月から9月まで） | 4月中 |
| 後期（10月から翌年3月まで） | 10月中 |

(復学の場合の授業料等)

第50条 前期又は後期中途において、復学した者は、復学した月から当該期末までの授業料等を復学した月に納付しなければならない。

(前期で卒業する場合の授業料等)

第51条 前期で卒業する者の授業料等は年額の二分の一を納付するものとする。

(退学及び停学の場合の授業料等)

第52条 学期の途中で退学した者、又は停学を命じられた者の該当期分の授業料等は徴収する。

(休学の場合の授業料等)

第53条 前期又は後期中途で休学を許可され、又は命ぜられた者についての休学期間の授業料等は徴収しない。

(納付した授業料等)

第 54 条 納付した入学検定料、入学金、及び授業料等は、特別の事情がある場合を除き返戻しない。

第 3 章 改正及び細則

(改正)

第 55 条 本学則の改正は、教授会及び評議会を経て理事長が行う。

(その他)

第 56 条 学部規程のほか、本学則施行についての細則その他必要な事項は、別に定める。

附 則

この学則は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、平成 26 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

1 この学則は、2019 年 4 月 1 日から施行する。

2 2019 年 3 月 31 日以前に入学した学生の第 23 条第 1 項に規定する別表 3 の保健医療学部栄養学科教職に関する履修要件は、なお従前の例による。

附 則

この学則は、2020 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この学則は、2021 年 4 月 1 日から施行する。

2 2021 年 3 月 31 日以前に入学した学生の第 23 条第 1 項に規定する別表第 3 については、なお従前の例による。

附 則

1 この学則は、2022 年 4 月 1 日から施行する。

2 2022 年 3 月 31 日以前に入学した学生の第 23 条 1 項に規定する別表 1 及び別表 2 については、なお従前の例による。

附 則

この学則は、2023 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、2023 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この学則は、2024 年 4 月 1 日から施行する。

別表1 保健医療学部看護学科教育課程

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 卒業要件 | 単位数 | | | 授業形態 | 備考 |
|--------------|-----------|--------------|-----|----|----|------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | | |
| 基礎教育科目 | 学習と思考力 | 学びの理解 | 1 | | | 講義 | |
| | | 生物学 | | 1 | | 講義 | |
| | | 化学 | | 1 | | 講義 | |
| | | 論理的思考 | 2 | | | 講義 | |
| | | 情報処理 | 1 | | | 演習 | |
| | | 統計分析法 | 1 | | | 演習 | |
| | | 情報リテラシー | 1 | | | 演習 | |
| | 小計(7科目) | | 6 | 2 | 0 | — | |
| | 言語と表現力 | 英語Ⅰ(基礎) | 1 | | | 演習 | |
| | | 英語Ⅱ(会話) | 1 | | | 演習 | |
| | | 英語Ⅲ(読解) | | 1 | | 演習 | |
| | | 英語Ⅳ(総合) | | 1 | | 演習 | |
| | | 表現技法Ⅰ(読解・分析) | 1 | | | 演習 | |
| 表現技法Ⅱ(討議・発表) | 1 | | | 演習 | | | |
| 小計(6科目) | | 4 | 2 | 0 | — | | |
| 人間と社会 | 心理学 | 2 | | | 講義 | | |
| | 倫理学 | 1 | | | 講義 | | |
| | 現代社会論 | 2 | | | 講義 | | |
| | 生態学 | | 1 | | 講義 | | |
| | 生活環境論 | | 2 | | 講義 | | |
| | 教育学 | | 1 | | 講義 | | |
| | 文学と人間 | | 1 | | 講義 | | |
| | スポーツ科学と運動 | | 1 | | 演習 | ◆ | |
| | スポーツ理論 | | 1 | | 講義 | ◆ | |
| | 法と人権 | | 2 | | 講義 | ◆ | |
| | 地域社会文化論 | | 2 | | 講義 | | |
| 国際社会論 | | 1 | | 講義 | | | |
| 社会貢献と活動 | | 1 | | 演習 | | | |
| 小計(13科目) | | 5 | 13 | 0 | — | | |
| 基礎教育科目 計 | | | 15 | 17 | 0 | — | |
| 専門基礎科目 | 個人と健康 | 形態機能学Ⅰ | 2 | | | 講義 | |
| | | 形態機能学Ⅱ | 2 | | | 講義 | |
| | | 感染免疫学 | 2 | | | 講義 | |
| | | 病態学 | 2 | | | 講義 | |
| | | 薬理学 | 2 | | | 講義 | |
| | | 栄養代謝学 | 2 | | | 講義 | |
| | | 臨床栄養学 | | 1 | | 講義 | |
| | | 生涯発達論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 臨床心理学 | 1 | | | 講義 | |
| | | 疾病治療論Ⅰ | 2 | | | 講義 | |
| | | 疾病治療論Ⅱ | 2 | | | 講義 | |
| | 小計(11科目) | | 18 | 1 | 0 | — | |
| | 社会と健康 | 環境保健論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 社会福祉論 | 2 | | | 講義 | |
| | | 疫学 | | 2 | | 講義 | |
| | | 関係法規 | 1 | | | 講義 | |
| | | 保健医療福祉行政論 | | 1 | | 講義 | ※ |
| 健康政策論Ⅰ | | | 1 | | 演習 | ※ | |
| 健康政策論Ⅱ | | 1 | | 講義 | | | |
| 保健統計学Ⅰ | 1 | | | 講義 | | | |
| 保健統計学Ⅱ | | 1 | | 講義 | ※ | | |
| 生命倫理 | 1 | | | 講義 | | | |
| 特別総合科目 | | 1 | | 演習 | | | |
| 小計(11科目) | | 6 | 7 | 0 | — | | |
| 専門基礎教育科目 計 | | | 24 | 8 | 0 | — | |

別表1 保健医療学部看護学科教育課程

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 卒業要件 | 単位数 | | | 授業形態 | 備考 |
|----------|--------------|-----------|-----|----|----|------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | | |
| 専門科目 | 看護の基本 | 看護学概論 | 2 | | | 講義 | |
| | | 看護技術総論 | 1 | | | 演習 | |
| | | 援助関係論 | 1 | | | 演習 | |
| | | 看護技術論Ⅰ | 2 | | | 演習 | |
| | | 看護技術論Ⅱ | 2 | | | 演習 | |
| | | 看護技術論Ⅲ | 1 | | | 演習 | |
| | | 健康教育論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 家族看護学 | 1 | | | 講義 | |
| | | 看護倫理 | 1 | | | 講義 | |
| | | 看護理論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 看護基礎実習Ⅰ | 1 | | | 実習 | |
| | | 看護基礎実習Ⅱ | 2 | | | 実習 | |
| | | 地域看護学概論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 地域看護実習 | 2 | | | 実習 | |
| | 小計(14科目) | 19 | 0 | 0 | — | | |
| | 人間の発達段階と看護活動 | 成人看護学概論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 成人看護活動論Ⅰ | 2 | | | 講義 | |
| | | 成人看護活動論Ⅱ | 1 | | | 演習 | |
| | | 成人看護活動論Ⅲ | 1 | | | 演習 | |
| | | 外来看護実習 | 1 | | | 実習 | |
| | | 成人看護実習Ⅰ | 2 | | | 実習 | |
| | | 成人看護実習Ⅱ | 2 | | | 実習 | |
| | | 小計(7科目) | 10 | 0 | 0 | — | |
| | | 高齢者看護学概論Ⅰ | 1 | | | 講義 | |
| | | 高齢者看護学概論Ⅱ | 1 | | | 講義 | |
| | | 高齢者看護活動論Ⅰ | 1 | | | 演習 | |
| | | 高齢者看護活動論Ⅱ | 1 | | | 演習 | |
| | | 高齢者看護実習 | 3 | | | 実習 | |
| | | 小計(5科目) | 7 | 0 | 0 | — | |
| | | 小児看護学概論 | 2 | | | 講義 | |
| | | 小児看護活動論Ⅰ | 1 | | | 演習 | |
| | | 小児看護活動論Ⅱ | 1 | | | 演習 | |
| 小児看護実習 | | 2 | | | 実習 | | |
| 小計(4科目) | | 6 | 0 | 0 | — | | |
| 母性看護学概論 | | 2 | | | 講義 | | |
| 母性看護活動論Ⅰ | 1 | | | 演習 | | | |
| 母性看護活動論Ⅱ | 1 | | | 演習 | | | |
| 母性看護実習Ⅰ | 1 | | | 実習 | | | |
| 母性看護実習Ⅱ | 1 | | | 実習 | | | |
| 小計(5科目) | 6 | 0 | 0 | — | | | |
| 精神看護学概論 | 2 | | | 講義 | | | |
| 精神看護活動論Ⅰ | 1 | | | 演習 | | | |
| 精神看護活動論Ⅱ | 1 | | | 講義 | | | |
| 精神看護実習 | 2 | | | 実習 | | | |
| 小計(4科目) | 6 | 0 | 0 | — | | | |

別表1 保健医療学部看護学科教育課程

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 卒業要件 | 単位数 | | | 授業形態 | 備考 |
|-----------|---------------|------|-----|----|----|------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | | |
| 専門科目 | 在宅看護学概論 | | 1 | | | 講義 | |
| | 在宅看護論Ⅰ | | 1 | | | 講義 | |
| | 在宅看護論Ⅱ | | 1 | | | 演習 | |
| | 在宅看護実習 | | 2 | | | 実習 | |
| | 医療安全論 | | 1 | | | 講義 | |
| | 災害看護論 | | | 1 | | 講義 | |
| | 看護学研究法 | | 2 | | | 講義 | |
| | 看護課題研究 | | 2 | | | 演習 | |
| | クリティカル看護論 | | | | 1 | 講義 | |
| | 慢性看護論 | | | | 1 | 講義 | |
| | リハビリテーション看護論Ⅰ | | 1 | | | 講義 | |
| | リハビリテーション看護論Ⅱ | | | | 1 | 講義 | |
| | スポーツと看護 | | | | 1 | 講義 | |
| | 国際看護論 | | | | 1 | 講義 | |
| | 看護管理論 | | 1 | | | 講義 | |
| | 看護教育論 | | | | 1 | 講義 | |
| | 看護総合実習 | | 2 | | | 実習 | |
| | 実践総合演習 | | 1 | | | 演習 | |
| | 栄養サポートチーム論 | | | | 1 | 講義 | |
| | 地域連携ケア論Ⅰ | | 1 | | | 講義 | |
| | 地域連携ケア論Ⅱ | | 1 | | | 講義 | |
| | 地域連携ケア論Ⅲ | | 1 | | | 講義 | |
| | 地域連携ケア論Ⅳ | | 1 | | | 講義 | |
| 小計(23科目) | | | 19 | 8 | 0 | — | |
| 専門科目 計 | | | 73 | 8 | 0 | | |
| 公衆衛生看護学 | 公衆衛生看護学概論 | | | 1 | | 講義 | |
| | 公衆衛生看護支援論Ⅰ | | | 2 | | 講義 | ※ |
| | 公衆衛生看護支援論Ⅱ | | | 2 | | 演習 | ※ |
| | 公衆衛生看護対象論Ⅰ | | | 2 | | 講義 | ※ |
| | 公衆衛生看護対象論Ⅱ | | | 1 | | 講義 | ※ |
| | 公衆衛生看護展開論 | | | 2 | | 講義 | ※ |
| | 公衆衛生看護管理論 | | | 2 | | 講義 | ※ |
| | 公衆衛生看護実習Ⅰ | | | 2 | | 実習 | ※ |
| | 公衆衛生看護実習Ⅱ | | | 2 | | 実習 | ※ |
| | 公衆衛生看護実習Ⅲ | | | 0 | 17 | 0 | 実習 |
| 小計(10科目) | | | 0 | 17 | 0 | — | |
| 合計(120科目) | | | 112 | 50 | 0 | | |

※印は保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修できる科目

◆印は※のほかに養護教諭二種免許取得申請に必要な科目

別表 2 保健医療学部栄養学科教育課程

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 卒業要件 | 単位数 | | | 授業形態 | 備考 |
|--------------|-------------------|--------------|-----|----|----|------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | | |
| 基礎教育科目 | 学習と思考力 | 学びの理解 | 1 | | | 講義 | ※ |
| | | 論理的思考 | 2 | | | 講義 | |
| | 情報処理 | 1 | | | 演習 | | |
| | 統計分析法 | 1 | | | 演習 | | |
| | 情報リテラシー | 1 | | | 演習 | | |
| | 生物学 | | 1 | | 講義 | | |
| | 基礎化学 | 2 | | | 講義 | | |
| | 小計(7科目) | 8 | 1 | 0 | — | | |
| | 言語と表現力 | 英語Ⅰ(基礎) | 1 | | | 演習 | |
| | | 英語Ⅱ(会話) | 1 | | | 演習 | |
| | | 英語Ⅲ(読解) | | 1 | | 演習 | |
| | | 英語Ⅳ(総合) | | 1 | | 演習 | |
| | | 表現技法Ⅰ(読解・分析) | 1 | | | 演習 | |
| 表現技法Ⅱ(討議・発表) | 1 | | | 演習 | | | |
| 小計(6科目) | 4 | 2 | 0 | — | | | |
| 人間と社会 | 心理学 | 2 | | | 講義 | ※ | |
| | 倫理学 | 1 | | | 講義 | | |
| | 生態学 | | 1 | | 講義 | | |
| | スポーツ科学と運動 | | 1 | | 演習 | | |
| | スポーツ理論 | | 1 | | 講義 | | |
| | 地域社会文化論 | | 2 | | 講義 | | |
| | 社会貢献と活動 | | 1 | | 演習 | | |
| | 生活環境論 | | 2 | | 講義 | | |
| | 現代社会論 | 2 | | | 講義 | | |
| | 国際社会論 | | 1 | | 講義 | | |
| 法と人権 | | 2 | | 講義 | | | |
| 教育学 | | 1 | | 講義 | | | |
| 文学と人間 | | 1 | | 講義 | | | |
| 小計(13科目) | 5 | 13 | 0 | — | | | |
| 基礎教育科目 計 | | | 17 | 16 | 0 | — | |
| 専門基礎科目 | 社会・環境と健康 | 生涯発達論 | | 1 | | 講義 | |
| | | 人間関係論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 生命倫理 | | 1 | | 講義 | |
| | | 医療概論 | | 2 | | 講義 | |
| | | 健康管理概論 | 2 | | | 講義 | |
| | | 公衆衛生学 | 2 | | | 講義 | |
| | | 公衆衛生学実習 | 1 | | | 実習 | |
| | | 保健医療福祉行政論 | 1 | | | 講義 | |
| | | 特別総合科目 | | 1 | | 演習 | |
| | 小計(9科目) | 7 | 5 | 0 | — | | |
| | 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち | 形態機能学Ⅰ | 2 | | | 講義 | |
| | | 形態機能学Ⅱ | 2 | | | 講義 | |
| | | 形態機能学実習Ⅰ | 1 | | | 実習 | |
| 形態機能学実習Ⅱ | | 1 | | | 実習 | | |
| 有機化学 | | | 2 | | 講義 | | |
| 病理学 | | 2 | | | 講義 | | |
| 微生物学 | | 2 | | | 講義 | | |
| 微生物学実験 | | 1 | | | 実験 | | |
| 生化学Ⅰ | | 2 | | | 講義 | | |
| 生化学Ⅱ | | 2 | | | 講義 | | |
| 生化学実験 | 1 | | | 実験 | | | |
| 病態診療学Ⅰ | 2 | | | 講義 | | | |
| 病態診療学Ⅱ | 2 | | | 講義 | | | |
| 小計(13科目) | 20 | 2 | 0 | — | | | |
| 食べ物と健康 | 食品科学Ⅰ | 2 | | | 講義 | | |
| | 食品科学Ⅱ | 2 | | | 講義 | | |
| | 食品科学Ⅲ | | 2 | | 講義 | | |
| | 食品科学実験Ⅰ | 1 | | | 実験 | | |
| | 食品科学実験Ⅱ | 1 | | | 実験 | | |
| 食品機能学 | | 2 | | 講義 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------|--|---|--|--|--|--|--|----------------------|
| 専門基礎科目 | 食べ物と健康 | 食品衛生学 食品衛生学実験 調理学 調理学実習Ⅰ 調理学実習Ⅱ | 2 1 2 1 1 | | | 講義 実験 講義 実習 実習 | | | |
| | | 小計(11科目) | 13 | 4 | 0 | — | | | |
| 専門基礎教育科目 計 | | | 40 | 11 | 0 | — | | | |
| 専門科目 | 管理栄養士論 | 管理栄養士論 管理栄養士総合演習 | 1 1 | | | 講義 演習 | | | |
| | | 小計(2科目) | 2 | 0 | 0 | — | | | |
| | 基礎栄養学 | 基礎栄養学 基礎栄養学実験 | 2 1 | | | 講義 実験 | | | |
| | | 小計(2科目) | 3 | 0 | 0 | — | | | |
| | 応用栄養学 | 応用栄養学Ⅰ 応用栄養学Ⅱ 応用栄養学Ⅲ 応用栄養学実習 免疫と栄養 スポーツ栄養学総論 スポーツ栄養学(基礎) スポーツ栄養学(応用) スポーツ栄養学演習 | 2 2 2 1 1 1 1 1 | | | 講義 講義 講義 実習 講義 講義 講義 講義 演習 | | | |
| | | 小計(9科目) | 7 | 5 | 0 | — | | | |
| | | 栄養教育論 | 栄養教育論Ⅰ 栄養教育論Ⅱ 栄養教育論Ⅲ 栄養教育論実習 栄養カウンセリング演習 食生活論 食育指導論 食育農場演習 食育実践演習 | 2 2 2 1 1 2 2 1 1 | | | 講義 講義 講義 実習 演習 講義 講義 演習 演習 | ※ ※ | |
| | | | 小計(9科目) | 7 | 7 | 0 | — | | |
| | | | 臨床栄養学 | 臨床栄養学Ⅰ 臨床栄養学Ⅱ 臨床栄養学Ⅲ 臨床栄養学Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅰ 臨床栄養学実習Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅲ 栄養サポートチーム論 | 2 2 2 2 1 1 1 1 | | | 講義 講義 講義 講義 実習 実習 実習 演習 | |
| | | | | 小計(8科目) | 11 | 1 | 0 | — | |
| | | | | 公衆栄養学 | 公衆栄養学Ⅰ 公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習Ⅰ 地域栄養活動演習 | 2 2 1 1 | | | 講義 講義 実習 演習 |
| | 小計(4科目) | | | | 5 | 1 | 0 | — | |
| | 給食経営管理論 | | | | 給食経営管理論Ⅰ 給食経営管理論Ⅱ 給食経営管理論実習Ⅰ | 2 2 1 | | | 講義 講義 実習 |
| | | 小計(3科目) | | | 5 | 0 | 0 | — | |
| | 総合演習 | 総合演習Ⅰ 総合演習Ⅱ | | 1 1 | | | 演習 演習 | | |
| | | 小計(2科目) | 2 | 0 | 0 | — | | | |
| | 統合科目 | 英語文献講読演習 卒業研究 地域連携ケア論Ⅰ 地域連携ケア論Ⅱ 地域連携ケア論Ⅲ 地域連携ケア論Ⅳ | 1 1 1 1 1 | | 1 2 | 演習 演習 講義 講義 講義 講義 | | | |
| | | 小計(6科目) | 4 | 3 | 0 | — | | | |
| | | 臨地実習 | 給食経営管理論実習Ⅱ 給食経営管理論実習Ⅲ 公衆栄養学実習Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅴ | 1 2 2 | | 1 1 2 | 実習 実習 実習 実習 実習 | | |
| | | | 小計(5科目) | 3 | 4 | 0 | — | | |
| 専門科目 計 | | | 49 | 21 | 0 | — | | | |
| 合計(109科目) | | | 106 | 48 | | | | | |

※印は栄養教諭一種免許状授与に必要な科目

別表3 保健医療学部栄養学科教職に関する科目

| 授業科目の名称 | 単位数 | | | 授業形態 | 備考 |
|---------------|-----|----|----|------|----|
| | 必修 | 選択 | 自由 | | |
| 教職概論 | | | 2 | 講義 | |
| 教育原理 | | | 1 | 講義 | |
| 教育制度論 | | | 1 | 講義 | |
| 教育心理学 | | | 2 | 講義 | |
| 特別支援教育概論 | | | 1 | 講義 | |
| 教育課程論 | | | 1 | 講義 | |
| 道徳教育論 | | | 1 | 講義 | |
| 特別活動・総合的学習指導論 | | | 1 | 講義 | |
| 教育方法論 | | | 1 | 講義 | |
| 生徒指導論 | | | 1 | 講義 | |
| 教育相談論 | | | 2 | 講義 | |
| 栄養教育実習事前・事後指導 | | | 1 | 実習 | |
| 栄養教育実習 | | | 1 | 実習 | |
| 教職実践演習 | | | 2 | 演習 | |

別表4 保健医療学部看護学科及び栄養学科入学検定料、入学金及び授業料

① 入学検定料

(単位：円)

| 試験区分 | 金額 |
|------------------------------|--------|
| 学校推薦型選抜入学・一般選抜入学・総合型選抜入学・編入学 | 30,000 |
| 社会人入学 | 30,000 |
| 大学入試センター利用入学 | 10,000 |

② 入学金及び授業料等

(単位：円)

| 項目 | 学科 | 金額 | 備考 |
|-------|------|-----------|-------|
| 入学金 | 両学科 | 300,000 | 入学時のみ |
| 授業料 | 看護学科 | 1,250,000 | 2期分割可 |
| | 栄養学科 | 850,000 | |
| 施設設備品 | 両学科 | 200,000 | |
| 実験実習費 | 看護学科 | 150,000 | |
| | 栄養学科 | 100,000 | |

別表5 保健医療学部栄養学科教職課程履修費及び栄養教育実習費

(単位：円)

| 項目 | 金額 | 納入区分 | 納入時期 |
|---------|--------|-------|----------|
| 教職課程履修費 | 20,000 | 1年次以降 | 前期授業料納入時 |
| 栄養教育実習費 | 10,000 | 4年次 | 同上 |

札幌保健医療大学保健医療学部履修規程

(趣旨)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学学則（以下「学則」という。）第32条の規定に基づき、授業科目（以下「科目」という。）の履修方法などに関して必要な事項を定めるものとする。

(科目及び単位数)

第2条 保健医療学部（以下「本学部」という。）における科目は、学則第22条に規定する「基礎教育科目」、「専門基礎科目」及び「専門科目」とする。それぞれの科目の単位数、必修・選択科目については、学則別表1及び別表3のとおりとする。

(卒業に必要な単位数)

第3条 本学部において卒業に必要な単位数は、次表のとおりとする。

(1) 看護学科

| 科目区分 | 必修単位 | 選択単位 |
|-----------|--------|-----------------------|
| 基礎教育科目 | 15 単位 | 9 単位以上 |
| 専門基礎科目 | 24 単位 | 3 単位以上 |
| 専門科目 | 73 単位 | 5 単位以上 ※選択必修1 単位含む |
| 卒業に必要な単位数 | 112 単位 | 17 単位以上 |

(2) 栄養学科

| 科目区分 | 必修単位 | 選択単位 |
|-----------|--------|-----------------------|
| 基礎教育科目 | 17 単位 | 9 単位以上 |
| 専門基礎科目 | 40 単位 | 4 単位以上 |
| 専門科目 | 49 単位 | 7 単位以上 ※選択必修1 単位含む |
| 卒業に必要な単位数 | 106 単位 | 20 単位以上 |

2 栄養教諭一種免許取得に必要なとなる学則別表4に掲げる科目の単位数は、卒業に必要な単位数には含まないものとする。

(授業期間)

第4条 毎学年の授業を行う期間は、定期試験等の期間を含め35週以上とする。

(授業方法)

第5条 授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらを併用して行うものとする。

2 授業は、文部科学大臣が別に定めるところにより多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で行うことができる。

(履修登録の方法及び登録時期)

第6条 履修する科目は、指定された期間に所定の様式にて履修登録をしなければならない。

2 後期のみの授業科目についても、原則として、学年初めの指定された期間に登録するものとする。

- 3 前項に関わらず、次の者については、後期の指定された期間に履修登録することができる。
- (1) 前期に休学し、後期に復学する者
 - (2) 学則第 36 条により留学した者で、後期に本学における履修を再開する者
 - (3) 前期末で卒業を目指した者が、学則第 42 条の規定を満たすことができず、後期に履修する者
- 4 履修登録の訂正は、各期確認訂正期間に限り認めるものとする。

(休学及び退学による履修登録の取扱い)

第 7 条 履修登録後の各学期途中で休学又は退学した場合は、その開講学期に履修登録したすべての科目を評定不能の取扱いとする。

(科目の履修制限)

第 8 条 次に該当する場合、その科目の履修を認めない。

- (1) 既に単位を修得した科目
- (2) 授業時間が重複する科目
- (3) 休学中の場合
- (4) 在籍する学年より上級学年に配当されている科目
- (5) 学費未納の場合

(履修登録単位数の上限)

第 9 条 学則第 23 条第 2 項の規定に基づく卒業の要件として修得すべき単位数について、1 年間に履修科目として登録することができる単位数の上限を看護学科は 45 単位、栄養学科は 48 単位とする。ただし、編入学をした者については、この限りではない。

2 栄養教諭一種免許取得に必要となる学則別表 4 に掲げる科目の単位数は、第 1 項の履修登録単位数の上限、栄養学科の 48 単位には含まないものとする。

3 再履修する科目の単位数は、第 1 項の履修登録単位数の上限、看護学科の 45 単位、栄養学科の 48 単位には含まないものとする。

(大学が認める特段の理由による欠席の取扱い)

第 10 条 大学が認める特段の理由による欠席とは、次表の欠席事由に該当し、かつ必要な手続きを行った者について、補講等の配慮を受けることができる欠席のことをいい、欠席を許可する日数は、次表のとおりとする。

| 欠席事由 | 欠席届提出期限 | 必要添付書類等 | 許可日数 |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| 災害、公共交通機関の障害 | 授業の場合は、 原則 5 日以内、 試験の場合は、 | <ul style="list-style-type: none"> ・被災（罹災）証明書 ・事故証明書 ・遅延証明書 | 当該日のみ |
| 忌引き | 指定された日時 までに、欠席届 を提出 | <ul style="list-style-type: none"> ・会葬礼状のはがき等 ・保証人による証明書 (要押印) | <ul style="list-style-type: none"> ・配偶者 7 日以内 ・一親等（父母、子） 7 日以内 ・二親等（祖父母、兄弟姉妹） 3 日以内 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| 感染症等による出席停止 (感染症とその出席停止期間は、別に定める。) | | ・医師の診断書 ・登校許可証明書(感染症用)等 | 医師の診断書により出席停止を必要とされた期間に限る。 |
| その他教務委員会が認めた事由 | | 欠席事由を証明できる書類等 | 欠席事由を証明できる書類等から判断できる期間に限る |

(公欠の取扱い)

第11条 公欠とは、次表の事由に該当し、かつ必要な手続きを行った者について、科目履修における「欠席扱いとしない」取扱いをいう。

| 公欠事由 | 公欠届提出期限 | 必要添付書類等 | 許可日数 |
|--|----------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 学長の指示又は許可により、学内及び学外で行われる行事、式典等に参加する場合 | 公欠期間開始日の一週間前まで | ・本学が指示する書類 | 当該期間 |
| 本学スポーツ特待生が公式試合に出場する場合 | | ・大会要項、日程表等 | 大会等に出場する期間(遠方の場合は必要移動日を含める) |
| 本学学生の団体(サークル)活動において、全道又は全国大会以上の大会に出場する場合 | | ・大会要項、日程表等 | 大会等に出場する期間(遠方の場合は必要移動日を含める) |
| 上記以外の活動で、各種団体・連盟等から個人を特定して出場要請があった場合 | | ・大会要項、日程表等 ・各種団体・連盟等の出場要請書等 | 大会等に出場する期間(遠方の場合は必要移動日を含める) |
| 「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合 | | ・裁判所が発行する証明書 | 当該期間 |
| その他教務委員会が必要と認めた場合 | | ・本学が指示する書類 | 当該期間 |

- 2 公欠扱いを許可された授業については、授業実施時間数から公欠時間数を除き、出席を必要とする時間を含めない。
- 3 公欠扱いを許可された授業については、補講等の配慮を受けることができる。
- 4 公欠扱いを許可する回数、各授業につき、授業実施時間数の5分の1までを原則とする。

(天候による休講措置)

第12条 天候による非常事態に伴う学生の休講措置の条件については、別に定める。

(先修条件)

第13条 履修に必要な条件として、あらかじめ単位を修得しておかなければならない科目を別に定める。

(試験)

第14条 履修した科目については、試験を行う。試験の詳細は、札幌保健医療大学試験規程に定める。

2 次の各号の一つに該当する者は、受験資格を有しないため、「失格」の取扱いとする。

(1) 授業料その他納付金が未納の者

(2) 授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2未満の者

(成績評語)

第15条 単位は、学則第25条に基づいて授与され、その成績評語は「秀(S)・優(A)・良(B)・可(C)・不可(D)」の5種をもって表示するものとする。

2 失格科目は「失格(P)」、単位認定科目は「認定(N)」、評定不能科目は「評定不能(W)」と表示するものとする。

(進級要件)

第16条 進級要件は、別に定める。

(看護師国家試験受験資格の取得)

第17条 看護師の国家試験受験資格を取得しようとする者は、看護学科の課程を履修し、卒業に必要な単位(129単位)を取得しなければならない。

(保健師国家試験受験資格の取得)

第18条 保健師の国家試験受験資格を取得しようとする者は、卒業に必要な単位数の他に、公衆衛生看護学履修生のみが履修できる全ての授業科目(「健康政策論Ⅰ」「健康政策論Ⅱ」「保健統計学Ⅱ」「公衆衛生看護支援論Ⅰ」「公衆衛生看護支援論Ⅱ」「公衆衛生看護対象論Ⅰ」「公衆衛生看護対象論Ⅱ」「公衆衛生看護展開論」「公衆衛生看護管理論」「公衆衛生看護実習Ⅰ」「公衆衛生看護実習Ⅱ」「公衆衛生看護実習Ⅲ」)を取得すること。なお、専門基礎科目及び専門科目の選択科目のうち、「疫学」「保健医療福祉行政論」「公衆衛生看護学概論」を修得し、合計148単位以上を修得しなければならない。

2 保健師国家試験受験資格取得のための履修希望者は、公衆衛生看護学履修生審査会で審査し、教授会にて学長が決定する。履修希望者は、次の各号の基準をすべて満たしていなければ申請することができない。

(1) 保健師への興味・関心及び学習意欲が認められること。

(2) 2年次までの必修科目の全ての単位を修得していること。

(3) 2年次までの専門科目(必修)の全科目成績評価においてGPAが原則として2.5以上であること。

(4) 学業生活全般に安定し、成業の見込みがあること。

(養護教諭二種免許の取得)

第 19 条 養護教諭二種免許を取得しようとする者は、保健師国家試験に合格し、保健師免許を取得していなければならない。

2 保健師国家試験受験資格に必要な科目のほかに養護教諭免許取得の申請に必要な科目のすべて（「法と人権」「スポーツ科学と運動」「スポーツ理論」「英語Ⅰ」「英語Ⅱ」「情報処理」「情報リテラシー」）を修得していなければならない。

(栄養士の取得)

第 20 条 栄養士の資格を取得しようとする者は、本学が別表 1 に定めた所定の科目について、必要な単位を修得しなければならない。

(管理栄養士国家試験受験資格の取得)

第 21 条 管理栄養士の国家試験受験資格を取得しようとする者は、本学が別表 2 に定めた所定の科目について、必要な単位を修得しなければならない。

(栄養教諭一種免許状の取得)

第 22 条 栄養教諭一種免許状の取得に関する規程は別に定める。

(食品衛生管理者及び食品衛生監視員の任用資格の取得)

第 23 条 食品衛生管理者及び食品衛生監視員の任用資格を取得しようとする者は、学則の定める栄養学科の卒業に必要な科目の単位を修得しなければならない。

2 前項に定める単位の中には「有機化学」の 2 単位を含まなければならない。

(単位認定の時期)

第 24 条 単位認定の時期は各開講学期末とする。したがって、単位認定の時期に在学していない者の単位認定は行わない。

2 各学期途中で休学又は退学した場合は、その開講学期に履修登録したすべての科目を評定不能の取扱いとする。

(卒業の認定)

第 25 条 学則第 42 条の規定に基づき、大学に 4 年以上在学し、所定の科目を履修し、看護学科においては 129 単位以上、栄養学科においては 126 単位以上を修得した者については、教授会を経て、学長が卒業を認定する。

2 学生の卒業時期は、学期末あるいは学年末とする。

(補則)

第 26 条 この規程に定めるほか、履修に関して必要な事項は、教授会を経て学長が別に定める。

(改廃)

第 27 条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 9 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2019 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2019 年 6 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2020 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この規程は、2021 年 4 月 1 日から施行する。

2 2021 年 3 月 31 日以前に入学した学生の第 3 条第 1 項第 2 号、第 9 条第 1 項、同条第 3 項、同条第 4 項、第 19 条、第 20 条及び第 24 条については、なお従前の例による。

附 則

1 この規程は、2022 年 4 月 1 日から施行する。

2 2022 年 3 月 31 日以前に入学した学生については、なお従前の例による。

附 則

この規程は、2024 年 4 月 1 日から施行する。

札幌保健医療大学保健医療学部履修に関する細則

(趣旨)

第1条 この細則は、札幌保健医療大学学則（以下「学則」という。）第32条及び札幌保健医療大学保健医療学部履修規程（以下「履修規程」という。）第12条に基づき、授業科目（以下「科目」という。）の履修などに関して必要な事項を定めるものとする。

(先修条件)

第2条 各臨地実習に係る科目についての履修に必要な条件は、次のとおりとする。

(1) 看護学科

① 2015(平成27)年度から2021年度入学生については、次表のとおりとする。

| 科 目 | 先修条件 |
|-----------|---|
| 看護基礎実習Ⅱ | 2年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。看護基礎実習Ⅰ及び看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 成人看護実習Ⅰ | 2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 成人看護実習Ⅱ | |
| 高齢者看護実習 | 2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 小児看護実習 | 2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している小児看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 母性看護実習 | 2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。3年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 精神看護実習 | 4年次前期までに開講している精神看護学の科目（精神看護学概論、精神看護活動論Ⅰ、精神看護活動論Ⅱ）すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 在宅看護実習 | 3年次の臨地実習すべての単位を修得見込みであること。4年次前期までに開講している在宅看護論の科目（在宅看護論Ⅰ、在宅看護論Ⅱ）すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 看護総合実習 | 成人看護実習、高齢者看護実習、小児看護実習、母性看護実習の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 公衆衛生看護実習Ⅰ | 精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び4年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目（公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護活動論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、公衆衛生看護管理論）すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 公衆衛生看護実習Ⅱ | |
| 公衆衛生看護実習Ⅲ | |

② 2022 年度以降の入学生については次表のとおりとする。

| 科 目 | 先修条件 |
|-----------|---|
| 看護基礎実習Ⅱ | 2年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。看護技術論Ⅱ・Ⅲの科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 成人看護実習Ⅰ | 3年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 成人看護実習Ⅱ | |
| 高齢者看護実習 | 3年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 母性看護実習Ⅰ | 3年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 看護総合実習 | 成人看護実習、高齢者看護実習、小児看護実習、母性看護実習の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 公衆衛生看護実習Ⅰ | 母性看護実習Ⅱ、小児看護実習、精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び4年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目（公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護支援論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護対象論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護展開論、公衆衛生看護管理論）「保健医療福祉行政論」「疫学」「健康政策論Ⅰ」「保健統計学Ⅱ」のすべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 |
| 公衆衛生看護実習Ⅱ | |
| 公衆衛生看護実習Ⅲ | |

(2) 栄養学科

各臨地実習に係る科目の履修については、次表の先修条件となっている科目の単位を修得していなければならない。

① 2023 年度までの入学生については次表のとおりとする。

| 科 目 | 先修条件 |
|----------------------|------------|
| 給食経営管理論実習Ⅱ | 給食経営管理論Ⅰ |
| | 給食経営管理論Ⅱ |
| | 給食経営管理論実習Ⅰ |
| 公衆栄養学実習Ⅱ | 公衆栄養学Ⅰ |
| | 公衆栄養学Ⅱ |
| | 公衆栄養学実習Ⅰ |
| 給食経営管理論実習Ⅲ | 給食経営管理論実習Ⅱ |
| 臨床栄養学実習Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅴ | 臨床栄養学Ⅰ |
| | 臨床栄養学Ⅱ |
| | 臨床栄養学実習Ⅰ |
| | 臨床栄養学Ⅲ |
| | 臨床栄養学実習Ⅱ |
| | 給食経営管理論実習Ⅱ |

② 2024 年度以降の入学生については次表のとおりとする。

| 科 目 | 先修条件 |
|------------|------------|
| 給食経営管理論実習Ⅱ | 給食経営管理論Ⅰ |
| | 給食経営管理論Ⅱ |
| | 給食経営管理論実習Ⅰ |
| 公衆栄養学実習Ⅱ | 公衆栄養学Ⅰ |
| | 公衆栄養学Ⅱ |
| | 公衆栄養学実習Ⅰ |
| 給食経営管理論実習Ⅲ | 給食経営管理論実習Ⅱ |
| 臨床栄養学実習Ⅳ | 臨床栄養学Ⅰ |
| | 臨床栄養学Ⅱ |
| | 臨床栄養学実習Ⅰ |
| 臨床栄養学実習Ⅴ | 臨床栄養学Ⅲ |
| | 臨床栄養学実習Ⅱ |
| | 給食経営管理論実習Ⅱ |

2 前項の科目以外で履修に必要な条件がある科目は、次のとおりとする。

(1) 看護学科の「実践総合演習」の履修は、看護総合実習が不合格又は未履修の場合、履修することができない。

(2) 看護学科のうち、2015（平成27）年度から2021年度入学生の「看護総合実習」の履修は、3年次の領域別実習不合格科目と追実習科目を合算して7単位以上になった場合、次年度以降となる。

(3) 看護学科のうち、2015（平成27）年度から2021年度入学生において、下表の科目の履修は、先修条件となっている科目を修得していなければならない。

| 科 目 | 先修条件 |
|---------------------------------------|----------------------|
| 成人看護活動論Ⅰ 成人看護活動論Ⅱ | 成人看護学概論 |
| 成人看護活動論Ⅲ | 成人看護活動論Ⅰ 成人看護活動論Ⅱ |
| 高齢者看護活動論Ⅰ | 高齢者看護学概論 |
| 高齢者看護活動論Ⅱ | 高齢者看護活動論Ⅰ |
| 小児看護活動論Ⅰ | 小児看護学概論 |
| 小児看護活動論Ⅱ | 小児看護活動論Ⅰ |
| 母性看護活動論Ⅰ | 母性看護学概論 |
| 母性看護活動論Ⅱ | 母性看護活動論Ⅰ |
| 精神看護活動論Ⅰ | 精神看護学概論 |
| 精神看護活動論Ⅱ | 精神看護活動論Ⅰ |
| 公衆衛生看護活動論Ⅰ 公衆衛生看護活動論Ⅱ 公衆衛生看護管理論 | 公衆衛生看護学概論 |

| | |
|------------|------------|
| 公衆衛生看護活動論Ⅲ | 公衆衛生看護活動論Ⅰ |
| | 公衆衛生看護活動論Ⅱ |
| | 公衆衛生看護管理論 |
| 看護課題研究 | 看護学研究法 |

(4) 看護学科のうち2022年度以降の入学生において、下表の科目の履修は、先週条件となっている科目を修得または修得見込でなければならない。

| 科 目 | 先修条件 |
|--|--|
| 成人看護活動論Ⅱ | 成人看護活動論Ⅰ |
| 高齢者看護活動論Ⅰ | 高齢者看護学概論Ⅱ |
| 小児看護活動論Ⅱ | 小児看護活動論Ⅰ |
| 母性看護活動論Ⅰ | 母性看護学概論 |
| 精神看護活動論Ⅱ | 精神看護活動論Ⅰ |
| 公衆衛生看護支援論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅱ 公衆衛生看護展開論 公衆衛生看護管理論 | 公衆衛生看護学概論 |
| 公衆衛生看護支援論Ⅱ | 公衆衛生看護支援論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅰ 公衆衛生看護対象論Ⅱ 公衆衛生看護展開論 公衆衛生看護管理論 |
| 健康政策論Ⅱ | 健康政策論Ⅰ 公衆衛生看護実習Ⅰ 公衆衛生看護実習Ⅱ 公衆衛生看護実習Ⅲ |

(追実習及び補習実習)

第3条 臨地実習における追実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」により、実習全期間を欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいう

2 臨地実習における補習実習とは、「大学が認める特段の理由」により、実習期間の3分の1以上欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいう。

3 追実習及び補習実習を受けようとする学生は、「授業欠席届」と「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該科目の実習終了後5日以内に学務課に提出する。

4 前項の所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができる。ただし、受け入れ可能な実習施設がない場合は、実施できないことがある。

5 追実習及び補習実習は履修登録した年度の当該科目の開講年度内に追実習期間を設定し実施する。

6 単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要である。

7 評価は、通常の単位認定評価と同様とする。

8 追実習及び補習実習に関し必要な事項は、別に定める。

(再実習)

第4条 臨地実習における再実習とは、不合格(60点未満)となった実習科目について当該科目を修得するために行う実習をいう。

2 再実習を受けようとする学生は、別途指定された期日までに必要な手続きを学務課にて行わなければならない。

3 再実習は、実習施設が認めた場合、履修登録した当該年度内に各科目1回に限り実施する。ただし、当該年度内に実施できる再実習は2科目を限度とする。

4 単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要である。

5 再実習における評価の上限は可(60点)とする。

6 なお、再実習は、再実習を認める施設がない場合や、必要な再実習期間を設定することができない場合は実施しない。

7 履修登録した当該年度に再実習が実施できない科目については不合格とする。当該科目は、次年度に再履修しなければならない。

(進級要件)

第5条 進級要件は、次のとおりとする。

(1) 看護学科

① 2年次に進級するためには、1年以上在学し、1年次に配当されている専門基礎科目及び専門科目の必修科目のすべてを修得しなければならない。

② 3年次に進級するためには、2年以上在学し、基礎教育科目の必修科目と選択科目7単位以上、2年次に配当されている専門基礎科目及び専門科目の必修科目のすべてを修得しなければならない。

③ 4年次に進級するためには、3年以上在学し、3年次に配当されている必修科目を22単位以上修得していなければならない。

(2) 栄養学科

① 2年次に進級するためには、1年以上在学し、1年次に配当されている専門基礎科目および専門科目の必修科目を22単位以上修得していなければならない。

② 3年次に進級するためには、2年以上在学し、基礎教育科目の必修科目17単位以上、選択科目6単位以上、専門基礎科目及び専門科目の必修科目56単位以上を修得していなければならない。

③ 4年次に進級するためには、3年以上在学し、3年次までに配当されている必修科目82単位以上を修得していなければならない。ただし、編入学をした者についてはこの限りではない。

(細則の改廃)

第6条 この細則の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この細則は、平成29年4月1日から施行する。

附 則

この細則は、平成29年10月25日に一部改正のうえ、平成29年4月1日から施行する。

附 則

この細則は、平成30年4月1日から施行する。ただし、第5条第1項第2号②に定めた条文の適用は、平成29年度入学生からとする。

附 則

この細則は、2019年4月1日から施行する。

附 則

- 1 この細則は、2021年4月1日から施行する。
- 2 2021年3月31日以前に入学した学生の第5条第2号②及び③については、なお従前の例による。

附 則

- 1 この細則は、2022年4月1日から施行する。
- 2 2022年3月31日以前に入学した学生については、なお従前の例による。

附 則

- 1 この細則は、2023年11月1日から施行する。
- 2 本学における追試・再試の取り扱い及び授業科目の履修要件・単位認定に関する内規（2019年4月1日施行）は廃止する。

附 則

- 1 この細則は、2024年4月1日から施行する。
- 2 2024年3月31日以前に入学した学生については、なお従前の例による。

札幌保健医療大学試験規程

(趣旨)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学保健医療学部履修規程第13条の規定に基づき実施する試験に関し必要な事項を定めるものとする。

(受験資格)

第2条 学生は、各学期に履修登録した授業科目（以下「科目」という。）についてのみ、受験することができる。

2 次の各号のいずれかに該当する者は、受験資格を有しない。

(1) 授業料その他納付金が未納の者

(2) 授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2未満の者

(受験資格の喪失)

第3条 次の各号のいずれかに該当する者は、当該科目の受験資格を失う。

(1) 学生証を携帯していない者

(2) 試験開始後20分を超えて遅刻した者

(3) 試験監督者の指示に従わない者

(4) 試験において不正行為を行った者

(5) 追試験・再試験についての必要な手続きを終了していない者

2 前項第1号の規定にかかわらず、同号に該当する者に対しては、当該科目の試験のみに有効とする仮学生証による受験を認める。仮学生証の交付を受けようとする者は、速やかに学務課において手続きを行うこととする。

(試験の種類)

第4条 試験の種類は、「定期試験」、「追試験」及び「再試験」とする。

2 「定期試験」は、指定された期間の学期末に行う。ただし、科目責任者が必要と認める場合には、適宜行うことができる。なお、手続き及び実施は、科目責任者の責任下で行う。

3 「追試験」は、公欠又は大学が認める特段の理由若しくはやむを得ない理由により定期試験を受験できなかった者で、かつ必要な手続きを行った者に対して各科目1回に限り行う。なお、追試験の受験は教務委員会で審議のうえ、許可する。

4 追試験は、原則として有料とする。

5 「再試験」は、定期試験等又は、追試験において不合格となり、必要な手続きを行った者に対して行う。ただし、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）又は、追試験を受験しなかった者、不正行為を行ったことにより受験資格を失った者には、再試験を実施しない。

6 再試験は有料とし、各科目1回に限り徴収する。

(試験方法)

第5条 試験は、筆記、口述、レポート、実技等の方法により行う。

(試験時間)

第6条 試験時間は、原則として60分とする。

(試験監督)

第7条 試験監督は、複数体制とする。原則として、当該科目の担当教員が試験監督主任となる。

2 試験監督者は、試験場において試験を厳正かつ円滑に実施する義務とこれに伴う権限を有する。

(成績評価)

第8条 学則第31条に基づき、次のとおり成績評価を行う。成績評価は、秀（100点～90点以上・優（90点未満～80点以上）・良（80点未満～70点以上）・可（70点未満～60点以上）・不可（60点未満）の5種類をもって表わし、可以上を合格とする。

2 追試験の成績評価は、定期試験と同様の取扱いとする。ただし、再試験の場合は成績評価の上限を可（60点）とする。

(成績通知)

第9条 成績は、各期末に本人・保護者（保証人）等に通知する。

(受験者の義務)

第10条 受験者は、次の各号に定める事項を厳守しなければならない。

- (1) 試験場においては、試験監督者の指示に従う。
- (2) 試験開始後20分以内の遅刻者は、試験監督者の入室許可を得る。
- (3) 学生証を机上に提示する。
- (4) 解答に先立って、学籍番号及び氏名を記入する。
- (5) 試験開始後、30分経過するまで及び試験終了5分前からは退室することができない。
- (6) 配付された解答用紙は、必ず提出する。
- (7) 試験場においては、物品の貸借をしない。

(無効とする解答)

第11条 次の各号のいずれかに該当する解答は、無効とする。

- (1) 第2条に定める受験資格を有していない者の解答
- (2) 第3条に該当する者の解答

(不正行為の種類)

第12条 試験における不正行為とは、次に定めるものの他、監督員の指示に従わない行為をいう。

- (1) 代人受験
- (2) 解答用紙の交換
- (3) 偽名の記載
- (4) カンニング
- (5) 使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用
- (6) 持ち込み（使用）可の資料等の貸借
- (7) レポート等の課題における盗用・剽窃行為
- (8) 問題・解答用紙配布中、配布後及び回収中の私語
- (9) 解答用紙の持ち出し
- (10) 回収予定の問題冊子の持ち出し

(不正行為者の取扱い)

第13条 受験中に不正行為をした者及び試験監督者の指示に従わなかった者は、別表「試験における不正行為の措置」に基づき対応するとともに、学則第46条の定めるところにより懲戒を行う。

(改廃)

第14条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2022 年 8 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2023 年 8 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2023 年 10 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、2024 年 4 月 1 日から施行する。

試験における不正行為の措置

| 不正行為様態 | 措置 |
|--|-----------------------|
| ①代人受験 ②解答用紙の交換 ③偽名の記載 ※依頼を受けて受験行為を行った者も処分の対象となる | ・当該学期の履修科目のすべてを失格とする。 |
| ④カンニング a カンニングペーパーの使用 b 他人の答案を盗み見る行為 c 持ち込み禁止のテキストやノート、資料等の閲覧 d 机上等（所持品、電子機器、身体、壁等）への試験関連事項の書き込み e 組織的カンニング行為（答案を教わる・見る、他の人に答案教える・見せる、カンニングの手助けをする） ⑤使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用 ⑥持ち込み（使用）可の資料等の貸借 ⑦レポート等の課題における盗用・剽窃※行為 | ・当該学期の履修科目のすべてを失格とする。 |
| ⑧問題・解答用紙配布中、配布後及び回収中の私語 ⑨解答用紙の持ち出し ⑩回収予定の問題冊子の持ち出し | ・当該科目を失格とする。 |
| 在学中における再度の不正行為 | ・当該年度の履修科目のすべてを失格とする。 |

- 不正行為様態⑦のレポート等の課題とは、定期試験に代えて提出が求められるレポート課題等とする。
- その他、試験監督者の指示に従わない場合や、試験の公平性を損ない、試験の適正な実施を妨げる行為、他の受験者の迷惑となる行為等、試験監督者が不適切な行為と認めた場合、上記措置に準じて対応する。

剽窃※…他人の著作から全部または部分的に文章、図表、語句、話の筋、思想などを盗み、自作の中に自分のものとして用いること。友人が書いたレポート等を写す行為は剽窃であり、ネット上の情報を自分のレポートに貼り付けてしまう行為も剽窃。他人のテキストを自分で入力しても剽窃になる。

札幌保健医療大学における成績評価の異議申し立てに関する規程

(目的)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学保健医療学部の学生が履修した授業科目に係る成績評価（以下、「評価」という）に対して、異議申し立てを行う場合に必要な事項を定めることを目的とする。

(異議申し立て事由)

第2条 学生は、当該学期に履修した授業科目の評価について疑義のある場合は、具体的理由を付して異議を申し立てることができる。ただし、評価の基準に関する申し立ては認めない。

(評価に関する問い合わせ)

第3条 学生は、評価に対する異議申し立てを行う前に、当該科目の科目責任者に問い合わせを行う。問い合わせの方法は、別紙様式1により学務課を通して行う。

(問い合わせの期限)

第4条 前条に規定する問い合わせは、評価が提示されてから7日以内に行う。

(科目責任者の責務)

第5条 第3条の規定により問い合わせを受けた科目責任者は、原則5日以内に、評価について別紙様式1に必要事項を記入し学務課に提出する。学務課は受領した当該書類を速やかに学生に提示する。

(評価に関する異議申し立て)

第6条 前条に規定する科目責任者からの説明又は回答に対し異議がある場合は、回答を受けてから速やかに別紙様式1により、教務部長に異議申し立てを行う。

2 学生から異議申し立てを受領した場合は、科目責任者に異議申し立て内容の審議を行うことを報告する。

(異議申し立て内容の審議)

第7条 教務部長は、前条に規定する異議申し立てを受けた場合、教務委員会にて評価に関する審議を行う。

2 教務委員会は必要に応じて、科目責任者と当該学生から意見を聞く。

3 教務委員会は評価に関する審議を行い、その結果を教授会に報告する。

(調査結果の通知)

第8条 調査の結果は、異議申し立てを行った学生と科目責任者に次の様式により通知する。

(1) 異議申し立てを行った学生 別紙様式2

(2) 科目責任者 別紙様式3

(改廃)

第9条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附則

この規程は2019年4月1日から施行する。

年 月 日

所 属
学生氏名 様

札幌保健医療大学
教務部長

成績評価に関する異議申し立てに対する判断結果について（通知）

年 月 日付けでなされた成績評価に関する異議申し立てについて、下記の通り判断しましたので通知します。

記

1. 担当教員名、科目名

- ・科目責任者名
- ・科目名

2. 判断結果・理由

- 判断結果・成績評価に関する科目担当教員の説明を妥当であると判断します。
- 成績評価に関する貴殿の申し立てを妥当であると判断します。つきましては科目責任者に成績評価の再考を求め、評価を訂正します。

(理由)

年 月 日

所 属
教員氏名 様

札幌保健医療大学
教務部長

成績評価に関する異議申し立てに対する判断結果について（通知）

〇〇年〇〇月〇〇月付けでなされた成績評価に関する異議申し立てについて、下記の通り判断しましたので通知します。

記

1. 担当教員名、科目名

- ・科目責任者名
- ・科目名

2. 判断結果・理由

- 判断結果・成績評価に関する科目責任者の説明を妥当であると判断します。
- 成績評価に関する貴殿の申し立てを妥当であると判断します。つきましては科目責任者に評価の再考を求め、成績を訂正します。

(理由)

札幌保健医療大学既修得単位認定規程

(目的)

第1条 この規程は、札幌保健医療大学（以下「本学」という。）学則第28条の規定に基づき、本学に入学した学生の既修得単位の認定の取扱いについて必要な事項を定めることを目的とする。

(申請手続)

第2条 本学に入学した学生で既修得単位の認定を希望する学生は、入学時に次の書類を学務課へ提出しなければならない。

(1) 既修得単位認定申請書

(2) 学業成績証明書（修得単位の単位数、授業時間数、単位修得・成績を証明できるもの）又は単位修得証明書

(3) 在学時のシラバス（認定を受けようとする授業科目の内容を確認できるもの）

(4) その他既修得単位認定に必要な書類

(申請の時期)

第3条 申請の時期は、本学に入学した年の4月に限るものとする。

(既修得単位の認定基準等)

第4条 認定を受けようとする授業科目及び単位数は、本学における授業科目及び単位数と同等以上と認められるものでなければならない。

2 既修得単位として認定できる授業科目は、原則として本学の基礎教育科目・専門基礎科目に限るものとし、当該科目の単位数の範囲内で行う。

3 認定できる授業科目は、単位を取得後10年以内のものとする。

(認定方法)

第5条 既修得単位の認定は、教授会を経て、学長が決定する。

2 既修得単位の認定の審査は、教務委員会において行なう。その際、必要に応じて授業科目担当教員の意見を求めることができる。

(申請者への通知)

第6条 教務委員長は、既修得単位の認定結果について、既修得単位認定通知書により申請者へ通知する。

(認定申請科目の履修)

第7条 既修得単位の認定を受けようとする学生は、第2条により申請した授業科目の単位が認定されるまでは、その授業科目を履修しなければならない。

2 申請した学生が希望した場合、担当教員が許可すれば認定後も聴講することができる。

(履修科目の登録上限)

第8条 認定した授業科目の単位数は、履修科目の登録上限に算入しない。

(成績の表記)

第9条 認定した授業科目の成績の表記は、「認定」とする。

2 認定した授業科目はGPA算出の対象科目としない。

(修業年限)

第10条 第4条第1項の規定により既修得単位の認定を行った場合においても、修業年限の短縮は、行わない。

(改廃)

第 11 条 この規程の改廃は、教授会を経て学長が行う。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 30 年 10 月 1 日から施行する。

 MEMO

 MEMO



札幌保健医療大学

〒007-0894 札幌市東区中沼西4条2丁目1番15号

TEL(011)792-3350 FAX(011)792-3358

<http://www.sapporo-hokeniryō-u.ac.jp>