

履修要項・シラバス

2024

(2021年度以前入学生対象)



札幌保健医療大学

保健医療学部 看護学科

2024年度 学事暦

1年次 (学科共通)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2 新入生G	3 入学式	4 新入生G	5 新入生G	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8		10	11 健診	12	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25 補講日	26
9	5/27 ~ 6/2	27	28	29	30	31	1 補講日	2
10	6/3 ~ 6/9	3	4	5	6	7	8 補講日	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1	2	3	4	5	6 補講日	7
15	7/8 ~ 7/14	8	9	10	11	12	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16	17	18	19	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22 ●	23 ●	24 ●	25 ●	26 ●	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29 ●	30 ●	31 ●	1 ●	2 ●	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5	6	7 共通定期試験	8 共通定期試験	9	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13	14	15	16	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19 追再試期間	20 追再試期間	21 追再試期間	22 追再試期間	23	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26	27	28	29	30	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2	3	4	5	6	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9	10	11	12	13	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17	18	19	20	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24	25	26	27	28	29
	授業開講回数	看) 12 栄) 14	看) 15 栄) 16	看) 14 栄) 16	看) 15 栄) 16	看) 13 栄) 15		
27	9/30 ~ 10/6	30 後期ガイダンス	1	2	3	4	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7	8	9	10	11	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25	26	27	28	29	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2	3	4	5	6	7	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28 月補講日	29 月補講日	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10 共通定期試験	11 建国記念の日	12 共通定期試験	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17 追再試期間	18 追再試期間	19 追再試期間	20 追再試期間	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4 春季休業	5 春季休業	6 春季休業	7 春季休業	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10 春季休業	11 春季休業	12 春季休業	13 春季休業	14 春季休業	15	16
51	3/17 ~ 3/23	17 春季休業	18 春季休業	19 春季休業	20 春季休業	21 春季休業	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24 春季休業	25 春季休業	26 春季休業	27 春季休業	28 春季休業	29	30
	授業開講回数	看) 13 栄) 14	16	16	16	16		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。 ※定期試験は暫定で表示しています。

●：看護基礎実習Ⅰ

※実習期間の共通講義は休講

2024年度 学事暦

2年次 (学科共通)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2	3	4	5	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11	12 健診	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25 ■	26
9	5/27 ~ 6/2	27	28	29	30	31	1 ■ ▼	2
10	6/3 ~ 6/9	3	4	5	6	7	8	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1	2	3	4	5	6	7
15	7/8 ~ 7/14	8	9	10	11	12	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16	17	18	19	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22 共通定期試験	23 共通定期試験	24	25	26	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29	30	31	1	2	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5 追再試期間	6 追再試期間	7 追再試期間	8 追再試期間	9	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13	14	15	16	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19	20	21	22	23	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26	27	28	29	30	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2	3	4	5	6	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9	10	11	12	13 後期ガイダンス	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17 ●	18 ●	19 ●	20 ●	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24 ●	25 ●	26 ●	27 ●	28	29
授業開講回数		12	16	15	16	14		
27	9/30 ~ 10/6	30	1	2	3	4	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7	8	9	10	11	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26 集中開講①	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2 集中開講①	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9 グローアップ	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25 ▲	26 ▲	27 ▲	28 ▲	29 ▲	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5 ▲	6 ▲	7 集中開講②	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21 集中開講②	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28	29	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7 ■	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10 共通定期試験	11 建国記念の日	12 共通定期試験	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17 追再試期間	18 追再試期間	19 追再試期間	20 追再試期間	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4 春季休業	5 春季休業	6 春季休業	7 春季休業	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10 春季休業	11 春季休業	12 春季休業	13 春季休業	14 春季休業	15	16
51	3/17 ~ 3/23	17 春季休業	18 春季休業	19 春季休業	20 春季休業	21 春季休業	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24 春季休業	25 春季休業	26 春季休業	27 春季休業	28 春季休業	29	30
授業開講回数		看) 12 栄) 14	看) 15 栄) 17	看) 15 栄) 17	看) 16 栄) 15	看) 15 栄) 17		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。 ※定期試験は暫定で表示しています。

- ：地域看護実習 ■：看護学科補講日
- ▲：看護基礎実習Ⅱ ▼：栄養学科補講日

※実習期間の共通講義は休講

集中講義①「文学と人間」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年(看護・栄養)・4年(看護)の合同授業
 集中講義②「国際社会論」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年(看護・栄養)・4年(看護)の合同授業

2024年度 学事暦

3年次 (看護学科)

週	期 間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2	3	4	5	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11	12 健診	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20	21	22	23	24	25	26
9	5/27 ~ 6/2	27	28	29	30	31	1 補講日	2
10	6/3 ~ 6/9	3	4	5	6	7	8 補講日	9
11	6/10 ~ 6/16	10	11	12	13	14	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17	18	19	20	21	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24	25	26	27	28	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1	2	3	4	5	6	7
15	7/8 ~ 7/14	8	9	10	11	12	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16 ●	17 ●	18 ●	19 ●	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22	23	24	25	26	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29	30	31	1	2	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5	6	7	8	9	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13	14	15	16	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19	20	21	22	23	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26 ▲	27 ▲	28 ▲	29 ▲	30 ▲	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5 ▲	6 ▲	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9 ▲	10 ▲	11 ▲	12 ▲	13 ▲	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17 ▲	18 ▲	19 ▲	20 ▲	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24 ▲	25 ▲	26 ▲	27 ▲	28	29
授業開講回数		12	15	14	15	13		
27	9/30 ~ 10/6	30 ▲	1 ▲	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7 ▲	8 ▲	9 ▲	10 ▲	11 ▲	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15 ▲	16 ▲	17 ▲	18 ▲	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21 ▲	22 ▲	23 ▲	24 ▲	25 ▲	26	27
31	10/28 ~ 11/3	28 ▲	29 ▲	30 ▲	31 ▲	1 ▲	2	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5 ▲	6 ▲	7 ▲	8 ▲	9	10
33	11/11 ~ 11/17	11 ▲	12 ▲	13 ▲	14 ▲	15 ▲	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18 後期ガイダンス	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25	26	27	28	29	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2	3	4	5	6	7 補講日	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21 補講日	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26 冬季休業	27 冬季休業	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30 冬季休業	31 冬季休業	1 冬季休業	2 冬季休業	3 冬季休業	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28	29	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10	11 建国記念の日	12	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17	18	19	20	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4 春季休業	5 春季休業	6 春季休業	7 春季休業	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10 春季休業	11 春季休業	12 春季休業	13 春季休業	14 春季休業	15	16
51	3/17 ~ 3/23	17 春季休業	18 春季休業	19 春季休業	20 春季休業	21 春季休業	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24 春季休業	25 春季休業	26 春季休業	27 春季休業	28 春季休業	29	30
授業開講回数		9	10	10	10	11		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：外来実習
 - ▲：成人看護実習Ⅰ、母性看護実習Ⅰ
成人看護実習Ⅱ、高齢者看護実習
- ※実習期間の共通講義は休講

2024年度 学事暦

4年次 (看護学科)

週	期間	月	火	水	木	金	土	日
1	4/1 ~ 4/7	1	2	3	4	5	6	7
2	4/8 ~ 4/14	8	9	10	11	12 健診	13	14
3	4/15 ~ 4/21	15	16	17	18	19	20	21
4	4/22 ~ 4/28	22	23	24	25	26 体育大会	27	28
5	4/29 ~ 5/5	29 昭和の日	30	1 創立記念日	2	3 憲法記念日	4 みどりの日	5 こどもの日
6	5/6 ~ 5/12	6 振替休日	7	8	9	10	11	12
7	5/13 ~ 5/19	13	14	15	16	17	18	19
8	5/20 ~ 5/26	20 ●	21 ●	22 ●	23 ●	24 ●	25	26
9	5/27 ~ 6/2	27 ●	28 ●	29 ●	30 ●	31 ●	1	2
10	6/3 ~ 6/9	3 ●	4 ●	5 ●	6 ●	7 ●	8	9
11	6/10 ~ 6/16	10 ●	11 ●	12 ●	13 ●	14 ●	15	16
12	6/17 ~ 6/23	17 ●	18 ●	19 ●	20 ●	21 ●	22	23
13	6/24 ~ 6/30	24 ●	25 ●	26 ●	27 ●	28 ●	29	30
14	7/1 ~ 7/7	1 ●	2 ●	3 ●	4 ●	5 ●	6	7
15	7/8 ~ 7/14	8 ●	9 ●	10 ●	11 ●	12 ●	13	14
16	7/15 ~ 7/21	15 海の日	16 ●	17 ●	18 ●	19 ●	20	21
17	7/22 ~ 7/28	22 ●	23 ●	24 ●	25 ●	26 ●	27	28
18	7/29 ~ 8/4	29 ●	30 ●	31 ●	1 ●	2 ●	3	4
19	8/5 ~ 8/11	5 ●	6 ●	7 ●	8 ●	9 ●	10	11 山の日
20	8/12 ~ 8/18	12 振替休日	13 ●	14 ●	15 ●	16 ●	17	18
21	8/19 ~ 8/25	19 ●	20 ●	21 ●	22 ●	23 ●	24	25
22	8/26 ~ 9/1	26	27	28	29	30	31	1
23	9/2 ~ 9/8	2	3	4	5	6	7	8
24	9/9 ~ 9/15	9 ▲	10 ▲	11 ▲	12 ▲	13 ▲	14	15
25	9/16 ~ 9/22	16 敬老の日	17 ▲	18 ▲	19 ▲	20 ▲	21	22 秋分の日
26	9/23 ~ 9/29	23 振替休日	24 ▲	25 ▲	26 ▲	27 ▲	28	29
授業開講回数		4	7	6	6	5		
27	9/30 ~ 10/6	30 ▲	1 ▲	2 ▲	3 ▲	4 ▲	5	6
28	10/7 ~ 10/13	7 ▲	8 ▲	9 ▲	10 ▲	11 ▲	12 大学祭	13 大学祭
29	10/14 ~ 10/20	14 スポーツの日	15 後期ガイダンス	16	17	18	19	20
30	10/21 ~ 10/27	21	22	23	24	25	26 集中開講①	27
31	10/28 ~ 11/3	28	29	30	31	1	2 集中開講①	3 文化の日
32	11/4 ~ 11/10	4 振替休日	5	6	7	8	9	10
33	11/11 ~ 11/17	11	12	13	14	15	16	17
34	11/18 ~ 11/24	18	19	20	21	22	23 勤労感謝の日	24
35	11/25 ~ 12/1	25	26	27	28	29	30	1
36	12/2 ~ 12/8	2	3	4	5	6	7 集中開講②	8
37	12/9 ~ 12/15	9	10	11	12	13	14	15
38	12/16 ~ 12/22	16	17	18	19	20	21 集中開講②	22
39	12/23 ~ 12/29	23	24	25	26	27	28	29
40	12/30 ~ 1/5	30	31	1	2	3	4	5
41	1/6 ~ 1/12	6	7	8	9	10	11	12
42	1/13 ~ 1/19	13 成人の日	14	15	16	17	18	19
43	1/20 ~ 1/26	20	21	22	23	24	25	26
44	1/27 ~ 2/2	27	28	29	30	31	1	2
45	2/3 ~ 2/9	3	4 入試	5 入試	6	7	8	9
46	2/10 ~ 2/16	10	11 建国記念の日	12	13	14	15	16
47	2/17 ~ 2/23	17	18	19	20	21	22	23 天皇誕生日
48	2/24 ~ 3/2	24 振替休日	25	26	27	28	1	2
49	3/3 ~ 3/9	3	4	5	6	7	8	9
50	3/10 ~ 3/16	10	11	12	13	14	15 学位記授与式	16
51	3/17 ~ 3/23	17	18	19	20	21	22	23
52	3/24 ~ 3/30	24	25	26	27	28	29	30
授業開講回数		8	9	10	10	10		

※年度集定義：当該年度の4月の最初の水曜日を含む週をその年度の第1週目と定義しています。※定期試験は暫定で表示しています。

- ：精神看護実習、看護総合実習、在宅看護実習
 - ▲：公衆衛生看護実習Ⅰ、公衆衛生看護実習Ⅱ、公衆衛生看護実習Ⅲ
- ※実習期間の共通講義は休講

集中講義① 「文学と人間」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年（看護・栄養）・4年（看護）の合同授業
 集中講義② 「国際社会論」…仮設定 集中講義/カリキュラム移行期により、2年（看護・栄養）・4年（看護）の合同授業

目次

I 履修要項

I-1 本学の教育理念	2
I-2 本学の教育目的	2
I-3 本学の教育目標	2
I-4 看護学科の教育目的	2
I-5 栄養学科の教育目的	2
I-6 札幌保健医療大学の三方針	
1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）	3
2) カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）	4
3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）	5
I-7 学生ポータルサイト（Campus Plan）	
1) Campus Plan 機能説明	6
2) Campus Plan アクセス方法	6
I-8 履修について	
1) 学期	6
2) 授業科目の種類	6
3) 授業科目の履修登録	7
4) 授業の聴講について	7
5) CAP制について	8
I-9 授業について	
1) 授業中のマナー	8
2) 授業の出席・授業内課題における不正	8
3) 授業時間	8
4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義	9
5) 欠席の取扱い	9
6) 公欠（公認欠席）制度	10
7) 欠席回数の自己管理について	10
8) 天候による非常事態への対応	10
9) 授業評価アンケート	10
I-10 試験について	
1) 試験の種類・手続き	11
2) 受験資格	11
3) 試験の方法	12
4) 試験時間	12
5) 受験心得	12
6) 不正行為	13

I-11 単位・成績について	
1) 単位について	13
2) 単位修得に関する事項	14
3) 成績通知	15

II 看護学科

II-1 看護学科の履修要件（先修条件）	
1) 実習の先修条件	17
2) 臨地実習における追実習と再実習について	18
3) 実習以外の科目の先修条件	18
II-2 看護学科の卒業要件・進級要件	
1) 卒業要件	19
2) 進級要件	19
II-3 看護学科の資格の取得	
1) 看護師国家試験受験資格	20
2) 保健師国家試験受験資格(選抜制)	20
3) 養護教諭二種免許	21
II-4 教育課程表（卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧）	22
II-5 科目配置表	24
II-6 オフィスアワー	26

III シラバス

授業科目名と担当者一覧	30
4年次	31

I 履修要項

履修要項は、大学における学修のルールや履修についての規則、進級及び卒業に必要な単位など皆さんにとって重要な事項を記載しています。

配付は入学時のみであり卒業まで使用しますので、必ず熟読し活用をしてください。

なお、卒業までの間、記載内容に変更が生じた場合は、ガイダンス等で周知を行うとともに学内ポータルサイト「Campus Plan」にてお知らせします。

Ⅰ-1 本学の教育理念

本学は、吉田学園の建学の精神に込められた「豊かな人間性」と「職業人としての基礎能力」をもつ人材を育成する伝統を継承しています。

本学は、学生一人ひとりの人間力として、「豊かな感性」「高潔な精神」「確かな知力」を培い、これらの人間的調和と自己成長をはかるとともに、「他者と共存」できる医療人を育成します。

この教育理念の実現によって、社会から必要とされる人材を地域に輩出することで、保健医療福祉の充実・向上に貢献します。

◆本学の教育がめざす、人間力とは、

- ・豊かな感性：人の心に寄り添い、他者の思いや苦悩を汲み取る力
- ・高潔な精神：真・善を追求し、公共の使命と責任を全うする意志力
- ・確かな知力：人間的な判断と行動の知的拠り所となる力
- ・他者との共存：多様な文化や社会、個性ある互いを認め合い、他者と共に生きる力

Ⅰ-2 本学の教育目的

本学の教育理念である「人間力教育」を根幹に、「豊かな感性」、「高潔な精神」、「確かな知力」を培い、「他者との共存」ができる人間力を有し、多様化する保健医療の進展と地域のニーズに対応できる実践力を備えるとともに、将来にわたり保健医療の専門性を追求し続ける保健医療専門職者を育成する。

Ⅰ-3 本学の教育目標

- (1) 人間力を涵養し、社会の一員としての社会的態度と行動をとることができる人材を育成する。
- (2) 生命への畏敬の念を抱き、人間の尊厳と多様な価値観を尊重できる人材を育成する。
- (3) 人間と環境と健康の相互作用を理解し、健康を社会的視点から捉えることができる人材を育成する。
- (4) 保健医療の専門職として求められる知識・技術・態度を有し、実践力のある人材を育成する。
- (5) 社会生活や保健医療福祉で関わる人々との連携および協働できる人材を育成する。
- (6) 保健医療福祉の諸課題への探求心を持ち、将来にわたり学修し、成長し続ける人材を育成する。

Ⅰ-4 看護学科の教育目的

看護学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、看護学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、看護を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する看護専門職者を育成する。

Ⅰ-5 栄養学科の教育目的

栄養学科では、本学の教育目的に則り、社会人としての人間力を涵養するとともに、栄養学とこれに関連する保健医療福祉の幅広い知識・技術を体系的に理解し、栄養の管理・指導を実践できる能力、多職種と連携し協働できる能力、さらに将来にわたり成長し続ける基礎的な能力を有する栄養専門職者を育成する。

I - 6 札幌保健医療大学の三方針

1) ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

本学において卒業時に修得できる学位の名称は、次のとおりです。

学科	学位
看護学科	学士（看護学）
栄養学科	学士（栄養学）

本学の保健医療学部看護学科・栄養学科は、教育理念・目的をふまえ、学部教育目的の「人間と自然、多様な文化や社会に関する知識・理解」「汎用的技能」「態度・志向性」「専門分野の基礎知識・技術・態度」

「多職種との連携協働力」「生涯学習力」の6つの資質・能力のもと、下記の到達目標に応じた看護師、管理栄養士の専門職業人としての人間的基盤の形成および、各専門的能力を修得するとともに各国家試験受験資格の要件となる単位を含む124単位以上の修得を求めます。これらの方針を満たした者は、看護学科においては学士（看護学）、栄養学科においては学士（栄養学）の学位を授与します。

【看護学科】

- (1) 職業人として、日本語および英語の運用能力、ならびに情報リテラシーの基礎を身につけ、これらを用いて論理的な分析と思考・判断および表現する能力を有している。
- (2) 自己の良心と社会規範に従い、社会の一員としての責任感のもとに自己を統制し行動できるとともに、社会のために積極的に関与できる態度を有している。
- (3) 生命への畏敬の念と人間の尊厳を守るための倫理的態度を有している。
- (4) 人間と生活、心身の健康、社会の直面する諸課題についての基礎知識を習得し、人間・健康・社会の関係を体系的に理解する能力を有している。
- (5) 看護の目的と対象となる個人・家族・集団の特性を理解し、健康課題の特定と解決に必要な看護実践ができる基礎的能力を有している。
- (6) 保健医療福祉体制のもとで、看護職と他職種の役割について認識し、多職種とチーム連携・協働するために必要な基礎的能力を有している。
- (7) 自己の看護能力の向上のために、最新の知識・技術を学び続ける学修態度と看護の課題を発見し、課題を解決する能力を有している。

【栄養学科】

- (1) 職業人として、日本語および英語の運用能力、ならびに情報リテラシーの基礎を身につけ、これらを用いて論理的な分析と思考・判断および表現する能力を有している。
- (2) 自己の良心と社会規範に従い、社会の一員としての責任感のもとに自己を統制し行動できるとともに、社会のために積極的に関与できる態度を有している。
- (3) 生命への畏敬の念と人間の尊厳を守るための倫理的態度を有している。
- (4) 社会や環境の人間への影響、および健康との相互関係について基礎的な知識を有し、人間の生活の機構、環境の変化に対する機構、ならびに疾患の成因から治療、保健医療福祉体制について基礎的な知識を有している。
- (5) 栄養学、食品学の基礎的な知識・技術を有し、あらゆる健康レベルおよび全てのライフステージにある人々を対象に、栄養と食生活に関する課題を評価・判定し、適切な栄養・食事管理を総合的にマネジメントする基礎的な能力を有している。
- (6) 地域社会や職域等における健康・栄養問題とその要因を総合的に評価および判定し、効果的な教育や支援活動を実践できる基礎的な能力を有している。
- (7) 望ましい栄養状態、食生活の改善・管理を目的に、関連職種と連携・協働する基礎的な能力を有している。
- (8) 生涯にわたって自ら専門知識や技術の向上をめざして、自己研鑽する能力を有している。

2) カリキュラム・ポリシー（教育課程の基本方針）

人間は常に環境の影響を受け、健康はその相互作用によって変化します。「保健医療活動」は、健康の保持・増進、病気の予防、健康の回復を目的に人と環境に働きかけることで、最適な健康状態で生活が維持できるように特定専門分野の知識と技術をもって支援することです。

本学の教育課程は、保健医療における共通概念「人間」「環境」「健康」「保健医療活動」とその関係性を枠組みに、「看護」「栄養と食」に係る専門職業人の育成をめざしています。



本学は、教育課程の基本方針のもと、社会人としての基盤を形成する「基礎教育科目」群からなる基礎教育と看護職あるいは管理栄養士職としての専門職業人の基盤となる「専門基礎科目」「専門科目」群による専門教育で編成されています。

【看護学科】

●基礎教育

基礎教育は、本学部の共通教育課程として、看護学科と栄養学科において共通科目（一部除く）をもって構成されています。基礎教育課程は保健医療の共通概念である「人間」と「環境」を中心に、「学習と思考力」「言語と表現力」「人間と社会」の科目群から構成されています。

●専門教育

看護職としての基盤形成となる「専門基礎科目」および「専門科目」から編成されています。

- (1) 専門基礎科目では、基礎教育科目の学修を活用しながら、看護学の理論と実践の支持基盤として「人間」「環境」「健康」の観点から保健医療福祉に関する学修をします。「個人と健康」「社会と健康」の科目群から構成されています。
- (2) 専門科目では、基礎教育科目と専門基礎科目を基盤にして、看護学の理論と実践を体系的かつ系統的に学修します。「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」「看護の統合と探究」および「公衆衛生看護学」の科目群から構成されています。

【栄養学科】

●基礎教育

基礎教育は、本学部の共通教育課程として、看護学科と栄養学科において共通科目（一部除く）をもって構成されています。基礎教育課程は保健医療の共通概念である「人間」と「環境」を中心に、「学習と思考力」「言語と表現力」「人間と社会」の科目群から構成されています。

●専門教育

管理栄養士職としての基盤形成となる「専門基礎科目」および「専門科目」から編成されています。

- (1) 専門基礎科目では、基礎教育科目の学修を活用しながら、専門科目を修得するうえでの基礎となる知識・技術の修得を目的として系統的に学修します。「社会・環境と健康」「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」「食べ物と健康」の科目群から構成されています。
- (2) 専門科目では、基礎教育科目と専門基礎科目を基盤として、管理栄養士に求められる能力を身につけるために、体系的・実践的に学修します。「管理栄養士論」「基礎栄養学」「応用栄養学」「栄養教育論」「臨床栄養学」「公衆栄養学」「給食経営管理論」「総合演習」「統合科目」「臨地実習」の科目群から構成されています。

3) アドミッション・ポリシー（入学者の受入れ方針）

本学は、保健医療（看護学、栄養学）の分野における学修と実践活動への意欲ならびに、それらを実現できる適性と能力を備え、特に本学への入学を希望する人を求めます。

- (1) 確かな学力
基礎的な知識をもち、学習意欲が旺盛で、積極的に課題解決に取り組む人。
- (2) 保健医療への関心
人々の健康と生活を支える保健医療への興味・関心をもっている人。
- (3) 豊かな社会性
社会の一員として責任をもち、相手の立場になって考え、様々な人と協力し合いながら行動できる人。
- (4) 強い向上心
保健医療に携わる専門職業人を通して社会の役に立ちたいという意欲をもち、生涯にわたり自己の向上に努力する人。

1-7 学生ポータルサイト(Campus Plan)

本学では、学内でのポータルサイトとして「Campus Plan」を導入しています。「Campus Plan」では履修登録を始め、時間割や成績表の閲覧、授業の出席状況を把握することができます。

また、大学からの重要なお知らせや必要事項の伝達は、Campus Plan から行いますので、1日1回以上は必ずアクセスするようにしてください。

1) Campus Plan 機能説明

機 能	内 容
履修登録	授業科目の履修登録を行うことができます。
時間割の確認	履修登録した科目の時間割を確認できます。
出欠席確認	履修登録をした授業の出欠席の確認ができます。
成績照会	成績や単位修得状況を表示します。
お知らせ機能	教員及び事務局からのお知らせが届きます。
カレンダー機能	休補講情報及び学校行事の日程を確認できます。
シラバス閲覧	シラバスを閲覧することができます。

※詳細は、ガイダンスにおいて説明をします。

2) Campus Plan アクセス方法

パソコン又はスマートフォンのブラウザからアクセスしてください (<https://y-campus.jp/porta>)



※アプリケーション版のダウンロードを推奨しています。

アプリ版は、毎回のログインが不要となります。
また、通知機能もあるためお知らせが届いたときにすぐに確認することができます。

アプリのダウンロード 

「キャンパスプラン ポータル」をインストールします。

 GET IT ON Google Play 

<http://play.google.com/store/apps/details?id=jp.co.systemd.informationapp>

 Download on the App Store 

<https://apple.co/3STThrD>

1-8 履修について

1) 学期

本学では、1つの年次を前期と後期の2学期にわけています。各学期は、学期で次のように定められています。

前期	後期
4月1日～9月30日	10月1日～3月31日

2) 授業科目の種類

授業科目は、基礎教育科目、専門基礎科目、専門科目および教職に関する科目に区分され、次のように分類されます。

必修科目：卒業までに単位を修得しなければならない科目です。

選択科目：卒業までに定められた各区分の必要単位数以上を修得しなければならない科目です。

選択必修科目：指定された科目の中から、必要単位数を修得しなければならない科目です。

3) 授業科目の履修登録

履修登録とは、自身で立てた履修計画に基づき受講する科目を登録することをいいます。履修登録科目に誤りがないか、進級及び卒業が見込まれるか、また資格取得に必要な科目を履修しているか等の確認は、学生自身の責任において確認するものとします。新入生においては4月に教員による履修相談が実施されますので履修計画を立てる際は、積極的に出席してください。なお、履修相談については、指定された時期に限らず必要に応じて適切に相談をするようにしてください。

- ① 履修科目は、履修登録をしなければなりません。各年次4月の履修登録期間内に1年分を本人が Campus Plan から登録します(履修登録に関する詳細はガイダンスでお知らせします)。
- ② 期間内に履修登録しなかった場合の履修は認められません。
- ③ 各学期の履修訂正期間に履修科目の変更(追加・取消)を行うことができます。
- ④ 休学中または学費未納の学生は、履修登録および受講、試験の受験はできません。
- ⑤ 同一曜日で同一時限に2科目以上を重複して履修登録することはできません。
- ⑥ 前年度までに履修し、単位を修得した科目を再度履修登録することはできません。
- ⑦ 1年間で履修登録可能な単位数には、上限があります(CAP制)。
- ⑧ 在学する学年より上位学年に担当されている科目を履修登録することはできません。なお、下位学年に担当されている科目を履修する場合は、以下の点に注意してください。

●下位学年の開講科目を履修する際の注意点(再履修科目を除く)

- ① 授業変更により、所属学年科目と下位学年科目が重複した場合は、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ② 所属学年の臨地実習を履修するため、下位学年科目に出席できない場合においても、下位学年開講科目の授業は「欠席」扱いとなり、補講等の対象になりません。
- ③ ①・②による「欠席」回数が、授業実施時間数の3分の1以上を超えた場合、下位学年開講科目は自動的に「失格」となることを、あらかじめ理解した上で履修登録を行ってください。
- ④ 時間割は、教育課程に定められた学年ごとに編成されるため、下位学年で開講されている科目を履修した場合、①・②・③により単位修得ができなくなる可能性があることを十分理解しておいてください。
- ⑤ 下位学年の開講科目の学習内容に強い興味があり、学びたい場合は、科目担当教員が「聴講」を認めることがありますので学務課へ申し出てください(授業に出席し学ぶことができますが、すべての授業に出席できた場合であっても単位修得はできません)。

4) 授業の聴講について

本学の学生及び卒業生が、復習及び学力強化を目指し、すでに単位を修得した本学の授業科目を再び受講すること(聴講)ができます。ただし、聴講する者として不相当と認められたときには、受講の許可を取り消すことがあります。

聴講の許可

科目の開講学年より上位学年の学生が卒業及び国家試験の合格を目的に、一度単位認定された授業科目を受講する場合、又は、国家試験を不合格となった卒業生が、国家試験の合格を目的に本学の授業科目を受講する場合

聴講科目

聴講を許可する科目は、講義科目及び演習若しくは実験・実習科目において「講義形態」で実施される時間となります。また、科目担当教員により許可された授業科目に限り、受講することができます。

手続き方法

単位修得した科目の受講を希望する学生及び卒業生は、前期開講科目は3月末日まで、後期開講科目は9月末日までに科目担当教員へ聴講の希望を申し出た上で許可を得ることが必要です。

5) CAP制について

大学で学修する講義・演習・実習・実験などの各授業科目には単位数が定められており、単位を修得するためには、大学における授業に加えて予習・復習からなる自己学習が必要です（p.13 参照）。

本学では、学修すべき授業科目を精選して十分な学修時間を確保し、授業内容を深く修得できることを目的にCAP制を導入しています。CAP制とは、各学年が履修できる1年間の総単位数に上限を設定することで、各学科のディプロマ・ポリシーを達成するための学修を計画的に進められるよう適切に授業科目を履修できることを目的とした制度です。1年間の履修科目登録単位の上限は、学科により異なります。

項 目	看護学科	栄養学科
履修科目登録単位の上限（1年間）	45 単位	48 単位
CAP制対象外の科目	・再履修科目 ・編入学生及び転学科生の履修科目	・栄養教諭一種免許取得に必要な科目 ・再履修科目 ・編入学生及び転学科生の履修科目

※栄養教諭一種免許取得に必要な科目においては、卒業要件の単位に含まれません。

1-9 授業について

1) 授業中のマナー

授業を受ける際は、下記の内容を厳守した上で受講してください。

- (1) 授業中の私語は禁止です。
- (2) 遅刻はしないでください。やむを得ない事情で遅刻した場合は、授業の妨げにならないよう静かに教室に入室してください。授業終了後に、理由を授業担当教員に伝えてください。また、授業担当教員に断りなく途中退室はしないでください。
- (3) 授業担当教員の指示により、もしくは、授業担当教員の許可を得て授業のために使用する場合を除き、携帯電話・スマートフォン・PC・タブレット端末などの使用を禁止します。授業中は電源を切るか、マナーモードにしてください。
- (4) 特別な理由がある場合を除き、授業の撮影・録画・録音は原則禁止です。必要な場合は、必ず授業担当教員の許可を得てください。
- (5) 飲食は原則禁止としますが、授業担当教員の指示に従ってください

2) 授業の出席・授業内課題における不正

下に該当する行為は、不正行為の対象となります。

- (1) 本人が授業に出席をしていないにもかかわらず出席カードやそれに代わるものを他人が記入し提出する
- (2) 科目の出席登録サイト（Forms等）のURLを他人に流出する
- (3) 他人の学生証を所持・使用する
- (4) 授業内課題の不正（剽窃・盗用等）

3) 授業時間

本学の授業は、1時限90分を原則としています。

時 限	1 時限	2 時限	3 時限	4 時限	5 時限
授業時間	9:30～11:00	11:10～12:40	13:30～15:00	15:10～16:40	16:50～18:20

4) 休講・補講・補講等（補習）・集中講義

休講、補講、講義変更等の連絡は、Campus Plan でお知らせします。

休 講	担当教員等の都合により予定されていた授業が行われないことを「休講」といいます。
補 講	休講等により授業時間が不足した場合、授業回数を補うために「補講」が行われます。
補講等（補習）	大学が認める特段の理由による欠席として扱われた場合に本人の申し出により受けることができます。
集 中 講 義	科目によっては、通常の時間割以外のある一定期間（長期休業日等）に集中して授業を行います。これを「集中講義」といいます。

5) 欠席の取扱い

- (1) 欠席により、授業への出席回数不足が生じると、失格となります。
- (2) 遅刻、早退などにより授業を 60 分以上受講しない場合は、欠席として取り扱います。
- (3) 欠席事由によっては、「大学が認める特段の理由」による欠席として扱われます（大学が認める特段の理由による欠席の適用範囲参照）。
- (4) 試験又は実習を欠席した場合は、p.11 を確認してください。

大学が認める特段の理由による欠席の適用範囲

事由	許可日数	必要添付書類等	
災害、公共交通機関の障害	当該日のみ	被災（罹災）証明書、事故証明書、遅延証明書	
忌引き	配偶者	7日以内	新聞の死亡欄又は葬儀礼状等 ※上記書類がない場合は保護者による証明を提出 (要押印)
	一親等 父母、子	7日以内	
	二親等 祖父母、兄弟姉妹	3日以内	
インフルエンザ等の感染症による出席停止（学生便覧参照）	医師の診断書により、出席停止を必要とされた期間に限る	・医師の診断書又は登校許可証明書（感染症用） ※病名、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要。	
その他教務委員会が認めた事由	欠席事由を証明できる書類等から判断できる期間に限る	・欠席事由を証明できる書類等	

※新型コロナウイルス感染症について

濃厚接触者及びコロナ疑いの症状により受診・受検した者については「大学が認める特段の理由による欠席」には該当しません。

授業の欠席届・欠席連絡について

大学が認める特段の理由による欠席	その他の欠席（風邪等の自己都合による）
①学務課（gakumu@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp）宛に欠席理由を連絡 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。 ②欠席日を含めた原則5日以内に授業欠席届を学務課窓口提出する。 （メールやチャットでは受付不可） ※欠席理由を明確にする証明書を添付する。 ※5日経過後も登校できない場合は、その都度学務課の指示を受ける。 ※補講等は、学生が教員へ申し出ること。学生の申し出がなければ補講等は実施しません。（補講実施の有無に関わらず、欠席の扱いになることは変わりありません。）	①学務課への連絡は不要 ※ 教員への欠席連絡については、授業科目ごとのルールに従う。

※疾病などの理由で7日間以上連続して欠席する場合は、「長期欠席届」を提出する必要があります。

※「大学が認める特段の理由による欠席」以外の欠席については、特段の指示がない限り病院の診断書は不要です。

※実習や試験の欠席については実習要項、又は履修要項「試験について」を確認してください。

6) 公欠（公認欠席）制度

以下の事由で授業を欠席し指定された手続きをした場合、公欠と認められ欠席の扱いとなりません。ただし公欠として取り扱う欠席の回数は、授業実施時間数の5分の1までとなります。

公欠制度を利用する場合は、事前に学務課まで申し出てください。

- (1) 学長の指示又は許可により、学内及び学外で行われる行事、式典等に参加する場合
- (2) スポーツ特待生が公式試合に出場する場合
- (3) 学生の団体（サークル）が全道大会以上の大会に出場する場合
- (4) (3) 以外の活動で、各種団体・連盟等から個人を特定して出場要請があった場合
- (5) 「裁判員の参加する刑事裁判に関する法律」に基づき、裁判員としての任務を果たす場合
- (6) その他教務委員会が必要と認めた場合

7) 欠席回数の自己管理について

- (1) 授業への出席回数不足（授業出席時間数がその授業時間数の3分の2未満）が生じると、単位を修得できません。出欠席回数については、学生各自、自己管理を徹底してください。
- (2) 科目担当教員や学務課から学生に対し、欠席回数に関する警告連絡はしません。出欠席については自己管理を徹底した上で、確認する場合は学生自身が直接科目担当教員に行ってください。

8) 天候による非常事態への対応

悪天候が予想される場合は、必ず下記の時刻に天気予報を確認してください。なお、休講措置については、確認の意味から学生緊急メールに一斉送信します。メールが受信できない学生は、必ず事前に設定を行っておいてください。

(1) 学生の休講措置の条件

午前7時および午前11時の時点で石狩中部（札幌市、江別市）または石狩全域に次のいずれかの特別警報または警報が発令された場合は、午前および午後の授業を休講にします。

確認時刻	休講する時限
午前7時	1・2時限の授業を休講にします。
午前11時	3・4・5時限の授業を休講にします。

(2) 発令警報の種類

- ① 「暴風特別警報」または「大雨特別警報」が発令されている場合
- ② 「暴風警報」と「大雨警報」が同時発令されている場合
- ③ 「大雪特別警報」または「大雪警報」が発令されている場合
- ④ 「暴風雪特別警報」または「暴風雪警報」が発令されている場合

※1. 注意報は該当しません。

※2. 日本気象協会では、石狩全域を次の3つに分類しています。

- ・石狩北部【石狩市、当別町、新篠津村】
- ・石狩中部【札幌市、江別市】
- ・石狩南部【千歳市、恵庭市、北広島市】

(3) 地震等の災害が発生した時に一斉に緊急メールを送信するので、その指示に従ってください。

9) 授業評価アンケート

履修しているすべての科目について、授業評価アンケートを行います。アンケートの結果は、データ化して記述式回答とともに各科目担当者へフィードバックし、今後の授業改善および組織的教育改善に活用します。集計結果は、掲示および図書館にて開示します。

I-10 試験について

1) 試験の種類・手続き

(1) 定期試験				
原則として、学期末（前期末と後期末）の指定された期間に実施する試験です。ただし、科目責任者が必要と認める場合には適宜に実施することがあります。				
(2) 追試験				
公欠又は大学が認める特段の理由によって、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）を欠席した場合に実施する試験です。評点の上限は、定期試験と同様の扱いとします。届け出をし、教務委員会に認められた場合、各科目1回限り受験することができます。				
【追試験受験手続きの流れ】				
欠席事由		教務委員会審議結果	受験の可否等	提出期限
①公欠により受験できない場合（履修規程第11条に定める事由による取扱い）	→	教務委員会で認められた場合	無料で受験できます	公欠期間開始の1週間前までに提出
②大学が認める特段の理由による欠席				
・災害、公共交通機関の障害 ・忌引き ・感染症等による出席停止（感染症とその出席停止期間は、別に定める。）	→	教務委員会で認められた場合	無料で受験できます	指定された日時までに、欠席届を提出
		教務委員会で認められなかった場合	追試験を受験できません	
・その他教務委員会が認めた事由	→	教務委員会で認められた場合	1科目500円で受験できます (支払方法：証明書発行サービス)	
		教務委員会で認められなかった場合	追試験を受験できません	
<p>※理由を明らかにする証明書類を「追試験受験願」に添付のうえ、指定された日時までに本人が学務課に提出</p> <p>※体調不良で定期試験を欠席した場合は、必ず病院等を受診し、診断書を追試験受験願に添付のうえ、学務課へ届け出てください。</p> <p>※診断書には、病名のほか、受診日および出席停止期間（自宅療養に要する日数または出席停止解除日）の記載が必要です。</p> <p>※受診日と診断結果、病名のみは診断書、また病院等を受診せず、市販薬の領収書等を添付しても証明書としては認められません。</p>				
(3) 再試験				
定期試験等又は追試験において不合格となり、再試験の該当となった場合は、再試験開始前までに試験料を証明書発行サービスにて支払手続きを行ってください。再試験は有料とし、各科目1回限り徴収します。再試験の実施は科目により異なります。				
ただし、定期試験（定期試験に相当する試験を含む）又は、追試験を受験しなかった者、不正行為を行ったことにより受験資格を失った者には、再試験を実施しません。				

2) 受験資格

以下のすべてに該当しなければ試験を受けることはできません。受験資格のない者が試験を受けても単位は与えられません。

- (1) 履修登録をしていること。
- (2) 講義、演習、実習および実技における授業出席時間数が、その授業実施時間数の3分の2以上であること。

※授業実施時間数＝授業実施回数とする。

受験資格に必要な出席回数	
8回実施科目の場合	6回以上の出席
15回実施科目の場合	10回以上の出席
30回実施科目の場合	20回以上の出席

- (3) 授業料その他納付金を納めていること。また、追・再試験の場合は、必要な手続きをしていること。
- (4) 学生証を提示していること。また、追・再試験の場合は、受験許可書または受験票とともに提示すること。

3) 試験の方法

試験は、以下のいずれかの方法で行います。

試験形式	①筆記試験、②口述試験、③レポート試験、④実技試験 ※各科目の試験方法は、シラバスの「評価方法・基準」にて確認してください。
------	---

4) 試験時間

試験の時間割は、必ず Campus Plan で確認してください。

試験時間は、原則 1 時限 60 分ですが、科目によっては 90 分の場合もあります。なお、天候等により試験時間の開始時間が遅くなる場合があります。

時 限	1 時限	2 時限	3 時限	4 時限	5 時限
試験時間	9:30~10:30	11:00~12:00	13:00~14:00	14:30~15:30	16:00~17:00

※また、試験規程第 4 条第 2 項に定めるとおり、定期試験は、科目担当責任者が必要と認める場合には、適宜行うことができる。その場合、手続き及び実施は、科目責任者の責任下で行うこととする。

5) 受験心得

受験にあたっては、下記の注意事項を十分留意のうえ、試験に臨んでください。

また、体調管理を行い、早めに登校するよう心がけてください。特に冬は交通機関の乱れが予想されますので注意が必要です。

- (1) 受験者は、必ず学生証を携行し、試験の際は、試験監督者の見やすい通路側の机の上に提示しなければなりません。また、追・再試験の場合は、それぞれの受験許可書または受験票も必ず提示してください。
- (2) 学生証を紛失または忘れた場合は、学務課で仮学生証を発行します。仮学生証は、発行当日のみ有効で発行手数料は、500 円です。
- (3) 指定された座席で受験してください。教室に座席表が貼られるので確認のうえ着席してください。
- (4) 試験開始 10 分前には着席してください。
- (5) 試験開始後 20 分以上遅刻した者は、受験を認めません。遅刻による試験時間の延長も行いません。
- (6) 試験開始後 30 分が経過するまで及び試験終了 5 分前からは、退室を認めません。
- (7) 試験場における物品の貸借および私語を禁じます。
- (8) 答案用紙は、原則として再配付しません。
- (9) 机上には、学生証（追試験・再試験受験票）、シャープペンシル、替え芯、鉛筆、消しゴム、鉛筆削り、時計（時計機能だけのもの）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）、科目担当教員から持ち込みを許可されたものを置くことができます。その他、事前に申請し教務委員会から持ち込みの許可を得たものを置くことができます。それ以外の持ち物は、すべて鞆の中に入れて椅子の下に置いてください。
- (10) 携帯電話や音の出る機器は、電源を切り、かばんに入れてください。
- (11) 答案用紙を提出する場合は、試験監督者の指示する場所に提出してください。
- (12) 体調不良、トイレに行きたい場合などは、挙手をして試験監督者に申し出てください。ただし、原則再入室はできません。
- (13) その他、試験場においては、すべて試験監督者の指示に従ってください。従わない場合は不正行為と同様に扱います。
- (14) 解答用紙には、必ず学籍番号と氏名を記載して必ず提出してください。室外に持ち出さないよう注意してください。

6) 不正行為

不正行為または疑わしい行為（試験監督者の指示に従わない者も含む）を行った場合は、即時退室を命じ、それ以降の受験を停止します。解答用紙及び回収予定の問題冊子の持出しについても不正行為です。不正行為または疑わしい行為を行った学生に対しては、「札幌保健医療大学試験規程第 11 条に定める別表「試験における不正行為の措置」」に基づき対応するとともに、学則第 46 条の定めるところにより懲戒を行います。

<不正行為の種類>

試験における不正行為とは、次に定めるものの他、監督員の指示に従わない行為をいう。

- (1) 代人受験
- (2) 解答用紙の交換
- (3) 偽名の記載
- (4) カンニング
- (5) 使用が許可されていない電子機器その他の物品等の使用
- (6) 持ち込み（使用）可の資料等の貸借
- (7) レポート等の課題における盗用・剽窃
- (8) 問題・解答用紙配付中、配付後及び回収中の私語
- (9) 解答用紙の持ち出し
- (10) 回収予定の問題冊子の持ち出し

I-11 単位・成績について

1) 単位について

単位とは、科目を修得するために必要な学習量を示すもので、単位の計算方法は、1 単位の授業科目は 45 時間の学修を必要とする内容をもって構成することとしています。例えば、1 単位の講義の単位を修得するためには、大学における 15 時間の講義に加えて 30 時間の予習・復習の自己学習が伴った 45 時間の学修をし、授業実施時間数の 3 分の 2 以上出席して試験等の評価を受けて合格した場合に授与されます。本学では 90 分の授業で 2 時間相当の授業時間とみなしており、90 分の講義に対して 2 時間の予習と 2 時間の復習が必要です。授業時間だけでなく、自学自習時間として、予習・復習を行う必要がありますので、以下に例を記載します。

(1) 授業形態ごとの単位の計算方法

単位数は、各授業科目に定められており、授業形態によって必要な学習時間が異なります。

本学では、次の基準により計算しています（学則第 24 条）。

講義・演習	講義と演習は、15 時間から 30 時間の範囲内で定める時間の授業をもって 1 単位とします。
実験・実習・実技	実験・実習および実技は、45 時間をもって 1 単位とします。
卒業研究等	卒業研究等の授業科目は、その学修の成果を考慮して単位数を定めます。

(2) 単位と自学自習時間について

区分	具体例	必要学修時間	授業時間	授業時間以外の 自学自習時間
講義	2 単位の講義科目を 修得するための学修時間	90 時間 (45 時間×2 単位)	30 時間 (2 時間×15 回)	60 時間 (4 時間×15 回)
演習	1 単位の演習科目を 修得するための学修時間	45 時間 (45 時間×1 単位)	30 時間 (2 時間×15 回)	15 時間 (1 時間×15 回)
実習	1 単位の实習科目を 修得するための学修時間	45 時間 (45 時間×1 単位)	45 時間 (3 時間×15 回)	—

2) 単位修得に関する事項

(1) 成績評価

- ① 成績評点は100点満点とし、60点以上を合格、60点未満を不合格とします。
- ② 成績は、秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69~60点)、不可(60点未満)で表示され、可以上を合格とします。
- ③ 追試験の評価は100点満点とし、再試験の評価上限は60点とします。
- ④ 修得した科目(単位)の成績評価は、成績表に記載されます。成績表には、過去に修得したすべての科目の成績が記載されています。

(2) GPA制度

本学はGPA制度を導入しています。GPA制度とは、学生が履修登録した全科目の成績評価、評定に対して点数(グレード・ポイント(以下GP))を設定し、履修登録科目単位数を基に平均値を算出します。

GPAの最高値は「4.00」、最低値は「0.00」となります。

① 成績評価とGP

評価区分	評定(英語表記)	付加するGP
100~90点	秀(S)	4
89~80点	優(A)	3
79~70点	良(B)	2
69~60点	可(C)	1
60点未満(59~0点)	不可(D)	0
出席時間数の2/3に満たない者	失格(P)	0
学期途中での休学、退学	評定不能(W)	0
既修得単位認定科目	認定(N)	GPAの対象としない

② GPAの算出方法

上表の「付加するGP」を基に計算を行います。

$$\text{GPA} = \frac{(\text{「秀」の単位数} \times 4 + \text{「優」の単位数} \times 3 + \text{「良」の単位数} \times 2 + \text{「可」の単位数} \times 1)}{\text{総履修登録単位数}}$$

※算出された数値の小数点第3位以下は切り捨てる。

③ GPAに関する注意事項

- a) 転学科(栄養学科)については、単位認定した科目の成績は「認定」となることから、GPA算出の対象になりません。
- b) 履修訂正期間内に取り消し手続きを行わなかった場合や履修放棄した場合などは、不合格科目もGPAの算出に含まれます。履修をやめた科目や不必要な科目は、必ず履修登録の訂正期間に取り消しの手続きを行ってください。
- c) 累積成績に基づくGPAを算出する際に、再履修科目が合格した場合は、当該科目を履修する以前に不合格となった科目(単位数)は計算式(分母)から除きます。
- d) 入学前に修得した単位のうち、本学で既修得単位と認定した科目は、GPAの対象にはなりません。

<GPAを活用する主な例>

- ① 履修計画や学修指導*
- ② 保健師国家試験受験資格希望者選抜
- ③ スポーツ特待生喪失基準
- ④ 本学学業成績優秀者給付奨学金選抜
- ⑤ 就職活動の際の学校推薦者選抜

※成績不振学生に対しての指導について

各学期の学期 GPA に基づき一定の基準以下の場合、指導、警告及び退学勧告を行います。

ただし、本人及び学年担当教員の意見を聞いた上で、成業の可能性があると判断された場合はこの限りではありません。

<基準>

指 導：学期 GPA が1.0未満の者（学年担当教員による指導）
警 告：2期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学科長による警告）
退学勧告：3期連続して学期 GPA が1.0未満の者（学部長による退学勧告）

(3) 他大学等における科目の履修等（学則第 26 条参照）

- ① 教育上有益と認める時は、他大学等との協議に基づき、当該他大学等の科目を履修することができます。修得した単位は、60 単位を限度として卒業要件単位として認められる場合があります。
- ② 入学前の既修得単位の認定（学則第 28 条参照）入学する前の大学または短期大学等において修得した単位について、審査を受け承認されると本学の科目として単位が認定されます。なお、本学において修得した単位以外のものについては、合わせて 60 単位を超えることはできません。詳細は、「既修得単位認定規程」をご覧ください。

(4) 転学科における科目の履修等

転学科前に在籍していた学科で履修した科目の単位認定は、該当科目において行われます。

2 年次以降の科目の履修については、担任または学務課で相談してください。

3) 成績通知

最終評価が記載された成績表は、学期末の試験終了後に学生および保護者へ Campus Plan にてお知らせします。

保護者への通知時期

- 前期：9月下旬
- 後期：3月下旬

II 看護学科

II - 1 看護学科の履修要件（先修条件）

1) 実習の先修条件

臨地実習に係る科目を履修するためには、あらかじめ単位を修得しておかなければならない科目があり、『先修条件』として次のとおり細則で定めています。

臨地実習を受講する際は、各実習のオリエンテーションで「実習要項」を配付しますので、熟読して臨んでください。臨地実習先（病院など）や時期は、科目によって異なります。

【2015年度以降入学生に適用】

先修条件のほか、専門基礎科目の必修科目については、その科目の開講年度に単位を修得していなければ、次年度開講科目の履修ができません。

科 目	先 修 条 件
看護基礎実習Ⅱ	2年次前期までに開講している専門基礎科目の必修科目すべての単位を修得していること。 看護基礎実習Ⅰ及び看護学概論、看護技術総論、看護技術論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、援助関係論の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
成人看護実習Ⅰ	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。
成人看護実習Ⅱ	3年次前期に開講している成人看護活動論Ⅲの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
高齢者看護実習	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。 3年次前期に開講している高齢者看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
小児看護実習	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。 3年次前期に開講している小児看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
母性看護実習	2年次までに開講している専門基礎科目及び専門科目の必修科目すべての単位を修得していること。 3年次前期に開講している母性看護活動論Ⅱの単位を修得、若しくは修得見込みであること。
精神看護実習	4年次前期までに開講している精神看護学の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
在宅看護実習	3年次の臨地実習すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。 4年次前期までに開講している在宅看護論の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
看護総合実習	3年次の臨地実習すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅰ	精神看護実習、在宅看護実習、看護総合実習及び4年次前期までに開講している公衆衛生看護学の科目すべての単位を修得、若しくは修得見込みであること。
公衆衛生看護実習Ⅱ	
公衆衛生看護実習Ⅲ	

2) 臨地実習における追実習と再実習について

<p>(追実習)</p> <p>臨地実習における追実習とは、「大学が認める特段の理由による欠席」等により、やむを得ず実習を欠席した場合、当該科目を修得するために行う実習をいいます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・追実習を受けようとする学生は、「授業欠席届」と「欠席理由を明らかにする証明書類」を当該科目の実習終了後5日以内に学務課に提出する。 ・所定の手続きにより教務委員会で認められた場合、各科目1回限り実習することができる。 ・追実習は原則として履修登録した年度内の全実習終了後、実習施設との調整可能な期間に実施する。ただし、調整が不可能な場合は次年度に実施する。 ・追実習の期間および日程、内容は当該科目欠席日数および学習状況により決定する。 ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要である。 ・評価は、通常の単位認定評価と同様とする。

<p>(再実習)</p> <p>臨地実習における再実習とは、不合格(60点未満)となった実習科目について当該科目を修得するために行う実習をいいます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・再実習は、原則履修登録した当該年度内に行うことはできない。 ・当該年度内に単位が修得できなかった実習科目は、次年度に再履修登録を行い実習に臨まなければならない。 ・単位認定のためには、原則3分の2以上の出席が必要である。 ・評価は、通常の単位認定評価と同様とする。

3) 実習以外の科目の先修条件

また、下記の科目の履修については、次表の先修条件となっている科目の単位を修得していなければならない。

科 目	先修条件(単位を修得していなければならない科目)
成人看護活動論Ⅰ	成人看護学概論
成人看護活動論Ⅱ	
成人看護活動論Ⅲ	成人看護活動論Ⅰ
	成人看護活動論Ⅱ
高齢者看護活動論Ⅰ	高齢者看護学概論
高齢者看護活動論Ⅱ	高齢者看護活動論Ⅰ
小児看護活動論Ⅰ	小児看護学概論
小児看護活動論Ⅱ	小児看護活動論Ⅰ
母性看護活動論Ⅰ	母性看護学概論
母性看護活動論Ⅱ	母性看護活動論Ⅰ
精神看護活動論Ⅰ	精神看護学概論
精神看護活動論Ⅱ	精神看護活動論Ⅰ
公衆衛生看護活動論Ⅰ	公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護活動論Ⅱ	
公衆衛生看護管理論	
公衆衛生看護活動論Ⅲ	公衆衛生看護活動論Ⅰ
	公衆衛生看護活動論Ⅱ
	公衆衛生看護管理論
看護課題研究	看護学研究法
実践総合演習	看護総合実習

II - 2 看護学科の卒業要件・進級要件

1) 卒業要件

4年以上在学し、卒業に必要な単位数を修得していることが必要です。

科目区分	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目	小計
必修単位	14単位	23単位	67単位	104単位
選択単位	10単位以上	4単位以上	6単位以上	20単位以上
小計	24単位以上	27単位以上	73単位以上	124単位以上
合計	124単位以上			

※養護教諭二種免許状取得申請に必要な科目（情報管理論とスポーツ理論）は、卒業要件に含まれません。

2) 進級要件

上級学年に進級するためには、次の要件を満たしていることが必要です。

● 2年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
1年以上	—	1年次に配当されている 必修科目のすべてを修得	

● 3年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
2年以上	配当されている 必修科目のすべてを修得 選択科目7単位以上	2年次に配当されている 必修科目のすべてを修得	

● 4年次進級

在学期間	基礎教育科目	専門基礎科目	専門科目
3年以上	—	—	3年次に配当されている 必修科目を22単位以上修得

Ⅱ-3 看護学科の資格の取得

1) 看護師国家試験受験資格

本学保健医療学部看護学科を卒業した者は、看護師の国家試験受験資格を取得することができます。

(1) 国家試験申請手続きの流れ

時期 (予定)	内 容
11月	国家試験ガイダンスの実施
12月	大学から願書を一括提出
2月	受験票配付と免許申請ガイダンスの実施
2月	保健師・看護師国家試験
2月	卒業判定会議で卒業の認定
3月	国家試験合格発表

(2) 免許申請について

国家試験合格後の免許の申請は、各自で行ってください。

2) 保健師国家試験受験資格 (選抜制)

本学保健医療学部看護学科が指定する科目を修得して卒業した者は、保健師の国家試験受験資格を取得することができます。定員は20名です。

保健師国家試験受験資格取得を希望する者は、公衆衛生看護学履修生審査会の審査が必要なため、次の選考基準をすべて満たしたうえで、申請してください。

(1) 選抜基準

- ① 保健師への興味・関心および学習意欲が認められること。
- ② 2年次までの必修科目の全ての単位を修得していること。
- ③ 2年次までの専門科目 (必修) の全科目成績評価において、G P A が原則 2.5 以上であること。
- ④ 学業生活全般に安定し、成業の見込みがあること。

(2) 手続きの流れ

(3) 選抜方法については、1年次の入学ガイダンスから説明を開始します。

年 次	時期 (予定)	内 容
2年次	2年次後期～	履修申請書、志望理由書配布
3年次	4月	一次審査：履修申請書、志望理由書提出
	5月	二次審査：申請者への面接実施 (成績確認)
	5月	最終審査：審査会による総合審査
	6月	審査結果の通知 (学内公表)
	10月～	対象科目受講

(4) 保健師国家試験受験資格取得要件

卒業要件とあわせて次表の科目を修得している必要があります。

科目区分	科目名	単位数
専門基礎科目	疫学	2 単位
	保健医療福祉行政論Ⅱ	2 単位
	保健統計学Ⅱ	1 単位
専門科目	慢性看護論家	2 単位
	族看護論国際	1 単位
	看護論	1 単位
	公衆衛生看護学概論	1 単位
	公衆衛生看護活動論Ⅰ	2 単位
	公衆衛生看護活動論Ⅱ	2 単位
	公衆衛生看護活動論Ⅲ	1 単位
	公衆衛生看護管理論	1 単位
	公衆衛生看護実習Ⅰ	2 単位
	公衆衛生看護実習Ⅱ	2 単位
	公衆衛生看護実習Ⅲ	1 単位

3) 養護教諭二種免許

下記の科目の必要単位数を修得し、かつ保健師免許を取得したうえで、各都道府県教育委員会に申請することによって、養護教諭二種免許を取得することができます。

保健師免許を取得する予定で、養護教諭二種免許も申請しようとする場合は、下記の必要科目の単位を修得してください。養護教諭二種免許取得申請に必要な科目は、次表のとおりです。

なお、※の科目の修得単位は、卒業に必要な単位数および1年間の履修科目の登録上限(40単位)には含まれません。

教職免許法施行規則 第66条の6に定める科目		本学の授業科目	
科目名	単位数	科目名	単位数
日本国憲法	2 単位	法と人権	2 単位
体育	2 単位	スポーツ科学と運動	1 単位
		※スポーツ理論	1 単位
外国語コミュニケーション	2 単位	英語Ⅰ(基礎)	1 単位
		英語Ⅱ(会話)	1 単位
情報機器の操作	2 単位	情報処理	1 単位
		※情報管理論	1 単位

●免許状申請について

卒業後、保健師免許を取得したうえで、養護教諭二種免許の申請をする場合は、本学で「学力に関する証明書」(上記科目単位の取得を証明するもの)の発行を受けてください。1通500円になります。

北海道で申請する場合は、北海道教育委員会に確認し、各自で申請してください。

必要書類等は、北海道教育委員会のホームページで確認できます。

II - 4 教育課程表

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

看護学科

●看護師・保健師国家試験受験資格および養護教諭二種免許希望者必修科目

科目区分	授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業認定に必要な科目		養護教諭二種免許希望者	卒業必要単位数
			必修	選択	1年		2年		3年		4年		看護師のみ	保健師希望者		
					前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期				
基礎教育科目	学習と思考力	学びの理解	講義	1	15								●	●	●	【基礎教育科目】 必修科目14単位 選択科目10単位 以上 計24単位以上修得
		生物学	講義	1	15											
		化学	講義	1	15											
		論理的思考	講義	2	30								●	●	●	
		情報処理	演習	1	30								●	●	●	
		統計分析法	演習	1		30							●	●	●	
	言語と表現力	英語Ⅰ(基礎)	演習	1	30								●	●	●	
		英語Ⅱ(会話)	演習	1	30								●	●	●	
		英語Ⅲ(読解)	演習	1		30										
		英語Ⅳ(総合)	演習	1							30					
		表現技法Ⅰ(読解・分析)	演習	1	30							●	●	●		
		表現技法Ⅱ(討議・発表)	演習	1	30							●	●	●		
	人間と社会	心理学	講義	2	30								●	●	●	
		倫理学	講義	1	15								●	●	●	
		現代社会論	講義	2	30								●	●	●	
		生態学	講義	1	15											
		生活環境論	講義	2		30										
		教育学	講義	1			15									
		文学と人間	講義	1							15					
		スポーツ科学と運動	演習	1	30										●	
		法と人権	講義	2	30										●	
		地域社会文化論	講義	2	30											
		国際社会論	講義	1							15					
		社会貢献と活動	演習	1		30										
小計(24科目)			14	16												
専門基礎科目	個人と健康	形態機能学Ⅰ	講義	2	30								●	●	●	【専門基礎科目】 必修科目23単位 選択科目4単位 以上 計27単位以上修得
		形態機能学Ⅱ	講義	2		30							●	●	●	
		感染免疫学	講義	2		30							●	●	●	
		病態学	講義	2		30							●	●	●	
		薬理学	講義	2			30						●	●	●	
		栄養代謝学	講義	2			30						●	●	●	
		生涯発達論	講義	1		15							●	●	●	
		臨床心理学	講義	1			15						●	●	●	
		疾病治療論Ⅰ	講義	2			30						●	●	●	
	疾病治療論Ⅱ	講義	2				30					●	●	●		
	社会と健康	環境保健論	講義	1		15							●	●	●	
		社会福祉論	講義	2			30						●	●	●	
		疫学	講義	2				30					●	●	●	
		保健医療福祉行政論Ⅰ	講義	1					15				●	●	●	
		保健医療福祉行政論Ⅱ	講義	2						30			●	●	●	
		保健統計学Ⅰ	演習	1					30				●	●	●	
		保健統計学Ⅱ	演習	1						30			●	●	●	
		生命倫理	講義	1		15										
小計(18科目)			23	6												
専門科目	看護の基本	看護学概論	講義	2	30								●	●	●	
		看護技術総論	演習	1	30								●	●	●	
		援助関係論	演習	1	30								●	●	●	
		看護技術論Ⅰ	演習	2		60							●	●	●	
		看護技術論Ⅱ	演習	2			60						●	●	●	
		看護技術論Ⅲ	演習	1			30						●	●	●	
		健康教育論	講義	2			30						●	●	●	
		地域保健医療看護論	演習	1		30							●	●	●	
		看護倫理	講義	1			15						●	●	●	
		看護理論	講義	1			15						●	●	●	
		看護基礎実習Ⅰ	実習	1	45								●	●	●	
		看護基礎実習Ⅱ	実習	2			90						●	●	●	

教育課程表

(卒業までに必要な授業科目と単位数の一覧)

●看護師・保健師国家試験受験資格および養護教諭二種免許希望者必修科目

科目区分	授業科目の名称	授業形態	単位数		開講年次・時間数								卒業認定に必要な科目		養護教諭二種免許希望者	卒業必要単位数		
			必修	選択	1年		2年		3年		4年		看護師のみ履修	保健師希望者履修				
					前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期						
専門科目	成人看護学概論	講義	1			15								●	●	●	【専門科目】 必修科目67単位 選択科目6単位 以上 計73単位以上修得	
	成人看護活動論Ⅰ	講義	2				30							●	●	●		
	成人看護活動論Ⅱ	演習	1					30						●	●	●		
	成人看護活動論Ⅲ	講義	1						15						●	●		●
	成人看護実習Ⅰ	実習	3							135					●	●		●
	成人看護実習Ⅱ	実習	3							135					●	●		●
	高齢者看護学概論	講義	1				15								●	●		●
	高齢者看護活動論Ⅰ	演習	1					30							●	●		●
	高齢者看護活動論Ⅱ	講義	1						15						●	●		●
	高齢者看護実習	実習	4							180					●	●		●
	小児看護学概論	講義	2				30								●	●		●
	小児看護活動論Ⅰ	演習	1					30							●	●		●
	小児看護活動論Ⅱ	講義	1						15						●	●		●
	小児看護実習	実習	2							90					●	●		●
	母性看護学概論	講義	2				30								●	●		●
	母性看護活動論Ⅰ	演習	1					30							●	●		●
	母性看護活動論Ⅱ	講義	1						15						●	●		●
	母性看護実習	実習	2							90					●	●		●
	精神看護学概論	講義	2						30						●	●		●
	精神看護活動論Ⅰ	演習	1							30					●	●		●
	精神看護活動論Ⅱ	講義	1								15				●	●		●
	精神看護実習	実習	2									90			●	●		●
	在宅看護論Ⅰ	講義	2							30					●	●		●
	在宅看護論Ⅱ	演習	1								30				●	●		●
	医療安全論	講義	2							30					●	●		●
	看護学研究法	講義	2								30				●	●		●
	看護課題研究	演習	2									60			●	●		●
	リハビリテーション看護論	講義		2								30						
	がん看護論	講義		2									30					
	クリティカル看護論	講義		2										30				
	慢性看護論	講義		2											30			●
	終末期看護論	講義		1										15				●
	家族看護論	講義		1					15									●
国際看護論	講義		1										15			●		
看護管理論	講義		1							15								
看護教育論	講義		1															
在宅看護実習	実習		2								90			●	●	●		
看護総合実習	実習		2									90		●	●	●		
実践総合演習	演習		1										30	●	●	●		
公衆衛生看護学概論	講義		1						15							●		
公衆衛生看護活動論Ⅰ	講義		2							30						●		
公衆衛生看護活動論Ⅱ	演習		2								60					●		
公衆衛生看護活動論Ⅲ	講義		1									15				●		
公衆衛生看護管理論	講義		1							15						●		
公衆衛生看護実習Ⅰ	実習		2										90			●		
公衆衛生看護実習Ⅱ	実習		2											90		●		
公衆衛生看護実習Ⅲ	実習		1												45	●		
小計(59科目)			67	25														
合計(101科目)			104	47														
養護教諭二種免許取得申請に必要な科目	情報管理論	講義		1		15											●	
	スポーツ理論	講義		1		15											●	
合計(2科目)			0	2														

卒業要件及び履修方法

【卒業要件】

基礎教育科目では24単位以上(必修14単位および選択科目10単位以上)、専門基礎科目27単位以上(必修23単位および選択科目4単位以上)、専門科目73単位以上(必修67単位および選択科目6単位以上)を履修し、合計124単位以上を修得していること。

※原則、基礎教育科目のうち選択科目の履修は開講年次とするが、当該科目の単位修得状況により下級年次配当科目の履修を認める。

【資格取得要件及び履修方法】

1年間の履修科目の登録の上限は、40単位とする。

【保健師国家試験受験資格取得に必要な要件】

卒業要件(124単位)の他に、公衆衛生看護学科目の全て(12単位)を修得すること。なお、専門基礎科目及び専門科目の選択科目のうち、「疫学」「保健医療福祉行政Ⅱ」「保健統計Ⅱ」「慢性看護論」「家族看護論」「国際看護論」の単位は必ず選択することとし、合計137単位以上を修得していること。

【養護教諭二種免許取得に必要な要件】

保健師国家試験受験資格取得に必要な科目のほかに養護教諭二種免許取得申請に必要な科目の全てを修得すること。なお、基礎教育科目の選択科目のうち、「法と人権」「スポーツ科学と運動」の単位は必ず修得していること。なお、「情報管理論」「スポーツ理論」の単位数は、卒業要件および履修科目の登録の上限40単位には含まない。

【過年度の開講科目学期変更】

平成26年度：①「成人看護活動論Ⅰ」後期→通年、②「小児看護学概論」後期→前期、③「母性看護学概論」後期→前期

平成27年度：①「保健統計Ⅰ」前期→後期、②「成人看護学概論」2年前期→1年後期

平成28年度：①「看護技術論Ⅲ」前期→後期

II-5 科目配置表

看護学科

区分	1年次				2年次					
	前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位		
基礎教育科目	学習と思考力	1 (1) (1) 2 1	学びの理解 生物学 化学 論理的思考 情報処理	1	統計分析法					
	言語と表現力	1 1	英語Ⅰ（基礎） 表現技法Ⅰ（読解・分析）	1 1	英語Ⅱ（会話） 表現技法Ⅱ（討議・発表）	1 1	英語Ⅲ（読解）	(1)		
	人間と社会	2 1 (1) 2	心理学 倫理学 生態学 現代社会論	(1) (2) (2)	スポーツ科学と運動 地域社会文化論 法と人権	(1) (2) (2)	生活環境論 社会貢献と活動	(2) (1)	教育学 (1)	
基礎教育科目 小計 (内選択科目計)	11科目 (選択3科目)	14	6科目 (選択3科目)	8	3科目 (選択3科目)	4	1科目 (選択1科目)	1		
専門基礎科目	個人と健康	2	形態機能学Ⅰ 感染免疫学 病態学 生涯発達論	2 2 2 1	形態機能学Ⅱ 栄養代謝学 臨床心理学 疾病治療論Ⅰ	2 2 1 2	薬理学 疾病治療論Ⅱ	2 2		
	社会と健康		環境保健論	1	生命倫理	(1)	社会福祉論	2		
専門基礎科目 小計 (内選択科目計)	1科目	2	5科目	8	5科目 (選択1科目)	8	2科目	4		
専門科目	看護の基本	2 1 1 1	看護学概論 看護技術総論 援助関係論 看護基礎実習Ⅰ	2	看護技術論Ⅰ	2	看護技術論Ⅱ 地域保健医療看護論	2 1	看護技術論Ⅲ 健康教育論 看護倫理 看護理論 看護基礎実習Ⅱ	1 2 1 1 2
	人間の発達段階と看護活動		成人看護学概論	1	成人看護活動論Ⅰ（通年） 高齢者看護学概論 小児看護学概論 母性看護学概論	1 1 2 2	成人看護活動論Ⅰ（通年） 成人看護活動論Ⅱ 高齢者看護活動論Ⅰ 小児看護活動論Ⅰ 母性看護活動論Ⅰ	1 1 1 1 1		
	看護の統合と探究						家族看護論	(1)		
	公衆衛生看護学									
専門科目 小計 (内選択科目計)	4科目	5	2科目	3	6科目	9	11科目 (選択1科目)	13		
合計 (内選択科目計)	16科目 (選択3科目)	21	13科目 (選択3科目)	19	14科目 (選択4科目)	21	14科目 (選択3科目)	18		
養護教諭二種免許 取得申請に必要な科目			情報管理論 スポーツ理論	(1) (1)						
合計 (内選択科目計)			2科目 (選択2科目)	(2)						

※単位数の（数字）は選択科目、その他は必修科目である。表中の通年科目の単位数は、前期、後期各半分でカウント。

※平成26年度以降開講科目学期変更 「成人看護活動論Ⅰ」：後期→通年、「小児看護学概論」：後期→前期、「母性看護学概論」：後期→前期

※平成27年度以降開講科目学期変更 「保健統計学Ⅰ」：前期→後期、「成人看護学概論」：2年前期→1年後期

※平成28年度以降開講科目学期変更 「看護技術論Ⅲ」：前期→後期

科目配置表

区分	3年次				4年次				単位計 (内選択計)	
	前期	単位	後期	単位	前期	単位	後期	単位		
基礎教育科目	学習と思考力								7 (選択2)	
	言語と表現力						英語Ⅳ(総合)	(1)	6 (選択2)	
	人間と社会						文学と人間 国際社会論	(1) (1)	17 (選択12)	
基礎教育科目 小計 (内選択科目計)							3科目 (選択1科目)	3	30 (選択16)	
専門基礎科目	個人と健康								18	
	社会と健康	疫学	(2)	保健医療福祉行政論Ⅰ 保健統計学Ⅰ	1 1	保健医療福祉行政論Ⅱ 保健統計学Ⅱ	(2) (1)		11 (選択6)	
専門基礎科目 小計 (内選択科目計)	1科目	2	2科目	2	2科目 (選択2科目)	3			29 (選択6)	
専門科目	看護の基本								17	
	人間の 発達段階 と看護活動	成人看護実習Ⅰ(通年)	1.5	成人看護実習Ⅰ(通年)	1.5	精神看護活動論Ⅱ	1			36
		成人看護実習Ⅱ(通年)	1.5	成人看護実習Ⅱ(通年)	1.5	精神看護実習	2			
		高齢者看護実習(通年)	2	高齢者看護実習(通年)	2					
小児看護実習(通年)		1	小児看護実習(通年)	1						
母性看護実習(通年)		1	母性看護実習(通年)	1						
成人看護活動論Ⅲ		1	精神看護活動論Ⅰ	1						
高齢者看護活動論Ⅱ		1								
小児看護活動論Ⅱ		1								
母性看護活動論Ⅱ		1								
精神看護学概論	2									
看護の統合 と探究	医療安全論	2	在宅看護論Ⅰ	2	看護課題研究(通年)	1	看護課題研究(通年)	(1)	27 (選択13)	
	看護学研究法(通年)	1	在宅看護論Ⅱ	1	看護総合実習	2	国際看護論	(1)		
			看護学研究法(通年)	1	リハビリテーション看護論	(2)	看護教育論	(1)		
			看護管理論	(1)	がん看護論	(2)	実践総合演習	1		
					クリティカル看護論	(2)				
公衆衛生看護学	公衆衛生看護学概論	(1)	公衆衛生看護活動論Ⅰ	(2)	公衆衛生看護活動論Ⅲ	(1)	公衆衛生看護実習Ⅰ	(2)	12 (選択25)	
			公衆衛生看護活動論Ⅱ	(2)			公衆衛生看護実習Ⅱ	(2)		
			公衆衛生看護管理論	(1)			公衆衛生看護実習Ⅲ	(1)		
専門科目 小計 (内選択科目計)	13科目	17	13科目	18	11科目	18	7科目 (選択1科目)	9	92 (選択6)	
合計 (内選択科目計)	14科目 (選択3科目)	19	15科目 (選択3科目)	20	13科目 (選択4科目)	21	10科目 (選択3科目)	12	151 (選択47)	
養護教諭二種免許 取得申請に必要な科目									2 (選択2)	
合計 (内選択科目計)									2 (選択2)	

II-6 オフィスアワー

教員が特定の曜日・時間を定め、学生からの授業や学生生活全般に関する質問、相談に応じるシステムです。

面接を希望する学生は、各教員の実施方法を確認のうえ、面談希望教員と連絡を取り面談日を調整してください。

未決定の教員は、決定後、掲示にてお知らせします。

時間帯 (①②方式)

① 1週間のうち、一定期間を教員の個々のスケジュールにより決定しています。

② 特に時間を設定していません。

面談方式 (ab方式)

a オープン方式：学生は自由に教員を訪問することができます。

b アポイント方式：学生が各教員とアポイントを取ったうえで訪問することができます。

(メールアドレスを参考にしてください。)

看護学科

分野	職位	氏名	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
基礎看護学分野	教授(学長)	オヒナタ テルミ 大日向 輝美	月～金	②	b	oohinata.t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	4101
基礎教育分野	教授	マツオ フミコ 松尾 文子	月～金	②	b	fmatsuo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1221
専門基礎教育分野	教授	イエコ マサヒロ 家子 正裕	火以外	②	b	masa2023@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1211
基礎看護学分野	准教授	シュドウ エリカ 首藤 英里香	月～金	②	b	eshudo@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1217
	講師	ソノダ ノリコ 園田 典子	月～金	②	b	sonoda@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1214
	講師	モトヨシ アキミ 本吉 明美	月～金	②	a	a-motoyoshi@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1215
	助教	ハセガワ ミチ 長谷川 美登	月～金	②	a	hasegawa-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
	助教	ヨコヤマ ケイコ 横山 桂子	月～金	②	a	yokoyama@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
成人看護学分野	教授	フジイ ミズエ 藤井 瑞恵	月～金	②	b	fujii-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1315
	准教授	オノ ヨシキ 小野 善昭	月～金	②	b	ono-y@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1321
	講師	イトウ マドカ 伊藤 円	月～金	②	a	m-ito@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1323
	講師	カト タカシ 加藤 剛寿	月～金	②	b	kato-t@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1322
	助教	イケノ コウヘイ 池野 航平	月～金	②	a	ikeno@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
	助教	ホシ マドカ 星 まどか	月～金	②	a	hoshi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325
高齢者看護学分野	教授	ハツリ ユカリ 服部 ユカリ	月～金	②	b	luna@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1212
	准教授	ナカタ マイ 中田 真依	月～金	②	a	mainakata@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1319
	助教	ナカタケ ノブ 中武 延	月～金	②	a	nakatake@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	1325

看護学科

分野	職位	氏名	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
母性 看護学分野	教授	サイトウ サカエ 齋藤 早香枝	月～金	②	a	sasai@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1218
小児 看護学分野	教授	カワサキ カズコ 河崎 和子	月	16:00～ 17:30	b	kawasaki@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1313
	講師	ササキ 佐々木 めぐみ	月～金	②	b	sasaki@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1320
精神 看護学分野	助教	タカハシ マサキ 高橋 正樹	月～金	②	b	masaki-ta@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1325
総合 看護学分野	教授	キヅ ユミコ 木津 由美子	月	12:40～ 13:30	a	kizu@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1316
	講師	ヨシダ ユウコ 吉田 祐子	月～金	②	b	yuko-y@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1317
地域 看護学分野	教授	コンドウ アキヨ 近藤 明代	月～金	②	a	kondoh@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1220
	准教授	アンドウ ヨウコ 安藤 陽子	月～金	②	a	ando@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1219
	准教授	タケザワ ヒロ 武澤 千尋	月～金	②	b	c-takezawa@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1311
	講師	オガワ カツコ 小川 克子	月～金	②	a	k.ogawa@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1222
	講師	サクナミ アキコ 作並 亜紀子	月～金	②	a	sakunami@sapporo-hokeniryuu-u.ac.jp	1216

オフィスアワー

栄養学科

分野	職位	氏名	曜日	時間帯	面談方式	メールアドレス	研究室
社会・環境と健康	講師	アビコ ヒロミ 安彦 裕実	月～金	②	a	abiko@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	教授	チバ ヒロシ 千葉 仁志	月～金	②	b	chiba-h@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5302
	准教授	キンタカ コリ 金高 有里	月～金	②	b	kintaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5307
	講師	ツクイ トシキ 津久井 隆行	月～金	②	b	tsukui@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5103
食べ物と健康	教授	イタガキ キヤスル 板垣 康治	月～金	②	b	itagaki@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5301
	教授	サカモト メグミ 坂本 恵	月～金	②	b	sakamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5105
基礎栄養学	准教授	マツカワ ノリコ 松川 典子	月～金	②	a	matsukawa@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5310
応用栄養学	講師	イワベ マイ 岩部 万衣子	月～金	②	a	iwabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5102
栄養教育論	教授	モモセ イヅミ 百々瀬 いづみ	月～金	②	a	momose@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5311
臨床栄養学	教授	オカモト トモコ 岡本 智子	月～金	②	b	okamoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5306
	教授	カワグチ ミキ 川口 美喜子	月～金	②	b	kawaguchi-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5308
	講師	ウジケ シノブ 氏家 志乃	月～金	②	a	ujike@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5305
公衆栄養学	准教授	ツツイモト コウジ 槌本 浩司	月～金	②	b	tsutimoto@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5106
給食経営管理論	教授	ヤマベ シュウコ 山部 秀子	月～金	②	a	yamabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5107
	講師	ワタナベ いつみ 渡辺 いつみ	月～金	②	a	watanabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5104
教職課程	教授	アンノ ヤスマサ 安念 保昌	月～金	②	b	dpforest@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5304
	教授	カトタカ タカシ 加藤 隆	月～金	②	a	katotaka@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5312
	助教	ムラオ サト 村尾 咲音	月～金	②	a	muraos@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助教	ヨネタ ミオ 米田 実央	月～金	②	a	yoneta@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助手	アベ サチコ 阿部 佐知子	月～金	②	a	abe-s@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助手	オサベ タカシ 長部 泰子	月～金	②	a	osabe@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101
	助手	ナカムラ ミキ 中村 美樹	月～金	②	a	nakamura-m@sapporo-hokeniryou-u.ac.jp	5101

Ⅲ シラバス

2021年度以前入学生

科目名	授業形態	受講年次	学期	単位		科目担当者	ページ
				必修	選択		
英語Ⅳ（総合）	演習	4	後		1	松尾 文子	31
文学と人間	講義	4	後		1	畠山 瑞樹	34
国際社会論	講義	4	後		1	翁 康健	36
保健医療福祉行政論Ⅱ	講義	4	前		2	○武澤 千尋、○作並 亜紀子、○小川 克子、○近藤 明代	38
保健統計学Ⅱ	演習	4	前		1	志渡 晃一、米田 龍大	40
精神看護活動論Ⅱ	講義	4	前	1		○高橋 正樹	42
精神看護実習	実習	4	前	2		○高橋 正樹	44
看護課題研究	演習	4	通年	2		○木津 由美子、○吉田 祐子 他	45
リハビリテーション看護論	講義	4	前		2	○小野 善昭、佐藤 由佳子、村井 昌子	47
がん看護論	講義	4	前		2	小島 悦子、大串 祐美子、菊地 美香	50
クリティカル看護論	講義	4	前		2	○小野 善昭、春名 純平、村中 沙織	52
慢性看護論	講義	4	前		2	○藤井 瑞恵、○伊藤 円、○加藤 剛寿、渡辺 美和	54
終末期看護論	講義	4	前		1	○伊藤 円、小島 悦子、青田 美穂、梶原 陽子	56
国際看護論	講義	4	後		1	○武澤 千尋、正岡 経子、近藤 美智子、小池 真理子、北間 砂織、鈴木 幹子	58
看護教育論	講義	4	後		1	○大日向 輝美	60
在宅看護実習	実習	4	前	2		○安藤 陽子、○作並 亜紀子、○武澤 千尋、○小川 克子	62
看護総合実習	実習	4	前	2		○木津 由美子、○吉田 祐子、他	63
実践総合演習	演習	4	後	1		○木津 由美子、○吉田 祐子、他全看護教員	64
公衆衛生看護活動論Ⅲ	講義	4	前		1	○小川 克子、○武澤 千尋	66
公衆衛生看護実習Ⅰ	実習	4	後		2	○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	68
公衆衛生看護実習Ⅱ	実習	4	後		2	○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	69
公衆衛生看護実習Ⅲ	実習	4	後		1	○近藤 明代、○武澤 千尋、○小川 克子	70

(注) 1. 各科目の責任者は科目担当者の先頭記載者

2. ○印は学科所属の専任教員で医師、看護師、保健師を経験している実務経験者

授業科目	英語Ⅳ (総合) EnglishⅣ	担当教員	松尾 文子	
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位	
授業目的	1. 英語の4技能を含む総合的な語学能力の向上を目指す。 2. 英語のプレゼンテーションを通じて、英語の運用能力の向上を目指す。			
到達目標	1. 英文の内容を正確に把握する。 2. 専門領域の文献を読むことができる。 3. 自分の考えをまとめて英語で口頭発表できるようにする。			
教育方法の特徴	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。			
関連科目	英語 I, II, III			
テキスト	Asama M., Lambert N. and Iwao Y. "Alive and Active" Nan'un-do			
参考書	英和辞典と和英辞典 (冊子体が望ましいが、電子辞書も可。出版社は問わない)			
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験	70%	学んだことの理解度を測る定期試験 (70%)、Unit ごとの Warm-up Exercise の小テスト (20%)、授業の取り組み姿勢 (10%) で評価する。 定期試験を未受験の場合は、評価対象としない。再試験の受験は1回に限る。	
	レポート			
	小テスト	20%		
	提出物			
その他	10			
履修上の 留意事項	分からない語句はあらかじめ調べておく。テキストの Inspiration Exercise に関する情報を Teams にアップするので、積極的に利用する。			
課題に対するフィードバックの方法	小テストの答え合わせは授業中に行う。さらに音声と音声のスク립トを Teams にアップする。定期試験の解答例は試験後に配布するか Teams にアップする。			
実務経験を 活かした教育内容				
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	栄養とフィットネス	Introduction / Unit 1: Nutrition and Fitness	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)
2	フィットネスクラブの実態	Unit 2: 24/7 Fitness Club	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認 (1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3	運動と脳年齢	Unit 3: Exercise and Brain Function	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
4	運動療法	Unit 4: Exercise Therapy	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
5	高齢化を支える新たなテクノロジー	Unit 5: To Age or Not to Age	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
6	電動自転車人気	Unit 6: Riding into the Future	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
7	健康スポーツと技術応用	Unit 7: 3D Printing for Healthcare and Sport	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
8	これまでのテキストの理解度確認	中間試験	筆記試験を行う。	試験勉強・次回の授業の予習（4時間）
9	スポーツの進化系	Unit 8: Adaptive Sports	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
10	不測の事態に備える 応急手当	Unit 9: First Response	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
11	ワクチン接種をめぐる 賛否両論	Unit 10: Vaccination—Crucial or Dangerous	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
12	メディカルツーリズムの是非	Unit 11: Medical Tourism	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
13	スポーツにおける薬物 使用の功罪	Unit 12: Athletic Performance Enchantment	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
14	進化するスポーツシューズ	Unit 13: Athletic Footwear Design	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）
15	アドベンチャーの新たな流儀	Unit 14: Adventure is for Fashion	英語の本文に関しては、特に語法文法的に注意すべき箇所を中心に学生に日本語に訳してもらおう。また、演習形式で練習問題を解く。練習問題には、本文の内容理解度を測るもの、多義語を対象に本文のコンテキストで用いられている意味を選択するもの、パラグラフの組み立てを学ぶものがある。本文で用いられる語彙に関するリスニングテストを行う。様々なタイプの英作文の問題を通して、表現力を養う。	テキストの予習・主に語彙の確認（1時間）

授業科目	文学と人間 Literature and Humanity		担当教員	島山 瑞樹
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位
授業目的	<p>文学は、人間にしか創り出せない社会の財産です。人間が生み出した多様な文学作品をひもとき、自らの考えを深めることは、他を受容し自己の感性を高め、豊かな人間性を育むことに繋がります。</p> <p>この講義では、日本の文学や文化を通して、人間・社会・時代を構成する種々のテーマについて考察します。日本人に馴染み深い昔話や高等学校までに触れてきた古典文学作品を対象とし、体系的に基礎的な知識や教養を身に付けるとともに、日本の文学や文化について新たな視点を心得柔軟に考えを深め、その考えを表現する力の基礎を培うことを目的とします。</p>			
到達目標	<p>1.日本の文学や文化についての、基礎的な知識・教養を身に付けることができる。</p> <p>2.文学・文化と人間との関わりについて、自ら考えを表現することができる。</p>			
教育方法の特徴	本講義は集中講義のため、事前学習が非常に重要となる。事前学習として、資料の通読および調査型の課題（提出物）を課す。講義中には筆記形式の小テストを2回実施する。			
関連科目	高等学校の国語便覧等を利用し古典文学の基礎を復習しておくことで、講義内容をより深く理解できる。			
テキスト	なし（資料事前配布）			
参考書	講義時適宜紹介する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	<p>評価の観点</p> <p>試験 50% + 小テスト 40% + 提出物 10%。試験は、集中講義2日目のすべての講義終了後に即日実施し、60分間の試験を行う（定期試験期間前）。小テストは、①講義内容の整理と確認②自らの考察の表現化のため、集中講義各日1回ずつ計2回実施する。</p> <p>評価の観点は到達目標に示した2点。講義内容を理解し、日本の文学や文化に関する知識をどれだけ身に付けることができているか、またそれらを基に、自らの考察を深めそれを表現できているかを評価する。</p>	
	試験	50		
	レポート			
	小テスト	40		
	提出物	10		
その他				
履修上の留意事項	<p>1.古典文学作品を多く読むことになるため留意すること。資料は事前に配布する。</p> <p>2.講義は、2日間日程の集中講義形式で実施する。試験は、集中講義2日目講義終了後に行う。</p> <p>3.進捗により、講義で扱う作品および扱う回を変更する場合がある。</p> <p>4.各講義1時間の予習・復習を要する。特に、必ず事前に資料を通読のうえ講義に臨むこと。</p>			
課題に対するフィードバックの方法	講義時に実施する小テスト（集中講義1日目分）は、添削後返却を行うとともに、講義時に総括を行うことで、各自が到達・改善のポイントを具体的に把握できるようにする。			
実務経験を活かした教育内容				
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	ガイダンス 古典文学と現代	ガイダンス 視覚について考える（『落窪物語』） 中古の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
2	古典文学と昔話	聴覚について考える（かぐや姫の話） 上代・中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
3	古典文学のはじまり	身体観について考える（『古事記』） 上代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
4	古典文学の虚実	病について考える（『大鏡』『平家物語』） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせる。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	古典文学の変遷①	影響と享受について考える①（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせて行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
6	古典文学の変遷②	影響と享受について考える②（浦島太郎の話） 上代・中世・近世・近代の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせて行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
7	古典文学と文化	日本の文化と伝統について考える（牽牛織女伝説） 上代・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせて行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。
8	古典文学と伝説	日本の歴史と伝説について考える（義経伝説） 中古・中世の文学作品を読む	講義・課題解決型学習・ライティング・質問・事前学習型授業・調査学習・小テストを組み合わせて行う。	事前：配布資料を通読のうえ、本時の対象作品を必ず予習する。 事後：配布資料や講義メモをもとに講義内容を整理し、理解を深める。

授業科目	国際社会学 International Sociology		担当教員	翁 康健
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位
授業目的	世界の地理や文化を理解するとともに、急変していく世界の情勢や社会、経済の中での国際的視野の拡大を図ることを目的とする。具体的には主権国家の意味について考え、異文化間、民族間、文明間の社会問題を理解し、国家間のマネジメント・コミュニケーションと交渉力の重要性について考える。また、グローバル化の進展のなかで、人々の生活に与える影響や保健医療の問題などについて国際的な視点で考え、国際活動と共存のあり方について学習する。			
到達目標	国際的な時事問題を理解できる社会人を目指す。			
教育方法の特徴	グループワークを多く取り入れ、討論、発表を行う。			
関連科目	「現代社会学」の知識が基盤である。			
テキスト	特に指定しない。時事問題に関しては、視聴覚教材を利用する予定。			
参考書	1.石井香世子編「国際社会学入門」（ナカニシヤ出版） 2.西原和久・樽本英樹編「現代人の国際社会学・入門—トランスナショナルリズムという視点」（有斐閣コンパクト） 3.宮島喬・佐藤成基・小ヶ谷千穂編「国際社会学」（有斐閣）			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 レポート（50%）と毎回講義内で実施するミニレポート（50%）から目標の到達状況を評価する。	
	試験			
	レポート	50		
	小テスト			
	提出物	50		
その他				
履修上の留意事項	・講義中に他の受講者の妨げとなる行為があった場合、講義室からの退出を命じることがある。 ・講義の進捗状況によって講義計画を変更する場合がある。			
課題に対するフィードバックの方法	各回講義末尾に質疑応答の時間を設ける。加えて、講義後にもミニレポートを通じて意見・感想・疑問点の提出を求める。講義で取り上げることが適切と判断されるものについては、各回講義の冒頭（あるいは末尾）で紹介し、口頭で解説・回答するとともに、必要に応じて適宜資料を作成・配布することとする。			
実務経験を活かした教育内容				
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	オリエンテーション・グローバル化	・グローバル化 ・トランスナショナルリズム	講義	・事前学習：シラバスを確認し、授業の全体的内容を把握すること（2時間） ・事後学習：関心のある話題や、授業で学びたいテーマを考えてみる（2時間）
2	国境を越える人：移民と無国籍者の問題	・「移民」とはだれか ・国籍と市民権 ・グローバル化と無国籍者、身分証明	講義	・事前学習：第2回講義資料「国境を越える人：移民と無国籍者の問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：移民と無国籍者の問題について、自分なりに説明をしてみる（2時間）
3	グローバル化時代の難民・国内避難民	・「難民」とはだれか ・グローバル化時代の難民 ・難民の越境化をめぐる議論 ・日本における難民問題	講義	・事前学習：第3回講義資料「グローバル化時代の難民・国内避難民」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：難民・国内避難民のこについて、講義から理解したことをまとめること（2時間）
4	グローバル化がすすむ日常生活	・越境する家族 ・トランスナショナル教育 ・医療におけるグローバル化の進展	講義	・事前学習：第4回講義資料「グローバル化がすすむ日常生活」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：越境する家族生活、教育、医療の問題をまとめること（2時間）

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	グローバル時代の観光・民族・宗教の問題	<ul style="list-style-type: none"> ・グローバル化と国際観光 ・国境、観光、出稼ぎ労働者 ・グローバル化時代の宗教とアイデンティティ 	講義	<ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第5回講義資料「グローバル時代の観光・民族・宗教の問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：グローバル社会における観光・民族・宗教の関係を整理すること（2時間）
6	社会問題からみるローカルとグローバルの関係	<ul style="list-style-type: none"> ・犯罪のグローバル化 ・ローカル資源とグローバル市場の間 ・紛争のグローバル化 	講義	<ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第6回講義資料「社会問題からみるローカルとグローバルの関係」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：ローカルとグローバルの関係を説明してみる（2時間）
7	国際格差と貧困問題	<ul style="list-style-type: none"> ・貧困のグローバル化 ・ボーダーレス化する市場 	講義	<ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第7回講義資料「国際格差と貧困問題」を確認し、学習範囲を把握しておくこと（2時間） ・事後学習：貧困のグローバル化とグローバル市場の格差について、まとめること（2時間）
8	全体のまとめ・補足	<ul style="list-style-type: none"> ・全体のまとめ ・期末レポートの案内 	講義	<ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：第8回講義資料「全体のまとめ」を確認し、これまでの学習内容を整理すること（2時間） ・事後学習：8回分の講義資料を確認し、期末レポートのテーマを考えること（2時間）

授業科目	保健医療福祉行政論Ⅱ Health & Welfare Administration II		担当教員	武澤 千尋/作並 亜紀子 小川 克子/近藤 明代
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位
授業目的	<ul style="list-style-type: none"> ・保健医療福祉行政の仕組みと行政施策における財政について学ぶ。 ・主要な地域保健活動の実際と地域保健活動の進め方について学ぶ。 ・保健医療福祉計画の考え方と策定の基本について学ぶ。 ・保健医療福祉行政における保健師の役割、栄養士の役割を学ぶ。 ・地域保健医療福祉計画策定について学ぶとともに、地域の健康問題解決に必要な社会資源の開発や保健・医療・福祉サービスの仕組みについて学ぶ。 			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域保健活動の基盤である行政・関係法規・財政の仕組みと機能について説明できる。 2. 主要な地域保健活動の実際を知ることによって、地域保健活動の具体的な進め方を説明できる。 3. 保健医療福祉行政と地域保健医療福祉計画の策定における保健師や栄養士の役割について説明できる。 			
教育方法の特徴	講義及びディスカッションを行い、実践との結びつきを理解します。			
関連科目	保健医療福祉行政論Ⅰが関連科目です。			
テキスト	藤内修二「標準保健師講座 別巻1 保健医療福祉行政論」(医学書院)			
参考書	厚生労働統計協会「国民衛生の動向 2023/2024」(厚生労働統計協会) 医療情報科学研究所「公衆衛生がみえる 2022-2023」(メディックメディア)			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験	100		
	レポート			
	小テスト			
	提出物			
その他			保健医療福祉行政の仕組み、財政、主要な地域保健活動とそれらの計画策定の基本に関する内容の定期試験(筆記試験)を実施し、目標の達成度を評価します。 武澤 30点、作並 35点、小川 30点、近藤 5点 再試験は1回に限り実施します。	
履修上の留意事項	保健医療福祉行政の仕組みや関係法規等の概要については、3年次に履修済みです。本科目ではさらに深く学習するので、事前学習として「保健医療福祉行政論Ⅰ」の復習を行い、授業に臨んでください。			
課題に対するフィードバックの方法	担当教員毎に、最終授業においてコメントします。			
実務経験を活かした教育内容	行政において保健師として活動をしてきた実務経験者の立場から、実際の活動例を紹介しながら 講義します。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (武澤)	保健医療福祉行政の概要	1.厚生行政と保健医療福祉行政 2.保健医療福祉行政の仕組み 3.地方自治と地方分権 4.個人情報と個人情報保護	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
2 (武澤)	保健医療福祉行政の財政	1.国と地方公共団体の財政の仕組み ・財政の意義と機能 ・国家財政 ・地方財政 2.予算の機能と原則 ・財政民主主義 ・国の予算の手続き ・地方公共団体の予算の手続き	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
3 (武澤)	健康の概念と公衆衛生の概念	1.健康の概念 ・健康の概念の変遷 ・現在の健康観 2.WHO(世界保健機関)の健康に対する考え方 ・WHOの健康に対する考え方 ・WHO憲章と日本国憲法 3.公衆衛生の概念	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
4 (武澤)	世界と日本の公衆衛生活動の歴史	1.世界の公衆衛生活動の歴史 2.日本の公衆衛生活動の歴史	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (作並)	地域における主要な保健活動①	1.地方分権と地域保健法 ・地域保健法の制定 ・地域保健法の体系 ・地域保健対策の推進に関する基本的な指針 2.国民健康づくり対策 ・第一・第二・第三(健康日本 21)・第四次(健康日本 21(第2次))対策	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
6 (近藤)	地域における主要な保健活動②	母子保健対策	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
7 (作並)	地域における主要な保健活動③	成人・高齢者保健対策	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
8 (作並)	地域における主要な保健活動④	障害者(児)保健対策	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
9 (作並)	地域における主要な保健活動⑤	感染症対策	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
10 (作並)	地域における主要な保健活動⑥	結核対策	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
11 (小川)	地域における保健活動①	市町村における主要な保健活動	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
12 (小川)	地域における保健活動②	保健所における主要な保健活動	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
13 (小川)	地域保健医療福祉計画①	地方自治体の保健医療福祉計画 ・地方自治体と計画行政 ・地方自治体の保健医療福祉に関する分野別計画	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：教科書と資料をもとに学修内容を復習する(1時間)
14 (小川)	地域保健医療福祉計画②	地方自治体の計画策定	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：地域保健医療福祉計画の策定、推進・管理・評価の進め方について復習して理解するとともに、厚生労働省健康局長通知「地域における保健師の保健活動について」(平成25年4月25日健発0419第1号)を読み、計画策定と実施等における保健師の役割について整理する(2時間)
15 (近藤)	地域保健活動の展開	地域保健活動の進め方	講義及びディスカッション	事前：事前に該当箇所を読み、疑問点を明らかにする(1時間) 事後：地域保健活動の基本と保健師・栄養士の役割について各自のノートに整理する(2時間)

授業科目	保健統計学 II Health Statistics II		担当教員	志渡 晃一 米田 龍大
対象学科・ 年次・学期	看護学科・4年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	選択・演習・1単位
授業目的	統計を用いた調査の意義と方法について学習し、地域の健康状態の分析・課題発見に向けた実践力を身に着ける。			
到達目標	①健康や疾病にかかわる統計の目的と使い方の理解を深める。 ②統計を用いた調査・研究の基礎を身に着け、広い視点から説明できるようになる。			
教育方法の特徴	本科目は、授業内の理解度を図るために、ICT 機器を活用したディスカッションや、小テストを実施する。			
関連科目	保健統計学 I			
テキスト	1. 浅野嘉延「看護学生のための疫学・保健統計学」(南山堂) 2018 2. 講義資料を配布する			
参考書	1. 福富和夫, 橋本修二「保健統計・疫学」(南山堂) 2018			
評価基準・ 観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験	100		
	レポート			
	小テスト			
	提出物			
その他			目標の到達状況を定期試験により評価する。 定期試験を受験しなかった場合は、評価の対象としない。	
履修上の 留意事項	・授業に集中し、復習により知識を身につけること。 ・配付資料のみでなく、テキストを十分に読み込んで、体系的に復習を行うこと。 各授業の前後に 1 時間程度の予習・復習を要する。			
課題に対するフィードバックの方法	小テストは模範解答を示し、要点を講義等で解説する。			
実務経験を 活かした教育内容	実務経験者の立場から、調査研究事例などを講義に織り交ぜ、統計資料の読み方や調査手法、各種指標について理解しやすいように授業を行う。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (志渡)	ガイダンス	講義目的, 内容の概説	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間)
2 (志渡)	保健統計①	人口統計・指標の振り返り	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間)
3 (志渡)	保健統計②	保健統計・指標の振り返り	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間)
4 (米田)	調査法概論①	研究事例を通じて調査の基礎を学ぶ①	講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間)
5 (米田)	調査法概論②	精神保健研究事例を通じて調査の基礎を学ぶ②	講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間)
6 (米田)	調査法概論③	統計調査と事例調査, 調査の倫理	講義 ディスカッション 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく(2時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
7 (米田)	各論①	標本抽出の方法, データの種類と尺度	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
8 (米田)	各論②	調査票の作成, 実査の方法	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
9 (米田)	演習①	調査の計画, 調査票の作成の実践	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
10 (米田)	演習②	調査の計画, 調査票の作成の実践	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
11 (志渡)	統計解析①	量的統計における調査技術① (単純集計, 要約統計量など)	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
12 (志渡)	統計解析②	量的統計における調査技術② (クロス集計, 相関など)	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
13 (志渡)	統計解析③	量的統計における調査技術③ (χ^2 検定, t 検定など)	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
14 (志渡)	統計解析④	量的調査における調査技術④ (多変量ロジスティック解析, 多重比較など)	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)
15 (志渡)	まとめ	講義内容の総括	講義 小テスト	該当部分のテキストのキーワードを中心に事前学習しておく (2 時間) 配付資料及びテキストを用いて復習する (2 時間)

授業科目	精神看護活動論 II Psychiatric Nursing II	担当教員	高橋 正樹	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	必修・講義・1単位	
授業目的	精神の病いや問題を抱える対象者への看護援助方法を学ぶ。さらに、自己のコミュニケーション能力を培い、これまでの学習内容を精神看護実習で活用できるよう準備する。			
到達目標	1. 精神看護領域における看護過程の概要について理解できる。 2. 紙上事例をもとに看護過程（アセスメント、関連図、看護問題の明確化、計画立案、評価）を展開できる。 3. ロールプレイを通して、精神看護領域における対象者の理解を深めると共にコミュニケーション能力を培う。 4. 精神の健康課題を抱える人の体験談を聞くことにより、精神障がいをもつ人の理解を深める。			
教育方法の特徴	グループワーク、ロールプレイを実施し、発表を行います。			
関連科目	精神看護学概論、精神看護活動論Ⅰ、精神看護実習			
テキスト	萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅰ ころの健康と地域包括ケア 改訂第3版」(南江堂) 2022 萱間真美、稲垣中編集「精神看護学Ⅱ 地域・臨床で活かすケア 改訂第3版」(南江堂) 2022			
参考書	田中美恵子編「精神看護学—学生・患者のストーリーで綴る実習展開 第2版」(医歯薬出版) 2015			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 到達目標の達成状況について、下記の内容から評価し、60点以上を合格とする。 小テスト：講義時間内において授業内容に関するテスト (40%) 提出物：看護過程の展開に関する課題 (30%) 体験談に関する1回のワークシート (10%) その他：発表、取り組み姿勢 (20%)	
	試験			
	レポート			
	小テスト	40		
	提出物	40		
	その他	20		
履修上の留意事項	看護過程の展開は復習を行い、必ず個人ワークを行った上でグループワークに取り組むこと。さらに、発表などで気づいたことは青のボールペンで追加や修正を行うこと。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。			
実務経験を活かした教育内容	臨床における実務経験に基づいた講義を展開し、精神障がいをもつ人への看護援助方法について理解しやすいように授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	ガイダンス (目的、目標、評価) 精神看護実践とは 事例を用いての看護過程の展開： ①アセスメント、関連図・問題リスト	・精神看護実践の目的について理解する。 ・精神領域において重要となる情報やアセスメント、関連図・問題リストについて理解する。	講義	・事前学習：基礎情報・アセスメント・関連図・問題リスト・看護計画提出 (8時間) ・事後学習：講義で気づいた点について追加・修正する (3時間)
2	事例を用いての看護過程の展開： ①アセスメント、関連図・問題リスト	・精神領域において重要となる情報やアセスメント、関連図・問題リストについて理解する。	講義	・事前学習：基礎情報・アセスメント・関連図・問題リスト・看護計画提出 (8時間) ・事後学習：講義で気づいた点について追加・修正する (3時間)
3	事例を用いての看護過程の展開： ②看護計画の立案 <GW：2教室>	・グループごとに看護計画立案に向けてGWを行う。	グループワーク	・事前学習：事例の看護計画について確認しておく (30分)。 ・事後学習：グループごとに事例の看護計画を立案する (2時間)。
4	事例を用いての看護過程の展開： ③看護計画 <発表：2教室>	・グループごとに作成した看護計画で代表的なものを発表し、共有する。 ・看護計画のまとめ	プレゼンテーション	・事前学習：グループごとに作成した事例の看護計画を提出する (2時間) ・事後学習：報告会での学びについて看護計画に追加修正する (1時間)
5	事例を用いての看護過程の展開： ④SOAPの書き方	・看護過程に関する小テスト ・SOAPの書き方に関するまとめ	講義・小テスト	事前学習：看護過程の学びの総復習 (4時間) 事後学習：小テストで分からなかったところを確認する (1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	精神障がいのある人についての理解を深める	ゲストスピーカーの精神障がい（統合失調症、発達障がい）をもつ人から体験談を聞き、意見交換する	グループワーク、ライティング	事前学習：精神障がいをもつ人と意見交換できるように質問や意見についてまとめる（1時間） 事後学習：ワークシートの作成と資料に目を通し復習する（1時間）
7	事例を用いての看護過程の展開： ⑤実施（ロールプレイ） <2教室>	・グループメンバーでロールプレイを実施する。 ・ロールプレイに関する意見交換（GW）	ロールプレイ、グループワーク	・事前学習：ロールプレイの内容について準備（2時間） ・事後学習：ロールプレイに関する学びについて整理する（1時間）
8	事例を用いての看護過程の展開： ⑤実施（ロールプレイ） <2教室>	・グループメンバーでロールプレイを実施する。 ・ロールプレイに関する意見交換（GW）及び発表	ロールプレイ、グループワーク	・事前学習：ロールプレイの内容について準備（2時間） ・事後学習：ロールプレイに関する学びについて整理する（1時間）

授業科目	精神看護実習 Psychiatric Nursing:Practicum		担当教員	高橋 正樹
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期		選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位
授業目的	心を病む人とのかかわりを通し、対象者について生活の観点から理解を深め、必要な看護活動および精神医療チームにおける多職種との協働について学ぶ。			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受持ちの対象者とのかかわりを通して、精神保健上の健康課題により日常生活や、対人関係に困難を抱えている人について理解を深める。 2. 受持ちの対象者の発達段階や健康状態・生活の状況をアセスメントし、精神の健康が生活におよぼす影響について理解する。 3. 受け持ちの対象者とのコミュニケーションの振り返りを通して得られた気づきを援助技術として活用し患者 - 看護師関係について学ぶ。 4. 受け持ちの対象者を生活者の視点から対象者を取り巻く環境や多職種チームによる協働の意義を学ぶ。 			
教育方法の特徴	具体的な内容については実習要項にそって実習オリエンテーションにおいて説明する。			
関連科目				
テキスト				
参考書				
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート			
	小テスト			
	提出物			
その他	100	実習評価表に基づき、実習施設での実習内容、実習態度、実習記録をもとに総合的に評価する。		
履修上の留意事項	これまでの学習を生かし、真摯な姿勢で積極的に取り組むこと。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物には口頭でのフィードバックもしくはコメントを付して返却する。			
実務経験を活かした教育内容	臨床における実務経験に基づき、心の病を持つ対象者が深められるよう実習指導を行います。			
実習方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統合失調症または気分障がいなどの精神疾患を有する人1名を受け持ち、対象者ならびに関係性の理解を深め、必要な看護活動を展開する。 2. 病棟でのミニカンファレンス（毎日）、第1週目および第2週目の学内カンファレンス（各1回）において、実習で生じた疑問や問題点について検討し、グループ間で実習での学びを共有する。 3. 1グループ学生2～4名を各病院施設に配置して実習する。 			
実習施設	岡本病院、旭山病院、さっぽろ香雪病院、五稜会病院、こころカプロダクション			

授業科目	看護課題研究 Nursing Research	担当教員	木津 由美子 吉田 祐子 他	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・通年	選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・2単位	
授業目的	自己の看護への興味や疑問から自らの課題を設定し解決するために、これまで学習してきた情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力などの汎用的技能と看護学研究法で学んだ基礎的知識をもとに適切な手法を選択して計画的かつ系統的に探究することで、創造的思考力を養う。また、研究計画書を作成し、討議や発表を通して論理的表現や批判力の向上を図るとともに研究の基礎的知識・技術・態度を養う。			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己の探求課題を明確にする。 2. 自己の課題に関連する先行文献を検索し、整理することができる。 3. 文献を要約し、批判的に講読することができる。 4. テーマを探求するための計画書を作成することができる。 5. 研究に係る倫理的配慮のもとに、計画書を作成することができる。 6. 研究計画書を発表することができる。 7. 研究の基本的知識・技術・態度を身につける。 			
教育方法の特徴	演習（ゼミナール方式）で、4名前後の学生が1つのグループになり通年で行います。			
関連科目	3年次に履修した看護学研究法と密接に関連する。			
テキスト	なし			
参考書	研究の基礎的な方法については、看護学研究法のテキスト・参考文献に同じ。 課題に関連した文献は、担当教員の指導・助言をもとに各自で検索し活用する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート			
	小テスト			
	提出物	60		
その他	40		評価については、ガイダンス時に評価表を提示し説明する。 ・提出物：研究計画書(60%) ・発表資料(10%) ・研究計画書作成に対する姿勢 (15%) ・発表 (15%) 以上の評価基準に基づき評価し、60点以上を合格とする。	
履修上の留意事項	グループで1年を通して研究計画書の作成を学習します。チームワークを発揮して取り組んでください。			
課題に対するフィードバックの方法	教員により方法は異なりますが、計画書作成過程で提出物に口頭またはコメントを付すなどの方法でフィードバックします。			
実務経験を活かした教育内容	各担当教員は、実務経験者の立場から専門分野の特徴を踏まえて、学生が看護課題を探求できるように演習を展開します。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (木津他全担当教員)	看護課題研究の進め方	<ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス（科目の目的・目標、学習内容と方法、評価方法と基準、履修上の留意点） 2. 学習するゼミグループの発表 3. 各ゼミに分かれ年間スケジュールの作成 	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	<p>事前：シラバスを読み、履修上の疑問を明らかにしておく。看護学研究法最終講義時に提出した研究テーマ希望について内容を確認し、ガイダンスに臨む(1時間)</p> <p>事後：看護課題研究の学習計画を立てる(1時間)</p>
2～5 (木津他全担当教員)	研究課題の設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 担当教員のもとで、研究課題を設定する。 2. グループ・ディスカッション 3. 研究課題に関する文献検索 4. 研究課題の設定 	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	<p>事前：研究課題に関する考えを明確にしておく(1時間)</p> <p>事後：ゼミで行った内容を整理しノートにまとめる(1時間)</p>
6～10 (木津他全担当教員)	文献検索と整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 担当教員のもとで、研究課題に関する文献検索、講読し課題の明確化 1) 研究課題に関連した文献を収集する。 2) 収集した文献を系統的に整理する。 3) 整理した文献を講読、要約し、研究課題を明確化する。 	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	<p>事前：グループ学習に必要な文献を読む(1時間)</p> <p>事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(1時間)</p>

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
11～ 15 (木津 他全 担当 教員)	文献レビュー	1. 収集、整理した文献について批判的検討 1) 研究課題に関連した適切な論文を選択する。 2) 選択文献を精読し文献カードを作成する。 3) 文献の分類、分析、統合により研究課題を概観する。	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	事前：文献をクリティークする(2時間) 事後：ゼミで行った内容を整理し、ノートにまとめる(2時間)
16～ 25 (木津 他全 担当 教員)	研究計画書作成・発表準備	1. 研究計画書の作成 2. 研究計画書発表準備 1) 発表抄録を作成要領に基づいて作成する。 2) 発表内容に即したパワーポイント資料を作成する。	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	事前：配付の要項を読み、計画書作成の要領を確認する(1時間) 事後：ゼミメンバーで協力し計画書を作成する(2時間)
26 (木津・ 吉田)	発表会の進め方	1. 発表会オリエンテーション 1) 発表者、司会進行係、参加者の役割責任の理解 2) メンバー間で役割分担の決定 3) 発表準備をする	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	事前：抄録やスライドの確認をする(1時間) 事後：発表に向けてゼミメンバーで発表の練習をする(2時間)
27～ 30 (木津 他全 担当 教員)	看護課題研究発表会	1. 発表の主体的な参加 1) タイムスケジュールに沿って発表を行う。 2) 発表者、司会進行係、参加者の役割を担い、学びを共有する。	グループ学習、ディスカッション、プレゼンテーション	事前：ゼミメンバーで発表練習を行い発表会に臨む(2時間) 事後：ゼミの発表を振り返り、自己の課題を明確にする(1時間)

授業科目	リハビリテーション看護論 Rehabilitation Nursing	担当教員	小野 善昭 佐藤 由佳子 村井 昌子	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	リハビリテーションの概念について学び、リハビリテーション看護の基礎的知識・技術・態度について学習する。ここでは、リハビリテーションを必要としている人および家族への看護と保健医療福祉チームとの連携・協働と看護の役割について理解する。また、在宅でリハビリテーションを受けている人々へのケアや健康増進のために必要な知識・技術を習得する。			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. リハビリテーションの意味について説明することができる。 2. リハビリテーションにおける看護の役割について説明することができる。 3. リハビリテーションにおける法律と倫理的諸問題について説明することができる。 4. リハビリテーションを必要としている人の特徴について説明することができる。 5. リハビリテーションの目的とリハビリテーションに関わる職種 of 役割について理解し、チーム医療における看護職の役割について説明することができる。 6. リハビリテーションを必要としている人とその家族への看護援助について説明することができる。 7. 在宅でリハビリテーションをしている人とその家族に対する必要な援助について説明することができる。 			
教育方法の特徴	<p>本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。</p> <p>また、障がいを持つ人の理解のためにフィールドワークを行い、その結果をプレゼンテーションしてもらいます。授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。</p>			
関連科目	リハビリテーションに関連する科目は多岐にわたる。専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。			
テキスト	酒井郁子/金城利雄 編集「リハビリテーション看護 改訂第3版」(南江堂)			
参考書	中西純子/石川ふみよ 編集「リハビリテーション看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 武田宜子/下村晃子 他「系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護 第6版」(医学書院) 奥宮暁子他 編集「ナーシンググラフィカ成人看護学⑤ リハビリテーション看護」(メディカ出版) 落合美美子 監修「新体系看護学全書 別巻 リハビリテーション看護 第2版」(メヂカルフレンド社)			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験	50	目標達成状況を定期試験(50%)、小テスト(10%)、提出物(40%)により総合的に評価する。 講義中に授業内容に応じた障がいをもつ人の生活に関するレポートなど2つの課題を課す。これにはフィールドワークの成果等も含まれる。 試験では到達目標に関する定期試験を実施し、学習到達度を評価する。 小テストは、授業終了時に確認テストを行い、正答したものを評価点数とする。テスト実施のタイミングは事前に知らせる。 ※担当者ごとの点数配分は初回の講義でお知らせします。 ※本科目の再試験は1回に限り実施します。その際は課題100%で評価します。	
	レポート			
	小テスト	10		
	提出物	40		
	その他			
履修上の留意事項	事前、事後学習を確実に行って講義に参加してください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1~2時間の時間を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、課題の評価に関するループリッックを提示します。詳細については、課題提示時にループリッックやフィードバックについて説明します。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、リハビリテーション看護の実践について理解しやすいように授業を行います。特に佐藤先生からは病院でのリハビリテーション看護、村井先生からは在宅でのリハビリテーション看護について実践を踏まえて授業を行います。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (小野)	リハビリテーションの意味と看護の役割	<ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. リハビリテーションとは 3. 国際生活機能分類(ICF)の考え方 4. リハビリテーション医療システムと看護の役割 	グループワーク、ライティング、質問	事前学習：シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (小野)	リハビリテーション看護の展開に必要な概念と理論	1. QOL 2. 自立と自律 3. 動機と主体性 4. 社会的不利	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：必要な概念と理論について、テキストの指定された箇所を用いて学習する 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
3 (小野)	1. リハビリテーションにおける法律と倫理的諸問題 2. 生活機能障害のある人とその家族の理解①	1.1) リハビリテーションに関する法律や障害者を支える制度 1.2) 看護実践に関連する道徳的概念とリハビリテーション看護 1.3) リハビリテーション看護における倫理的葛藤 2.1) 身体的・心理的特徴 2.2) 生活上の特徴 2.3) 家族の特徴	事前学習型授業、グループワーク、質問	事前学習：必要な概念や制度などについて、テキストの指定された箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
4 (小野)	生活機能障害のある人とその家族の理解②	障がいのある人の生活を理解するためのフィールドワーク	フィールドワーク、調査学習	事前学習：事前に提示された課題に取り組む。 事後学習：事前学習の内容にフィールドワークの内容を追加し、整理する。
5 (小野)	回復過程とリハビリテーション看護	1. 急性、回復期、生活期の各ステージにおける対象者の特徴 2. 各ステージにおけるリハビリテーションの目的と看護援助のポイント 3. フレイルとサルコペニア ※生活期に関しては 13 回目で詳細を講義する	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：必要な概念と理論について、テキストの指定された箇所を用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
6 (池野)	循環機能障害のある人へのリハビリテーション看護	1. 循環機能障害のある人へのリハビリテーションの目的 2. 心臓リハビリテーションの実際 3. 心臓リハビリテーションを受けている対象者への看護の実際	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：循環器疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
7 (小野)	呼吸機能障害のある人へのリハビリテーション看護	1. 呼吸機能障害のある対象者のリハビリテーションの目的 2. 呼吸リハビリテーションの実際 3. 呼吸リハビリテーションを受けている対象者への看護の実際	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：呼吸器疾患および看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
8 (佐藤)	摂食嚥下障害のある人へのリハビリテーション看護	1. 摂食嚥下のメカニズムとその障害 2. 嚥下障害のアセスメント 3. 嚥下障害のある対象者へのリハビリテーション看護	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：摂食嚥下障害及びその看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
9 (佐藤)	高次脳機能障害・言語機能障害のある人へのリハビリテーション看護	1. 高次脳機能障害とリハビリテーション 2. 言語機能障害とリハビリテーション	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：各機能障害及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
10 (佐藤)	脳神経疾患のある人へのリハビリテーション看護	1. 脳神経疾患のある人へのリハビリテーションの目的 2. 脳神経疾患のある人へのリハビリテーション看護 3. 脳神経疾患でリハビリテーションを受けている人への看護の実際	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：脳神経疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
11 (佐藤)	障害を有する子どもへのリハビリテーション看護	1. 障害を有する子どもとリハビリテーション 2. 障害を有する子どもへのリハビリテーション看護の実際	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：障害を有する子どもへのリハビリテーション及び看護についてテキストを用いて学習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
12 (村井)	在宅リハビリテーションを行っている人へのリハビリテーション看護1	在宅リハビリテーションを行っている人とその家族に対する必要な援助 1. 生活期リハビリテーションが行われる場とその特徴 2. 在宅でのリハビリテーションの実際 3. 地域リハビリテーション	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：在宅看護論で学習した内容について復習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
13 (村井)	在宅リハビリテーションを行っている人へのリハビリテーション看護2	在宅でリハビリテーションを行っている人とその家族に対する必要な援助	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：在宅看護論で学習した内容について復習する。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
14 (小野)	1. 運動機能障害のある人へのリハビリテーション看護 2. 生活機能障害のある人とその家族の理解③	1.1) 運動器疾患のある人へのリハビリテーションの目的 1.2) 運動器疾患でリハビリテーションを受けている人への看護の実際 2. 障がいのある人の生活を理解するためのフィールドワーク報告会	1. 事前学習型授業、ライティング、質問 2. プレゼンテーション、フィールドワーク、調査学習	事前学習：運動器疾患及び看護についてテキストを用いて学習する。フィールドワークの成果をまとめる。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
15 (小野)	リハビリテーション医療・看護の課題・まとめ	1. 障がいのある人の医療、教育や生活の格差 2. ロボット工学とリハビリテーション 3. 災害とリハビリテーション 4. まとめ	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：これまでの講義資料を確認する。 事後学習：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。

授業科目	がん看護論 Oncology Nursing	担当教員	小島 悦子 大串 祐美子 菊地 美香	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	がん看護実践の基盤となる知識・技術を理解するとともに、がん医療における多職種連携の重要性と看護師の役割を理解する。			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. がんの疫学とがんの特徴について概説できる。 2. がんの予防、診断と治療について概説できる。 3. がんサバイバーシップの考え方がんサバイバーへの支援の基本について説明できる。 4. がんサバイバーの全人的苦痛に対する支援について説明できる。 5. がん医療の中で生じる倫理的な課題を理解し、その対応について意見を述べるができる。 6. がん医療におけるチームアプローチの重要性と看護の役割について説明できる。 			
教育方法の特徴	本科目は、授業内での理解度を確保するために、1～10回の授業内に授業に関する課題を提出してもらいます。15回目は、質の高いがん看護を実践するために看護師としてできることについて意見交換を行い、その後、質の高いがん看護を実践するために必要となる知識に関する小テストを実施します。			
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ・Ⅱが関連科目です。			
テキスト	なし			
参考書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小松浩子 他「系統看護学講座別巻 がん看護学」(医学書院) 2. 鈴木久美 他「看護学テキスト NICE がん看護」(南江堂) 3. 黒田ちはる「がんになったら知っておきたいお金の話 看護師 FP が授ける家計、制度、就労の知恵」(日経メディカル開発) 4. 濱口恵子 他「がん化学療法ケアガイド 第3版」(中山書店) 5. 祖父江由紀子 他「がん放射線療法ケアガイド 第3版」(中山書店) 			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート			
	小テスト	20		
	提出物	80		
その他		提出物は記載内容と提出状況を含めて評価する(80%) 小テスト(20%)		
履修上の留意事項	質の高いがん看護実践について一緒に考えていきましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物や小テストについては授業の中で解説をし、提出物についてはコメントを付して返却したりします。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら看護について理解できるように授業を行います。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (小島)	ガイダンス がんとがん医療の概要	<ol style="list-style-type: none"> 1. がんの罹患率、死亡率、生存率 2. がんの病態 3. がんの予防 4. がんの診断と治療の概要 	講義、質問、 ライティング	事前学習：事前にシラバスを読み、履修上の疑問点を明確にしておく。学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
2 (小島)	がんサバイバーの理解(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. がんサバイバーシップの考え方 2. がんサバイバーの歩むプロセス 3. がんサバイバーの全人的苦痛 	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
3 (小島)	がんサバイバーの理解(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. がんのもつ社会的影響 2. がん医療に伴う経済的問題 3. がんサバイバーの就労 	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
4 (小島)	がんサバイバーの支援(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 意思決定支援 2. がん医療の中で生じる倫理的課題 3. 多職種によるチームアプローチ 	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
5 (小島)	がんサバイバーの支援(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本におけるがん対策 2. 早期からの緩和ケア 3. サポートグループ、セルフヘルプグループ / ピアサポート 	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (小島)	がんサバイバーの支援(3)	1. 患者主体の症状マネジメント 2. 代表的な身体症状のアセスメント	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
7 (小島)	がんサバイバーの支援(4)	1. 代表的な身体症状に対する薬物療法、非薬物療法	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
8 (小島)	がんサバイバーの理解(5)	1. がん手術療法の特性 2. 手術療法ががん患者の心身に及ぼす影響とケア	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
9 (小島)	がんサバイバーの支援(6)	1. がん薬物療法と使用される薬剤の特性 2. 薬物療法に伴う有害事象とそれに対するケア	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
10 (小島)	がんサバイバーの支援(7)	1. がん放射線療法と使用される放射線の特性 2. 放射線療法に伴う有害事象とそれに対するケア	講義、質問、 ライティング	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
11 (大串)	化学療法認定看護師の活動	1. 化学療法認定看護師の役割 2. 化学療法認定看護師が行う看護の実際	講義	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
12 (大串)	化学療法認定看護師の活動	1. 化学療法認定看護師の役割 2. 化学療法認定看護師が行う看護の実際	講義	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
13 (菊地)	がん看護専門看護師の活動	1. がん看護専門看護師の役割 2. がん看護専門看護師が行う看護の実際	講義	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
14 (菊地)	がん看護専門看護師の活動	1. がん看護専門看護師の役割 2. がん看護専門看護師が行う看護の実際	講義	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)
15 (小島)	がん看護のまとめ	質の高いがん看護を実践するために看護師としてできることを考える	講義、ディスカッション、 小テスト	事前学習：学習内容について自分なりに調べる(30分) 事後学習：学習内容に関する復習(30分)

授業科目	クリティカル看護論 Critical Nursing	担当教員	小野 善昭 春名 純平 村中 沙織	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	生命の危機状態（重篤・急変状態）にある患者・家族への看護の基本的な知識・技術を理解するために、患者・家族の特徴や倫理的問題の基本概念を理解しつつ、クリティカルな状態にある患者・家族への看護援助について理解する。特に呼吸管理・循環管理・代謝管理に関する知識と看護援助の実際について学ぶ。また、緊急時対応の原則、リスクマネジメントなど、クリティカルな場において看護師の果たすべき役割について理解する。さらに、クリティカルケアの専門性について講義をとおして学ぶ。			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. クリティカルケアに関する基本概念について説明することができる。 2. クリティカルな状態にある患者の病態とその特徴について説明することができる。 3. クリティカルな状態にある患者・家族への看護援助について説明することができる。 4. 呼吸管理、循環管理、代謝管理が必要な患者への看護について説明することができる。 5. 外傷や臓器移植などクリティカル領域における特徴的な看護について説明することができる。 			
教育方法の特徴	本科目は、授業前に提示した事前学習に基づいて行います。また、授業中に質問などを出しますので、ペアや小グループでディスカッションし、その内容を発表してもらいます。授業終了時に、本日の学びや質問に関するライティングに取り組んでもらい、そのフィードバックは次回授業時に行います。			
関連科目	主に成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護実習Ⅰに関連する。その他、専門基礎科目の「個人と健康」、「社会と健康」、専門科目の「看護の基本」「人間の発達段階と看護活動」の各科目と関連している。			
テキスト	明石恵子,益田美津美他「新体系看護学全書 経過別成人看護学① 急性期看護：クリティカルケア」（メヂカルフレンド社）			
参考書	道又元裕他「系統看護学講座 別巻 クリティカルケア看護学」（医学書院） 佐藤まゆみ,林直子他「成人看護学 急性期看護Ⅱ 救急看護・クリティカルケア（改訂第3版）」（南江堂） 池松裕子「クリティカルケア看護Ⅰ - 患者理解と基本的看護技術」（メヂカルフレンド社） 池松裕子「クリティカルケア看護Ⅱ - アセスメントと看護ケア」（メヂカルフレンド社） 池松裕子他「クリティカルケア看護論」（ヌーヴェルヒロカワ） 山勢善江「救急・クリティカルケアにおける看取り（Nursing Mook 49）」（学研） 山勢博彰他「救急・重症患者と家族のための心のケア - 看護師による精神的援助の理論と実践」（メディカ出版） 黒田裕子他「クリティカルケア看護 完全ガイド」（医歯薬出版）			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験	60		
	レポート			
	小テスト			
	提出物	40		
その他				
履修上の留意事項	本科目に関係するこれまでの学習について復習し、事前学習を行って授業に参加してください。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途お知らせしますが、概ね予習・復習それぞれに1~2時間の時間を要します。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物にコメントを付して返却する場合と授業内で解説する場合があります。なお、課題の評価に関するループリッックを提示します。詳細については、課題提示時にループリッックやフィードバックについて説明します。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床の現状、現場での事例、などを講義に織り交ぜながら、クリティカル看護の実践について理解しやすいように授業を行います。特に春名先生、村中先生からは CNS としての活動も踏まえて授業を行います。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (小野)	ガイダンス、基本概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. クリティカルケアの定義 3. クリティカルケア看護の対象と特徴 	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：シラバスを熟読し、目標と内容について確認する。テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
2 (小野)	クリティカルケア看護師に求められる能力	1. 予測力と判断力 2. 知識・技術 3. 役割	グループワーク、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
3 (小野)	患者・家族の心理面の安定を図るための援助	1. 危機理論 2. ストレスコーピング 3. 家族看護	グループワーク、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。
4 (小野)	侵襲に伴う生体反応	1. 生体反応の推移 2. 神経・内分泌系反応 3. サイトカインの作用様式 4. 全身性炎症反応症候群（SIRS） 5. 代謝性抗炎症反応症候（CARS）	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
5 (春名)	呼吸不全患者への看護	1. 呼吸不全と人工呼吸器装着の適応 2. 人工呼吸の主な換気様式 3. 全身への影響・合併症 4. 観察とケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
6 (春名)	鎮痛・鎮静、せん妄予防とケア	1. 痛みの評価とマネジメント 2. 鎮静の評価とマネジメント 3. せん妄の評価とマネジメント 4. せん妄患者および家族へのケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
7 (春名)	循環不全患者への看護	1. 循環状態の安定を図るための援助 2. PCPS：経皮的心肺補助装置 3. IABP：大動脈バルーンパンピング	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
8 (春名)	クリティカルケアにおける日常生活援助と早期リハビリテーション	1. 体位管理 2. 清潔援助 3. 栄養管理 4. 活動・睡眠への援助 5. 二次的合併症予防（深部静脈血栓症、褥瘡・皮膚トラブルなど） 6. ICU-AW と廃用症候群の予防	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
9 (小野)	急性腹症患者への看護	1. 急性腹症を起こす疾患 2. 診断と治療 3. 看護ケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
10 (小野)	二次性中枢神経系意識障害のある患者への看護	1. 主な原因となる疾患 2. 意識障害のアセスメント 3. 治療 4. 看護ケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
11 (村中)	外傷患者への看護	外傷患者の特徴と看護ケア	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
12 (村中)	移植医療、脳死と臓器移植	1. 臓器移植とは 2. 臓器移植の現状 3. 脳死 4. 脳死判定 5. 臓器移植における看護師の役割	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
13 (村中)	クリティカルケアにおける終末期医療 1	1. クリティカルケアにおける終末期 2. 倫理問題への対応	事前学習型授業、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
14 (村中)	クリティカルケアにおける終末期医療 2	1. 意思決定支援 2. 緩和ケア	事前学習型授業、グループワーク、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：事前学習の内容に講義の内容を追加し、整理する。
15 (小野)	クリティカルケアと倫理的問題、チーム医療、まとめ	1. 看護倫理の定義と原則 2. 多職種との協働 3. チーム医療の中の看護師の役割 4. まとめ	グループワーク、ライティング、質問	事前学習：テキスト、参考文献を読んで疑問点を明らかにする。 事後学習：指示された課題をレポートにまとめ、提出する。

授業科目	慢性看護論 Chronic Care Nursing	担当教員	藤井 瑞恵/伊藤 円 加藤 剛寿/渡辺 美和	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・2単位	
授業目的	看護職は、慢性疾患を抱える一人ひとりの多様な価値観や生き方、さまざまな役割を持った一人の生活者であることを理解し、具体的な知識・技術を提供するとともに、セルフマネジメントしていける力を身に付けられるようアプローチしていく必要がある。 本授業では、慢性疾患を抱えて生活している人の身体的・心理社会的なニーズを理解し、その人らしい生活を送るための行動変容を促す看護について考えることを目的とする。 また、臨床現場の第一線で活躍する専門・認定看護師からの講義を通して、専門性の高い慢性期看護を発展的に広い視野で捉えることを目的とする。			
到達目標	1.慢性疾患を抱える人の特徴と看護の役割を概説できる。 2.慢性疾患を抱える人の身体的・心理社会的なニーズを説明できる。 3.慢性の病気とともに自分らしい生活を送るための行動変容を促す看護について考えることができる。 4.慢性期看護の専門性について考えることができる。			
教育方法の特徴	本科目の一部では、ロールプレイを取り入れています。また、実践した行動変容を促す関わりについてパワーポイント等を用いて発表資料を作成し、他学生の前での発表（プレゼンテーション）がある。			
関連科目	成人看護学概論、成人看護活動論Ⅰ、成人看護活動論Ⅱ、成人看護活動論Ⅲ、成人看護実習Ⅰ、成人看護実習Ⅱが主な関連科目である。			
テキスト	鈴木久美 他編「成人看護学 慢性期看護 - 病気とともに生活する人を支える 第4版」(南江堂)			
参考書	1.鈴木志津枝・藤田佐和 編「慢性期看護論 第3版」(ヌーヴェルヒロカワ) 2.安酸史子 他「ナースングラフィカ 成人看護学② セルフマネジメント」(メディカ出版) 3.安酸史子「糖尿病患者のセルフマネジメント教育 エンパワメントと自己効力 改訂3版」(メディカ出版) 4.P・ディヤング 他「解決のための面接技法 第3版」「同4版」(金剛出版) 5.河口てる子 編「慢性看護の患者教育」(メディカ出版) 6.黒田裕子 (監)「看護診断のためのよくわかる中範囲理論 第3版」(Gakken)			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		目標到達状況をレポート・提出物によって評価する。 藤井 30%：課題レポートのテーマは講義時に説明する。 加藤 50%：事例発表会、レポート 渡辺 20%：小テストの出題範囲は渡辺担当3回分の授業からである。 レポートの評価基準は、ルーブリック表で提示します。 60点未満の場合、再試験（課題の再提出）は1回に限って実施する。	
	レポート	30		
	小テスト	20		
	提出物			
その他	50			
履修上の留意事項	・講義回は事前・事後の自己学習が必要である。詳しくはコースオリエンテーションで説明する。 ・演習回は看護師役、患者役がペアとなって一連の展開を進めていく。慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護③～④（第4回、第12回）では、学生が看護師役、患者役となり、看護師役は行動変容を促す「ソリューション・フォーカストアプローチ」を患者役実践してもらい、実際に約1か月後に、生活習慣の変化が患者役にみられたかの評価までの一連の過程を展開していく。事例発表会では、主体的に協力し合いながら進める。なお、各授業の予習・復習の詳細は別途知らせるが、概ね予習・復習それぞれに1～3時間の時間を要する。			
課題に対するフィードバックの方法	・慢性期の看護理論については、レポート提出後にリーブリック表を用いて返却する。 ・行動変容プログラムについては、第13～15回の実践発表会で、修得ができていない点、改善が必要な点などを全体に向けフィードバックする。また、到達度がわかるようルーブリック表を授業終了後、返却する。 ・専門看護師担当部分は小テストを後日フィードバックする。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床看護の経験や現場での事例などを講義に取り入れながら、それぞれの内容について理解しやすいように授業を行う。			
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (藤井)	ガイダンス、慢性疾患を抱える人の特徴と看護の役割:危機理論、悲哀・悲嘆	1. 慢性の症状・疾患の特徴 2. 危機理論、悲嘆・悲哀 3. 危機理論を活用した看護援助	講義	事後学習：テーマにそって課題をまとめる
2 (加藤)	ガイダンス、慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護①	1. 解決のための面接技法「ソリューション・フォーカストアプローチ」 2. ソリューション・フォーカストアプローチの実践例	講義	事後学習：第4回で計画立案の際、活用できるよう講義内容を振り返る

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
3 (加藤)	慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護②	1. 解決のための面接技法「ソリューション・フォーカストアプローチ」 2. ソリューション・フォーカストアプローチの実践例	講義	事後学習：自身の生活習慣で変えたいと思っているが行動変容が難しいものを記載する（第4回で患者役時に使用するため）
4 (加藤)	慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護③	1. 行動変容を支援するプログラムの実践	講義、ロールプレイ	事後学習：実践した際の患者役の言動の記録
5 (藤井)	慢性疾患を抱える人の特徴と看護の役割：症状マネジメント	1. 症状マネジメントモデル 2. 症状マネジメントモデルを活用した統合的アプローチ	講義	事後学習：テーマにそって課題をまとめる
6 (藤井)	慢性疾患を抱える人の特徴と看護の役割；病みの軌跡	1. 病みの軌跡理論 2. 病みの軌跡理論を活用した看護援助	講義	事後学習：課題レポートを講義時に提示する
7 (伊藤)	透析看護認定看護師の役割 透析看護認定看護師が行う慢性腎臓病を抱えて生活する人の看護	1. 透析看護認定看護師の役割 2. 透析看護認定看護師の慢性腎臓病の人への看護の実際 3. キャリア形成	講義	事後学習：学びを整理する
8 (伊藤)	透析看護認定看護師の役割 透析看護認定看護師が行う慢性腎臓病を抱えて生活する人の看護	1. 透析看護認定看護師の役割 2. 透析看護認定看護師の慢性腎臓病の人への看護の実際 3. キャリア形成	講義	事後学習：学びを整理する
9 (渡辺)	慢性疾患看護専門看護師の役割 慢性疾患看護専門看護師が行う糖尿病を抱えて生活する人の看護	1. 慢性疾患看護専門看護師の役割 2. 慢性疾患看護専門看護師の糖尿病の人への看護の実際 3. キャリア形成	講義	事後学習：小テストに向けた学修を行う
10 (渡辺)	慢性疾患看護専門看護師の役割 慢性疾患看護専門看護師が行う糖尿病を抱えて生活する人の看護	1. 慢性疾患看護専門看護師の役割 2. 慢性疾患看護専門看護師の糖尿病の人への看護の実際 3. キャリア形成	講義	事後学習：小テストに向けた学修を行う
11 (渡辺)	慢性疾患看護専門看護師の役割 慢性疾患看護専門看護師が行う糖尿病を抱えて生活する人の看護	1. 慢性疾患看護専門看護師の役割 2. 慢性疾患看護専門看護師の糖尿病の人への看護の実際 3. キャリア形成	講義	事後学習：小テストに向けた学修を行う
12 (加藤)	慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護④	1. 行動変容を支援するプログラムの実践の評価 発表スライド作成（立案したプログラム全体のまとめ）	講義、ロールプレイ	事後学習：発表スライド、原稿作成
13 (加藤)	慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護⑤	1. 実践発表会	プレゼンテーション、ディスカッション	事後学習：学びを整理する
14 (加藤)	慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護⑥	1. 実践発表会	プレゼンテーション、ディスカッション	事後学習：学びを整理する
15 (加藤)	慢性疾患を抱える患者に対する行動変容を促す看護⑦	1. 実践発表会 2. 意見交換（ディスカッション）	プレゼンテーション、ディスカッション	事後学習：学びを整理する

授業科目	終末期看護論 Terminal Care Nursing	担当教員	伊藤 円/小島 悦子 青田 美穂/梶原 陽子	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	エンド・オブ・ライフにある患者・家族の身体的・精神的・社会的・スピリチュアルなニーズを理解し、QOLを維持・向上するための看護支援について考える。また、エンド・オブ・ライフにある患者・家族を支える多職種チームアプローチについて理解し、そこで期待される看護師の役割について理解する。			
到達目標	1.エンド・オブ・ライフにある患者・家族の身体的・精神的・社会的・スピリチュアルなニーズを理解できる。 2.事例をふまえてエンド・オブ・ライフにある患者・家族への看護支援について理解できる。 3.エンド・オブ・ライフにある患者・家族の意思を尊重し、患者・家族が希望する最期の過ごし方を支えるための看護師の基本的な態度と看護支援について理解できる。			
教育方法の特徴	本科目は、ペアワークを取り入れ、学生同士で意見交換しながらエンド・オブ・ライフケアについて考えます。また、講義内容に基づく小レポートや課題（小テスト含む）を記述し、提出します。			
関連科目	成人看護学概論/成人看護活動論Ⅰ・Ⅱ/成人看護実習Ⅱ			
テキスト	谷本真理子/増島麻里子編「エンドオブライフケア その人にとっての最善をめざして」（南江堂）			
参考書	田村恵子編「終末期看護：エンド・オブ・ライフ・ケア」（メヂカルフレンド社） 宮下光令編「ナーシンググラフィカ 緩和ケア」（メディカ出版） 長江弘子編「看護実践にいかすエンド・オブ・ライフケア」（日本看護協会出版会） 西川満則編「本人の意思を尊重する 意思決定支援 事例で学ぶアドバンス・ケア・プランニング」（南山堂）			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験		提出物による評価 100% ○提出物（レポート・課題・小テスト）100% 到達目標 1～3 について評価します。 ○評価対象 授業出席回数が 6 回以上	
	レポート			
	小テスト			
	提出物	100		
その他				
履修上の留意事項	既習の知識や実習での看護実践をふまえてエンド・オブ・ライフにある患者・家族への看護について考えますので、ペアワークでは自分の考えを主体的に発表してください。また、課題については授業で学習した内容エンド・オブ・ライフ生活体験や実習経験を振り返り、エンド・オブ・ライフとして重要だと考えたことを記述できるようにしっかり取り組んでください。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物に対してコメントを付し、授業内で解説をします。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、臨床現場の事例を織り交ぜながら看護について理解できるように授業を行います。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (伊藤)	ガイダンス エンド・オブ・ライフケアについて	1. エンド・オブ・ライフケアの概念と関連用語について 2. エンド・オブ・ライフケアの特徴と看護師の役割 3. 自分のエンド・オブ・ライフについて	ペアワーク 小レポート	事後学習：講義内容に基づく小レポートを記述し提出する。学習の主題に関する復習(2.5時間)
2 (伊藤)	エンド・オブ・ライフケアにおける倫理的課題	1. エンド・オブ・ライフケアで直面する倫理的課題と看護師の役割 2. アドバンス・ケア・プランニングと看護師の役割	ペアワーク 小レポート	事前学習：該当部分のテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容に基づく小レポートを記述し提出する。学習の主題に関する復習(2.5時間)
3 (伊藤)	エンド・オブ・ライフケアにおける症状マネジメント	1. エンド・オブ・ライフに起こる主な症状と症状マネジメント 2. 症状緩和における多職種連携	ペアワーク 小レポート	事前学習：該当部分のテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容に基づく小レポートを記述し提出する。学習の主題に関する復習(2.5時間)
4 (小島)	家族の悲嘆に対するケア	1. 喪失・悲嘆・死別とは 2. 家族の悲嘆のアセスメントと援助	小レポート	事前学習：該当部分のテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容に基づく小レポートを記述し提出する。学習の主題に関する復習(2.5時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5 (伊藤)	高齢者のエンド・オブ・ライフケア	1. 高齢者を取り巻く社会状況とエンド・オブ・ライフを迎える場 2. エンド・オブ・ライフにおける高齢者に特徴的な倫理的課題と尊厳を守る援助	ペアワーク 小レポート	事前学習：該当部分のテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容に基づく小レポートを記述し提出する。学習の主題に関する復習(2.5時間)
6 (小島)	臨終前後のケア	1. 臨終までのケア 2. エンゼルケア	小レポート	事前学習：該当部分のテキストを読んでおく(1時間) 事後学習：講義内容に基づく小レポートを記述し提出する。学習の主題に関する復習(2.5時間)
7 (青田)	エンド・オブ・ライフケアの実際(1)	1. 臨死期のケアの実際 2. 看取り時のケアの実際	リアクション ペーパー	事前学習：学習の主題に関する予習(1時間) 事後学習：学習の主題に関する復習(2時間)
8 (梶原)	エンド・オブ・ライフケアの実際(2)	1. 在宅における緩和ケアと多職種連携の実際 2. 在宅における臨死期のケアの実際	リアクション ペーパー	事前学習：学習の主題に関する予習(1時間) 事後学習：学習の主題に関する復習(2時間)

授業科目	国際看護論 International Nursing	担当教員	武澤 千尋/正岡 経子 近藤 美智子/小池 真理子 北間 砂織/鈴木 幹子	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	グローバル化の概念やグローバル化が健康に与える影響について学び、世界の健康問題、特に途上国を中心に世界の健康問題の現状と対策を理解し、各国の協調により問題を解決するための仕組みを学ぶ。また、社会文化を背景とする健康・疾病概念、及び保健行動の多様性を知り、看護の普遍性と多様性を理解し、より広い視野から看護の果たすべき役割を考察する。さらに、保健医療の国際協力における看護の役割、諸外国の社会経済や文化・教育に起因する健康課題と看護の現地における活動、災害等への国際支援活動に関する基礎知識から、看護活動を通じての国際共存の考え方を習得する。			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界の様々な健康課題についての述べることができる。 2. 国際看護の主要な概念と国際協力機関のしくみについて説明することができる。 3. 国際看護の実践活動から、国際協力における現状と今後の課題について説明することができる。 4. グローバル・ヘルスにおいて看護職が果たす役割について考察することができる。 			
教育方法の特徴	国際看護の実践経験がある複数の講師が担当し、具体的な活動例をもとに理解を深めます。			
関連科目	環境保健論、健康教育論、国際社会論			
テキスト	特に指定はしない。			
参考書	大橋一友・岩澤和子編：国際化と看護-日本と世界で実現するグローバルな看護を目指して メディカ出版			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート	100		
	小テスト			
	提出物			
その他				
履修上の留意事項	授業スケジュールは非常勤講師の都合および学習の進捗状況により変更する場合があります。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物にはコメントをして返却する。			
実務経験を活かした教育内容	具体的な活動経験を踏まえ、その知見を活かした授業を行う。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1 (武澤)	世界の健康課題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科目ガイダンス 2. 世界のさまざまな健康課題 	講義 ディスカッション	事前学習：世界情勢について調べる(2時間) 事後学習：ミニレポートに取り組む(1時間)
2 (正岡)	国際看護学とグローバル・ナーシング	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国際看護学の主要な概念 2. 国際看護を行う看護職に必要な能力 	講義	事前学習：看護に国際的な視点が必要な背景を調べる(3時間) 事後学習：ミニッツペーパーに取り組む(0.5時間)
3 (正岡)	世界の健康格差と国際的な取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進国と発展途上国の健康格差の現状と背景 2. 国際協力機関の取組み 3. 看護専門職の役割 	講義	事前学習：世界の健康格差の現状について調べる(3時間) 事後学習：ミニッツペーパーに取り組む(0.5時間)
4 (小池)	JOCV セネガル看護師隊員としての活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. JOCV 青年海外協力隊の国際的役割 2. セネガルへの協力の実際 	講義	事前学習：青年海外協力隊の役割、セネガルについて調べる。(2時間) 事後学習：ミニレポートに取り組む(1時間)
5 (近藤)	国際緊急援助隊の活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本の国際緊急援助隊について 2. 国際緊急援助隊の具体的な活動 	講義	事前学習：国際緊急援助隊の現状について調べる(2時間) 事後学習：ミニレポートに取り組む(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6 (鈴木)	国際的看護の活動（海外 における災害医療支援）	1. 国際協力における看護の役割 2. 国際的看護活動の実際	講義	事前学習：国際看護師協会・日本看護協会のホームページを閲覧し、国際的看護活動の実際を調べる（2時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（1時間）
7 (北間)	在日外国人の健康支援 -医療通訳者の視点から-	1. 在日外国人の健康意識 2. 在日外国人が日本で経験する医療文化の違い 3. 医療通訳者としての在宅外国人への健康支援	講義	事前学習：在日外国人が日本で生活する中で抱く健康意識の現状とその背景にある医療文化について調べ、支援について考える（2時間） 事後学習：ミニレポートに取り組む（1時間）
8 (武澤)	まとめ	1. グローバル・ヘルスと看護	個人ワーク	事前学習：授業で学んだ内容を整理しておく（3時間） 事後学習：不明な点を調べる（1時間）

授業科目	看護教育論 Nursing Education	担当教員	大日向 輝美	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・講義・1単位	
授業目的	<p>本科目は「看護教育の歴史・現状・課題」をテーマとします。しかし、これらを体系的に叙述することは不可能なので、看護・看護教育のありようを概観し、批判する材料を提供したいと思います。なぜなら、「教育」という営みの本来的な価値は「多くのことを教えるのではなく、多くのことが見えてくることを教える」(須田勝彦) ことにあると考えるからです。「多くのことが見えてくる」というのは、物ごとを多面的かつ批判的に捉え、将来を切り拓いていく力を得ていくことを意味します。本科目では、看護・看護教育の観点から「多くのことが見えてくる」ための材料を提供し、それらをもとに自らの考えを深めてもらいたいと願います。この科目への取り組みによって、大学で看護学を学んだ意味を改めて問い、看護・看護学に向き合う自己のありようを捉え直す契機としてください。</p>			
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育・看護教育の目的・機能について、授業内容と関連づけて自己の意見を表明できる。 2. 看護の専門職化について、授業内容と関連づけて自己の意見を表明できる。 3. 我が国の看護職養成制度の変遷と特徴、課題について、規定要因と関連づけて説明できる。 4. 我が国の看護職養成課程の特徴、課題について、規定要因と関連づけて説明できる。 5. 大学で看護学を学んだ意味を問い直し、自己のキャリア・アップ、生涯学習のあり方について構想できる。 			
教育方法の特徴	授業は、まず自らで考える→他者の意見を聞く→再び自らで考える、このプロセスを重視します。			
関連科目	看護管理論			
テキスト	なし			
参考書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 杉森みどり、舟島なをみ編「看護教育学」第6版(医学書院) 2. グレグ美鈴、池西悦子「看護教育学」(南江堂) その他、適宜授業中に紹介します。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 提出物：毎時の授業、事前・事後学習ではワークシートを用いて思考をまとめ、提出します。評価基準等の詳細は1回目の授業で説明します。 レポート：看護教育に関する自分なりの考察を行っているか否か等を評価します。評価基準等の詳細は8回目の授業で説明します。	
	試験			
	レポート	30		
	小テスト			
	提出物	70		
その他				
履修上の留意事項	授業は、学生と教員、学生同士の対話の場なので、積極的な参加を求めます。また、この科目では「考える」ことを重視します。学生生活の最終年にこれまでの学修を改めて意味づけ、看護・看護教育について考えてみたいと希望する学生の履修を歓迎します。なお、授業進行は履修者の取り組みや希望によって変更することがあります。下記の授業計画は現時点における一応のストーリーと理解してください。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物は基本的にコメントを記載して返却します。 前時の提出物の記載内容に関し、次の時間にコメントします。			
実務経験を活かした教育内容				
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	ガイダンス、教育とは何か	<ul style="list-style-type: none"> ・本科目の目的・内容・方法、履修上の留意事項(ガイダンス) ・「教育とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・教育の概念と概要に関する講義 	講義、ライティング、グループワーク	事後(1時間):ワークシートの課題に取り組む
2	看護教育とは何か	<ul style="list-style-type: none"> ・「看護教育とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・看護教育の概念と概要に関する講義 	講義、ライティング、グループワーク	事後(1時間):ワークシートの課題に取り組む
3	看護職は専門職か	<ul style="list-style-type: none"> ・「専門職とは何か」にかかわる問いへの取り組み ・専門職の概念・要件、看護の専門職化等に関する講義 	講義、ライティング、グループワーク	事後(1時間):ワークシートの課題に取り組む
4	看護職養成制度の体系と変遷を知る	<ul style="list-style-type: none"> ・教育法制と看護職養成制度の位置づけ、変遷、規定要因等に関する講義 	講義、ライティング、グループワーク	事後(1時間):ワークシートの課題に取り組む

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	看護職養成制度の現状と課題を捉える	<ul style="list-style-type: none"> ・看護職をめぐる二重制度（看護師・准看護師）に関する講義 ・准看護師制度にかかわる問いへ取り組み 	講義、ライティング、グループワーク	事前（1時間）：配付資料を講読し、ワークシートの課題に取り組む 事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む
6	看護職養成課程の特徴と変遷を知る	<ul style="list-style-type: none"> ・保健師助産師看護師法と指定規則、指定規則の変遷等に関する講義 ・指定規則の変遷と看護学の発展過程にかかわる問いへの取り組み 	講義、ライティング、グループワーク	事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む
7	看護職養成課程の現状と課題を捉える	<ul style="list-style-type: none"> ・本学の教育課程の特徴と課題にかかわる問いへの取り組み ・看護職養成課程の課題と展望に関する講義 	講義、ライティング、グループワーク	事後（1時間）：ワークシートの課題に取り組む
8	看護職としてのキャリア・アップと継続学習に向き合う	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリアと継続学習に関する講義 	講義、ライティング、グループワーク	事後（1時間）：自らのキャリアデザインをワークシートにまとめる、その他ワークシートの課題に取り組む

授業科目	在宅看護実習 Home Care Nursing:Practicum	担当教員	安藤 陽子/作並 亜紀子 武澤 千尋/小川 克子
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位
授業目的	在宅における看護活動を通して、疾病や障がいを持ちながら地域で療養している人々と家族の健康状態や生活状況、思いを理解する。そして、在宅療養者と家族が望む療養生活を支える看護の実践に必要な基礎的能力を養う。地域包括ケアシステムにおける訪問看護の機能と訪問看護師の役割を理解する。		
到達目標	1.在宅療養者と家族の健康状態や生活状況、思いを理解し、対象が望む療養生活を支える一連の看護過程を展開できる。 2.地域で生活する在宅療養者と家族を支える在宅看護活動の特徴を理解できる。 3.地域包括ケアシステムにおける訪問看護の役割・機能を理解できる。 4.在宅看護を学ぶ学生として適切な態度を取ることができる。		
教育方法の特徴	具体的な内容については、実習要項を用いて、実習オリエンテーションにて説明する。		
関連科目	3年前期 在宅看護学概論 3年後期 在宅看護論ⅠおよびⅡと密接に関連する。		
テキスト			
参考書			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 実習評価表に基づき、実習施設での実習内容、実習態度、実習記録をもとに、目標達成度を評価する。
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物		
	その他	100	
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・事前学習を必ず行い、実習に臨んでください。 ・実習オリエンテーションも実習の一部です。必ず参加してください。 ・看護の対象者は地域で療養している人々です。本人と家族がどのような思いを持ちながら生活しているかに関心を持ち、生活を支える看護の役割をしっかりと考えるようにしてください。 ・実習で受けた説明や体験したことの意味を考えながら学びを深めてください。 ・教員は巡回での指導となります。学生自ら、学び姿勢を持ち、実習指導者や本人、家族に積極的に関わるよう努力してください。 		
課題に対するフィードバックの方法	実習終了時には学生の成長を促すよう、学生の自己課題について伝える。		
実務経験を活かした教育内容	地域において多様な在宅療養者と家族を看護した実務経験者の立場から、在宅看護について理解しやすいように実習指導を行います。		
実習方法	<p>グループ（2～3名）ごとに、いずれかの訪問看護ステーションで以下の方法に従って実習を行う。</p> <p>1.実習体制</p> <p>1) 実習は実習施設 10 日間、うち学内実習 3 日間の計 2 週間（2 単位 90 時間）で行う。</p> <p>2.実習内容</p> <p>1) 受け持ち事例について：1 事例を受け持ち、看護過程を展開する。</p> <p>2) 受け持ち事例以外の方への訪問看護や訪問リハビリへの同行、デイケア等へ参加し、学びを深める。</p> <p>3) 他機関・他職種間の連携活動を学ぶ機会として、可能な限り「サービス担当者会議」「退院予定者の退院時カンファレンス」等へ参加する。</p> <p>4) 行動調整およびカンファレンス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日、訪問看護ステーション内で実習指導者と行動調整を行い、実習に臨む。 ・実習終了時には 1 日の振り返りを学生間で実施する（必要時、実習指導者もしくは実習担当教員も参加する）。 ・1 週目木曜日には学内で中間カンファレンス、2 週目水曜日には指導者も含めた最終カンファレンスを行う。 5) 学内日は、指定された課題に沿って実習を進める。 		
実習施設	訪問看護ステーションピンポンハート、訪問看護ステーション晴日、訪問看護ステーション温っどほむ、訪問看護ステーションみなみ、訪問看護ステーションまこまない、訪問看護ステーションとよひら・ちゅうおう、訪問看護ステーション水源池すずらん、札幌山の上りハ訪問看護ステーション、SOMPO ケア札幌発寒訪問看護、勤医協つきさむ訪問看護ステーション、勤医協まきくすい訪問看護ステーション、勤医協札幌ひがし訪問看護ステーションしのろサブステーション、札幌ひがし徳洲会訪問看護ステーション、訪問看護ステーション東札幌、訪問看護ステーションみずほ、訪問看護ステーションあおば、東苗穂訪問看護ステーション、訪問看護ステーションしらかば		

授業科目	看護総合実習 Integrative Nursing:Practicum	担当教員	木津 由美 吉田 祐子
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	必修・実習・2単位
授業目的	本実習は、4年間の集大成として既習の学習内容や体験を統合し、看護実践能力を培うことを目的に、複数患者の看護実践の中で自己課題を明確にすることをねらいとしている。		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2人の対象者に対し、看護の優先性に着目して看護実践をすることができる。 2. 対象者および家族を中心とした保健医療チームにおける看護職者の役割と責任についての実際を理解する。 3. 看護職の倫理綱領を踏まえて実習に取り組むことができる。 4. 看護実践を基に、自己の看護実践能力に関する評価を行い、今後の学習課題を述べることができる。 		
教育方法の特徴	学生1名につき2名の患者を受け持ち、看護チームスタッフ/実習指導者ととも複数患者のケアの実際の見学と実践を行う。具体的な内容については、実習要項を用い実習オリエンテーションで説明する。		
関連科目	1年次から学習した科目すべてが関連する。看護学生として4年間の学びの統合となる。		
テキスト			
参考書			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	<p>評価の観点</p> <p>実習評価は、実習出席日数が3分の2以上の学生を対象に評価をする。 実習目標に沿って、実習状況、実習記録、レポート等を総合して評価を行う。 評価基準は、ルーブリック評価表に基づき、目標達成状況を評価する。</p>
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物		
その他	100		
履修上の留意事項	実習のオリエンテーションは必ず参加すること。その上で、病棟の特性に合わせた事前学習を必ず行っておく。また、これまでの学習内容（講義・実習等）を復習し、複数の対象者を受け持ってタイムリーに看護実践ができるよう準備を整えておく。		
課題に対するフィードバックの方法	実習中毎日記載する行動計画・評価用紙にコメントを付して返却する。また病棟での看護実践では、その都度口頭でフィードバックする。		
実務経験を活かした教育内容			
実習方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複数患者を受け持ち、看護チームスタッフ / 実習指導者ととも看護を実践する。 2. 看護チームスタッフ / 実習指導者ととも、複数患者のケアの優先度を考え、一日の行動計画を立案・実施する。 3. 必要時、病棟カンファレンスに参加（見学）する。 4. 学生同士で情報を共有し、協働しながら看護を実践する。 5. 週1回、教員および施設の実習指導者の参加のもとでケースカンファレンスを行う。 <p>※詳細は実習要項を参照のこと。</p>		
実習施設	札幌医科大学附属病院、札幌東徳洲会病院、札幌徳洲会病院、札幌孝仁会記念病院、札幌北楡病院、札幌麻生脳神経外科病院、東札幌病院、北光記念病院、クラーク病院、札幌しらかば台病院、イムス札幌消化器中央総合病院、イムス札幌内科リハビリテーション病院		

授業科目	実践総合演習 Comprehensive Seminar in Nursing Practice		担当教員	木津 由美子 吉田 祐子 他
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期		選択/必修 授業区分・単位	必修・演習・1単位
授業目的	本科目では、既習の学習内容を踏まえ、臨床での看護実践につながる臨床判断についての学びを深め、課題を解決するための創造的思考力、看護実践力を養うことを目的とする。 具体的には、特定の状況下にある対象者の療養環境の安全を守るための観察の視点や、対象者の健康状態に即した看護を行うための思考過程について学習し、自己の看護実践力の課題と対策を明確にする。			
到達目標	1. 看護師が行う臨床判断とはどのようなものか説明できる。 2. 対象者の療養空間の観察を行い、環境に潜在する危険を明確にすることができる。 3. 健康上の問題を有する事例に対して必要な看護を明確にすることができる。			
教育方法の特徴	知識確認テスト、実技テスト、個人ワーク、グループ学習を取り入れて授業を展開します。紙面事例ではあるが、臨床での看護実践につながる臨床判断を学び、4月から新人看護師としてスタートをする際の自己の看護実践力の課題と対策を明確にできるように取り組みましょう。			
関連科目	1年次から学習した看護師に必要な科目すべてが関連し、4年次卒業時の看護実践能力を培う。			
テキスト	なし			
参考書	これまでの専門基礎科目・専門科目で使用したテキスト・参考書 ※その他、学習内容に合わせ、随時紹介する。			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 目標の達成状況を下記の項目により総合的に評価する。 ①小テスト(筆記) (30%) ②演習ワークシート・グループ学習成果発表(30%) ③実技試験 (40%)	
	試験	40		
	レポート			
	小テスト	30		
	提出物	30		
その他				
履修上の留意事項	これまでの知識・技術・態度を振り返り、看護職者としての実践力を養うために、主体的に行動・学習してください。			
課題に対するフィードバックの方法	提出物の返却はしないが、授業内で、学生全体に口頭でコメントする。			
実務経験を活かした教育内容				
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	患者の療養環境の観察トレーニング①	1. ガイダンス 2. 危険予知・リスク管理 3. 紙面事例の観察	講義、ライティング、質問	事前：シラバスを読み、履修上の疑問点を明らかにしておく(1時間) 事後：配布資料を読み、次回の授業に必要な復習をする(1時間)
2	患者の療養環境の観察トレーニング②	1. 危険予知・リスク管理 2. 紙面事例の観察	講義、ライティング、グループ学習	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
3	患者の療養環境の観察トレーニング③(事例1)	紙面事例を用いた実技テスト①	実技テスト	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
4	患者の療養環境の観察トレーニング④(事例1)	1. 事例の療養環境の観察についてのグループ学習 2. グループ学習成果の発表 3. 事例1の観察の解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己の看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
5	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング①	1. 臨床判断に必要なアセスメント力 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、ライティング、質問	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
6	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング②（事例2）	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
7	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング③（事例2）	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
8	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング④（事例3）	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
9	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑤（事例3）	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
10	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑥（事例4）	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
11	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑦（事例4）	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
12	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑧（事例5）	1. 紙面事例に関連する知識確認テスト 2. 紙面事例についてのアセスメント 3. 紙面事例の看護実践の内容の検討	講義、小テスト、グループ学習、プレゼンテーションの準備	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
13	臨床判断に必要なアセスメント力トレーニング⑨（事例5）	1. 紙面事例についてのアセスメントと看護実践内容のグループ発表 2. 紙面事例について解説	講義、グループ学習、プレゼンテーション	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
14	臨床判断に必要なアセスメントと看護実践トレーニング（事例6）	紙面事例を用いた実技テスト②（事例6）	実技テスト	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)
15	実践総合演習のまとめ	1. 第14回の実技テストの振り返りと自己評価 2. 自己評価から新人看護師としての課題と対策	講義、ライティング、質問	事前：紙面事例への援助に必要な知識・技術をテキストで確認する(1時間) 事後：自己のアセスメントや看護実践の不十分な点を明確にし、自己学習する(1時間)

授業科目	公衆衛生看護活動論Ⅲ Public Health Nursing III	担当教員	小川 克子/近藤 明代 武澤 千尋	
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・前期	選択/必修 授業区分・単位	選択 ※保健師国家試験受験資格取得希望者のみ履修可・1単位	
授業目的	地域で生活する人々の環境と健康水準及び健康課題に即した公衆衛生看護活動展開の方法を修得する。			
到達目標	1. 地域で生活する人々の健康水準の把握に必要なデータを特定し、収集できる。 2. 地域で生活する人々の健康と生活実態をアセスメントし、健康課題を抽出できる。 3. 個別の健康課題を構造化し、地域保健対策を考えることができる。			
教育方法の特徴	実習地域の実際のデータを用いてグループワークを行い、地域の健康課題や対策を検討します。			
関連科目	疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ、保健医療福祉行政論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護活動論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護管理論			
テキスト	佐伯和子編著「地域保健福祉活動のための地域看護アセスメントガイド（第2版）」（医歯薬出版）			
参考書	厚生労働統計協会「国民衛生の動向 2023/2024」（厚生労働統計協会） 医療情報科学研究所編集「公衆衛生がみえる 2022-2023」（メディックメディア）			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点	
	試験			
	レポート	80		
	小テスト			
	提出物			
その他	20		・グループで作成した地域アセスメントレポート内容について、到達目標の観点から評価(80点)する。その他、グループ作業の取り組み姿勢、発表やディスカッションにおける参加状況(20点)をもとに評価する。 ・レポートが未提出の場合は評価の対象としません。 ・評価点が60点未満の場合は、レポートの再提出となります。	
履修上の留意事項	・事前、事後学習を確実にし、演習に臨みましょう。 ・授業中または授業終了後に生じた疑問はその都度担当教員に質問しましょう。			
課題に対するフィードバックの方法	・地域アセスメントレポートは提出日を設定し、添削の上返却を行います。また授業内で発表時間を設定していますので、その場面でフィードバックを行います。			
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、保健師としての経験から地域の健康課題の捉え方、対策の立案方法について理解しやすいように授業を行います。			
回数(担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
1	コミュニティを対象とした看護過程(1)	本科目の目的、目標、学習内容の概要と履修上の留意点、評価方法について説明する。 1. 人々の健康と生活のアセスメントと健康課題の特定まで 2. 健康課題の種類、表現の原則、健康課題の構造化 3. 人々の健康と生活のアセスメントと健康課題の優先順位	講義	事前:保健師の活動計画、地域保健情報年報から地域の状況を把握する(2時間) 事後:授業で使用したプリントや紹介された文献を確認し、全体を構造化/体系化して捉える(2時間)
2	コミュニティ看護アセスメント演習(1)(サブシステムアセスメント①)	アセスメント項目を定めてサブシステムをアセスメントする。 ※科目担当教員全員で対応します。	グループワーク	事前:演習に向けて、各データが示す内容について復習し、各自データ収集を行う(2時間) 事後:授業中に行ったアセスメントを見直す(2時間)
3	コミュニティ看護アセスメント演習(2)(サブシステムアセスメント②)	アセスメント項目を定めて人々の健康水準をアセスメントする。 ※科目担当教員全員で対応します。	グループワーク	事前:演習に向けて、各データが示す内容について復習し、各自データ収集を行う(2時間) 事後:授業中に行ったアセスメントを見直す(2時間)
4	コミュニティ看護アセスメント演習(3)(健康水準アセスメント①)	アセスメント項目を定めて人々の健康水準をアセスメントする。 ※科目担当教員全員で対応します。	グループワーク	事前:演習に向けて、各データが示す内容について復習し、各自データ収集を行う(2時間) 事後:授業中に行ったアセスメントを見直す(2時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	授業形態	事前・事後学習
5	コミュニティ看護アセスメント演習(4)(健康水準アセスメント②)	グループメンバーのアセスメントを統合し、健康水準のアセスメントレポートを作成する。 ※科目担当教員全員で対応します。	グループワーク	事前：前回実施したアセスメントを見直す(2時間) 事後：アセスメントレポートの再確認を行う(2時間)
6	コミュニティ看護アセスメント演習(5)(健康課題の抽出)	グループメンバーのアセスメントから、健康課題を抽出する。 ※科目担当教員全員で対応します。	グループワーク	事前：グループで統合したアセスメントを見直し、健康課題を検討する(2時間) 事後：アセスメントレポートを再確認し、発表とディスカッションの準備を行う(2時間)
7	コミュニティ看護アセスメント演習(6)(発表とディスカッション)	サブシステムと人々の健康水準のアセスメント、抽出した健康課題を発表し、ディスカッションを行う。 ※科目担当教員全員で対応します。	グループ発表及びディスカッション	事前：発表・ディスカッションの準備を行う(2時間) 事後：ディスカッションでの学びを整理し、アセスメントを修正する(2時間)
8	コミュニティを対象とした看護過程(2)	健康課題解決の方法(対策立案と評価方法)	講義	事前：グループで抽出した健康課題からその対策や評価方法を検討する(2時間) 事後：講義内容から、事前に考えた対策や評価方法を再検討する(2時間)

授業科目	公衆衛生看護実習Ⅰ Public Health Nursing:PracticumⅠ	担当教員	近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・2単位
授業目的	地域社会で生活している人々を、その地域の生活環境・社会環境と関連づけながら理解し、その人々が抱える健康問題や課題を組織的に予防・改善する公衆衛生看護のあり方を理解する。また、公衆衛生看護を展開するために必要な方法・技術の基本を習得する。		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.地域社会で生活する個人・家族を公衆衛生看護の対象として捉え、家庭訪問の看護過程を通して個人・家族への支援方法・技術を理解できる。 2.共通の健康課題を持つ人々の集団を公衆衛生看護の対象として捉え、健康教育の看護過程を通して集団への支援方法・技術を理解できる。 3.地域社会で生活する人々および地域社会の健康課題解決のために展開される公衆衛生看護活動は、ハイリスクアプローチやポピュレーションアプローチ等様々な方法や技術、理論を組み合わせて展開されることを理解できる。 4.住民の健康と生活を護る公衆衛生看護の役割を理解できる。 		
教育方法の特徴	具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明します。		
関連科目	2年次後期から学修した公衆衛生看護学に関する科目すべて。保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ 等		
テキスト			
参考書			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 目標達成度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物		
その他	100		
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができるように努めましょう。 ・実習では実習指導者をはじめとする関係者及び住民との交流を大切にし、地域の人々の生活の理解に努めましょう。 		
課題に対するフィードバックの方法	実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができる様に、振り返りをしながら助言を行います。学生の学びの状況に応じて、講義や演習で学習したことを振り返りながら、支援技術の習得を目指します。		
実務経験を活かした教育内容	実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解し、実践技術を修得できるように行います。		
実習方法	<ol style="list-style-type: none"> 1.保健師の同行のもと家庭訪問を行う。 2.集団を対象にして、健康教育の企画・実践・評価の一連のプロセスを体験する。 3.実習地域（施設）で行われる保健活動に参加し、保健師の支援方法について理解する。 4.関係機関、関係職種との会議等に参加し、多職種との連携・調整の実際を体験する。 5.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめ、レポートを提出する。 		
実習施設	俱知安保健所、岩内保健所、帯広保健所および3保健所管内の市町村		

授業科目	公衆衛生看護実習 II Public Health Nursing:Practicum II	担当教員	近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・2単位
授業目的	地域社会で生活している人々を、その地域の生活環境・社会環境と関連づけながら理解し、その人々が抱える健康問題や課題を組織的に予防・改善する公衆衛生看護のあり方を理解する。また、公衆衛生看護を展開するために必要な方法・技術の基本を習得する。		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.地域社会で生活する人々および地域社会を公衆衛生看護の対象として理解し、地域で生活する人々および地域社会の健康課題を明らかにすることができる。 2.地域社会で生活する人々および地域社会の健康課題を解決するための計画や対策を理解できる。 3.地域社会で生活する人々に対する公衆衛生看護活動は、保健・医療・福祉など様々な分野の人々との連携と協働及び様々な制度や公的・私的資源を活用し、住民主体の展開が重視されていることを理解する。 4.健康危機管理における組織的な管理体制やシステム構築の必要性について理解できる。 5.住民の健康と生活を護る公衆衛生看護の役割を理解できる。 		
教育方法の特徴	具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明する。		
関連科目	2年次後期から学習した公衆衛生看護学に関する科目すべて。保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ等		
テキスト			
参考書			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 目標達成度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物		
	その他	100	
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができるように努めましょう。 ・実習地では実習指導者をはじめとする関係者および住民との交流を大切に、地域の人々の生活の理解に努めましょう。 		
課題に対するフィードバックの方法	実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができる様に、振り返りを促しながら助言を行います。学生の学びの状況に応じて講義や演習で学習した内容を振り返りながら、支援技術の習得をめざします。		
実務経験を活かした教育内容	実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解し、実践技術を修得できるように実習を行います。		
実習方法	<ol style="list-style-type: none"> 1.実習地域のアセスメントを行い、地域の課題を抽出し、実際に取り組まれている健康課題との整合性、解決するための計画や対策を検討する。 2.実習地域の環境を査定しながら、地域の実態に合った保健活動の方法について検討する。 3.地域における健康危機管理施策・体制がどの様に整備され、予防策が講じられているかを知り、予防活動と保健師の役割について考える。 4.地域ケアシステムの果たす役割と地域における保健師のコーディネート機能について考える。 5.公衆衛生看護活動の評価の意義、評価の視点、方法などについて検討する。 6.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめ、レポートを提出する。 		
実習施設	倶知安保健所、岩内保健所、帯広保健所および3保健所管内の市町村		

授業科目	公衆衛生看護実習Ⅲ Public Health Nursing:PracticumⅢ	担当教員	近藤 明代 武澤 千尋 小川 克子
対象学科・年次・学期	看護学科・4年次・後期	選択/必修 授業区分・単位	選択・実習・1単位
授業目的	産業保健分野における労働者の健康の保持・増進活動がどのような組織体系の中で行われているかを理解し、産業保健における保健師の役割を理解する。		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.労働者集団における健康課題の特徴を理解できる。 2.労働者の健康の保持・増進活動がどのように組織体系の中で行われているかを理解する。 3.産業医や衛生管理者等との連携・協働の必要性を理解できる。 4.事業場に所属する保健師の役割を理解できる。 5.外部労働衛生機関における保健師の役割を理解できる。 		
教育方法の特徴	具体的内容については実習要項を用い、実習オリエンテーションで説明する。		
関連科目	2年次後期から学習した公衆衛生看護学に関する科目すべて、保健医療福祉行政論、疫学、保健統計学Ⅰ・Ⅱ		
テキスト			
参考書			
評価基準・観点	評価方法	評価割合 (%)	評価の観点 目標到達度を実習の評価基準に沿って評価する。 ※実習要項を参照
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物		
	その他	100	
履修上の留意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に提示された学修内容を予習し、効果的・効率的な実習ができる様に努めましょう。 ・実習施設では実習指導者をはじめとする関係者および働く人々との交流を大切に、産業に従事する人々の理解に努めましょう。 		
課題に対するフィードバックの方法	実習で見学、体験する保健活動を既習の学びと結び付けて考えることができるように、振り返りを促しながら助言を行います。		
実務経験を活かした教育内容	実務経験をもとに授業を担当した教員と、実際に保健師活動をしている実習指導者が協力し、学生が実習で体験する内容を理解できるように関わります。		
実習方法	<ol style="list-style-type: none"> 1.産業保健分野における健康支援活動の実際を見学する。 2.健康相談、生活習慣病の予防健診、健康測定、医療機関との連携、健康教室、健康診断、個人情報の管理など実習施設で実際の場面があれば見学する。参加できなかった内容については学習課題として取り組み、主体的に指導者の説明を受ける。 3.健康診断の事後措置、事業者や衛生管理者への指導など、産業保健分野の保健師の活動をまとめる。 4.実習終了後、実習の学びをテーマに沿ってまとめレポートを提出する。 		
実習施設	北海道労働保健管理協会、JR 札幌病院、北洋銀行		



札幌保健医療大学

〒007-0894 札幌市東区中沼西4条2丁目1番15号

TEL(011)792-3350 FAX(011)792-3358

<http://www.sapporo-hokeniryō-u.ac.jp>