

授業科目	栄養教育実習事前・事後指導 Guidance for Nutrition Teaching Practicum	担当教員	加藤 隆、百々瀬 いづみ、岩部 万衣子
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年	選択・必修	選択
授業形態	実習	単位数	1単位
授業目的	事前指導：栄養教諭の実習の意義や目的を理解し、実習に臨む基本姿勢の構築を図る。実習に関する報告書等の作成方法をはじめとし、実習効果を高める技術を体得させる。事後指導：実習報告書を作成し、課題ならびに成果を抽出してまとめる。実習報告会を行い、プレゼンテーションができる能力の養成を図る。		
到達目標	事前指導：栄養教育実習生として遵守すべき義務等について理解するとともに、その責任を自覚した上で、意欲的に栄養教育実習に参加することができる。事後指導：栄養教育実習を通して得られた知識と経験を振り返り、教員免許取得までにさらに習得することが必要な知識や技能、課題等を理解している。		
関連科目	栄養教育実習		
テキスト	適宜、資料等を配布する		
参考書	適宜、提示する		
評価方法・基準	評価方法	評価割合 (%)	評価基準・観点 目標の達成状況を下記の点から評価する。 ・提出物：指導案・レポート等の提出物 (30%) ・その他：模擬授業・実習成果報告等のプレゼンテーション (60%) ・受講態度 (討論等への参加態度等) (10%)
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物	30	
その他	70		
履修上の留意事項	充実した栄養教育実習とするための事前学習・準備を周到に行って欲しい。実習後には、振り返りを十分に行い、栄養教諭としての資質向上を目指して積極的に取り組んで欲しい。		
課題に対するフィードバックの方法	栄養教育実習に向けての事前学習・準備での振り返りや助言、実習報告書作成での自身の課題や課題解決の方向性に対する観点整理や助言を行う。		
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら実習の意義や目的について理解しやすいように授業を行う。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	事前・事後学習
1 (全担当教員)	栄養教育実習オリエンテーション	栄養教育実習の意義や目的、マナー、教育実習に必要な知識の確認・整理等	事前：既習の関連科目の復習をする (1時間) 事後：教育実習の意義や目的について自分の言葉でノートにまとめる (1時間)
2 (全担当教員)	学校現場の実態について	学校現場の状況や実習に向けて取り組むべきことなど	事前：実習に向けて学びたい事項 (質問事項) の整理する (1時間) 事後：実習に向けて取り組むべきことなどを整理する (1時間)
3 (全担当教員)	栄養教育実習に向けた模擬指導 (給食前指導) ガイダンス・準備Ⅰ	指導テーマの検討・指導案作成	事前：模擬指導 (給食前指導) のテーマを検討する (1時間) 事後：指導案作成方法の振り返りをする (1時間)
4 (全担当教員)	給食前指導の準備Ⅱ	教育教材の作成	事前：教材作成を参考図書などで準備する (1時間) 事後：学んだ教育教材の作成のポイントを自分で振り返りまとめる (1時間)
5 (全担当教員)	模擬給食前指導と討論Ⅰ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前：討論に向けての内容、資料の準備をする (1時間) 事後：全体討論での気付き、学びをノートに整理する (1時間)
6 (全担当教員)	模擬給食前指導と討論Ⅱ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前：討論に向けての内容、資料の準備をする (1時間) 事後：全体討論での気付き、学びをノートに整理する (1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	事前・事後学習
7 (全担当教員)	討論 給食前指導の振り返り・研究授業(45分間食指導)ガイダンス・準備Ⅰ	指導テーマの検討・指導案作成	事前：研究授業のテーマについて構想をまとめる(1時間) 事後：指導案作成方法の振り返りをする(1時間)
8 (全担当教員)	研究授業の準備Ⅱ	教材作成準備・栄養教育の事前練習	事前：研究授業の内容、指導展開を構想する(1時間) 事後：栄養教育の事前練習を整理する(1時間)
9 (全担当教員)	模擬研究授業(45分間食指導)と討論Ⅰ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前：研究授業の資料、確認準備などを行う(1時間) 事後：討論を通じて気付いたこと、教えられたことを自分の言葉でノートにまとめる(1時間)
10 (全担当教員)	模擬研究授業(45分間食指導)と討論Ⅱ	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前：研究授業の資料、確認準備などを行う(1時間) 事後：討論を通じて気付いたこと、教えられたことを自分の言葉でノートにまとめる(1時間)
11 (全担当教員)	栄養教育実習の振り返り、報告(報告書・発表会)準備	教育実習の振り返り、履修カルテの記入、報告書・報告会準備	事前：栄養教育実習を振り返って整理する(1時間) 事後：報告書・報告会準備に向けて必要な資料準備をする(1時間)
12 (全担当教員)	実習報告書作成Ⅰ	実習記録(報告書)の作成	事前：実習報告書作成に向けて資料を用意する(1時間) 事後：実習報告書作成の加除修正を行う(1時間)
13 (全担当教員)	実習報告書作成Ⅱ	実習記録(報告書)の作成(完成)	事前：実習報告書作成の進捗を確認し、必要な資料を準備する(1時間) 事後：完成した実習報告書に目を通し、自分の課題を明確化する(1時間)
14 (全担当教員)	実習成果報告会準備	実習成果の発表に向けてプレゼンテーション資料の作成、発表準備	事前：実習成果報告会に向けて必要な諸準備をする(1時間) 事後：実習成果報告会のポイントについて確認する(1時間)
15 (全担当教員)	実習報告会	栄養教育実習の成果を発表する。発表を参考に、自身の課題や課題解決の方向性についてまとめる	事前：実習成果報告会に向けて最終的な準備をする(1時間) 事後：報告会を通じて自身の課題や課題解決の方向性について整理する(1時間)

授業科目	栄養教育実習 Nutrition Teaching Practicum	担当教員	加藤 隆、百々瀬 いづみ、岩部 万衣子
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・通年	選択・必修	選択
授業形態	実習	単位数	1単位
ねらい	栄養教諭として、児童・生徒の健やかな成長と長い生涯にわたる健康維持の基礎づくりのために、適正な食習慣ならびに自己管理ができるように、学校現場（小学校）において、実習を行う。講義や演習を通して学んだ知識や技術を基礎として、児童・生徒に対し給食を教材とした栄養教育・食育を実践する。		
実習目標	1) 児童との関わりを通して、児童の実態や課題を把握することができる。 2) 栄養教諭の心構えや態度を学修し、栄養教諭に求められる役割を理解する。 3) 学校給食管理の実際を把握し、生きた教材としての給食と食に関する指導の一体化について理解する。		
関連科目	栄養教育実習事前・事後指導、教職実践演習、給食経営管理論実習Ⅲ		
実習内容	・学校現場において、観察・参加・実習を通じて、学校教育（学校給食経営管理を含む）の実際を学ぶ。 ・給食時や教科・特別活動において、食に関する指導（指導案の作成、研究授業の実施など）を体験する。		
評価方法・基準	評価方法	評価割合 (%)	評価基準・観点
	試験		目標の達成状況を下記の点から評価する。 ・提出物：実習ノート・自主課題等の記録（40%） ・実習報告書（30%） ・その他：実習施設指導者の評価（30%）
	レポート		
	小テスト		
	提出物	70	
その他	30		
履修上の留意事項	1. 本実習は、「栄養教育実習事前・事後指導」において、実習前に必要なオリエンテーションや事前準備等を行い、実習後に成果発表等を行う。 2. 教職関連科目で学修したことが基礎となるため、事前にしっかり振り返りしておくこと。		
課題に対するフィードバックの方法	実習成果報告会のポイントについて確認することや、実習報告書作成での自身の課題や課題解決の方向性に対する観点整理や助言を行う。		
実務経験を活かした教育内容			
実習方法	小学校で1週間（5日間：45時間）。 日程や具体的内容等は「栄養教育実習事前・事後指導」のオリエンテーションで説明する。		
実習施設	札幌市内の小学校（予定）		

授業科目	教職実践演習 Seminar on Teaching Practice	担当教員	加藤 隆、百々瀬 いづみ、岩部 万衣子
対象学科・年次・学期	栄養学科・4年次・後期	選択・必修	選択
授業形態	演習	単位数	2単位
授業目的	これまでの教職課程で学んだ理論と実践の有機的な統合を図るため、講義により学びを深めるほか事例研究（討論）、年間指導計画の立案や教材研究、栄養教育の実践等を行う。		
到達目標	1) 教員としての使命感、責任感、社会性や対人関係能力について理解する。 2) 栄養教諭としての指導力等について自ら確認し、課題探究とその解決策に向けて取り組む。		
関連科目	栄養教育実習事前・事後指導、栄養教育実習		
テキスト	適宜、資料等の配布し、教科書等を貸与する		
参考書	適宜、提示する		
評価方法・基準	評価方法	評価割合 (%)	評価基準・観点 目標の達成状況を下記の点から評価する。 ・提出物：指導案・レポート等の提出物（30%） ・その他：討議、演習、実践等への参加態度（30%）、 ・プレゼンテーション（40%）
	試験		
	レポート		
	小テスト		
	提出物	30	
その他	70		
履修上の留意事項	栄養教諭課程の総まとめの演習と心得、栄養教諭としての資質向上を目指して積極的に取り組んで欲しい。		
課題に対するフィードバックの方法	事例研究（討論）での観点整理を行ったり、年間指導計画の立案や教材研究、栄養教育の実践等を客観視する助言を行う。		
実務経験を活かした教育内容	実務経験者の立場から、学校現場での事例を織り交ぜながら、教員としての使命感、責任感、社会性について理解しやすいように授業を行う。		
回数 (担当)	学習の主題	授業内容	事前・事後学習
1 (全担当教員)	ガイダンス (科目の趣旨・ねらい)	討論「履修カルテ」を活用したこれまでの学修の振り返り	事前：これまでの履修カルテの振り返り (1時間)。事後：履修カルテの記入と記載内容の振り返り (1時間)
2 (全担当教員)	討論 栄養教育実習からの事例研究	教科指導の分析・グループ討論	事前：栄養教育実習での学びをまとめる (1時間)。事後：栄養教育実習での学びの振り返り (1時間)
3 (全担当教員)	発表・討論	「第2回グループ討議」発表と全体討論	事前：栄養教育実習での学びの振り返り (1時間) 事後：討論内容を踏まえて、気づき・学びの振り返り (1時間)
4 (全担当教員)	討論 栄養教育実習からの事例研究	生徒指導の分析・グループ討論	事前：前回の討論内容を踏まえて、気づき・学びの振り返り (1時間) 事後： (1時間) 栄養教育実習での学びの振り返り (1時間)
5 (全担当教員)	発表・討論	「第4回グループ討議」発表と全体討論	事前：前回の事例研究の学びの振り返り (1時間) 事後：討論内容を踏まえて、気づき・学びの振り返り (1時間)
6 (全担当教員)	講義 学校現場の実際 I	学校栄養教諭による地域連携の実際	事前：講師から学びたい事項 (質問事項) の整理 (1時間) 事後：地域連携の実際について自分なりにまとめる (1時間)
7 (全担当教員)	討論	「第6回講義」からの学び	事前：第6回講義での学びの振り返り (1時間) 事後：討論を通じて気付いたことを自分の言葉でまとめる (1時間)
8 (全担当教員)	演習「年間指導計画」作成～立案に向けた情報収集・グループ討論	グループ討論による年間指導計画の作成	事前：「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す (1時間) 事後：「年間指導計画」作成方法の振り返り (1時間)
9 (全担当教員)	演習「年間指導計画」立案 (完成) と教材研究	グループ討論による年間指導計画の作成と教材作成	事前：「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す (1時間) 事後：「年間指導計画」と「教材作成」方法の振り返り (1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	事前・事後学習
10 (全担当 教員)	演習 教材作成(個人作業)	栄養教育(発表用)に必要な教材の作成	事前:「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す(1時間) 事後:「教材作成方法」の振り返り(1時間)
11 (全担当 教員)	演習 教材作成・発表(グループ内での発表・修正作業)	栄養教育(発表用)に必要な教材の作成と討論による修正	事前:「年間指導計画」作成方法について事前に参考書籍に目を通す(1時間) 事後:「教材作成方法」の振り返り(1時間)
12 (全担当 教員)	演習 教材を活用した栄養教育の計画・指導案作成	作成した教材を活用した栄養教育計画と、指導案の作成	事前:「栄養教育計画」について事前に参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 栄養教育の手法と、指導案作成方法の振り返り(1時間)
13 (全担当 教員)	演習 教材を活用した栄養教育のグループ内発表	グループ討論による栄養教育内容の発表と修正	事前: 栄養教育に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: グループ内発表を簡潔にまとめる(1時間)
14 (全担当 教員)	演習 栄養教育の模擬発表(1グループの発表)と全体討論	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前: 栄養教育に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 全体討論を通じて学んだことを自分なりに整理する(1時間)
15 (全担当 教員)	演習 栄養教育の模擬発表(2グループの発表)と全体討論	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前: 栄養教育に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 全体討論を通じて学んだことを自分なりに整理する(1時間)
16 (全担当 教員)	演習 栄養教育の模擬発表(3グループの発表)と全体討論	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前: 栄養教育に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 全体討論を通じて学んだことを自分なりに整理する(1時間)
17 (全担当 教員)	討論 栄養教育の模擬発表の振り返り・改善案について	栄養教育の発表内容全体を振り返り・改善方法等について討論	事前: 栄養教育に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 改善方法等について討論を通じて学んだことを自分なりに整理する(1時間)
18 (全担当 教員)	演習 栄養教育の準備Ⅰ(教材の作成・変更等)	栄養教育の実践に向け教材の作成・変更・練習等	事前: 栄養教育の実践に向け教材に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 教材の作成・変更・練習等について気付いたことを整理する(1時間)
19 (全担当 教員)	演習 栄養教育の準備Ⅱ(グループ内練習等)	グループ内での栄養教育の練習等	事前: グループ内での栄養教育の練習に向けた準備と確認(1時間) 事後: 栄養教育の実践に向けた準備(1時間)
20 (全担当 教員)	実践 児童会館等における栄養教育の実践(1グループ)	1グループは栄養教育の実践/他グループは発表の観察	事前: グループ単位で実践に向けた準備と確認(1時間) 事後: 実践と観察を通じて学んだことの振り返り(1時間)
21 (全担当 教員)	実践 児童会館等における栄養教育の実践(2グループ)	2グループは栄養教育の実践/他グループは発表の観察	事前: グループ単位で実践に向けた準備と確認(1時間) 事後: 実践と観察を通じて学んだことの振り返り(1時間)
22 (全担当 教員)	実践 児童会館等における栄養教育の実践(3グループ)	3グループは栄養教育の実践/他グループは発表の観察	事前: グループ単位で実践に向けた準備と確認(1時間) 事後: 実践と観察を通じて学んだことの振り返り(1時間)
23 (全担当 教員)	討論 栄養教育実践の評価・改善について	全グループの栄養教育実践結果の報告と改善点について討論	事前: グループ単位で実践のまとめを確認(1時間) 事後: 討議の内容を自分なりに整理する(1時間)
24 (全担当 教員)	講義 「学校現場の実際Ⅱ(特別支援学校で栄養教諭の役割)」	学校栄養教諭による特別支援学校における業務の実際	事前: 講師から学びたい事項(質問事項)の整理(1時間) 事後: 特別支援学校における業務の実際について自分なりにまとめる(1時間)
25 (全担当 教員)	討論 「第24回の講義からの学び」	「第24回の講義」からの学び	事前: 第24回講義での学びの振り返り(1時間) 事後: 討論を通じて気付いたことを自分の言葉でまとめる(1時間)
26 (全担当 教員)	演習 特別支援学校における栄養教育の計画・指導案作成	グループ討論による指導計画、指導案の作成	事前: 特別支援学校に関する参考書籍に目を通す(1時間) 事後: 指導計画、指導案の作成のポイントを整理する(1時間)

回数 (担当)	学習の主題	授業内容	事前・事後学習
27 (全担当 教員)	演習 特別支援学校における栄養教育のグループ内発表	グループ討論による栄養教育内容の発表と修正	事前：グループ内発表の準備と確認（1時間）事後：栄養教育内容の発表と修正についてまとめる（1時間）
28 (全担当 教員)	演習 特別支援学校における栄養教育の模擬発表	栄養教育内容の発表と全体討論での修正点の確認	事前：模擬発表に向けて事前準備と確認（1時間）事後：栄養教育の模擬発表で学んだことを自分なりにまとめる（1時間）
29 (全担当 教員)	討論 特別支援学校における栄養教育のあり方について	現場の栄養教諭を交えて、栄養教育のあり方について討論する	事前：第 24 回講義での学びの振り返り（1時間）事後：現場の栄養教諭を交えての討論で気付いたことを自分の言葉でまとめる（1時間）
30 (全担当 教員)	討論 「教職実践演習の振り返り」、履修カルテの記入・自己評価	履修カルテを活用して、自己の学び（達成状況）や課題を振り返る	事前：これまでの履修カルテの振り返り（1時間）。事後：履修カルテの記入、自己評価（1時間）